

中学体育如何激发学生的创造力

○黄平县重安中学 张定岳

从当前的教育实践看,体育教学仍然是般学校教育薄弱环节,因此体育教学的质量实际上反映了整体学校的教育水平。在体育教学中,怎样才能激发出学生的创造性,是我们中学体育教师一次很好的检验和挑战。学生的体质健康水平主要体现在促进学生学生的正常成长与发展,推动形体、综合、协调发展,从而达到综合素质的目的,推动学生创新能力的提高。体育教学的基本目的是培养具有创造力和身心健康的素质,体育自身的基本特点是创造力。因此,在体育教育中,如何提高学生的创造性是其主要目的。

一、提供创造性学习的机会和条件,唤起学生的创新意识

若仔细留意同学们在课堂上所作的诸如“编花篮”“跳皮筋”等活动,不但能让他们了解到还能用他们自己编成的故事,既是对身体的训练,也是对创新的培养。这就是学生具有编写游戏和创造潜能的潜能。如何把它释放出来呢?创设条件:在讲授时,要有场地、器材、说明、形体等,要注意安全,要创编自己喜爱的运动项目。比如:把一些实心球交给同学,创制的形式是接力,需要训练上下肢,同学们就创造了夹球接力、运球接力等活动;比如:让同学们跳几根绳子,让他们练习动作的协调,然后再创造出单人跳、双人跳等动作。通过营造机会与环境,激发了他们的创新精神,甚至激发了他们的潜能。

二、创设情境,激发学生创造动机

体育与其他科目相同,既要准备课程,又要进行课程的策划,又要对学员进行全面认识。针对不同年级的学习情况,适时地进行自己的教学安排,并在老师的指导下,安排学生自主安排课堂的部分和课后的活动,以最大限度地发挥他们的领导和组织的作用。在整个课程的组织上,老师要把握好开头和结尾环节的指导与总结,以调节课堂的秩序。在日常和特定的练习中,老师可以适时地讲解、示范和纠正,但最关键的是要让他们自己去,对他们给予足够的尊敬和信赖,在他们学会了这些要点和技巧之后;老师要巧妙地点,让同学们能够更好地发挥想象力,让他们更好地理解课堂的内容。例如,在七年级的《前滚翻》中,笔者设计了一个场景:当一个小刺猬在回家的途中,看到一棵果树旁边长着许多果实,那么,它该如何将这些果实带回去?大家你一言我一语,为了及时有效地把水果插到自己的身体里,大部分的人都会自己做蜷缩、翻滚的动作,但是有些人还是做不到,所以笔者给他们示范了一个鸡蛋和乒乓球在地面翻滚的场景,他们马上就会懂,想要在地球上打个滚,唯一的办法就是将自己的身体蜷曲起来。因为把同学置身在一个

环境中,结合自己的人生阅历和以往的经验,主动地运用自己的思维去解决难题,并在课堂上创设情景,激发了同学们的学习热情和创造性,达到了很高的教学目的。

三、巧妙利用想象,让学生在模仿中学会创新

想象是创新的基础,就是充分运用头脑的想象力来构思、设计,创新新事物,如笔者利用废旧报纸进行教学,提问:旧报纸在体育课中有什么作用,你可以有什么玩法?学生在充分想象后,想出了很多玩法,撕,拍、抛、吹、卷、折等,然后引导,学生展开活动,如顶报纸边跑边做各种各样动作,保持平衡力;拉报纸跑,边跑边兜风,学生展开想象的翅膀,培养平协调能力;贴报纸跑,在同学背上粘贴报纸,培养奔跑能力;利用报纸做成纸团、纸棒、纸飞机等做投掷练习,培养学生正确的投掷姿势等等。另外还可以在课堂上传诸如“编花篮”“跳皮筋”等活动,不但能让他们了解到还能用他们自己编成的故事,既是对身体的训练,也是对创新的培养。

四、鼓励学生质疑问题,急中生智,培养学生创造力

学起于思,思源于疑。在课堂上,老师要主动创造问题情景,故意设置疑点,使学生注意观察和思考,从中找出异常,提出问题,并进行深入分析和思考。例如,经常有同学提问:为何跑鞋的速度要比普通的平底鞋子更好?为何投出的铅球只有38°到42°的角?老师要让同学们把其他科目的知识综合起来,才能解答上述难题。再如在《支撑跳跃》中,如何激发同学们用哪种跳板式的跳板,教师的指导方式最好呢?因此,同学们开始用自己的双手和大脑,想了许多的练习方式,在消除了一些危险的做法之后,让他们自己去体会,按顺序进行不同的试验,寻找最优解决办法。学生所列出的方法,与老师所讲的有出入或有出人,都要予以确认,认为这是对孩子想象力和创造力的一种表现,老师要重视并有针对性地进行训练。在教室里,老师要更多地进行竞赛,强制地增加困难,用强制的方式来培养,挤压智力。在某些对抗训练中,这种机械常常会产生很好的结果,而且对于旁观者也有相当的鉴赏力。

