

作业是对教学效果的一个检测,作业是对学生学习效率的一个反馈,优化作业设计,可以提高教学效率,实现巩固和提高的目的,也是帮助学生整合新旧知识,将理论应用到实践中的一条有效途径。高中数学作业设计一定要冲破传统理念,针对课堂教学的实际,针对学生的学习实际,有的放矢和针对性地设计。随着新课程改革的不断深入推进,优化高中数学作业设计越发显得重要。

一、高中数学作业的特点

(一)高度的抽象概括性

数学知识较其他学科的知识(如物理、化学、生物等)更抽象、更概括,其概括程度之高,使数学完全脱离了具体的事实,仅考虑形式的数量关系和空间关系。数学作业中有很多习题使用了高度概括的形式化数学语言,给出的是抽象的数量关系和空间关系。

(二)严谨性

“只有数学可以强加上一个有力的演绎结构,从而不仅可以确定结果是否正确,还可以确定是否已经正确地建立起来。”正是由于数学的严谨性,所以高中数学作业同样具有严谨性。

(三)频繁性

高中课程中数学课在一周中天天都有,因此高中数学作业的布置是极其频繁的。课堂上往往“将问题作为教学的出发点”和“变式训练”,每堂课课后都有课外作业,学生在校期间天天都有数学作业。

二、高中数学作业设计策略

(一)教师要多研究教材、课辅、选题

在高中数学教学中,要想最大限度地发挥作业的作用,就必须精心设计每一项作业。我们早就提出过数学要“精讲精练”,因此笔者在设计每一道数学作业题之前,都会深入研究教材,立足课本中学生必须掌握的知识、能力,做到教与练同步,以基础知识和基本技能为载体,以适当的思维量和思维强度训练为主轴,在翻阅大量教辅资料的基础上,有针对性地设计每一道题目。

(二)针对不同的学生布置不同的作业

教师在布置作业的时候,要考虑到学生之间学习的差异,根据不同学生的学习情况,布置不同层次的作业。教师可以在平时课堂上的表现还有测验结果大致了解学生的学习情况差异,对学生根据学习情况的不同分成不同的层次,对不同层次的学生布置不同的作业,让学生在能力范围内完成作业,做题能力有所提高。这样才能增强了学生的自信心,让学生对数学学习的积极性提高。

(三)设计实践性作业,提高学生学习的兴趣

1.实践性作业有利于开发学生的综合能力。传统的数学作业只重视学生对基础知识的掌握和基本能力的开发,而实践性数学作业则需要学生进行调查、观察、猜测、操作、分析、整理和归纳等,在这个过程中,就可以使学生的各种能力都得到开发和提升。2.实践性数学作业可以增强学生的数学应用意识。3.实践性数学作业为学生创造了自由探索的空间。课外的实践性作业是学科内容的延伸和扩展,它可以使学生不拘泥于教材和大纲,不受学科内容的限制,而得以自由发挥、创造。由此,不仅使学生的个性得到发展,潜能得到开发,同时还可以使他们一直处于不断探索的新鲜感中,增强其学习兴趣。

(四)设计合作型作业,培养学生的合作意识

合作型作业就是根据学生学习的需要,运用小组讨论和交流的方式来合作完成作业任务。合作型作业的目的旨在培养学生的合作意识,提高学生团结合作的小组精神。根据学生的特长或个性发展,采用分组自愿组合的原则,在教师的引导和家长的参与之下,合作完成教师所布置的作业任务。

(五)设计生活化的数学作业

生活是学习数学的场所,也是学生运用数学知识解决实际问题的场所。为此,在作业设计时,创设生活性的实际问题,促使学生尝试从数学的角度运用所学的数学知识寻求解决问题的方法,体验数学在现实生活中的价值,使学生认识到生活中处处有数学,生活离不开数学,并逐步成为一个知识的实践者。我们可以通过作业,把学生引向家庭、社会、生活,布置进入生活层面的计算、调查、观察、统筹、优选等实践作业。体现生活性的数学作业可将书本知识与生活中的数学构成联系,解决数学理性认知与生活中数学知识经验“断层”的问题,而且能帮助学生建立起数学的意义世界。

总之,新课程的作业已不再完全是课堂教学的附属,是提高教学质量的重要保证,更是重建与提升课程意义及人生意义的重要内容,让我们为实现高中数学作业的“优质高效”积极探索。

