

随着新课改的推进,强调了学科教学应紧跟时代潮流,设置跨学科教学课程,跨学科教学是指超越单一学科界限,涉及两个或两个以上学科的知识创造和传播教学活动。高中化学属于理科类学科,蕴含了许多科学知识,与物理、生物、数学等学科有着紧密的联系。在许多时候是相互依存、相互渗透的,化学课的演绎有时候还可以采取艺术的表现。在高中化学开展跨学科教学,将跨学科的知识融入化学教学中,能促进化学课堂的教学效率,提高学生的兴趣,便于培养复合型、创新型人才,全方位提升学生的学科核心素养。

一、高中化学与语文的跨学科教学

高中化学应用题需要强而准确的阅读理解,精彩的化学故事需要以优美的语言来表述,学生不仅能够学习化学原理等化学方面的专业技能,在解决问题的过程中,良好的语言表达能力,准确的表达能力也是十分重要的。

在化学课的导入上,教师可以选择一个善于讲故事的学生以叙述的形式讲解圆珠笔的故事。在第二次世界大战刚结束不久,美国人还沉醉在原子弹摧毁日本的得意之中,一位商人借机推销一种圆珠笔说这种笔里装的是珍贵的“原子油墨”,买一支回去足够用一辈子的。由于人们对原子弹这种化学武器有着神秘感,渴望对其了解,便争相购买这种神奇的笔。

在讲授《乙醇》的化学反应前,教师以诗歌的方式导入新课,“何以解忧,唯有杜康”“举杯邀明月,对影成三人”“葡萄美酒夜光杯,欲饮琵琶马上催”,老师还可以让学生吟诵关于酒的诗歌。这样的课堂氛围浓厚,学生参与热情高涨,为化学学习奠定了良好的基础。

二、高中化学与物理的跨学科教学

在自然界,科学现象并不是泾渭分明的,往往一个现象、一个变化上既包含了化学知识又包含了物理知识,只是后来人们为了便于学习,人为地划界,便于专门学习。伟大的科学家,往往不是只具备一方面的才能,法国的居里夫人她不仅是物理学家还是化学家,因对放射性现象的研究工作和,居里、贝可勒尔共获1903年诺贝尔物理学奖,后来又获1911年诺贝尔化学奖,可以说化学和物理是她登上科学高峰的两只脚。

在教材中化学知识和物理知识在许多地方是相互依存、相互渗透和综合的。跨学科教学可以使得学生在一节课中获得几种知识。例如,在教学中我们得知,在化学实验中的许多活动都是根据物理现象来进行判断的,并伴随一些物理现象出现。包括有吸热、放热、发光等。所以许多开山工人燃放炸药的时候,他们能根据炸药的爆炸声来判定炸药的质量是否过硬,在学习化学知识的时候,我们可以根据物理现象来进行化学实验是否成功做出预测。再如,在自制伏打电池并点亮灯珠实验中。学生首先尝试制作实验仪器:容器中倒入0.1mol/L稀硫酸溶液,然后将锌片和铜片插入左边插槽中,即完成了一节原电池的制作。用导线将金属片与容器上的小灯珠两接线柱相连,即完成了一节伏打电池与一个灯泡串联的简单电路。可是在现实实验中,灯泡并没有量,到底是连接的原因,还是溶液的问题,需要进一步分析解决。由此可见,在现实中,在解决一些具体的问题上,仅仅依靠某一种知识是不能完成的,需要运用几类知识共同来解决,提高学生综合运用能力。

三、高中化学与音乐美术的跨学科教学

跨学科融合教学能降低教学难度,提高学生化学兴趣,使枯燥的化学教学变得生动有趣,使学生主动参与到跨学科教学中。因此,高中化学有必要要进行跨学科教学。教师在教学生重温化学元素周期表时,可以以歌曲的形式进行演绎,音乐有独特的音律美,使得学生很容易就记住了化学元素周期表。在现实教学中一名90后化学老师把元素周期表唱成rap,深受学生喜爱。又名化学老师打造化学版的《青花瓷》《同桌的你》《成都》,把化学反应、元素周期知识都写进了歌词,深受学生好评。可见教师在教学中,采取一些跨学科的技术手段,丰富的教学元素,增加了化学教学的趣味性,降低教学难度,构建出多方位的教学体系,达到共同学习的目的。