因此,在平时的课堂上,老师不但要仔细地研究课本,细心地观察和研究学生的身体心理特点,同时要充分发掘教材中的创新意识,精心地布置问题情景,使学生积极参与到体育运动中来。在体育教育过程中,要切实贯彻课程标准,注重每个人的体育活动,充分调动他们的积极性,使他们的身体素质得到持续改善,注重培养学生的创新精神,实现德智、体的全面发展,美、劳全面发展的优秀人才。

如何培养苗族地区学生学习英语的兴趣

○凯里市湾水初级中学 吴龙军

随着我国经济的快速发展带动了城乡二元结构的变革,内部及外部语言环境的变化,使得苗语的应用范围逐渐缩小,由于部分苗族地区地处相对封闭的地理环境,无论是汉语的普及,还是英语的教学,都存在很多问题,尤其对英语教学的影响很大,加上母语(苗语)和第二语言(汉语)迁移因素的影响,导致苗族地区的英语教学表现出一定的特殊性,也暴露出很多问题,如师资力量薄弱、教师英语语言能力不均衡、跨年级教学等,英语教学的实际效果并不理想。

那么,要解决英语教学存在的问题,促进苗族地区英语教学水平的提高,教师除了及时对自身的教育理念及方法进行更新调整,不断提升自我的教学业务专业水平,更重要的是培养学生学习英语的兴趣。

第一、构建和谐师生关系

良好的师生关系是确保教学活动顺利实施的关键,英语是一门语言学科,教师在教学过程中,向学生传授的不仅仅是词汇、语法和句子,更需要培养学生对于英语学科的认同感。苗族地区学生的英语基础差,在学习中,对于教师的依赖性很大,要求教师在教学中构建起和谐的师生关系,拉近与学生以及学生与英语之间的距离,为英语学习兴趣的培养打下良好基础。在教学中,教师应该将自己放在与学生平等的位置,了解学生的兴趣和爱好,做关心学生、尊重学生、爱护学生。例如,在校园生活中,可以向学生亲切问候“Good Morning”“Nice to meet you”“How are you?”在学生正确的应答后,应该做出表扬“Well done!”通过这种方式来形成亲切融洽的师生关系,提高学生的英语学习兴趣。对于一些后进生,教师应该提供个别辅导,消除其胆怯和自卑感,帮助其查缺补漏,与之共同学习运用英语,树立起对于英语学习的信心。

第二、加强口语对话练习

结合苗族地区英语教学的实际情况,每周英语课时较少,学生英语交流的时间很少,英语教学成了“哑巴英语”。学生使用英语的机会少,对于口语交流缺乏自信,自然也就难以提起兴趣。对此,教师在英语教学上,应该加强口语对话练习,将每节课前5分钟交给学生,引导其进行简单的口语对话,如“What’s the weather like today?”“It’s sunny.”也可以要求学生两人一组,相互出示常见的物品,进行英语问答,如“What is this in English?”“It is an eraser.”另外,教师可

一、规范书写汉字的重要性

1.规范书写汉字有利于提高语文的素养认识汉字,写好汉字,是学好汉语的基础,只有规范书写汉字,从书写汉字中感受中国汉字的优美。了解汉字的造字方法:象形、指事、会意、形声、转注、假借,从而让学生对汉字产生浓厚的兴趣,进而学好汉语。教师在抓学生规范书写汉字的同时,也培养了他们对语文这一学科的兴趣。利用课余时间组织学生观看“汉字规范书写”方面的节目,从而培养学生书写兴趣。学生对汉字书写有了一定的基础,对学习语文会有很大的帮助,有利于语文素养的提高。

2.规范书写汉字是素质教育的必修之课

引导学生规范书写汉字,不仅有利于识字能力的培养,同时也有利于对学生专注力的培养和文化内涵的渗透,对陶冶学生情操、培养学生观察能力、提高学生审美能力、开拓学生创新能力等都具有重要作用。在教学中,发现一些容易出错的字,要加强对学生进行引导训练,提高学生的写字能力。

3.规范书写汉字是一个良好习惯的养成

规范书写汉字是一个良好的习惯,学生要养成这一良好习惯,是一个漫长的过程,教师需要培养学生具有持之以恒的精神。在教学中,语文老师应对每课“字”进行引导训练,让学生养成书写习惯,让学生热爱汉字。在教学中,要求学生首先完成的作业就是每课的“字词积累”,并对学生定期进行“中国规范汉字听写大赛”,让学生

