的 透

幼儿肩负着国家发展的未来,对幼儿开展德育是幼儿 个体健康发展必然需求,幼儿园和家庭肩负着幼儿德育工 作。学前教育需要不断探索新形式,树立科学的教育观念, 以幼儿能够接受的方式将道德教育融入其日常生活中。

一、学前教育幼儿德育的基本概念和内容

(一)幼儿德育的概念

学前教育中的德育涉及道德教育与品德教育,需要针 对幼儿群体的心理发展特点,考虑幼儿群体社会性不足以 及社会接触的有限性,区别于青少年阶段的德育,引导学前 幼儿能够发展健全的人格,形成端正的行为规范,拥有良好 的意志品质

(二)学前教育中德育的目标和基本内容

幼儿时期是个体社会化的初始阶段,学前教育教学中的 德育能够帮助幼儿形成良好的品行。学前德育教育主要包 括对幼儿文明礼貌习惯、诚实守信品质、勤劳俭朴品质、友好 助人品质的培养,引导幼儿逐渐形成对自身的约束能力,拥 有积极乐观的性格,萌发爱国热情。

1.生活习惯与个性品质的教育

幼儿时期是逐渐养成行为习惯的时期,因此幼儿阶段 需要帮助学生养成良好的生活作息、卫生习惯与饮食习惯, 拥有热爱劳动、热爱学习的良好品质。形成自信、礼貌、真 诚、自制、主见等良好的个性品质。

2.社会交往与社会规范教育

学前教育阶段幼儿具有较强的自我中心性,要是需要 对其行为进行约束,是学生形成基本的规则意识,帮助幼儿 掌握基本的社会交往规范,促进其人际交往能力的发展及 道德规范的养成。

3. 初步是非观教育

幼儿被外界事物吸引往往是出于兴趣和好奇,该年龄 阶段个体未能形成道德意识与是非观念,因此需要家长与 教师建立规则,帮助幼儿明确事物的正确性与错误性,使幼 儿逐渐树立是非观念,对事物有一定的判断。

幼儿对国家还未形成较为准确的认识,教师需要引导 学生从爱父母、爱同学的情感中逐渐萌发对家乡、集体的热 爱,最终转化为对祖国的热爱。

(三)学前教育开展幼儿德育的必要性

将德育融入学前教育中,能够提高家长对德育的重视, 形成正确的教育观念,帮助学生养成良好的行为习惯和个 性品质,对幼儿的不良行为实施发现和引导。学前教育中 的德育对幼儿的终身发展起着重要作用,幼儿时期是学生

行为习惯养成的重要时期,学生的思想与行为更易受到外界刺激的影响,德育 能够帮助幼儿形成良好的个性品质和意志品质,为其今后的学习、生活、社会交 往具有极其重要的作用。

二、学前教育中德育的渗透策略

学前教育中德育的占比不足,家庭教育中对幼儿德育观念具有偏差,学前 德育工作的开展水平参差不齐,缺乏针对性,德育形式性较为严重,家庭和幼儿 园的配合程度也有待加强。针对学前教育中德育渗透存在的不足,本文提出了

(一)家长树立正确的德育观念

家长需要树立正确的德育观念,言传身教,以自身的行为举止影响幼儿道德 观念与思想意识,家长需要树立明确的是非观念、正确的金钱观与道德观,家长需 要正确对待德育与智育,平衡好知识教育与道德教育,树立科学的育儿观念

家长在进行幼儿德育时,需要明确幼儿德育的内容,在幼儿的日常生活中,对 其行为习惯进行约束,引导幼儿掌握正确的交往方式,植根于中华优秀的传统文 化,通过中华民族优秀文化的内涵影响幼儿价值观念的形成。做好幼儿孝亲敬 老、生活习惯、日常礼仪、仁爱、责任、规则与是非观等多方面的教育。

(二)开展个性化的学前德育

幼儿园开展幼儿德育需要明确培养目标,考虑幼儿在该年龄阶段思维发展 的特点,选择幼儿可以接受的教学方式,将德育融入游戏活动、师生沟通及日常 的学习生活中。幼儿的认知能力有限,因此应当选择幼儿可以接受的内容展开 德育教学,从教学语言、素材选择、活动设计等方面充分考虑幼儿的心理发展特 点以及个体差异。

