

论自主学习在小学数学课堂中的重要性

○ 天柱县第九小学 龙圣汝

随着新课程标准的颁布,教学改革的深入发展,自主学习教学已逐步引起广大教育工作者的重视和兴趣。所谓自主学习,就是在课堂中把学习的时间和空间留给学生,让学生自己去学习,让学生成为课堂中的主人。课堂中成功的自主学习教学,不仅能调节学生的精神,而且更能加深知识的理解,促进知识的迁移。目前自主学习的教学已经有了一定的理论规模,被应用到各科的教学中,符合新标准的要求,符合当今教改的新潮流。在这里笔者来探讨一下自主学习在小学数学课堂中的重要性。

一、自主学习遵循学生成长规律

小学生都比较好动、好奇、思维活跃,对新鲜事物抱有浓厚的兴趣。因此,教师在教学时要充分利用学生的这一特点,设计游戏情境,把数学知识寓于游戏活动之中,通过游戏激发学生对数学新知的求知欲,提高学生的自主学习的积极性。在数学学习中,掌握知识量的大小是次要的,培养学生自主学习的习惯、激发数学学习的兴趣才是最重要的。学生自主学习习惯的形成,能为今后的继续学习奠定结实的基础。因此,在小学数学教学中,教师不仅要传授课本知识,还需要将眼光放长远些,注重培养学生的学习能力与数学思维能力,根据学生的成长规律,进行正确引导,循循善诱,变被动学习为主动学习。所以,自主学习是遵循学生成长规律的教学方法,也为学生的自主发展提供机会。

二、自主学习有利于学生内部知识的消化

在教学中,教师要根据学生对所学知识的疑难点,确定讨论和交流内容,组织学生进行自主学习,交流讨论,让每个学生都勇敢讲出自己的想法,通过学生之间的交流,补充自己在知识中的不足。在这一过程中可以很好地促进学生对知识的理解,加深学生之间的关系,提高了学生之间的合作学习能力。很多人错误地认为,只要教师讲得好,讲得详细,学生成绩就会好。实则不然,学生要想成绩好,不仅要接收知识,还要消化知识,不仅要“学会”,而且要“会学”,只有将教师在课堂上讲的知识消化成学生自己的知识,他们才能灵活运用,

发挥出其实效性,这就凸显出自主学习能力的 重要性。培养学生自主学习的能力,还给学生自由学习的机会,将学生的主观能动性充分调动起来,让学生在接受知识的基础上做到有效消化知识,这样不仅可以提升学生的学习质量,还能优化课堂教学效果。

三、自主学习有利于发掘学生的数学潜能

培养学生的自主学习能力,有利于发掘每个学生的数学潜能,有利于满足学生多方面的需要,更有利于培养学生的创新思维和实践能力。在传统的教学课堂,教师通常对知识点进行讲解,把一些需要学生自主探究学习的内容也一手包办了,导致学生在课上被动地接受知识。这样的教学方式导致课堂枯燥无味,学生学习兴趣得不到有力提高,更制约了学生思维能力的有效拓展。教师只有大胆放手,通过引导开展的教学工作,实现学生自主探索新知识,并在探索中有所思、有所想、有所得,在学生的自主探究中充分发掘他们的数学潜能。例如在教学《解决“归一”问题》,揭示课时会教师可向学生提问:通过课题你明白了什么?你有什么疑惑?学生通过联系旧知,他们会回答:知道什么是解决问题,但不明白“归一”的含义。教师便借助这个探索性开放性的问题进行教学,给学生提供自主探索的机会,因为教师不能代替学生思考,不能简单地以成人眼光对学生的解答做出判断,要让学生在观察、实验、猜测、归纳、分析和整理的过程中理解问题是 怎么提出的,概念是如何形成的,结论是如何归纳得到的,提供学生主动参与,表达自己想法的机会。

四、自主学习是学生获取新知的途径

古人云:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”说的是人们要想深入了解和认识事物,就必须亲自参与尝试、体验,亲自去做。数学是 和现实生活联系密切的学科之一,数学知识来源于生产生活实际,教师要结合教学内容,经常给学生提供亲自参与实践的机会,通过动手、动脑、动脑促使外部学习活动逐步内化为自身内部智力活动,只有这样,自主学习才有效。例如在教学《千米的认识》时,要使学生体会1千米有多长,任凭老师如何加以解释,加以转换,也不如让学生亲自去走一走、去感受来得实在。因此,在本节课的教学时,老师就要有目的地带学生去操场感受1千米的长度,把学生分成两部分:一部分同学跑步,另一部分同学走路。一圈200米,即绕着操场走(跑)5圈大约就是1千米,跑步耗时5分钟左右,走路耗时13分钟左右。通过走一走使学生明白了1千米的距离很长,跑1千米很累,走1千米花的时间很多。就这样学生在自主实践中掌握了新知。

