

# 小组合作学习模式在苗族地区初中英语阅读教学中的应用

○凯里市清水初级中学 吴龙军

小组合作学习模式指的是教师在学习过程中根据学生的实际情况进行科学分组,结合教学内容与教学目标为学生布置学习任务,由学生自发完成任务内容以实现教育目标。相比其他汉族聚居的地区而言,以苗族聚居的少数民族地区在语言学习上更加困难,由于生活中的语言习惯,在英语学习时需要与汉语进行转换,才能更好地学习英语,这种情况使得苗族地区初中英语教学的任务更加艰巨,也导致小组合作学习模式的应用需要解决全新的问题。

如何将小组合作学习模式在苗族地区初中英语阅读教学中进行有效应用呢?

**一、合理安排小组成员,科学构建学习小组**  
人与人之间的差异是客观存在的,即使是在农村地区,不同学生表现出的英语水平相互之间也是不同的。因此要确保小组合作学习模式在苗族地区初中英语阅读教学中得到有效应用,教师首先要对学生的英语能力合理进行分组。这种分组需要结合学生的性格特点,使各个小组在功能类别上具有一致性,但允许不同能力高低差异的存在,如所有的小组都需要具备应有的理论探讨能力、行动能力及组间成员的组织动员能力等,但在各组各方面能力上只要保证超过最低限度即可,不对能力水平做出强制性要求,以确保小组成员能够共同完成学习任务。另一方面要保证小组成员之间能力上的互补性,每位小组成员都需要具备一项或两项足够突出的能力,如果同学具备良好的交流能力与组织能力,那么就需要另外的同学分别具备较强的

执行力或是表现出高水准的英语语言素养,进而保证小组学习活动能够正常开展。

**第二、借助活动营造英语应用环境**  
制约苗族地区农村初中英语阅读教学效果的重要因素之一就是缺乏英语应用环境,因此在完成小组的划分及成员安排之后,教师需要本着“互助互学”的原则,尽可能在小组内部营造出应用英语的环境,提升小组成员应用英语的深度及频率,为小组成员创造大量的英语练习机会,进而作用于学生英语学习水平的提升。最简单的做法就是要求小组成员在每日进行固定时间的英语交流练习,但考虑到缺乏规划的英语交流所发挥的作用十分有限,因此可对交流的内容、形式及流程进行明确规定,如每日由不同学生用英语记录交流学习的内容、为英语交流确定某一个主题,鼓励同学们在交流过程中进行拓展。这种做法除了能够营造出英语应用环境之外,还能使学生更快进入到学习状态中,自发查阅英语相关材料以在交流过程中加以应用,也就能够充分激发学生进行英语阅读的积极性。

**第三、循序渐进设计学习项目内容**  
小组合作学习模式的重要价值之一体现在集中团队的力量攻破单人无法解决的难点问题,如果在苗族地区农村初中英语教学为例,那么在小组学习项目内容的设计上就需要适当拔高项目的难度,帮助小组成员意识到只有合理攻关才能完成学习任务。考虑到苗族地区农村初中学生在英语基础能力上整体处于较低水准,因此一开始的阅读教学内容设计需要绝对重视学生基础英语能力的提升,在难度不能太高的同时还需要能够充分引起学生学习的积极性,阅读材料内容的选择上可以以学生感兴趣的、描述外界内容的短篇英语习作为主。在此过程中教师应根据小组的学习项目完成情况给予学生应有的支持与鼓励,在学生学习的过程中扮演好良师益友的角色,实现师生互助。当小组成员的英语基础能力上升到一定程度之后,再为学生设计具有更高难度及更丰富趣味性的英语阅读学习内容。由于学生在学习难度更高的内容时更易受挫,因此教师仍然需要针对学生的项目完成情况进行客观的评价与持续性的鼓励,使学生能够长时间保持英语阅读学习兴趣。

小组合作学习模式能够充分调动学生的学习积极性,发挥其主观能动性,更能培养学生团结合作团队精神,因此在英语阅读教学中有效地应用该模式,能够提高学生的英语语言综合运用能力,实现对高中生英语阅读能力的有效提升。