幼儿德育的内容需要源自幼儿的实际生活,幼儿的社会经验不足,行为习惯 的养成处在逐步阶段,因此德育的内容选择应当具有广泛性,基本礼仪、卫生习 惯、勤俭节约、课堂规则、文明礼貌、行为姿态等都应成为幼儿德育的内容。在对 幼儿行为进行约束的同时,一对学生思想行为进行引导,在幼儿形成自我意识的 阶段,培养幼儿自尊自爱的情感,提高其自主能力与自控意识,团结友爱、关心他

人的品质,从幼儿生活学习点滴入手开展到道德教育。 不同幼儿由于先天和后天的影响,个体存在差异。因此,在开展德育时,不 仅需要考虑幼儿整体的心理发展程度,同时,需要尊重个体之间的差异,根据每 个幼儿的实际情况进行德育,促进幼儿的全面发展。教师在日常教学及生活中 需要观察每个幼儿的特点,根据幼儿自身约束能力、独立解决问题能力等品质 展开针对性、有计划地教学,及时纠正幼儿的不良言行。

(三)家校合作促进德育

幼儿园与家庭教育是影响学生思想品德形成最直接的环境,家庭教育与幼 儿园教育之间应当相互配合,以相同的理念对幼儿开展道德教育,使幼儿在学 校环境中能够获得一致性的道德教育,促进幼儿德育的养成。

幼儿园教师需要主动与家长展开沟通,对幼儿在家庭与学校的日常表现进 行交流,针对幼儿存在的问题制定共同的教育目标,家校联合对幼儿展开道德 教育,使幼儿能够在生活与学习的环境中形成良好的道德品质。

(四)探索德育的教学方法

学前教育中有丰富的游戏活动,教师可以将德育融入学游戏中,以游戏为 载体,使学生在参与游戏过程中学习道德知识、道德规范。例如可以组织传统 文化故事的情景剧《孔融让梨》让学生扮演孔融的角色,在其中感受谦让、孝顺、 感恩等美德。在日常游戏的设计中,鼓励幼儿之间的合作,使幼儿在合作游戏 和同伴互动中形成责任意识,掌握沟通技巧,增强自制力,学会尊重他人,懂得 谦让与分享,在执行游戏规则中形成规则意识。教师需要涉及不同类型的游 戏,并将德育的不同元素融入游戏之中,使幼儿能够在愉快的游戏中逐渐形成 良好的思想素质。

教师可以利用中国的传统节日来开展思想道德教育,同时也能够传播中华 民族优秀传统文化。例如,可以在五一劳动节时,组织幼儿参与简单的大扫除 活动,让幼儿认识到劳动之美;在母亲节、父亲节时,鼓励幼儿为父母制作卡片, 使幼儿将孝敬与感恩付诸行动;在国庆节时,为幼儿讲述中国历史故事,带领学 生参加升旗仪式,培养学生的爱国情怀。

思想道德品质的形成需要幼儿将其付诸行动,通过行为来不断强化思想, 幼儿园教师需要不断创新,设计出新的活动形式,鼓励学生参与到德育的实践 活动中,为幼儿提供不同场景,使学生能够在不同环境中将道德情感和思想行 为不断深化,让德育潜移默化地影响幼儿的个性与品质的形成。

幼儿处在行为养成和社会道德形成的重要阶段,学前教育作为幼儿德育的 主要途径,需要充分考虑幼儿阶段学生的特点,在行为习惯、文明礼貌、是非观 念等方面对学生开展道德教育,将德育融入日常的生活与游戏中。家长与教师 作为学生的榜样和模仿对象,需要加强对自身行为的约束,以良好的道德品质 影响幼儿,促进其良好个性品质的形成。

随着新课标的不断发展,传统的英语教学方 法越来越不能满足初中英语教学的需要,在这 种背景下衍生的思维导图能够很好地解决传统 教学方法中存在的问题。将思维导图应用到初 中英语教学中势在必行,在教育新时代下,思维 导图的应用将会提升初中英语教学的质量,教 师利用思维导图引导学生思维能力的提升,提 高教学效率的同时,还能够提升学生的英语学 习能力。