小学数学教学中如何提升学生解题能力

○ 从江县刚边乡中心小学 韦爱民

小学生解题能力是小学生数学运用能力的主要体现,是检验学生水平的标尺。小学生抽象思维能力一般不强,主要以具体形象思维为主,导致大多数学生在实际操作中解题能力不强。教师要尊重学生的主体性,激发学生的兴趣,着眼提升小学生的解题能力,进而提高小学生核心素养,提高学生的数学水平。

一、数学教学生活化,激发学生解题兴趣

数学源于生活又高于生活,数学与生活有千丝万缕的联系。不少小学教师在教学过程中,把小学数学与生活割裂开来,认为数学运用是高等数学的事,使得学生的数学知识没有得到运用,进而导致数学学习兴趣减少。

数学学习的主要目的不应仅仅是为了应付考试,学习的目的主要是为了解决生活中的实际问题。教师应当从广泛的生活中发现数学问题,进而解决数学问题。例如我们班上有一个小学生,他数学学习兴趣不强,但是他很热爱生活、热爱劳动,他每天下课后都与母亲一起出摊,出摊以后的账目混乱不清,需要很长时间来计算劳动成果。有一次在课堂上,教师将一大摞零钱摆在桌子上,要求学生计算出总数。20分钟过去学生依旧在数数,没有算出准确的总数。教师于是要求学生将10元的分成一堆,5元的分一堆,角角钱分一堆,通过分堆,教师要求学生数张数。结果零钱里有10元的6张,5元的12张,1元的30张5角的40张,把这些张数统计在黑板上后,通过运用简单的乘法和加法就计算出零钱的总数,学生认为教师算得又准又快。这个卖菜的同学受到启发后,计算能力大为增加,后来还会算了支出和收入,坚定了数学学习的信心,学习兴趣大增。

二、实施体验式教学,强化学生解题能力

纸上得来终觉浅,绝知此事需躬行,人生的许多知识是需要从体验中获得的,学生处在参与、观摩、体会、感受的方式中理解数学知识。

小学生活泼好动,小学生喜欢各类游戏,小学生喜欢体验各类的活动。在小学数学教学中,教师应当尊重学生的主体地位,在教学中应当积极设置适合小学生的活动,让学生参与到活动中来,获得相应的体验。例如,教师可以设置超市活动,有的学生担任老板,有的学生担任顾客,学生在购买玩具,就形成一系列的数学问题,称重、找零、凑整、加减乘除法都需要用到计算。学生在购买到自己喜欢的物品的同时,体验到了角色扮演的乐趣,也遇到无法解决的数学问题,使得学生在玩中学、在学中玩。

三、设置数学问题,引导学生探究

在学生的脑海里总有各类问题,总被各类问题所吸引,他们总想解个究竟。鸟儿为什么能在天上飞?火箭为什么能够飞上天?有的数学教师在遇到这样的情况时,认为学生故意捣乱课堂,对学生痛加指责。有的教师也不甚了解这些知识,于是往往只是简单地将结论告之学生,认为这样对于学生学习知识更加快捷,但这样做并不利于锻炼学生的数学思维能力。教师在传授知识的同时,要设置数学问题,引导学生分析问题、解决问题。

鸟儿为什么能在天上飞,这几个问题都涉及力的问题,教师应当科学设置问题,让学生分组讨论,进行探究式学习。使得学生明白什么情况下鸟儿能飞,什么情况下轮船能游。教师还应当进行一个实验,使得学生明白作用力的大小问题,使得他们在小组探究过程中慢慢地弄通数学问题。弄通数学与物理之间的联系,使得他们增强解题能力,进而弄通事物之间联系和规律,使得学生养成探究的习惯。

总之,教师应当从增强学生兴趣入手,在教学中结合火热现实生活,找出数学与生活的切入点,科学设置数学问题,增强学生的求知欲,使得学生想学。教师还可以运用游戏等教学法,调动学生参与的积极性,使得学生乐学,教师还应当从学生的现实问题中入手,破解难题,使得学生主动学,进而增强数学解题能力,增长见识和数学水平,提升综合素质。