# 信息技术与初中数学教学的有效融合策略

○天柱县远口镇中学 吴宜彬

初中是学生学习数学的一个重要阶段,初中数学抽象并且逻辑严密,学生在学习和理解的过程中会遇到很多问题。在初中数学教学中有效融入多媒体教学,可以营造课堂气氛,展现不同的数学知识,拓宽学生的眼界,深化学生的知识体系,有利于提高教学质量和效率。

**一、初中数学课堂中应用信息技术手段的价值分析**

在传统初中数学课堂中,教师在讲授一些抽象化的概念知识时往往采用板书或画图方式,费时费力。引入信息技术手段后,教师可采用微课视频或PPT等多媒体技术解读知识点,省时省力,有利于课堂教学时间的科学配置,营造了更加轻松开放的教学氛围,给予了学生充分的自主探究平台,使学生在理论知识吸收转化中形成良好的数学思维、知识运用能力与创新能力。教师还可利用线上作业平台布置课后作业,学生在线提交答案,系统自动对答案进行批改打分,大大节省了教师线下批改作业的时间,在线作业系统还能统计学生完成率较低的题目,教师可根据系统提供的易错题在课上重点给学生讲解解题方法,并复习回顾相关知识。

**二、初中数学课堂中应用信息技术手段的策略**

(一)结合信息技术的创新特点,培养学生的探索思维和创新力  
教师可以利用信息技术的即时性、先进性,经常向学生进行最新的数学科学新闻宣传,培养学生求知、求新的学习理念,让学生不断加深对事物的理解,并对相关内容进行细致观察和剖析,进而大胆提出设想,通过综合运用多媒体、网络技术,来证实假设的可行性。  
例如,在学习函数的坐标轴时,可以用日期和星期数作为X轴和Y轴,列举出一个简单的函数坐标图,并通过多媒体展示,当X轴上的日期变化,Y轴的星期数不变时,函数图像会产生怎样的变化。进而让学生进行猜想,要如何进行日期和星期数的变化,才能让坐标上的函数曲线图产生翻转。教师可以通过鼓励学生进

行不断尝试,最后得出最便捷的变化方式,在加深了学生关于函数坐标轴相关知识的同时,还让学生对学习函数图像产生了信心和兴趣,从而提高了学生的学科素养和思维力。

(二)落实因人施教,分层引导学生  
现如今在我国教育制度更加倡导“因人施教”,这一定义与教育培训行业中“分层次正确引导”的标准紧密联系。新课程标准注重每一个学生全是单独发展的个人,作为教师要重视这类差异,并依据这类差异进行重点指导。  
例如,在“三角形全等的判定”知识内容授课中,教师在布置作业时,能够应用手机App对不一样学习进度的学生设定不一样难度系数的工作,一些基础牢靠、学习效果高、对数学学习兴趣爱好的同学们,给他们布置一些有难题、提高的题型。而针对一些力量薄弱、学习进度慢的学生,教师就需要相匹配减少练习题难度系数,提升其学习信心,进而落实“因人施教”的课程目标。

(三)知识汇总复习中信息技术的应用  
初中数学教学中信息技术的应用还需要重点关注最终复习环节,在教师引导学生完成知识点汇总以及综合复习时,可以借助于信息技术予以辅助,进而更好确保复习的全面性,同时还有助于加深学生对于相关知识的记忆,体现更强综合复习成效。在知识汇总复习中,信息技术的应用方式和路径较多,思维导图的构建就是其中比较有效的手段,教师可以首先呈现出和该主题相关的所有知识点,然后让学生利用同一个思维导图进行串联,如此也就能够辅助学生完成综合整理和记忆。例如,在初中九年级“直角三角形的边角关系”复习时,教师就可以先让学生整理所有的相关知识点,然后让其进行思维导图的绘制,最后再利用信息技术予以呈现和讲解,以此完成该章节复习任务。

