

# 课外阅读指导三部曲

## ——激趣 指导 展示

○凯里市第四小学 段鹏

书是文化的载体,它积聚了人类历史进程中最丰厚的精神营养。读书,是受文化洗礼,为人类文化进步打下精神底色的重要途径。“书犹药也,善读之可以医愚”“读书百遍,其义自见”“读书破万卷,下笔如有神”等名言警句,无不强调了多读书广集益的好处。当今社会是一个知识经济的时代,是人才激烈竞争的时代,它对人才的知识、技能提出了较高的要求。人才源自知识,而知识的获得跟广泛的积累是密不可分的。这都告诉我们阅读教学的重要性。作为新时代的教师,我们不能不深思:应该及早引导新时代的学生去正确地面对纷繁复杂而又丰富多彩的世界,博览群书,开阔视野,丰富的知识储备,不断提升的整体综合素质,从而使身心得以健康的成长,潜能得以充分地发掘,以渊博的知识去适应和面对未来的需要和挑战。《语文课程标准》十分明确地提出阅读教学要引导学生“注意积累语言”,要“学习浏览,能根据需要搜集信息”,并着重指出“应拓宽语文学习和运用领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”要有计划地引领学生涉猎教材外的广阔领域,努力使阅读做到“课内外联系,校内外沟通,学科间渗透”。因此,“课外阅读”就凸显重要了。“问渠清得哪如许?为有源头活水来。”“激趣、指导、展示”——课外阅读指导三部曲能让孩子们自觉地跨进书香世界,爱上课外书,养成课外阅读的好习惯。

### 一、唤起兴趣,驱动阅读

“兴趣是最好的老师。”的确,兴趣是推动学生学习的内部驱动力,是学习积极性最活跃的心理成分。我国古代大教育家孔子也曾经说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”学生是一个独立、自主、主动的读者,他们是阅读行为的主体,只有在课堂中对所学的文本产生浓厚的兴趣,他们才能得到深切感受;阅读是一种乐趣,是一种享受。所以,课堂教学是培养课外阅读的一个途径。我们要充分利用这一契机,让学生直接与文本进行对话。教师应该鼓励学生用自己的情感、经验、眼光、角度去体验作品,尊重学生新鲜的阅读感受,珍爱学生富有个性化的理解,有意识地激发学生的发散性思维。对文本的解读,不要去追求唯一答案,鼓励学生独立思考,包括对文本的批判与质疑。这样,孩子在课堂学习中焕发出情感渴望,更期待课外的阅读。

### 二、授之以渔,学会阅读

教师传授学业要“授之以渔”,首先必须让学生认识何为“鱼”。书店里的书琳琅满目,由于孩子年龄小,好奇心强,鉴别能力低,面对各种各样的课外读物,或顺手拈来,或为稀奇而读,甚至读一些不健康的读物。很多家长也是以为看的书越多越好,贪多求量,这往往会产生负面效果。笔者指导学生低龄学段可以多看看童话、神话故事和一些拼音读物,中高年级可以涉及小说、散文、历史人物传记、诗歌等多种体裁。在选书时,要带领学生读多种题材的书,不能只局限于自己感兴趣的

课堂教学中的提问,对于教师的教学来说,它有传递信息、反馈信息和调控教学的作用,对于学生的学习来说,它有激发兴趣、促进思维、发展语言、指引方向、增强记忆的作用。在目前的小学课堂教学中,教师的课堂提问行为却存在很多不足,如提问方式单一、内容简单、时机不当、缺乏开放性、只针对少数学生、缺少反馈评价等。这些不良的提问会阻碍学生的思维发展,大大降低课堂教学效率。因此,提高数学课堂提问的有效性是非常重要的。

长久以来,课堂教学因其水分大被人们称为“豆腐课”或因其能伸缩被称为“弹簧课”,这种情况的形成,一个重要原因就是教学中课堂提问的艺术性的忽略。因此注重和提高课堂提问的艺术性便成为教师一项不可拖延的任务。