一、英语教学中运用思维导图的优势

思维导图是以人的思想为中心,根据所设定 的关键词或其他元素生成的发散性思维框架。这 种框架的关键词彼此之间互相配合,又都具有同 一个思维核心。除此之外,思维导图运用文本、照 片、色调、关键词等要素来统筹规划和表现知识, 筛除次要或不重要的信息并保存重要知识,从而 加快学生获得知识的过程。与此同时,思维导图 还能不断强化视觉效果,集中学生学习的心神.激 起学生的学习激情,从而进一步提高学生对基础 知识的理解和记忆力。

二、初中英语教学中思维导图的应用

(一)词汇教学

在英语教学实践中,词汇教学不可或缺且非 常关键。灵活掌握英语单词,丰富词汇量,对初中 生英语学习非常有帮助。课堂实践中,英语教师

小学科学课堂教学有效性探究

○ 从江县丙妹镇中心小学 潘祥辉

小学科学整合了自然科学各学科的基础内容,可以帮 助学生用科学的眼光看待世界,帮助学生树立唯物主义观 点,有助于小学生科学思维的形成,在帮助学生认识世界 理解世界有着极端重要的作用。在实际教学中教师的课 堂教学内容广泛而教学时长不变,这就需要教师充分利用 有限的课堂教学时间组织开展教学活动,以提高教学的效 率的实际行动,为"双减"政策的落实提供支撑,提高学生

一、构建民主氛围,实施合作学习

在新时代,新教材、新教学理念下,学生的地位和作用 有了很大提高,学生成了学习的主人。但是由于部分学生 畏惧老师,害怕在回答问题时出错而被笑话,这种心理是可 以理解的。为了提高学生的课堂教学有效性,教师应当营 造民主氛围,构建宽松的教学环境,让学生参与进来。教师 可以将学生分成各自的学习小组,让学生在学习小组中讨 论学习,从而归纳答案,并派出代表回答教师的问题。

增强学生自学的能力。在师生平等的对话下,可以打 消学生的心理压力,让学生积极参与课堂,讨论课堂,从而 更好融入课堂。只有学生沉浸课堂学习,课堂教学才能真 正高效,良性的师生互动可以推进课堂进度,调整课堂节 奏,让教师及时获取学生的学习情况,从而做出教学调整。

二、从启发引导入手,应用循序渐进教学法

在导入新课上,教师要注重采取设疑等方式进行启发 和引导,在实际教学过程中通过循序渐进,逐步带领学生 思考,推动课堂进度,把握课堂节奏。这种教学方式有利 于发挥学生在课堂中的主体地位,让学生根据教师的提问 把注意力集中在课堂上,从而投入课堂,以发挥学生的主

由于本人在担任生物教学的同时还兼任学校综合实 践研究性学习工作,通过近几年的教育教学发现,生物教 学过程中的探究性学习与综合实践研究性学习的"发现问 题——提出问题——解决问题——得出结论"的研究模式 有异曲同工之妙。

本文对研究性学习和生物教学中探究性实验,谈谈本 人的一些做法。

一、生物教学中研究性学习的课题选择原则

1.研究性学习是以"培养学生具有永不满足、追求卓 越的态度,培养学生发现问题、提出问题,从而解决问题 的能力"为基本目标:以学生从学习生活和社会生活中 获得的各种课题或项目设计、作品的设计与制作等为基 本的学习载体;以在提出问题和解决问题的全过程中学 习到的科学研究方法、获得的丰富且多方面的体验和获 得的科学文化知识为基本内容;以在教师指导下,以学 生自主采用研究性学习方式开展研究为基本的教学形

2. 生物教学的研究性学习实质上是学生在教师的指 导下,以学生为主体,从社会、自然和生活中选择和确定专 题进行研,在体验式学习和研究式学习中自觉主动获取信 息和知识,处理信息应用知识,从而培养和提高自身能力

3. 生物教学中运用综合实践研究性学习,就是在生物 教学中,结合教材有关内容,对于具有研究性的生物学问 题、生物现象,予以探索和解决,使学生观察能力、动手能 力、实践能力、解决问题和决策能力等方面得到全面发展 的教学形式。