在高中化学与音乐教学跨学科教学的同时,化学还可以与美术进行跨学科教学,化学教师画得好一个实验流程,画得好一个实验情景,使得各种设备仪器形象生动,学生必定对老师刮目相看,会产生想不到老师还有这一手的惊叹,对老师无比崇拜。

教师应当鼓励学生跨学科学习,不可否认跨学科学习也有跨学科的弊端,导致学生杂而不精,学无专长。但是我们不能因噎废食,不能自我封闭,画地为牢,在现实中,许多发明创造都是拥有丰富知识的人所发明的,他们不但拥有一方面的能力还有另一方知识的加持,使得他们的工作具有创造性,使他们的发现具有开创性。教师应当有一颗宽广的心胸,在适当的课程实施跨学科教学,培养具有一专多能的复合型人才。

教有法教无定法。在教学中,教师应充分尊重学生的主体地位。教师还应有一点拿来主义的精神,采取一切手段激发学生兴趣,采取一切可以采取的方法来提高学生的参与度,使得学生保持积极向上的学习热情。只要有必要教师就可以采取包括跨学科教学的方法来进行教学。这种新型的教学手段能够在一定程度上调动学生学习化学的积极性,改变化学教学方法,提升学生的综合素养。

生活中使用能源解决问题,不断提升生活品质的情境与多年后能源枯竭,人们无法利用能源解决问题,生活环境十分差的情境。这个情境比较有趣,通过能源使用与能源枯竭对比,可以激发人们对能源的兴趣,为教师接下来引导教学做铺垫。其次,情境创设后,是否知道日常生活中经常使用能源有哪些?学生会将自己所知道的能源名称都说出来,而教师可以在学生回答完成后,继续向学生提问。例如,化学教师可以询问学生,对于虚拟情境中内容有什么样的感受,如果在日后生活中,真的没有能源支撑,那么现代生活中很多问题解决都会受限,那时应该怎样解决问题。如现在生活中经常需要热能源,但是热能源是如何产生的呢?教师借助情境与不断提问方式,引发学生思考,进一步激发学生探究欲望。最后,高中化学教师可以鼓励学生进行自主研究,让学生通过研究的方式寻找问题的答案,看看虚拟情境是否会变成现实,这样可以使学生主动进入到课前预习学习中。同时,借助这一情境创设,既可以加深学生对能源的认识,让学生知道能源在现实生活中重要性,也可以对学生保护环境、节约意识等进行培养。

课前教学活动中,高中化学教师对学生自主学习能力进行培养,要积极创新课前教学活动,通过育人活动创新不断提升学生对化学知识探究欲望,使学生在自己引导下主动进行课前学习,这样既可以培养学生自主学习能力,对教学发展也有帮助。

“互联网+”时代下初中道德与法治教学发展路径探析

○黄平县第二中学 雷国文

联网+”教学的需要,有待一定时间来培养人才。

(二)教研水平仍有进步空间

客观地说,目前初中道德与法治课程早已经过不断改革与发展,与人们的实际生活密切相关,并表现出极强的时效性。在此背景下,初中道德与法治课程的教研工作存在一些问题比较明显的问题,一是未充分联系学生的实际生活,且多次教研活动之间的联系不够充分。二是部分学校构建的思政校本教研机制未突出地域特色和学校特色。三是部分教研人员参与教研工作的积极性与主动性不高,与此同时也不愿意在教研会上主动提出想法和建议。这些问题随着“互联网+”的渗透和使用,表现得越发明显。

(三)教学资源仍不够丰富

目前,互联网已经适用在人们生活的方方面面,特别是很多初中学生,已经能够熟练运用互联网,在网络上“冲浪”,这就意味着学生获得知识的渠道多了。在这种情况下,教材的滞后性表现比较明显,已经不能以满足学生的学习需求。如何实现教材教学与扩展知识的平衡,实现不同知识储备及学习习惯的学生同步学习,满足学生对于道德与法治课程的多元需求,是“互联网+”背景下教学探索的重点。

三、“互联网+”背景下初中道德与法治教学的发展方向

(一)强化队伍建设,着力提升教师专业素养

教师是课堂的主导,面对“互联网+”的新挑战,道德与法治课程的教师要更加与时俱进,善于创新。特别是在教研过程中要不断地学习新的知识,新的教学技术以及方式,学会反思自身的缺点和不足,认真听取学生所反映的问题,积极学习最新的时政、教学知识,摒弃过时的教学手段,提高自身的教学能力。特别是要主动融入“互联网+”的大潮中,以开放和虚心的心态去探索、学习,将信息技术转化为教学工具,更好开展初中道德与法治教学。