总而言之,信息技术与初中数学的融合,不仅很好地激发了学生课堂学习的兴趣和积极性,对初中数学知识内容可以更加全面地理解掌握,还可以很大程度上减轻初中数学教师的教学压力,促进学生对于知识内容的掌握。

# 自制教具在初中物理演示实验中的应用实践

○凯里市炉山中学 石大椿

同时器械的可塑性比较强,可以将其转化成不同功能的实验器械,最大程度地节约实验空间与原材料。教师在设计自制器械时需要以经典器械作为对象,可以适当进行改进。

3.现象直观,效果明显  
复杂的实验设备往往需要结合公式,才能得出相应结果。简单的实验装置可以更直观地反映实验的成果,对于实验数据进行直接读取。高中的实验并不繁琐,所以自制器具可以更好地反映实验现象。

4.设计科学,性能可靠  
由于自制教具的设计简单,所以在实验时其副作用较小,不会产生安全隐患。虽然自制教具并没有经过严密的计算以及测试,但是其具有科学性,教师在使用时需要保持科学的严谨态度。

**二、自制教具在初中物理演示实验中的应用实践**

1.仿制法  
制作教具的常规方法还是以仿制为基础,案

# 浅谈村级小学数学作业多元评价策略

○黄平县谷院镇翁勇小学 潘振黔

数学新课标指出,评价的目的是全面考察学生的学习状况激励学生的学习热情,促进学生的全面发展。现实教学实践中,我们的数学作业一直习惯于用“√”“×”来评判正误。在村级小学数学教学过程中实施多元评价的具体方式,就是在作业评价中采取多元策略,更好地发挥教学评价对于学生数学学习的导向、调控和激励作用,达到因材施教的目的。本人结合多年的工作经验,就村级小学数学作业多元评价进行总结和提炼,以期对新进的年轻教师在教学中有所帮助,进而达到提高学生的核心素养的目的。

**一、分层次布置作业,为数学作业多元评价提供可能**

不同的学生个体之间都有个性差异,这种个性差异是客观存在的,这个现象在村级小学就更加明显。美国著名心理学家Howard Garder1983年针对传统智力理论提出多元智力理论,要促进学生发展,并非要让每个学生的每一个方面都要按统一标准来划分。在现实作业布置中,千篇一律式的作业无法调动学生的积极性,题目过于简单,题目不断重复,就像长篇累牍地抄写单词一样无趣,甚至有可能打击部分学生的积极性,作业变成了他们学习的负担。

分层次的教学和分层次布置作业根据学生的差异,发展学生的个性、特长,实施分层次布置作业。布置这些难易不同、数量不等的课后作业,针对基础差、学习有困难的学生,设计量少、难度小的作业。针对基础一般、学业中等水平的学生设计,布置一些提高类的作业,帮助他们提高。对于学富余力的学生,应当布置一些探究性的题目,让他们在攻坚克难中获得成就感,从而达到预定的

我国目前对于绘本及绘本教学相关领域的研究还处于落后状态,无法为实践教学提供有力的保障,致使幼儿教师严重缺乏绘本阅读教学方面的专业指导和科学认识,相关理论知识缺乏又导致了绘本阅读教学开展过程中存在大量误区与困惑。如何帮助幼儿教师走出误区、解决困惑是发展绘本教学必须要迈过的一道障碍,仅仅依靠教师在教学实践中的摸索以及经验积累是远远不够的,因此这正是本研究需要进一步思考与探讨的地方。