七年级学生汉字规范书写教学渗入语文课堂探究

○天柱县第五中学 杨仪铭

在写字学习中其乐无穷,养成良好的写字习惯。

二、七年级学生汉字规范书写的教学策略

1.我们要培养学生写字的兴趣

“兴趣是最好的老师。”兴趣是学生主动学习、积极思维、大胆质疑、勇于探索的强大动力。如果学生对学习书法产生了极大的兴趣,那么,他在学习书法中所付出的精力和在书法方面产生的影响是不可估量的。教师在写字教学中,要抓住学生的年龄及其心理特点,要经常采用及时的、富有激励性的口头评价和物质奖励。对学生的一个笔画、一个字或一篇作品,给予学生到位的评价,有了鼓励,学生对自己一点一滴的进步感到自豪,有一种成就感,从而养成浓厚的写字兴趣。规范汉字书写是中华民族的传统文化,是我们语文老师不可忽略的重要内容,正确引导学生规范写字是一门艺术,需要我们不断努力探究。

2.从文化内涵入手,提升学生汉字书写能力汉字承载成悠久的民族文化,无论从汉字造字,还是汉字结构特点,都体现了中华民族传统文化思想和内涵。中国汉字又被称为方块字,书写上体现了“中和”“和谐”文化思想,整体呈现对称美,这也充分体现了传统文化中“不偏不倚,

无过而不及”的思想。例如,有的汉字在书写时应该多向延展,平面化并多面进行,这样才能够让这类汉字的空间对称、稳健和谐的文化思想与美学原则。语文老师从文化视角入手展开书写教学,丰富的传统文化思想不仅可以增强书写趣味性,而且还能够使生更好地掌握书写技巧,提高其书写水平。在书写汉字时,体式就近不可以过于下场,而是要写成正方形,或者接近正方形,从而展现汉字本身稳重、和谐的思想。教师再次播放多媒体,演示这类汉字书写过程、书写技巧。通过结合传统文化,学生对汉字本身的理解会更加深刻。在这个基础上书写汉字,构架会更加优美,构架也会自然工整,这会大大提高学生写字水平。

3.我们要从七年级抓起规范书写汉字

课标中要求七到九年级“用硬笔熟练地书写正楷字的基础上,学写规范、通行的行楷字,提高书写的速度。”规范书写汉字就得从七年级抓起,在教学过程中,我们应按照课本中有些单元安排的“写字”训练,对学生进行循序渐进的引导。从学生的写字坐姿、握笔姿势等开始抓起,指导学生从基本笔画开始训练,让学生每天花一定时间

论文

乡镇小学生养成教育的培养策略

○黄平县谷陇镇中心小学 杨光成

养成教育是终身的教育,是管一辈子的教育。小学坚持以培养德、智、体、美全面发展的社会主义接班人作为目标任务,在这个目标中德育是放在第一位的。今年教育部印发《关于加强新时代中小学思政建设的意见》,提出了加强党对中小学思政课建设的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。可是在西部地区,特别是西部乡镇,许多学生的父母都外出打工,家里剩下的就是留守未成年人和空巢老人。家庭教育的严重缺失,作为思想政治教育的教师,应当高度重视小学生养成教育,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。

一、运用多媒体进行引导

在小学生的学习中,培养兴趣、养成良好的习惯是最为重要的事情。在基础教育阶段,大力推行养成教育、教会学生如何做,是中小学校德育的重要内容。由于小学生天性活泼好动,不适应空洞的说教和喋喋不休的宣讲,效果适得其反,使得学生厌烦上思想品德课,但是小学生喜欢看电视、看电影、听故事,教师应当利用小学生的这个爱好进行教学。

教师应当结合学生日常行为习惯,有组织、有计划、有步骤地利用多媒体开展学生养成教育,在课堂上播放一些正能量的电影,播放一些励志的电视剧。多媒体技术能将文字、图表、声音、动、静图像集成在一起,多媒体具有直观、生动等优势,利用教学软件,产生极佳的逼真效果,使内容更充实、更形象、更具有吸引力。在观看过程中,使得学生不知不觉地受到教育,使得学生分清是非,区别对错,树立正确的三观。