自然拼读法在小学英语词汇教学中的研究

○凯里市马坡井小学 梁开艳

和规范的字母书写是自然拼读法得以顺利进行的必要条件。

(2)字母的发音规律及代表词汇的教学。在掌握了26个字母的发音和书写之后便可进行字母发音规律的教学,如字母Aa,常见发音/æ/,代表词汇为apple。

(3)教授字母操。

为了加深对26个字母、字母的发音规律的记忆,教授了一套以字母大写字书写形象、常见的字母自然发音以及代表词汇三位一体的字母操。

第二阶段:字母组合发音规律教学

(1)在每个单元的词汇教学中,对单词进行拼读教学,在单词中有常见字母组合,可对次字母组合进行强调、反复地教授。例如在教授单词see时,对字母组合ee/i:/的发音规律进行单独、强调教学,并结合字母自然发音规律,让学生拼读出此单词。

(2)在期末复习阶段对本册词汇表中出现的字母组合的发音规律,进行归纳、总结。

第三阶段:单词发音规律教学

(1)在每个单元的词汇课中使用自然拼读法,让学生对生词进行拼读,然后进行发音订正和讲解。

此三个阶段的教学模式主要用于刚接触英语的中年级学生,在对自然拼读法有了一定的基础,可进入以下两个阶段的教学。

第四阶段:有效记单词教学

学生在进入高年级后,随着知识点难度的增加以及阅读量的增大,对词汇量的需求也随着增大,所以怎样才能更快速、

有效地记忆单词显得尤为重要。

因此在每节的词汇课教学中,除了拼读单词外还增设了当堂填写字母或字母组合的环节。具体操作如下:

(1)填写元音字母和元音字母组合。在词汇课中在完成新词的拼读环节之后,利用课件的图形遮挡功能,把元音字母以及元音字母组合进行遮挡,并让学生进行拼读、填写练习,填写完成之后利用课件动画的消失功能进行订正。

(2)填写辅音字母及辅音字母组合。学生做完填写元音、元音字母组合练习之后,紧接着便是对填写辅音字母及辅音字母组合的练习,同样是利用课件的图形遮挡和动画消失功能来进行训练。

经过拼读和填写字母及字母组合的训练,大部分学生都能掌握新词汇的正确发音及拼写。

第五阶段:词汇融入句子教学

词汇是不能独立于句子而存在的,所谓“词不离句,句不离词”,把词汇融入语境中也是必不可少的教学环节。为了加深学生对词汇的理解及记忆,笔者利用图片结合教材内容把新词或词组编成朗朗上口的chant。在此过程中,学生除了能加深对词汇的理解之外,也能对句型结构有了初步的概念,为下一步作文的书写打下了一定的基础。

通过以上五个循序渐进的教学阶段,能够很好地让学生掌握自然拼读法,从而提高学生学习英语的兴趣,增强记忆单词的信心,提升他们举一反三的思考能力,从此摆脱“学英语难”的思维定势,终身受益。

信息技术在小学英语教学中的应用路径

○台江县台盘乡中心小学 潘凯凯

入英语课堂,在信息技术的作用下,提高英语学习的有效性,实现英语文化水平的优化提升。

(三)从教师的角度而言

信息技术的应用能够帮助教师更好地进行备课,为教师提供丰富的英语教学资源,使教师能够在课堂中更高效地展开教学活动,使课堂教学的各环节顺利、高效地展开,最大化发挥课堂时间价值,为打造高质量现代化英语课堂提供有力保障。

二、信息技术在小学英语教学中的应用路径

(一)打造趣味课堂,激发学生兴趣

课程新知识的有效开展,需要学生的切实参与。根据小学生的特点,其在学习意识及学习动力上相对不足,注意力难以有效集中,但具有较强的好奇心及探索欲,且性格活泼好动。而学生的注意力及学习主动性是课堂有效教学的关键。通过信息技术与课堂教学的情境融入,学生的课堂参与积极性则能够大幅提升,对英语的认识也能够降低难度,使学生更加高效地实现英语知识的学习,真正在寓教于乐中促进英语能力的良好发展。