4. 开展生物教学的研究性学习的过程包括

(1)课题的选择:课题的确定方法可以是学生独立 提出,也可以是在老师的指导下学生共同讨论得出或教 师通过问卷调查、实地考察等方法引导学生确定主题, 找出研究方向。(2)小组划分:科学的分组可以使我们的 学习活动更好开展。(3)制定计划:制定可行计划是课题 实施的保证,也是学生对研究对象进一步了解和对研究 方法适当运用的开始。(4)计划实施:根据具体计划的进 行分工,各自履行自己的职责,如通过网络了解相关的 观能动性。例如在讲解《探索宇宙》一单元时,教师问"如 果世界上真有外星人,他们住在哪里?"学生因为好奇,自 然而然就会思考,他们在想浩瀚的宇宙上到底有没有外星 人,接着教师再抛出问题"用肉眼看星空,星星是一个发光 的小点,让我们用更高倍数的望远镜看一看天空到底是什 么样子的。"接着教师在多媒体上展示用不同倍数望远镜 看见的月亮是什么样子,从模糊到逐渐清晰,以此类推观 察火星、土星、木星,让学生先形成大的宇宙观念,使得学 生兴致盎然

三、巧妙组织课堂活动,提高学生参与度

资深的教师都清楚,课堂的高效离不开学生的参与, 教师应当紧紧围绕学生感兴趣的内容组织课堂,营造轻松 愉悦的课堂教学氛围,提高教学效率。

在教学实践中,一味地理论讲解和案例补充只会让学 生感到枯燥乏味。教师要巧妙组织课堂活动,增强师生互 动。因此教师要多设计一些趣味性的课堂活动,让学生在 课堂游戏中构建相应的科学模型,从而进一步深化学习印 象,促进记忆理解。例如教师在讲解《生物圈》一课时,就 可以带领学生展开艺术畅想,让学生想象在符合特定环境 中生存的情况下,生物进化的可能性,并让学生用画图的 方式体验一次当上帝造物的感觉,亲自设计一种符合生态 系统,且能适应环境的生物。从生物的生活习性、捕食方 式、生存环境等多角度思考,培养学生的发散思维。这种 教学方式还可以有效刺激学生的学习兴趣,让学生沉浸在 科学世界中,主动积极地学习。

四、运用多媒体课件,开展多元化教学

单纯靠粉笔和黑板上好科学课是不现实的,在科学课

多媒体教学作为一种常见的教学手段,能够结合生动的图 文动画变换,和有趣的音视频内容对学生进行视觉和听觉 上的多重感官刺激,从而有效营造轻松愉悦的课堂教学氛 围。由于小学生本身思维活跃,容易突发奇想被新鲜事物 所吸引,因此在科学科目中融入多媒体教学,利用互联网 丰富多彩的资源素材可以为学生打开学习科学的大门,通 过一系列的图片讲解、视频引导的方式,激发学生的学习 兴趣,促进学生记忆理解,可以帮助学生形成正确的科学 观念。例如在教学《火山喷发》一课时,教师可以结合具体 的科幻影片、记录视频以及相关的科普讲解进行导入,帮 助学生理解抽象的火山爆发是什么现象。有趣的自然现 象也会吸引学生的注意力,引发学生思考,从而提高课堂

五、科学教学生活化,激发学习兴趣

作为一门与自然生活有着广泛联系的学科,教师可 以充分发挥学科优势,设计探究性的生活化教学项目, 让学生通过观察探究,参与课堂学习环节。例如教师在 讲解《凤仙花的一生》时,可以给学生设置体验式教学, 让每个学习小组亲自从种子阶段开始种植一棵凤仙花, 并将实验小组的花盆放在班级的绿化带处,尽量保持相 同的生存环境,学生每周要记录凤仙花的成长阶段,并 完成观察实验记录。这种探究实验的教学方式可以让 学生将理论知识和实践操作相结合,从而激发学生的学 习兴趣,学生在亲自动手养育花草的同时,可以从中获 取相应的心理满足感和成就感。通过体验生活得到的 知识,学生也掌握得更加牢固。

总之,在小学科学教学中,高效的教学离不开师生双 向良性互动,离不开学生主体性地位的实现。教师真正想 要提高课堂教学效率,关键还是要构建民主的课堂氛围, 遵循教学规律采取循序渐进的教学方式,尊重学生主体 性,把课堂交给学生,使得学生在体验中、合作学习中、参 与中学到科学知识,进而提升学生的核心素养。