二、在国旗下讲话进行养成教育

许多学校除了利用主题班会进行养成教育以外,还在国旗下讲话开展养成教育,教师教育学生学会正确使用礼貌用语,学会用尊称、学会文明礼让。

在国旗下讲话,首先安排一名少先队员讲解《文明礼貌,珍爱生命》。校园里不追跑打闹;楼道及教室不进行各种体育活动,右行礼让;上下楼时不跑、不闹、不推、不逗、不拥挤,防止踩踏事故的发生;注意体育课及课间的运动安全;体育课听从老师管理,按照老师要求,认真做好准备活动;不挑食,注意饮食安全;上下学时学校门口人多车多,过路时要特别小心,眼观六路,耳听八方。这些教育通过学生口中说出来,充满善意,温和动听,使得学生在春风化雨般的语言中得到洗礼。在这个过程中,教师还应当补充一些文明礼貌的教育,文明用语如“您好,请,谢谢,对不起,不客气”等词,使得学生懂文明有礼貌。在国旗下讲话学生人多,正是进行养成教育的好场所,学校还可以在9·18等特殊的日子,开展《勿忘国耻》等爱国主义教育,培养学生的爱国主义精神。

小学低年级数学学习“两极分化”的成因与对策

○从江县贯洞镇中心小学 滚玉锋

二、解决“两极分化”的对策

上文针对小学低年级学生数学“两极分化”的问题总结了成因,并且根据成因分析了解决“两极分化”的对策。

(一)教师应努力改进

教师应该寻找适合学生的教学方法,结合学生的实际问题进行教学工作。在课堂上,教师要引导学生有效学习,可以在课下自主地去学习,利用好下课时间跟学生建立好师生关系,然后教师要不断地提高自己的专业水平,不要总是依赖教材,要有自己的教学创意。

(二)学生要学会交流

小学低年级学生的自控能力浅薄,没有意识自己要去学习。小学低年级学生要学会自己习惯性的学习,教师布置的作业要在第一时间完成。学生可以在下课时间和教师多交谈。学生要在课堂上多举手回答问题,也可以多向教师回答问题。学生回到家以后多向家长讲一讲在学校里面发生的事情。例如,在《解决问题》一课的教学中,教师可以在讲完这节课内容之后,给学生留些课后题,让学生自己思考。在“车场里开走四辆车,还剩十五辆车,问原来有多少辆车?”这一题当中,可以让学生自己预设解题过程,引导学生从解题步骤方面进行交流。

(三)家长要多关心学生

家长不要好高骛远,要细水长流,学生肯定会有成才的时候。家长在给学生报补习班的同时也要给学生足够的娱乐时间,兴趣班是要根据学生的兴趣去报,兴趣就是动力。其次是家长要多关心学生的成长心理,给学生足够的爱。学生假期在家的时候要多跟学生交流,然后要带他们出去拓宽视野。对于未成年人,家长应努力承担起教育孩子的责任,与孩子进行沟通,最好做到一个星期给孩子打一次电话。在经济允许的情况下,一学期回来看看学生一次,带学生出去玩一天。例如《认识人民币》一课的教学中,教师在教完这一节课后,可以要求学生回家自己复习。还可以在家里拿出纸币给孩子,讲拿每个纸币之间的关系,并且还可以增进家长和学生之间的关系。

小学低年级学生数学“两极分化”的现象在数学教学工作是一个普遍的现象。解决这个问题不是一朝一夕的事情,是一个循序渐进的过程。导致小学低年级学生“两极分化”的因素有很多,教育工作者应该在教育过程中不断地探索、反思、总结,能提高教学质量。教师应该意识到小学数学学习的重要性,它贯穿于整个教学过程。因此需要教师有效地授予学生知识,教师要想办法提高教学质,针对每个学生的问题找到相应的解决办法,从而帮助学生更好地学习。

书写规范教学的氛围,让初中生积极主动地投入充满乐趣的教学活动中。教师选出优秀模范学生之后,则可以让模范学生在全班学生面前进行标准的示范,然后让其他学生模仿模范学生的正确姿势,为接下来学的汉字书写规范学习奠定基础。

5.言传身教,注重书写规范

教师既要强化信息技术的有效运用,充分发挥“互联网+”的资源优势,又要强化书写练习和指导的实践练习。德高为师,身正为范,教师在书写教学过程中也要强自身的练习,重视榜样的示范作用,在言传身教中强化对学生规范书写的要求和指导。教师在板书过程中,要一笔一画、正确规范地书写,通过自身严谨认真的治学态度培养学生良好的书写习惯和书写态度。为此,教师可通过指导学生观看视频,直观形象地明确书写过程中坐姿的要求和书写的要求。教师可通过信息技术的应用让单纯的说教更加形象化、直观化,通过在对比观察中对学生坐姿、执笔方法的有效指导和及时纠正,让学生在互相观察和互相帮助中明确正确的坐姿和执笔方法,为规范书写奠定基础。

三、结语

综上,书写能力培养是语文教学的重要内容,教师首先要明确书写教学的重要性,并能够通过提升自身书写素养、引入传统文化、构形特点等方面入手,提高学生书写兴趣,深化学生对汉字字形、结构的记忆,从而为学生书写能力发展提供支持。