教师应始终把培养学生的自主学习能力放在第一位,让他们在学习中锻炼自我、展示自我,课堂教学才能收到良好的效果。小学数学的教学只有让学生为主体的学生通过自己的双手亲自实践,运用自己的大脑主动去思考、发现和创新,使学生会感到自己就是学习活动的发现者、研究者和探索者,才能充分调动学生的学习主动性和积极性,才能充分发挥学生的主体作用,才能切实、有效地实施素质教育。

小学低年级数学双语教学的实施方法

○ 从江县贯洞镇中心小学 石国琼

双语教学的方式,极大地提高了少数民族小学低年级的数学教学质量。从长远来看,在少数民族地区坚持双语教学,有助于提高少数民族的综合素质,提高少数民族地区的经济水平。

一、小学低年级数学双语教学的必要性分析

(一)民族教育的深入发展

双语教学是民族教育发展的必然趋势及主要方式。贯洞镇受少数民族教育政策的影响,其教育问题受到了党和国家的高度重视。党和国家制定了一系列政策,推动了民族教育的进一步发展,也促使从江县的贯洞镇少数民族认识到了侗汉双语教学的重要性,提高了他们学习汉语的积极性,促进贯洞镇少数民族教育事业的健康发展。

(二)经济发展的必然结果

双语教学拉动了少数民族地区经济的发展,经济的发展也使得双语教学越来越普遍。早在上世纪80年代,位于从江县的贯洞镇少数民族小学低年级开始使用侗汉双语教学,增强了当地的教育质量,使得同时期贯洞镇的经济和文化得到空前发展。而为了适应从江县的经济结构调整,贯洞镇少数民族需要具备较高的文化素质和汉语应用能力。

(三)部分学生汉语能力差

双语教学能够解决部分少数民族小学生语言基础较差的问题。长期处于地方母语环境,侗族的小学生很少使用汉语,刚进入校园时很难适应汉语教学,使得低年级小学生容易对数学学习产生抵触心理。

(四)有效促进民族团结

双语教学的推行可以加强民族凝聚力,促进民族团结,维护国家统一。从江县一直以来都在大力提倡汉族和少数民族互相学习对方的语言,不仅能促进经济的发展,还能在语言学习中加深了解,促进双方的文化交流。

二、小学低年级数学双语教学的实施方法

(一)政府和学校加强数学双语教学建设

政府和学校是建设数学双语教学建设的重要保障。从政府来说,应为少数民族小学教育出台相关政策,加大双语教学的推广和 实施力度。贯洞镇政府始终注重地方人才的培养,早在上世纪80年代起,一直在当地小学推行侗汉双语教学,为此黔东南州在各县组织侗文培训班,给当地小学教师提供学习侗语的机会。

对于少数民族学校来说,应积极在校园内推行侗汉双语教学,招收更多的侗汉双语教师,提高整体教师的专业素质。学校也可以聘请专业的侗汉双语专家,方便教师在校内进行侗语的学习。例如,在2011—2012年,在学校的选派下,笔者分别在黔东南凯里学院、贵州省贵阳民院参加侗汉双语教学培训班,也提升了自己侗汉双语教学水平。

(二)双语教学与低年级数学课堂相结合

在低年级数学课堂中开展双语教学是实现双语教学的必经之路。从少数民族小学的一年级开始实行双语教学,便于教师从小培养学生对汉语的学习兴趣,为学生打好汉语基础。例如,在《认识图形》的课时学习中,要求学生画出正方形、三角形等基本几何图形,掌握基本几何图形的特征,并能对图形进行辨认和分类。由于一年级的小学生大部分不会汉语,笔者便放慢讲课的语速,先用汉语向学生介绍三角形、圆形等几何图形,再用侗语标在图形下方,通过多次重复的方式,让学生能够通过侗语掌握简单的汉语。笔者也鼓励学生用汉语回答问题,并积极表扬使用汉语发言的学生,让更多的学生受到感染,在数学学习中积极使用汉语。