浅谈少数民族高中生父母教养方式对主观幸福感的影响

○ 凯里市第一中学 刘 颖

少数民族是我们中华民族大家庭的一个很重要的组成部分,有着其独特的传统文化和生活方式,而少数民族高中生同样作为国家未来的中梁砥柱,他们身心各个方面都受到社会的高度关注,特别是在主观幸福感方面。少数民族高中生的主观幸福感受到很多因素的影响,而其中父母的教养方式是很重要的一个方面。即使他们进入高中后还是与家庭保持着亲密的联系,维持着少数民族的生活习惯。父母对他们而言,不仅是物质上的供给者,更重要的是情感上的支持者,精神上的引领者。同时,他们仍把家庭作为自己物质和心理上的依托。

一、父母教养方式的含义

父母的教养方式对其子女的成长有很大的影响,反映了亲子间互动的性质,具有跨情境的稳定性。因此,我们可以简单地理解父母教养方式为父母在抚养、教育子女的过程中通常使用的方法和形式,是父母各种教养行为的特征概括,是一种相对稳定性的行为风格。

二、少数民族高中生父母教养方式对主观幸福感的影响

1.性别。由于改革开放以来,人们的思想有了很大的发展。虽然在少数民族地区男尊女卑的思想还存在于家庭的生活习俗中,但接受过高等教育的女高中生已渐渐摆脱了这种男尊女卑的传统观念。她们的文化素质

学生社团活动是广大同学依照共同的兴趣、爱好、自愿组成的文化、体育、科学技术等方面的群众性团体。小学生社团活动需要老师的引导,帮助学生选择感兴趣的社团,并加入参与活动,但是否开展有效,本人以天柱县第七小学作为参照,通过调研,得出以下分析。

一、学校高度重视,健全组织机构

第七小学自2018年建校以来,一直把“抓兴趣,促特长”明确为特色办校的办学思路之重要举措。明确校长总体抓,中层班子具体抓的组织机构以加强领导,确保兴趣社团活动的正常、全面、有效开展。

二、纳入课程,落到实处

1.时间有保障 明确了每周星期二下午第六节课到课后延时服务结束时间,共两个半小时,为学校兴趣社团的活动时间。2.教师有安排,分阶段开展,各兴趣社团得落实 教师全员参与,期初先在校内选拔有才艺、特长的教师,组建兴趣社团。在体、艺方面,根据学生的意愿,保留固定兴趣社团,教师不足,就从社会上聘任相关专业教师,按时到校指导学生社团活动。从校情出发,积极搭建各种平台并开展丰富多彩的活动。低年级学生主要以班级形式在辅导老师的指导下在班级内开展兴趣小组活动,明确内容为体育游戏、临摹写字、小制作、歌唱、小节目舞蹈、讲故事表达等内容。3-6年级学生,主动选择兴趣社团,全员参与到社团里并积极参与活动。本学期在上学期社团活动的基础上,有一定的删减。开设了校级社团17个项目20个班,具体为足球、国画、书法、舞蹈、简笔画(手工)、鼓号队、葫芦丝、啦啦操、合唱、羽毛球、乒乓球、篮球(男、女)、田径、萌芽文学社、英语口语交际、中国武术、园林艺术等项目。其余没有

小学生入学即是学生社会化的一个过程,学生离开家离开父母进入学校,不再是一个独立存在的个体。学生在合作学习中建立友谊,学生向别人发问,向别人阐述自己的看法中,增加学习的主体意识。小学生通过向老师交流获得知识,学生通过与同学交往分享知识,增强集体意识。合作学习不但可以增加学生学以致用的机会,增强学生的主体地位,更可以增强他们对学习的兴趣。教师要从培养小学生语文合作学习能力,使得他们爱上老师、爱上班级、爱上语文。

一、尊重学生的主体地位,组建合作学习小组

小学生在学习养成独立思考的习惯这是好现象,独立思考与合作学习并不矛盾。新课标要求教师在教学过程中需要培养学生的主体地位,发挥学生学习的主体性。培养学生合作学习是尊重学生主体性的具体载体,是实现师生互动、生生互动的具体措施。

教师在合作学习中,充分尊重学生,注意调动学生特别是学困生的学习热情。在这个时候,教师要帮助组建合作小组,以学生的身份参与到小组合作学习,不要过度地干扰学生的学习进程,使得学习能力强善于带动学习能力弱的学生,使得擅长作文的学生配合善于阅读的学生,使得学生学会自学。教师可以通过优化组合,开展小学竞赛等方式,让学生在小组中完成互助性学习,取长补短,共同进步。