**一、相关理论概述**  
幼儿园绘本阅读是基于绘本作为阅读的载体而开展的教学活动,经过幼儿教师深入挖掘,以绘本中的多元的教育资源为价值取向,科学、系统开展的一种幼儿园教学活动。

**二、绘本在幼儿教育中的作用**  
1.丰富幼儿的情感体验  
优秀的儿童绘本具有丰富的知识、蕴涵,给幼儿更多的思考和耐心还有爱。随着教育文化水平的不断提高,绘本进入幼儿园的五大领域中。绘本《缺失的一角》运用了简单的黑白线条艺术表现手法描述了一个充满寓意故事,让幼儿了解到这个世界上还有很多不完美的事物,我们应该以乐观的心态去面对这些不完美,学会努力去追求。  
2.有效地管理幼儿情绪  
幼儿大脑皮层的兴奋过程占优势,抑制过程较弱,兴奋容易扩散,有意注意水平较低。对于刚入园的幼儿来说,绘本《谁哭了》正是他们每天哇哇大哭的真实写照,绘本色彩明快,动物形象简

人类的肢体语言表达能力主要都是在人类幼儿幼年时期开始形成的。这个学龄时期的孩子语言文化教育实践活动直接地会影响到孩子后天的语言沟通、阅读表达能力。怎样才能培养幼儿自己原有的语言基础上,进一步提高其语言表达能力呢?结合多年的教学实践经验,笔者对本园幼儿语言艺术教育的教学开展谈谈自己的教育方法和教学策略。

**一、根据适龄幼儿不同年龄发展特点**

(一)创造环境培养幼儿口语表达的胆识  
语言教育方式之一就是为幼儿的学习创造一个舒适的学习环境,让他们可以愉快学习,从而有效地提高学习效率。现今中国社会,受限于家庭教育方面等多种原因,许多适龄幼儿都比较内向,不是很善于语言表达甚至羞怯都会逃避。这就非常需要各位老师我们给予更多的热情关爱与耐心帮助。教师应根据学龄幼儿的学习兴趣和现有发展方向和具有发展目标及时开展一些心理措施与引导活动,这样一来可以帮助幼儿有效克服一些心理障碍,树立心理自信。

(二)开展主题教学活动,结合各不同领域活动教学

提高幼儿的肢体口头语言表达能力主题集体活动主要是泛泛指在各种集体性教学活动中,教师以一个人的主题活动为教学线索,进行授课、游戏、生活等多种集体教育形式,发挥各种集体教育手段的互动交互作用,促进全班幼儿集

教学效果。

**二、数学作业多元评价 增强学生的信心**  
《数学课程标准》提出了新的数学学习评价理念。该理念指出:“评价的主要目的是为了全面了解学生学习历程,激励学生的学习和改进教师的教学。”

现实教学实践中,我们的数学作业一直习惯于用“√”“×”来评判正误,这单一的评价标准,单一评价方式来评价学生的数学作业,不但枯燥乏味、缺乏激励性,而且不能全面评价一个学生的基本素质、学习潜力,此外,没有考虑到学生的个体差异,因此只有评价主体多样化、评价标准多样化、评价方式多样化才能尊重学生的个体差异,促进学生全面发展,从而激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效益,提高学生的数学素养。

对于部分学习有困难的学生来说,教师应当看到他们的努力和进步,只要他们能答出一些基础问题,教师也应当给予适当的鼓励,帮助建立信心。对于部分中等水平的学生,只要他们在探究的方法上是正确的,就算答案是错误的,也应当肯定他们的合理部分。对于部分学富余力的学生来说,教师应当既要指出他们学习的进步,也要指出他们的瓶颈所在,使得每个学生在学习中都有收获。

**三、合理运用作业多元评价成果**

经过多次检测,教师不得不面对的一个现实问题就是学生的个体差异的客观存在。在学生的作业中教师可以看出,同样在一个班,有的学生可能连基本的加减法都还不熟练,有的学生却能熟练地进行乘除法的运算,更为优异的学生,甚至能轻松地应答高年级的教学问题。