(三)教师创建丰富的数学双语教学情境创建数学双倍教学情境,能有效地提高小学生学习汉语的积极性。教师可以通过创设生活化教学情境、问题教学情境、游戏化教学情境等方式,为低年级数学课堂注入活力。采用丰富的教学情境,不仅能为小学生带来更好的课堂体验,还能提高数学的课堂教学质量。

例如,在《6-10的认识和加减法》的课时学习中,小学生要学会“6-10”数字的读写,掌握“6-10”的加、减法,笔者使用了游戏化教学法,让学生感受学习数学的乐趣。笔者将“6、7、8、9、10”的数字做成名牌,并随机选了5位学生,将数字分别贴在学生头上。打乱了数字顺序,让学生自己在其他学生的帮助下按顺序排队。在游戏中,笔者坚持用简单的汉语和学生进行互动。在快乐的氛围中,学生更容易接受汉语教学。

(四)教师积极引导学生使用双语学生是数学双语课堂教学的主要对象。在实际教学中,侗族小学生接触的都是汉语版本的数学课本。教师在数学课堂教学中以汉语为主,用侗语讲解重难点。教师不应频繁在课堂上使用侗语,减轻学生对侗语的依赖。

例如,在《找规律》的课时学习中,主要是培养学生找规律的意识。笔者在课件中插入了丰富的图片,并用汉语积极引导学生发现图片中物体排列的顺序,发现物体排列的规律。有些学生比较内向,就用侗语不时与学生互动,用学生熟悉的侗语拉近师生间的距离,让学生主动参与到侗汉双语数学课堂教学中。

为了适应日益激烈的社会竞争,我国少数民族地区学生应具备更高的文化素质和汉语应用能力。推行数学双语教学,不仅能帮助小学生深入掌握数学知识,还能提高低年级小学生的汉语水平。双语教学在贯洞镇的广泛应用,既能推动贯洞镇教育事业的健康发展,又能促进贯洞镇的经济建设,实现民族团结。

群文阅读在小学语文教学中的应用

○ 黄平县谷隆镇加巴小学 杨泽珍

二、开展群文阅读扩大学生的阅读量

在信息时代,许多学生看手机、电视,很多小学生对于阅读普遍缺乏积极性,学生真正阅读的时间不多。走进图书馆,我们依旧发现许多热爱阅读的学生,这些学生在群文阅读训练时,感受到无限的快乐,他们把群文阅读当成一种休闲方式,他们体验到语文学习的乐趣。

针对小学生学生课外阅读效果不佳的问题,教师可以通过群文阅读的方式,安排一些课外阅读,提升学生的阅读量,拓展学生的眼界。在部编版教材四年级下册有一篇《宝葫芦的秘密》,《宝葫芦的秘密》主要讲的是主人公王葆得到了一个梦想中的宝葫芦。这个宝葫芦可以实现他的一切愿望:金鱼、画报、玩具、盆栽、电影票,甚至是考卷。童话故事本身有魔幻的魅力,学生能实现不可能实现的愿望。教师就可以根据布置学生阅读郑渊洁的童话寓言故事,阅读《魔鬼列车——皮皮鲁和452宗罪》等书籍。郑渊洁写的童话代表作《舒克贝塔传》,还被改编为动画片《舒克贝塔历险记》,成为许多人童年美好的回忆。这样的阅读对于丰富学生的想象力是十分有益的。

三、以相关题材开展群文阅读

小学语文的教学模式逐渐从传统的教学模式下转变为新型的教学方式,更加注重对学生阅读能力的培养。随着时代的发展群文阅读近年来得到普遍的推广,群文阅读具有创新性、开放性、丰富性等特有的教学优势,可以帮助学生举一反三、融会贯通,增强学生自学能力,也减轻教师教学压力。

在教学《小英雄王二小》的时候,机智勇敢、不怕牺牲、团结一心的小英雄形象深入人心。教师不能停留在讲解王二小上,教师还应当及时点出一些精彩的红色故事,供学生阅读。

在中国这片土地上,不缺少红色故事红色文

如何在小学语文教学中培养学生的创造性思维能力

○ 榕江县古州镇平民小学 潘杰

探索,不断得到的新知识进行研究和巩固。例如,在学习《凡卡》这一内容时,学生都在质疑凡卡的信能否被爷爷收到。教师针对这一问题,老师可以拿出一封贴有邮票的信让学生观察,除了写有地址、邮编外,还贴有邮票,这时学生就会知道问题的所在。这时候,教师可以将写信的知识融入进去,使学生掌握写信的方式,并让其独立写一封信。这种教学模式能够有效地扩展学生的想象空间,使其感受到语文学习的乐趣。例如,在扩展学生想象空间的过程中,老师应结合着学生的周边生活,使其在发散思维的同时,不能脱离实际。