二、设置探究题目,增强学生合作能力

授人以鱼不如授人以渔,在教学中教师要学会适当放手,让学生自主学习、自主探究。

每个人的内心都希望自己作为一个探索者而存在,教师在教学中不要立即将答案告诉学生,教师可以设置一两个激疑性、探究性的问题,激发学生的好奇心和求知欲。小学阶段,学生已经掌握了一定的知识,每个学生解决大问题中的一个小组问题,那么问题的答案就浮现出来,教师让校学生在小组内讨论学习。

教师要营造一个平等自由的环境,将感受、欣赏、领悟、体会的权利留给学生,使得学生在阅读中、书写中、朗诵中发现美。学生在学习中发现乐趣,发现闪光之

农村小学低年级学生良好行为习惯培养策略

○ 黎平县龙额镇中心小学 罗厚青

到了良好的示范作用,给学生播撒了文明习惯养成教育的良种。

(二)学生良好行为习惯的培育

1.及时进行引导教育

农村小学生的行为能力和求知欲强,教师可以借助这点给予引导教育,改正小学生存在的不良行为习惯。小学生尚未形成属于自己的辨别能力,许多都是依照有教师或者家长的说法来巩固自己对世界正确和错误的认识。因此,教师对小学生的引导教育很容易,千万不要等到学生自身不良习惯已经养成,并且对周围同学形成恶劣影响后再予以批评教育。

2.适时进行价值观养成教育 小学生自身的价值观还未形成,教师可以利用这点来帮助孩子健全自身的价值观和对事情的辨识度。例如,每天早课可以让孩子自身来分享一段名人故事或者讲述一段身边发生的具有优良品德的人文故事,这样可以让学生认清自己,对于事物的看待和评价有了自己的观点,对于养成良好的行为习惯起到奠定作用。

3.培养学生的责任意识

小学生由于年龄小,对事情的认识度不够,这就需要教师来以身作则,通过自己为学生立下标杆,成为学生的楷模,继而潜移默化地影响学生的责任意识。而在学习生活中,教师对犯错误的学生不应加大责备,而应以用于承担错误予以表扬,对于能够敢于站出来承认自己过错的勇气,表示鼓励。这是培养学生最基本的责任

我们可以发现,父母的教养方式对主观幸福感的影响因素是多方面的。

和睦融洽的家庭可以给子女营造极为宽松的学习和生活环境,减轻他们的学习压力,使他们在一个健康的环境中成长,使他们感受到更多的关心、理解、尊重和信任,产生一种心理上的归属感和安全感,从而提高了他们的生活质量,促进其心理健康发展。但在相对落后的少数民族地区,有些父母仍受到封建思想的影响,认为棍棒底下出孝子,对子女的教育采取极端的方式。这样会使子女疏远父母,产生对父母的惧怕和躲避,无法与父母进行更多心灵上的沟通,尤其对女生来说,这种消极情绪更容易使她们产生问题行为和心里。父母粗暴的教育方式和消极的态度也会使子女在认知和情感体验方面产生偏差,不利于子女对生活的主观感受,增大他们产生心理和行为问题的可能性,从而使他们对主观幸福观的体验水平降低。

因此,父母为孩子创造良好的家庭环境时,不仅要满足孩子基本的物质需要,还应考虑孩子的心理需求。家庭关系不和会使孩子产生负面情绪,不利于孩子心理健康发展。冷漠、专制型父母会拉大与孩子的心理距离,使孩子得不到来自家庭的支持。所以父母应争取建立民主型家庭,对孩子采取温暖理解的教养方式。

浅析兴趣社团在小学阶段的有效开展

○ 天柱县第七小学 潘昌鸿

选进校级社团的学生,则采用班级合并,由专门辅导老师辅导,灵活开展奥数、书法、演讲、书画等活动。总之,全校师生全员参与。

3.课时得落实,经费有保障

与“5+2”课后延时服务结合,每周二的下午最后一节课,全校开展兴趣社团活动,第六节课课后服务时间继续开展社团活动,明确社团活动,每位教师必须参加,记人考勤,纳入年度考核。凡是参加的老师每周按两个课时计算。凡是参加的老师,从课外延时服务费中提取费用,按授节课数付与酬劳。学校每年预算4万余用于兴趣社团材料的添置,总务处按需采购,保障活动有序开展。