如果教师不断重复低层次的教学问题,固然

# 如何有效提高幼儿绘本课程教学

○凯里市三棵树镇中心幼儿园 毛信宣

洁,用小熊的视角贯穿整个故事。“不过,我不再哭了,我不是小宝宝了”反复从小动物的口中说出,既符合小班幼儿的认知规律,又帮助其审视自身,了解长大的含义。

**三、如何提高幼儿园绘本课程教学有效性措施**

(一)合理安排教学,选择适用的绘本  
幼儿园要以《幼儿园教育指导纲要》为指南,持续开展绘本教学讨论和研究,准确把握幼儿教育规律和绘本教学的特点。幼儿绘本教学所用绘本要主题鲜明,层次清晰,富含教育意义,同时内容要通俗易懂,易于接受。如幼儿园可以根据学科教学需要,选用那些经典的以友情、亲情、勇气、生命尊严和自然科学为主题的绘本。  
(二)探索教学技巧,创新教学方法  
在幼儿园绘本教学中,教师要挣脱传统教学观念的束缚,扮演好参与者、组织者和引导者的角色,合理安排教学活动。还要不断创新绘本教学方法,深入挖掘绘本中具有教育意义的资源和素材,精彩演绎教学内容,以取得较好的教学效果。  
(三)培养幼儿正确的情感和品质  
幼儿的认知能力和自我约束能力都较低,许

# 幼儿语言教育的方式与策略

○从江县西山镇中心幼儿园 周杨秋

体认知、情感、个性全面协调地共同发展。教师可以结合本组各班肢体幼儿不同年龄发展特点研究制定新的主题教学内容,并合理选择与教学主题内容相关的知识领域开展教学活动,引导本班幼儿在的教学活动中不断丰富与教学主题内容相关的知识词汇,发展和培养提高本班幼儿的肢体语言阅读口头头和表达能力。

**二、创设家庭语言教育环境**

(一)构建和谐亲子关系,创设愉快、宽松的言语氛围  
和谐的家庭亲子关系有利于培养幼儿的良好的学习动机、态度、情感、性格都有着紧密的相互联系。愉快、宽松的家园环境和氛围可以使幼儿们从小就没了压力,心情舒畅的时候就会有话想说、敢说、爱做事。

(二)树立榜样,提供良好的语言示范  
父母的一举一行对于每个孩子而言都产生了深远的社会影响,所以,家长在不断严格要求自己的每个孩子时,也一定要以身作则。

**三、家园合作,实施策略**

(一)通过有效沟通,帮助幼儿和家长进一步

所有的学生都能领悟教师的教学内容,但是对于部分领悟能力强的学生来说,简单的重复就是浪费时间。同样,如果教学的内容过于深奥,多数学生不理解,这样的教学法也是有缺陷的,教师不得以实施多元教学。

多元教学并不是简单的差异性教学,多元教学是尊重学生主体单位,根据作业水平设计的教学法。教师应当认真研究全班学生的共同特点和个别差异,综合考虑全班每个学生的智力与非智力因素,制定出针对每一个层次学生的教学目标,实施分层次教学,对于部分学富余力的学生,教师可以讲解一些难度系数大一些的题目;对于部分学困生,教师应当从他们的理解能力出发,讲解一些浅显易懂的题目,使得每个层次的学生都有所进步。

**四、灵活掌握多元评价方法促进学生成长**  
在多元的作业评价中,作业评价的方法并不是一成不变的,作业评价的结论也不是唯一的。在实施作业多元化评价过程中,教师应当多元化评价既评价主体多元化,也可采取学生自评、生生互评、教师查评等评价方式,评价的内容也应当多维化,将学生的热情、态度、努力程度都作为一个评价。学生作业多元评价应当保持动态变化,教师要密切观察学生的学习状态,适时调整分层策略,适时调整评价策略,采取“等级+简语”评价相结合,激发学生反思意识。采取“定量评价+定性评价”相结合,采取“等级+简语”评价,加强情感交流,使得每个学生,无时无刻都感受到教师的关心和帮助。切不可十天半月不评,或者只简单写一个阅字,挫伤学生积极性。

总之,作业评价不能停留在关注学生的学习结果上,作业评价既要反映学生学习的成绩和进步,激励学生的学习,帮助学生认识到自己在学习策略、思维或习惯上的长处与不足,认识自我,树立信心,真正体验到自己的成功与进步,更要关注每一个的学习过程,关注学生学习的水平,关注他们在的学习活动中所表现出来的情感与态度,使得每个学生都认识到自己的进步和不足,及时地进行补充完善,为他们的提高和进步打下坚实的基础。