### 一、精心设计提问内容

所谓“台上一分钟,台下十年功”,教师在上课前需要做很多的准备工作,最主要的就是备课。教师要上好一堂课,就必须做好引导者。教师如何才能做好这个“引导者”,提问设计非常重要。教师在设计提问内容时应注意:

#### (一)提问内容要有目的性

课堂提问的内容应当紧扣教材,围绕教学目的、教学的重点难点而进行。所提问题应该为课堂

故事等等。总之,孩子读的应该是好书,有益身心的书。

其次,要指导学生掌握阅读的五个步骤:读、查、思、注、摘。拿到一篇读物,要认真地先读一遍,可以是默读或朗读,然后再诵读。诵读,就是熟读成诵,通过反复朗读达到熟练的程度,最终烂熟于心,不期然地背诵出来。俗语有“熟读唐诗八百首,不会作诗也会吟”,一些诗歌、儿歌、佳句很需要这种学习方法。在多次中加深对作品的理解和体验,体会其丰富的内涵和情感,达到潜移默化的目的。在读的过程中要专注其中,感受情节,捕捉文章信息。通过工具书解决难懂字句的意思,思考重点语句的含义,体验角色所处的环境,感悟文章传达的思想内涵。在此基础上动动手笔,“不动笔墨不读书”,课内学习的读书方法,可以适时地运用于课外。读书不仅要边读边想,而且要边读边动笔,这样才有成效。所以对于中高年级的学生,教师可引导学生写读书笔记。可以摘录优美、精彩的词句、片段,平时多诵读积累,把这些语言文字的精华融入写作实践中。课外读物如果是自己的,还可用笔把感触较深的地方圈圈画画,也可以在文章的开头、结尾旁边加上批注,使学生养成不动笔墨不读书的习惯。

得法者如鱼得水,无法者如瞎子点灯,课外阅读也是如此。实践证明,只有教给学生阅读方法,才能推动学生的课外阅读,学生读书才会收到事半功倍的效果,才能把书真正读好,读明白。

### 三、多种展示,评价阅读

由于课外阅读内容的不确定性和效果的内隐性等特点,对各项指标进行量化操作,比较困难。因此,把它与平时的常规要求和开展活动结合起来就显得尤为重要了。多种多样的语文活动势必是语文课堂教学的延伸和扩展。我们可在教学中,组织全体学生参加读书报告会、辩论会、赛诗会、演讲比赛、优秀作文展览、手抄报展览;组织学生参加编演课本剧等活动。内容丰富、形式多样的语文实践活动,锻炼了学生的思维,提高了学生的动手能力,语文素质相应得到了发展。某些活动邀请家长和学生的好友参加,寓教于乐,多主体参与评价,增强学生课外阅读的自豪感和自信心。对学生课外阅读的评价,一般从态度、习惯、数量、效果四个层面进行。可定期邀请家长和学生共同填写“课外阅读反馈卡”,对所读书目、作者、每天阅读时间、是否主动阅读及读的效果作出评价。同时,结合现场读书笔记汇报、读书摘要卡、读书笔记检测等,给予学生全面的激励性评价。恰当的评价机制在活动中会激发强烈的成功欲,又会激发学生认真阅读,积极思考、乐于倾吐,如此反复,形成良性循环。孩子也在认识课外阅读,从中获得成就感。

阅读让孩子进入书本,进入一扇扇文学的窗口、文化的窗口,在与文本的对话中,他们接受人文情感的熏陶,受益匪浅,让阅读成为孩子们追求的精神元素。语文教育工作者就是要以为社会输送爱读书、会读书、读好书的少年为己任,让孩子们树立终身读书的理念,接过华夏祖先传下来的文明的接力棒,凭借丰厚的学识和睿智的大脑叩响新世纪的大门。