(二)创设情境课堂,强化情境效果

英语教学方法的灵活运用,是决定教学质量的核心基础。在信息技术手段的作用下,教师可将常规形式的讲授式课堂,借助信息技术打造符合小学生发展规律的课堂形式,满

足小学生形象化认知思维,激发小学生探索英语世界的兴趣。信息技术的应用,还能使情境课堂实现多元创新,给学生带来更多的学习体验,有利于维系学生的英语学习兴趣,使学生在高浓度兴趣作用下,更高质量地展开英语学习。

(三)丰富教学内容,拓展课堂知识

信息技术是建立在互联网应用的基础上,能够在丰富的互联网资源中,通过搜索引擎、资料查找的方式,从网络及各大系统平台中为学生收集和寻找多种教学资源,帮助学生更好地理解英语,亦能够实现英语知识的拓展教育,促使学生了解更多的英语及跨学科知识内容,有利于学生文化素养的良好发展。同时,通过音视频媒介,让学生在观看与倾听中,感知英语口语的发音及其发音规律,进而组织学生展开多种形式的口语练习活动,更加深入地了解英语文化,从而对英语逐步形成正确的认知,帮助学生建立英语思维及意识,使其能够更好地学习与掌握应用,提高对英语的理解与应用能力。

作为新时期教育技术手段,小学英语教学应充分发挥信息技术的功能优势,借助其直观影像、丰富资源等特点,从多个层次及角度打造高品质小学英语教学,给予学生更加多元的英语学习体验,促使学生能够逐步增强英语学习的兴趣,在内容丰富、创新形式的课堂中,更高效地展开英语知识的学习,促使小学生的英语水平得以更优发展。

基于课前学生自主学习能力培养的高中化学教学探究

○黎平县第三中学 罗孝素

质量提升有明显促进作用。
二、课前预习教学中对学生自主学习能力培养方式

(一)课前教学趣味化

让学生对新知识产生兴趣,课前预习活动设计就算完成了一半,不仅可以为接下来教学活动开展奠定良好基础,对学生自主学习能力培养也有积极作用。在高中化学教师对课前教学设计时,可以通过趣味教学设计,吸引学生注意力,让学生对课前学习内容产生兴趣。活动设计时,化学教师可以利用现代微技术提升课前教学趣味性,利用视频引导学生主动探究。

例如,高中化学教师讲解《物质的组成与结构元素周期表》时,首先化学教师要对“物质”相关知识进行整理,从中找到学生已经学习过内容,借助新内容与旧知识的自然连接,引导学生进行自主学习。内容连接可以是视频讲解,讲解内容可以先从学生学过的知识入手,通过后期提问的方式将学生引入新知识研究中。例如,高中化学教师可以做一个“物质的分类”小实验,提

近年来,信息技术发展迅猛,“互联网+”时代来临,不仅深刻影响了人民生活方式,亦对初中道德与法治的教学提出了新的要求和挑战。“互联网+”的时代背景下,如何打破传统的教育模式,活跃课堂氛围,提升学生学习的积极性,从而提升教学效果,是一个时期内初中道德与法治课程教学面临的重大挑战。本文从初中道德与法治教学现状出发,分析了“互联网+”时代下教学过程中存在的问题及原因,以期对初中道德与法治教学的发展提供可行性路径。

一、“互联网+”背景下初中道德与法治教学的现状分析

从目前的初中道德与法治教学工作情况来看,绝大多数学校依旧是教师为主导,学生被动接受的教学模式。在这种传统方式中,学生的积极性,往往有赖于教师的教学水平,从而导致教学效果不够稳定。伴随着社会发展,学生的自主性增加,对于外界消息的接收和思考也逐渐增多,传统教学难以满足学生思考的需求。在这种背景下,“互联网+”顺势引入教学中。但是,受限于教师的信息技术操作水平,学生的接受程度等等,大部分学校并未将网络教学作为教学工作的主要方式,对于发达地区学校而言,他们往往自有一套好用的教学方式,无需利用网络教学来提高教学效果,对于欠发达地区学校而言,实现“互联网+”的硬件条件不足,难以实现网络教学的预期目标。当然,信息技术的飞速发展,意味着“互联网+”必然成为今后教学的趋势,但如何充分发挥“互联网+”的教学效果,仍然需要进一步探索。