研究性学习在生物教学中的案例运用

○ 凯里市第三中学 吴军

问题研究现状,上图书馆查阅文献,参观访问,实地考察 等。(5)总结成果:通过具体的实施过程,学生要整理分 析搜集的资料,验证自己的假设,并综合资料提出自己 的观点或结论。这是一个总结提升的过程,如果遇到新 的问题可以结合问题进行再次的相关研究,以便得出更 符合客观事实的结论。(6)交流展示:通过撰写论文、主 题演讲、辩论会等形式,将自己的研究成果进行展示。 这是研究性学习的重要阶段,学生通过展示自己在整个 过程中的所思所得,体验研究性学习的过程,教师要引 导同学们学会分工合作、学会分享等。

二、生物教学中研究性学习的运用

开展"研究性学习",要求学生在教师的指导下发现问 题、提出问题、解决问题、得出结论。教师必须把这种学习 方式有机地运用于各年级的生物教学中。在讲授"酶的性 质"时,本人让学生先做"比较过氧化氢酶和Fe3+的催化 效率"和"探索淀粉酶对淀粉和蔗糖的作用"这两个实验。 学生在实验中观察试管的变化,比较哪支试管产生的气泡 多,淀粉酶是否能催化蔗糖水解? 学生通过实验,总结"酶 的性质",对酶的高效性和专一性有了较深的认识和理解。

三、研究性学习的实例

在进行生物教学中,"糖尿病"的研究性学习是其中之 一,结合糖尿病发病率越来越高以及趋于年轻化的情况, 让学生深入调查研究,了解糖尿病病人,从而获得糖尿病 的实质知识。

内容:糖尿病病因的调研

目的:学习血糖调节的知识,了解糖尿病的病因、症状

步骤:(1)学习有关血糖调节的知识。(2)了解糖 尿病的诊断与高血糖及糖尿的主要区别。(3)调查某 一群体对糖尿病的认识。(4)阐明引起糖尿病的主要原因 及目前医学界对糖尿病病因的研究及治疗手段。

学生经过调查研究查阅有关资料,上网查询,走访 医院,了解糖尿病病人的饮食起居,获得了关于糖尿病 的知识;

(1)糖尿病:诊断糖尿病时,只有同时出现了持续性的 高血糖和糖尿,并排除了其他病变的可能(如肾功能障碍 等),才能判断为糖尿病。

(2)引起糖尿的主要原因:

①病理性糖尿,常见的有胰岛B细胞受损导致胰岛素 分泌不足的糖尿病。 ②肾性糖尿,某些肾病所致的肾小管重吸收机能降

低,糖的肾國值下降。 ③由于垂体前叶、肾上腺皮质及甲状腺功能亢进 时,所分泌的对抗胰岛素的激素过多所导致的高血糖

和糖尿。 (3)导致糖尿病病人血糖升高的根本原因:胰岛B细 胞受损,导致胰岛素分泌不足。

(4)糖尿病病人的主要症状:"三多一少"即多食、多 饮、多尿、体重减少。

(5)糖尿病的危害:易出现多种重症的并发症,如高血 脂症血栓、糖尿病高渗昏迷等。

(6)目前治疗糖尿病的有效方法:调节和控制饮食,结

通过开展"糖尿病"的研究性学习,使学生对人体血 糖的调节有了更准确的理解。在结束调查的总结讨论 会上,学生都谈了各自的认识,对糖尿病的治疗方法上 提出了很多建议,大多学生迫切希望基因治疗、修复受 损的胰岛B细胞等技术的早日成熟,并能运用到临床 中,有的学生还表示今后努力学习,打算将来在这一领 域中有所成就。

论农村学生初中英语课堂内外自主学习习惯和能力的培养

○ 凯里市赏郎中学 戴芳珍

、提高教师综合能力,夯实自主学习基础

初中英语课堂中,教师在学生形成自主学习能力方 面有着不可忽视的作用。教师对自主学习的理念运用 是否得当、专业知识能力是否扎实等一系列的现实问 题,都会直接影响到学生对自主学习的认知和成效。故 而在这样的背景下,全面提高教师综合素养就显得极为 重要。这要求教师既能在教学方式和专业素养方面反 躬自省,又能时刻具备将理论运用于实践的能力。另 外,在教学过程中,教师自身也应开展自主学习实践,以 此不断更新知识、优化教学模式,为有效引导学生形成 自主学习夯实基础。