# 试论课堂提问技巧策略的重要性

○凯里市第五小学 刘鸿春

教学内容服务,每一次提问都应有有助于启发学生思维,有助于学生对新知识的理解、对旧知识的回顾,有利于实现课堂教学目标。在设计问题之前,教师不仅要考虑提什么样的问题,还要考虑为什么提这样的问题,目的是什么,使每个问题都成为完成教学任务的一个组成部分,使提问为教学目的服务。通过这一问题要解决什么,达到什么,教师必须心中有数。

#### (二)提问内容要有启发性

启发性是课堂提问的灵魂,缺少启发性的提问是整脚的提问。因此,教师所设计问题要能够激活学生的思维,引导学生去探索、发现。让学生不但了解是“什么”,而且能发现“为什么”。同时,还要适当设计一些多思维指向、多思维途径、多思维结果的问题,强化学生的思维训练,培养他们的创造性思维能力。

#### (三)提问内容要有趣味性

常言道:好奇之心人皆有之。如果一堂课的

提问都是平平淡淡,引不起学生的学习兴趣,必定削弱课堂教学的效果。因此,教师在设计提问时就应注意注意到它的趣味性,课堂提问的内容新颖别致,富有情趣和吸引力,使学生感到有趣而愉快,在愉快中接受学习。

#### (四)提问内容要难易适度

教师在设计问题时,要根据具体内容,结合具体对象,进行具体筹划,提出难易适度的问题来。苏联心理学家维果茨基的“最近发展区”理论对于提问有重要的指导意义,把问题提在学生的“现实发展区”,学生不费吹灰之力就可以得到问题的答案,不仅无助与学生思维能力的锻炼,而且会导致学生养成浅尝辄止的不良习惯。提的问题太难,学生经过努力仍百思不解,也只会挫伤学生学习的积极性。因此,教师要把握提得比学生的现实发展水平略高一些,使他们“跳一跳能把果子摘”,把“最近发展区”转化成“现实发展区”,学生的知识和能力就能得到发展,教师

# 小学英语自然拼读与绘本教学相结合的有效策略

○凯里市第十五小学 鲁青

### (二)选择适合学生学习的素材

在绘本教学中,教师要准确把握好教材中的知识点,找到适合学生学习的素材,发挥绘本教学的优势,提高学生的英语成绩。例如,在小学英语教学的过程中,可以将绘本中的“Magic Glasses”引入课堂学习中,这一课主要学习的是长音“/i:/”的发音,教师在讲解的过程中,可以将文中带有“ee”的词汇重点标记出来。例如“Mike puts on a pair of green magic glasses. He can see spring.”“He likes spring best, because he can plant trees”,教师应当结合英语绘本,让学生对其中的角色进行扮演。通过这样的方式,学生不但能够对文中的内容有所了解,而且能够对单词读音留下更深刻的印象。然后,教师可以组织学生进行相关的游戏,让学生一听到单词的读音,就能够将其写出来。最后,在结束发音练习后,教师要着重归纳总结发音技巧,查找一些具有相同读音的词汇,将其列举出来,如 bee、free、feel、sleep、speed、week and meet 等,并根据绘本内容所创造的总体语境对读音规则进行强化教学。总之,选择合适的学习素材可以锻炼学生拼写和读的能力,让学生更好地理解英语。

### (三)达到意形结合的教学效果

小学英语自然拼读与绘本教学的结合教学中,不仅要求学生对单词的理解,更要注意对英语文章的理解,提高小学生的阅读能力。在教学中,教师可以使用图片的形式进行引导,锻炼学生的阅读能力,让学生理解文章意思,加强对学生拼读的训练。在教学过程中可以使用多媒体等形式进行故事的展示,让学生在课堂进行对话练习,把单词的读音和形象相结合,更方便学生记忆。