# 如何有效提高幼儿绘本课程教学

○凯里市三棵树镇中心幼儿园 毛信宣

多,还没有形成好的习惯和品质,幼儿的情感和品质教育也离不开教师的正确引导。如一些幼儿从小深受父母宠爱,他们在家不知道尊重父母。针对这样的孩子,教师要把握在特定的时机,选择一些有情感教育作用的绘本如《我家有个坏爸爸》《妈妈的红沙发》等来开展绘本教学,使幼儿体会到父母的不容易,教导幼儿做一个尊重父母、体贴他人好宝宝。

(四)为幼儿提供充足的自主阅读时间  
自主阅读对于幼儿阅读水平的提升有着重要的意义,处于3-6岁的幼儿其实已经具备了一定的阅读水平,尤其是处于幼儿园大班的幼儿,他们的阅读水平已经足够支撑他们开展自主阅读,并且他们也有强烈的意愿去进行自主阅读时,教师一定要给予充足的时间来满足幼儿需求。

**四、结束语**  
综上所述,绘本在幼儿教育中具有积极的使用价值。因此,在幼儿教育教学中,教师要正视绘本的作用,并从绘本教学安排、教学手法创新入手,增强绘本教学的趣味性和针对性,同时对幼儿进行情感教育,以塑造幼儿健康的品质,完美的人格,促使幼儿健康成长。

# 幼儿语言教育的方式与策略

○从江县西山镇中心幼儿园 周杨秋

更理解观念  
家园合作就是幼儿园与家长之间的一种互动和合作,双方都应该彼此了解、互相配合、互相支持。培养和发展幼儿语言不仅仅在幼儿园能够做到一点也是远远不够的,还要家长和方积极主动地参与。幼儿园需要通过各种渠道和方式增强我们家长在幼儿语言文化教育中所学的基础知识能力。

(二)建立家长学校,切实做到目标一致,家园同步教育

建立一所家长学校,是实现家园和社区共育的重要交流枢纽,从一所家长学校在各种方面的形态上来讲,可以分为:一是每年召开家长会;二是每年举行家长开放日和一次亲子活动等。

**四、结语**

总而言之,在幼儿阶段对于幼儿实施语言文化教育至关重要。在这个时期,正确的教育和引导,孩子的语言表达特别是言语表达方面会进步迅速,词汇量扩增得非常快。开发和加强培养现代孩子的科学语言表达能力这既是幼儿教育的一个重要基础教育方针,也是对现代幼儿儿童进行科学语言表达教育的一个最终目标。

学生需要让水流的轨迹持续不变。水流的轨迹与水流的压强有关,就是保证水中的压强不变。考虑到水的流出,为了维持压强,需要流出与流入的量相平衡,可以将挂点滴与之联系。如果不进行教具改装,学校实验室是不具备此类实验器械的。将器械进行改装,可以培养学生的创新思维,加强学生对于物理的兴趣爱好,了解知识点之间的联系。

3.自主实验,拓宽视野  
物理较为抽象,需要学生具有一定的抽象能力和空间想象力。教师需要重点培养学生的相关能力,通过完成实验,可以让学生的思维更加丰富。例如,在进行“摩擦起电”的教学中,这是易于完成的实验,其实验材料容易获得。学生进行毛皮与橡胶摩擦之后,可以用橡胶棒吸引质量较小的物体,可以发现对于物体的吸引力明显变强。让学生在了解物理知识的同时感受物理乐趣,学生也可以自主完成滑轮组的实验。为了验证滑轮组中不同组合方式的滑轮组特点,教师准备一个定滑轮、一个动滑轮,若干砝码。以自制的角度,可以准备两个小轮以及重量相同的重物若干。

**三、结束语**  
教师需要培养学生的自制能力,让学生可以综合发展,提高物理素养。