例如,教师应有意地多与同事展开教学方面的探 讨和交流。和同事一起观看有关教学方面的讲座、阅 读教育类的书籍等,通过互相分享心得体会,并结合教 学实践的方式,对引导初中生主动学习方面的展开合 作化的工作准备。再如,教师以一位学习者的身份向 当下各大知名的教育机构学习,在此过程中深入研究、 分析和总结其具有创新性的教学方法。最终,再有针 对性地从中借鉴经验。如此既能让教师在对外学习中 反思自身教学理念中的不足之处,又能使其从中获得 启发,为接下来培养学生在英语课堂中形成自主学习 能力提供有效思路。

二、善用导入式教学模式,转变学生学习心态 传统英语教学模式中,教师大多将教学的精力投在

了对单词、短语和语法等理论知识的记忆上,忽视了对

读和听的培养。导致不少学生非但无法领略到英语语 言的美感,反倒被繁琐枯燥的记忆劝退,更别提他们能 主动有效地学习。基于此,引导初中生形成自主学习意 识,首先要改变他们对英语学科的固有偏见以及被动地 学习心态;同时,营造良好的教学氛围,使初中生能够沉 浸其中,切实体味英语语言的美感和实用。由此,教师 必须跳出传统的教学框架,学会利用现代技术资源,充 分运用先进的导入式教学模式,将英语小视频、音乐乃 至APP等现代技术导入课堂,丰富教学手段。既活跃课 堂,增强初中生对英语学科的热情和求知欲,又能引导 学生的学习心态转向积极主动。

此外,在课堂中,若能适当引入网上英语学习平台 的外教资源,为学生提供良好语言环境的渠道。如在 "VIPKID"平台中,外教主要通过视频对话的模式与学生 交流,这能直接调动学生日常使用社交软件的经验,以 此增强学生对"英语就在身边"的现实体验。由此,既可 达到为初中生提供良好的语言情境,降低其学习的难度 的目的,又可改变学生往日对英语科目枯燥、陌生的印 象。教师还可以在课堂中引入诸如"英语趣配音"、单词 PK 小游戏等具有游戏功能的 APP。这种寓教于乐的方 式,既拉近了学生与英语之间的心理距离,又能使学生 由被动的学习态度转为愿学、爱学的积极心态,助推学 生形成英语自主学习的意识。

三、构建有效培养方案,引导学生自主学习

大多数中学生独立开展自主学习难度颇大。对于

初涉这种学习模式的学生来说,他们并不清楚自主学 习该如何开展和进行?因此,教师可以适当将这方面 的培养方案进行划分,大致可分为三个模块:首先,教 授学生自主学习的方法和策略;其次,对学生初期的 学习进行监督,引导学生自我督促,由此使学生逐渐 养成自主学习的意识和习惯;最后,待到学生能熟练 运用相关方法展开学习时,教师便可完全放手,让学 生独立完成自主学习。这种由浅人深的方式,既利于 学生扎实自主学习基础,又利于他们实现会学、善学

教学实践证明,在初中英语教学中,教师为学生构建 科学合理的培养方案及学习机制,对引导初中生开展自主 学习活动来说具有举足轻重的作用

四、制定多元评价体系,衡量自主学习成效

的目标。

评价——作为体现教学成效的一项客观指标,在教师 培养学生自主学习方面,有着不可或缺的作用。制定一个 科学、合理的多元评价机制,不仅有助于教师及时收到教 学反馈,在实际教学中进行纠偏;同时也有助于学生通过 客观的评价结果,衡量自身自主学习的成效,以此通过分 析,找到短板所在。

在初中阶段,引导学生在英语课堂中,形成自主学习 能力,需要从提高教师综合素质、善用导入式教学模式、构 建有效培养方案以及制定多元评价机制四个方面入手,才 能让学习者在一个良好的语言环境中形成自主学习的能 力,进而强化终身学习的综合素养。