### (四)创设情境培养语言意识

在语音教学中运用自然拼读法时,应将情境当

作基础进行教学,这样可以取得良好的效果。在语音教学的过程中,把绘本融入其中,不但能够使学生语言方面的意识得到培养,还能够让英语学习充满乐趣,使课堂的学习气氛更加浓厚。

### 三、自然拼读与绘本教学相结合的应用方式

#### (一)歌谣和图片的使用

对于刚接触英语的小学生,在自然拼读中需要记住很多字母和发音,需要加入更有趣的方式才能方便记忆。刚开始可以让学生学习字母歌和口诀,让学生先记住字母,之后的字母发音可以加入多个图片,每个字母和一个单词结合,可以有效降低学生的学习难度,实现对英语发音的学习。

#### (二)不同年级侧重点不一样

小学英语学习分为三个阶段,每个阶段都要注意侧重点的变化。对于刚接触英语的小学生,应该重视学生的英语发音,加强对发音和基础的教育,使用多种图片让学生反复记忆。到了中年级,学生对英语有了基本的认识理解,要注重学生对单词的拼写和理解,教师可以在教学过程中对单词进行分类教学,对单词结构和发音通过图片的形式教学。升到高年级需要让学生对句子和写作进行理解,在绘本教学中加入英语故事等多种形式加强学生对英语的理解。

总而言之,在小学英语教学中,将自然拼读与绘本教学两种方式有效结合,可以达到较为良好的教学效果,更方便小学生对英语的学习。但是在教学过程中需要教师结合教材找到合适的素材,加强对音、形、意的结合教学。同时,为了使它们各自的优势得到充分发挥,教师还要努力运用绘本故事创设情境,运用绘本故事对知识进行巩固,运用绘本故事拓展阅读等有关步骤,只有这样才能够使它们得到充分应用,从而达到提升教学质量的效果。

# 浅谈农村寄宿制学校留守未成年人的管理

○从江县往洞镇中心小学 杨昌辉

随着社会经济的快速发展,农村越来越多的人涌向城市,但他们没有能力将孩子带到身边。于是,农村出现了一个特殊群体——留守未成年人,长期的“留守”对儿童的身心健康发展状况不容乐观。在学习、生活、安全、健康、关爱等方面存在突出问题,留守未成年人已经成为社会关注的焦点。本校是一所典型的农村寄宿制学校,学校现有15个教学班,学生759人,其中寄宿生458人,留守未成年人245人。为了让学校的留守未成年人走出心灵的荒漠,走进亲情的绿洲,本文针对当前农村留守未成年人存在的普遍问题,探索农村寄宿制学校留守未成年人管理理念及其对策。

### 一、农村寄宿制学校留守未成年人存在的普遍问题

#### 1.成绩较差

一方面,有些父母对子女总体期望不高,“读书无用”的观念还存在于部分家长的思想中。由于农村孩子学习成绩普遍偏低,考上大学的机会不是很高,所以有些家长对孩子学业的期望只是能完成九年义务教育,然后就鼓励孩子外出经商做生意、打工挣钱。另一方面,由于监护人不在身边,留守未成年人学习生活很少得到其父母的关照,隔代抚养的爷爷奶奶们也是力不从心,更谈不上对其学习辅导。

#### 2.性格缺陷

由于父母常年在外东奔西跑的务工经商,很少有机会回家,对留守子女关照沟通机会太少,对孩子的成长缺乏足够的关注和指导。与父母的长期分离导致留守未成年人的性格或是内向,或是自卑,或是孤僻等。

### 3.企盼亲情

由于父母长期在外经商务工,留守未成年人长期缺乏亲情的抚慰与关怀,心情比较焦虑紧张,常常缺乏安全感,人际交往能力也比较差。大多数留守未成年人都希望自己的父母也能像其他同学那样常有父母陪伴,心情不好时能陪他们聊聊天、下下棋、散散步;开心时有父母与他们一起分享。