4.活动有检查,材料有反馈

学校明确规定,每周兴趣社团开展时间段,每一个社团必须收集材料,期初有活动计划,每节有活动记录,有点名册,有活动剪影,过程性活动每学期至少有3篇简报。落实由校长室负责巡视检查,明确一名中层班子统筹协调,明确办公室、教导处负责宣传报道。

5.定期展示,活动有效

学校每学期有计划开展活动,为社团活动的展演搭建平台,如国际足球、篮球联谊赛,秋季校运会,百日冬锻,春季六一才艺展演,家长开放周活动等。学生学

习有收获,才艺有平台展示,个性得以张扬,爱好得到激发与培养。落实了“双减”政策的贯彻途径,达到社团活动开展的目的,凸显了其有效性。

三、取得的成效

首先,在“双减”背景下,学校社团活动的有效性开展,给学生和家长课后校内托管服务,为“三点半难题”的解决提供了参照样本。

其次,通过活动的开展,使更多的人进一步关注学生综合素质的发展,了解“双减”政策背景之下,教师的责任更大了,要求更高了。教师的着眼点和教学重点必须从以往只做好课本知识的传授,更多地转移到对孩子的培育上来,而且必须通过润泽的方式潜移默化让学生德、智、体、美、劳得到全面发展。

再次,面向社会展示开放,引发人们更多的关注,体会学校落实“双减”政策,更是能为培养新时代综合素质高,个性得发展的新一代学生展开一扇大门,也可为周边学校,提供方法指导,促进社团活动多元化发展。

最终,学校影响力、社会、家长的满意度,学生的幸福感上升。第七小学,在全面落实“双减”政策,有效开展社团活动的过程中,影响力日益提升。目前,已经由4年前的222名学生一个年级4个班,发展成为2668名学生,六个年级46个班的大型小学。

论小学生语文合作学习能力的培养

○ 黄平县谷陇镇加巴小学 杨泽珍

处。例如在复习《小蝌蚪找妈妈一课》时,教师让每个小组学生说出小蝌蚪找妈妈一文值得学习的地方。有的小组学生说课文情节简单,结构紧凑,有的小组说整篇文章围绕找妈妈来展开,引人入胜,达到了合作学习、探究学习的目的。

三、创设丰富情景,让学生参与角色扮演

语文需要培养的能力就是听、说、读、写的能,表演能将这几个能力很好地糅合到一起。语文课恰恰是一个非常适合学生扮演的课堂,诗歌、戏剧、文学作品,学生都可以参与进来进行表演,更别说小说类的课文了。学生在表演中增强听说读写的能力,更增强他们临场发挥和创造的能力,使得学生不知不觉中增长才干。

在一个班上住住有的学生擅长听、有的擅长说、有的擅长读、有的擅长写,教师的责任就是让每个学生发挥自己的特长,增强获得感。例如,在教《青蛙卖泥塘》一文,小青蛙开始想卖掉烂泥塘,他们通过劳动以后不想卖掉烂泥塘了。教师以一句,现在森林剧场要招募群众演员,你们想参加吗?老师的一句话,让课堂的氛围立马活跃起来。学生报名参加喜欢的角色,学生合作学习贯穿于整个教学过程,通过以表演来讲,让学生自由读、指名读、全班齐读、小演员表演等方式,让学生感悟课文的语言美、情感美,能使学生在合作学习中明白劳动的意义。

四、组织游戏活动,提高学生合作学习能力

小学生对于正襟危坐的学习是十分厌倦的,但小学生生活活泼好动,热衷参加各种游戏。教师在教学中,充分利用这样的天性组织教学活动,使得教学达到事半功倍的效果。

在识字和组词教学上,教师可以把学生分成几个小组,开展游戏活动,看谁组词组得多,看谁的认识字认识得多。例如教师要让学生写出带寸字旁的字,看哪个小组写得多。有的写出“时、对、衬、耐、付、封、寺、肘”等字,有的写出夺、讨、导、寿、尊等字。在这一过程中,学生努力思考,积极参与,学习氛围浓厚,每个小组的合作程度都得到很大提高,小组的团结性也得到提高。