弱环节,指运用所学英语知识,在主题已知的情况

初中英语教学中思维导图的应用探究

○ 从江县往洞中学 杨胜清

可以发挥思维导图作用,借助气泡图示,对不同词 习语法,增强语法能力。举例而言,在学习形容词 汇进行分类,帮助初中生在短时间内掌握大量英 过程中,借助树状图,构建分支架构,延伸出包含 语单词,并对词性、词义等进行准确理解,从而使 初中生的英语基础更加扎实。例如,学习人教版 八年级上册Unit3 I'm more outgoing than my sister 时,以character(性格)为中心,延伸出smart(聪 明)、lovely(可爱)、boring(无聊)、kind (善良)、patient(善良)等词汇,丰富学生的英语单词储备,帮 助集中记忆,降低学习难度。与此同时,英语教师 还可以应用思维导图,带领学生通过词缀方式认 识、记忆单词,了解不同词缀的组合效果。例如, 由名词 optimistic(乐观)引出形容词 optimistical(乐 ch、sh结尾的词,在词末尾加es构成复数;以辅音 观的),引出副词 optimistically (乐观地)等,帮助初 字母加y结尾的名词,将y变为i,再加es;以o结尾 的名词,如果不是外来词或者缩写,加es。同时,通 过思维导图列举常见词汇,便于初中生直观理解

> 和记忆 (三)阅读教学

中生学习词汇形态变换,奠定英语基础。

对初中生来说,语法知识学习难度比较大,学

习过程枯燥,会导致英语学习兴趣丧失。在课堂

教学中,发挥思维导图作用,利用树状图,帮助初

中生把语法体系建立起来,使初中生系统认识、学

(二)语法教学

在初中英语课程教学实践中,阅读教学的重 要性不言而喻,为初中生提供了语言、跨文化学

思维导图,以流程图向学生展示故事的发展脉 络、因果联系,便于直观理解文本主题,从而为初 中生提供清晰的英语阅读思路,使阅读分析及答 题难度降低。例如,学习人教版七年级下册 Unit10 I'd like some noodles一文时,针对 Birthday Food Around the World 的教学,以流程图方 式,带领学生以Where、What、How、What 为线索 将流程问题展开,并不断完善,帮助初中生了解 不同国家的生日文化,比较中西方文化,从而明 确文章主题,使英语文本阅读思路更加清晰,激 发学生的思考,增强英语语篇分析及理解能力。 在英语课堂上,英语老师还可以发挥多媒体作 用,向初中生展示简单的外媒热点英语新闻,鼓 励做思维导图,梳理出新闻中的相关事件、人物、 时间等,训练初中生的英语阅读能力,丰富知识 储备,降低英语课程学习难度。

习载体。依据初中英语阅读教学特点,灵活运用

下,进行书面表达。英语教师可以依据教学情况 和学生特点,发挥思维导图作用,以括号图示,带 领初中生分解写作主题,从而使其写作思路更加 清晰,增强英语写作教学有效性。例如,写一篇有 关朋友问题的表达及解决的英语作文,运用括号 图示,向初中生展示英语语言信息,便于理解。作 文开篇: My friend also has two p roblem s 逐一描 述,给出建议:One problem i s that…/I think he should...The other problem is that.../I think he should… 通过这种方式,帮助学生描述问题,进而 提出科学的解决方式,达到理想的表达效果,不断 提高初中生的英语写作能力,实现思维导图在英 语写作教学中的推广。英语教师要明确初中英语 作文教学特点、要求,给出题目后,让学生梳理脉 络,列出简单的思维导图,以此为根据,进行写作 训练,使作文教学难度降低,培养初中生的英语写 作能力,提高整体写作水平。 综上所述,将思维导图应用于英语教学当中,

有利于学生更加便捷、高效地学好英语理论知识, 提升学习英语的积极性,思维导图也因此受到了 众多学生和教师的喜爱。除此之外,新型的思维 导图教学模式合乎新课程改革的要求,具备极强 的可操作性,因而非常值得在初中英语教学中推 广应用。

用法、分类、词序、形容词的比较等级,继而向学生 展示下一步学习活动。以"ly"结尾的形容词为例, 延伸出ugly(丑的)、lovely(可爱的)等,使初中生在 学习语法的同时,加深词性理解和记忆。在此过 程中,通过系统学习语法知识,使初中生的语法学 习效果进一步增强,进一步提高英语语法应用能 力。再如,以名词单复数学习为例,借助思维导 图,分别梳理出与单数变复数有关的几种常见情 况:可数名词的复数形式为末尾加后缀s;以s、z、x、

(四)作文教学

一直以来,写作是初中英语教学过程中的薄