### 4.自制能力差

在义务教育阶段,少年儿童的行为发展还处于波动阶段,其自律能力普遍很差。由于其父母不在身边,监护人只管留守未成年人不犯大错就是平安无事,对孩子的行为一般采取听之任之。由于得不到父母亲或监护人及时有效的约束管教,大部分留守未成年人纪律松散我行我素,日常行为存在严重的偏差。

### 二、农村寄宿制学校留守未成年人管理理念及其对策

#### 1.健全、完善各种管理机制

(1)建立留守未成年人档案和联系卡学校对所有学生进行了认真的调查研究,摸清了留守未成年人的底数,为每个留守未成年人建立了专门档案和联系卡,通过建立联系卡制度,加强了学校与学生家长、其他监护人的联系,共同形成了以学生为中心的关爱网络。

#### (2)建立教职工与留守未成年人手拉手制度

学校根据摸底调查结果,让部分教师与留守未成年人建立“手拉手”帮扶制度。帮扶教师要经常找留守未成年人谈心,利用时间去家访。及时了解学生的思想动向,并及时与外出的家长进行沟通,让家

长协助解决留守未成年人存在的思想问题,正确引领他们阳光、健康地成长。

#### 2.“优先”真情关爱留守未成年人

强化对留守未成年人的教育和帮助,为留守未成年人营造快乐成长的家园。

#### (1)学习方面优先帮扶

开学初,学校就对留守未成年人的学习情况进行摸底调查,结合留守未成年人的年龄特征,学习差距等进行分类登记,制定留守未成年人学习帮扶计划,加强对留守未成年人学习上的辅导。并要求进行阶段性的学习检测,确保辅导的有效性,真正提高留守未成年人的学习成绩,增强他们学习的自信心,达到学有人管,学有人教。

#### (2)生活方面优先关照

为了让寄宿生在学校不感孤单寂寞,让家长们放心,学校对寄宿生的管理需要一批具有无私奉献精神的教师,首先建立“留守未成年人爱心妈妈活动室”,而且专门挑选能歌善舞、能书画画的女教师任“爱心妈妈”组长,组员分组轮流轮班,负责课余饭后和孩子们谈心、交流,了解他们当天的生活学习情况。例如,可以问他们吃饱了没有?今天的饭菜怎样?衣服鞋袜需不需要补?心里有什么解不开的疙瘩想告诉老师等等。如果有孩子需要缝补衣袜或钉钉子,就让他先自己洗一洗,然后交“爱心妈妈活动室”,课余时间再由专门负责的老师带领心灵手巧的女同学缝补,这样既加深了师生情感,又锻炼了孩子们生活的自理能力,更重要的是让寄宿的孩子感受到了妈妈的爱和关怀,同时也牵动了他们感恩的心。

总之,关注、关爱留守未成年人工作是一项长期性的工作。我们为入师者定要站在对学生负责对社会负责,尽力解决好留守未成年人身心存在的问题,对他们严慈相济,让他们像其他儿童一样有理想、有抱负、幸福健康的成长。当然,留守未成年人的教育问题,需要全社会来共同关注,需要家庭、学校、社会共同出力,一起用爱为留守未成年人撑起一片蓝天。

### 四、灵活应用提问技巧

课堂提问是数学课堂教学的核心,当你设计好了提问内容,把握好了提问时机,选择好了提问对象,那么万事俱备,只欠东风了,而这东风就是提问技巧。首先提问形式要多样;其次提问语言要明确;再次课堂候答时间要把握;最后提问态度要自然。

### 五、有效处理提问结果

在提问时,教师要慎重处理学生的回答,在不同的方式评价学生的回答,及时矫正其认识缺陷。在评价学生的回答时持以表扬为主,时刻给学生以鼓励,即使回答有失偏颇,也应努力去发现其中的因素,给予某一方向、某种程度的肯定。