在合作学习中,教师不能吝啬自己的溢美之词,要多鼓励学生,平时注意对差生以表扬为主,哪怕是一点微小的进步,也加以表扬,使他们感到老师的关注和期望。这样有助于他们全面认识和评价自己,增强学习自信。鼓励学生增加对老师的亲切感和信任度,鼓励还能是激发学生的学习动力,使学生进步得更快。有一个学生数学成绩差,在数学课上经常得到老师的批评,批评得他无地自容,他几乎放弃了自己。他的班主任没有放弃他,班主任老师找到他,对他的作文进行鼓励,老师的鼓励增添他学习的信心,最后他以优异的成绩考上大学,后来担任一所著名中学的校长。所以教师可以颁发给这些小组最佳进步奖,同心协力奖,增强学生的学习动力。

总之,教师在尊重学生主体地位的基础上,应当从培养核心素养着眼,全力营造班级合作学习良好氛围,合理组建合作学习的小组,设置合作学习的题目,开展合作学习的游戏,使得每个学生都参与到学习中,都能有表现的机会。教师还应当将课堂还给学生,使得学生在自学中获得知识,使得学生在合作学习中增长见识,使得学生在分享交流中得到进步,进而提高学生的语文水平,提高学生的演绎能力。

农村小学低年级学生良好行为习惯培养策略

○ 黎平县龙额镇中心小学 罗厚青

到了良好的示范作用,给学生播撒了文明习惯养成教育的良种。

(二)学生良好行为习惯的培育

1.及时进行引导教育

农村小学生的行为能力和求知欲强,教师可以借助这点给予引导教育,改正小学生存在的不良行为习惯。小学生尚未形成属于自己的辨别能力,许多都是依照有教师或者家长的说法来巩固自己对世界正确和错误的认识。因此,教师对小学生的引导教育很容易,千万不要等到学生自身不良习惯已经养成,并且对周围同学形成恶劣影响后再予以批评教育。

2.适时进行价值观养成教育 小学生自身的价值观还未形成,教师可以利用这点来帮助孩子健全自身的价值观和对事情的辨识度。例如,每天早课可以让孩子自身来分享一段名人故事或者讲述一段身边发生的具有优良品德的人文故事,这样可以让学生认清自己,对于事物的看待和评价有了自己的观点,对于养成良好的行为习惯起到奠定作用。

3.培养学生的责任意识

小学生由于年龄小,对事情的认识度不够,这就需要教师来以身作则,通过自己为学生立下标杆,成为学生的楷模,继而潜移默化地影响学生的责任意识。而在学习生活中,教师对犯错误的学生不应加大责备,而应以用于承担错误予以表扬,对于能够敢于站出来承认自己过错的勇气,表示鼓励。这是培养学生最基本的责任

意识。如果过于对学生进行责备,不仅不会让学生承认错误,反而会让学生形成逃避责任就逃避教师责备和批评的意识,从而不利于以后的成长发展。

4.培养孩子自己动手解决问题能力

培养孩子自己动手解决问题的习惯,这不仅是在孩子学会独立思考问题,更是为孩子形成自主学习 and 解决问题提供行为基础。在培养孩子自己解决问题上,教师可以简单问题切入,让孩子进行独立思考,或者通过身边的工具自己查询,对于难以理解的问题,教师只需耐心指导,整体工作还是需要孩子自身去完成。一旦问题得到解决,孩子内心的成就感油然而生,下次再遇到问题就会主动去寻找答案,而不会依赖教师或者家长。

三、学校、家庭、社会形成合力,矫正学生不良行为

学生良好行为习惯的养成,单靠学校教育是远远不够的,因为家庭和社会也是小学生学习、生活的重要场所,对孩子健康成长起着重要作用。学校要主动与家庭、社区密切配合,扩大学校教育对社会和家庭的影响,以促进学生良好行为习惯的养成。

家校配合,构筑良好育人环境。家庭对孩子行为习惯的培养、品德的形成,个性的发展有着重要影响。父母是孩子的第一任教师,父母的一言一行都对孩子起着潜移默化的作用。我们主要通过家访、举办家长学校、召开家长会和实行家长开放日等多种形式与家长取得联系,指导家庭教育;改进家庭教育的一些消极做法,共同构建良好的育人环境。