二、“互联网+”背景下初中道德与法治教学存在的问题及原因

(一)教师水平有待提升

以笔者工作单位为例,初中道德与法治教师的年龄结构较为不合理,中老年教师占比较高,教师对于信息技术的学习与使用不够积极。并且“互联网+”思维对思政教师提出了更高要求。总体而言,目前教师的整体水平,并未能够契合“互

自然拼读法又称“Phonics”,它不仅是以英语作为母语国家的孩子学习英语读音与拼字,增进阅读能力与理解力的教学法,更是以英语为第二语言的英语初学者学习发音规则与拼读技巧的教学方法。让自然拼读法融入小学英语词汇教学中,学生学会合适的方法,就会喜欢学、主动学。同时,把这种方法分成科学性的不同阶段进行学习,学生在轻松愉悦的氛围中掌握英语的拼读规律,也就能达到听音能写、见词能读的能力,为培养学生的英语思维和素养奠定基础。

一、研究背景

英语作为一门外语,对于农村的孩子来说,在日常生活中是很难接触到的,不仅严重缺少语言环境,而且由于受到方言的影响,在单词的记忆和发音上存在很大的困难。绝大多数学生没有养成良好的英语学习习惯,因此学习英语的热情和兴趣普遍不高,改变这一现状,变得迫在眉睫。

二、自然拼读法分阶段的教学过程

为了让学生学习起来更轻松,学习效果更明显,也为了让自然拼读法在今后的小学英语词汇教学中形成规范化、系统化的教学模式,笔者把它分为以下五个阶段来进行教学。

第一阶段:字母教学

(1)26个字母的正确发音及规范书写。在教授字母的发音和书写过程中可与汉语拼音的发音和书写来进行对比教学,以便学生发现字母与拼音的相同与不同之处。在字母书写的教授过程中,为了加深学生的记忆笔者把字母的书写形式编成了朗朗上口的《26个字母书写歌谣》。正确的字母发音

伴随着教育信息化时代的到来,教师要与时俱进,积极创新,将信息技术充分应用于英语课堂,借助信息技术的功能优势,从教学手段及培养层面全面提高英语教育质量,打造现代高质量小学英语课堂,给予学生更丰富的英语学习体验,促进其英语的良好发展。

一、小学英语教学中应用信息技术的意义

信息技术是现代科技发展的产物,通过将之应用于小学英语课堂,能够从多个方面提升英语教学的品质,使英语教学实现创新发展,迈向新的征程。
(一)从学生的角度而言
信息技术以其直观形象、色彩鲜明等功能优势,极大程度上吸引了小学生的注意力,使学生能够更感兴趣地投入英语知识的学习当中,帮助学生更好地接受英语知识,从而为其英语的学习理解、兴趣发展及学习动力等提供有力支持,为其英语的后续学习奠定良好基础保障。

(二)从教学的角度而言

信息技术的应用能够将过去的教学形式实现优化创新,包括在原有教学基础上的深化改革,以及现代教育技术的创新实现,诸如情境课堂、合作课堂、趣味课堂等,在信息技术的资源加持下,既实现了优化,亦获得了创新,使课堂教学形式更加丰富多彩,给予学生更多的学习体验,引领学生更好地融

现阶段教学发展中,越来越多教育者关注到教学中对学生自主学习能力培养重要性,特别是对高中阶段学生而言十分重要。高中化学作为学生需要学习科目之一,教学中化学教师应注重学生课前自主学习能力培养,借助学生自主学习能力提升,促进教学质量提升。基于此,本文主要对高中化学教学中学生课前自主学习能力培养方式进行研究。

高中化学教师作为人才培养主要参与者,教学中主动对学生课前自主学习能力进行培养,已经成为当前教学中需要完成任务之一。新课标要求中,对于教师和学生在学习活动中的地位与角色进行了明确要求,学生是教育活动的主体,教师作为活动中引导者,不仅要运用科学引导方式对学生综合素质与能力进行培养,还要注重学生自主学习能力培养,这样教学任务完成得才会更加顺利,学生才能够更好地符合现代化发展需求。

一、高中化学课前教学中对学生自主学习能力培养积极作用

(一)对学生综合能力提升有重要作用

高中化学教师教学目标是实现素质教育,而学生综合能力培养与提升作为素质教学目标实现中重要内容,教师要想实现教学目标,必须要注重学生综合能力提升。其中,学生自主学习能力高低会对其综合能力提升产生直接影响,为了更好地培养与提升学生综合能力,教学中必须要重视学生自主学习能力培养。例如,高中化学课