综上所述,课堂提问是一门科学,更是一门艺术。课堂环境的随时变化,使实际的课堂提问表现出更多的独特性和灵活性。我们教师只有从根本上对课堂提问的价值与作用有一个正确的认识,勤思考、多分析、勤学习、多钻研,努力优化课堂提问,精心设计课堂提问,巧妙使用课堂提问,才能更好地发挥课堂提问的灵活性与有效性。从而启发学生通过自己的努力,做到拾级而上,步步高升,答疑解惑,直至认知的最高处。

# 债权转让通知

吴世平:

根据黔东南州源财代理记账服务有限公司(以下简称转让方)和贵州源财投资有限责任公司(以下简称受让方)签署的《债权转让协议》,转让方已将其在凯里市人民法院(2020)黔2601民初13338号《民事判决书》确认之债权依法转让给受让方【截至2022年11月10日,债权本金600,000元及利息(利息以600,000元为基数,按年利率15.4%从2014年11月28日计算至付清借款本金之日止)】及诉讼案件受理费7386元。转让方对上述债权转让的事实予以确认,受让方已取得债权人的地位,有行使债权人享有的各项权利。

现通知你上述债权转让之事实,并请你就/或你方法定或约定的义务继受人立即向受让方履行上述合同约定的应当由贵方履行的全部义务。

受让方的联系方式如下

联系地址:凯里市大十字街道嘉瑞广场4栋2楼

联系人:周礼博 电话:18785500002

黔东南州源财代理记账服务有限公司

贵州源财投资有限责任公司

2022年11月10日

# 贵州省凯里市人民法院公告

邵秀福、刘万晓:

本院在执行申请执行人中国银行股份有限公司凯里分行与被告行人邵秀福借款合同纠纷一案,本院依法委托具有资质的评估机构对被执行人邵秀福所有位于凯里市风情大道6号格兰十二号大院D区16栋2单元15层2-15-1号(不动产权证:黔2021第0061117号)(属于邵秀福、刘万晓共有)房屋进行了评估,因被执行人邵秀福下落不明,现依法向你送达由贵州惠仕房地产资产评估有限公司出具的黔惠仕(2022)估字第凯100003号涉执房产处置司法评估报告以及执行通知书、公开拍卖变卖通知书、网拍告知单,邵秀福所有位于凯里市风情大道6号格兰十二号大院D区16栋2单元15层2-15-1号(不动产权证:黔2021第0061117号)(属于邵秀福、刘万晓共有)房屋,总价为人民币:54.7488万元(含家具装修:10.5243万元),评估单价为人民币:5638元/㎡。限你自公告发出之日起30日内来本院领取评估报告以及执行通知书、公开拍卖变卖通知书、网拍告知单,逾期则视为送达。如对本评估报告不服的,可自送达之日起十五日内向本院提出复议,申请复议时必须同时提供相关依据,否则视为无异议。

凯里市人民法院

2022年11月7日

# 招聘公告

因公司经营发展需要,拟向社会招聘办公室负责人1名,办公室职员1名,产权部职员2名,财务部职员1名,应聘人员须具备国家大专以上学历,办公室负责人、产权部职员有从业经验优先考虑。

每名应聘者只能应聘一个岗位,应聘资料(简历,身份证复印件、毕业证复印件、学信网认证证书)发送至邮箱:shiguozigongsi@163.com。招聘工作按报名、初审、面试、体检、政审、公示、聘用程序进行。

简历投递截止时间:2022年11月15日17:00

详情咨询:0855-8239776

凯里市国有资产经营有限责任公司

2022年11月8日

# 减资公告

贵州力夫健康产业投资有限公司

(统一社会信用代码:

91522601MA6GHUFC55X)经股东会

决议,拟向登记机关申请减少注册

资本,由原注册资本贰佰万元减少

至壹拾万元人民币。

特此公告

贵州力夫健康产业投资有限公司

2022年11月11日