二、鼓励学生质疑,激发学生创新意识

古人称学习为学问,要学必问,问是开山斧,问是深耕的犁。特别是提问往往是小学生生来就具备的天性。今天问这,明天问那,这是一种可贵的探索求知精神,是创新的萌芽,是获得知识的起点,是打开智慧大门的钥匙。如巴耳扎克指出:“打开一切科学的钥匙毫无异议的是问号。我们大部分的伟大发现都应归功于‘如何’?而生活的智慧大概就在于逢事都问个为什么?”由此可以看出,提出问题对创新有着重大的前提作用。所以教师在平时的语文教学中,老师要针对学生天真好奇的性格特点,鼓励学生大胆质疑,积极引导学动脑思考问题。例如,这篇《只有一个地球》时,先让学生紧扣课题质疑:这篇课文介绍了地球的哪些知识?为什么强调只有一个地球等一些 问题。当学生找到文章重点句时,如“我们这个地球太可爱了,同时又太容易破碎了”这句话时,要积极引导学生自己提出问题:地球怎样可爱?为什么又说容易破碎?教师可根据学生的质疑采用逆推探究的教学方法进行教学。老师平时在教学中可引导学生从不同角度、不同方向思考问题,多问几个“为什么”多提几个“还有其他的办法吗”这些问题,这样可以培养学生标新立异、独立质疑的能力。从而提高学生创新意识。

三、创造性思维提高训练学生的左右脑协同活动

科学研究表明,人的右脑主要处理语言信息,是抽象思维和逻辑思维的中枢。右脑主要主管形象记忆、图形识别和运动、音乐舞蹈等活动。从这

化,教师可以引导学生读一读《在鸡毛信》这篇文章中,海娃接过信一看,信角上插着三根鸡毛,知道这是一封顶重要顶紧急的鸡毛信。海娃的聪明智慧体现了出来。教师可以引导学生阅读《我的弟弟小萝卜头》《刘胡兰》,通过将几篇文章放到一起,方便学生比较、分析提取关键信息,增强学生对红色文化的理解。一千个读者就有一千个哈姆雷特。在群文阅读中,教师还可以引导学生进行交流、分享,对于敢于发言,有自己见解的学生,教师要及时地给予鼓励和表扬,提高他们阅读的 积极性。

教师在群文阅读中还应当对文章的同类项进行分析,不少学生在课外阅读的时候,读到《草船借箭》的这经典故事,教师在讲解的时候就应当着重从以弱胜强、借东风火烧赤壁、借水淹曹军等案例来讲解。在群文阅读中,教师提供给学生多样的选择,不一定从一个单一的主题来进行阅读,学生可以根据自己喜好的主题来思考来分析,有的从战争的角度来进行群文阅读,有的从心理学的角度来进行群文阅读,有的从借势的角度来进行群文阅读。这样的阅读是根据学生的需求设置主题,提高学生的积极性主动性,能够使得学生更加有效地理解文章,有效促进学生的阅读思考能力,增强学生的学习能力,提升学生的分析水平。

群文阅读并非漫无目的的阅读,而是建立在具体的目标任务上的阅读。教师设置的阅读主题文章应当便于学生理解 and 实施,教师确立的主题要层层推进,而不应停留在一个简单的主题上。教师应当尊重学生的主体地位,给学生宽泛的阅读时间,给学生营造宽松的阅读环境,在实际的教学过程中,合理地利用群文阅读这一教学方法帮助学生提高语文水平,夯实学生的基础,提高学生的作文水平,推动学生综合能力的提高。

如何在小学语文教学中培养学生的创造性思维能力

可以看出创造性思维产生的过程来看,在创造性的火花产生期间,主要是右脑在发挥作用。但要将创造性的火花加以分析和整理,就必须依赖于左脑的抽象思维。可见,创造性思维是左右脑协同活动的结果。而以前的语文教学以课堂上的注入、分析,到课后的“题海式”的作业,使学生更多地偏重于左脑的使用训练,往往忽略了右脑功能的开发。语文教学要注重培养形象思维、直觉思维和发散思维,以提高学生的创造性思维能力。

因此在课堂教学中,教师首先设法激发学生思维兴趣,使他们产生思维动力的良好情感环境。教师在教学中,情感的投入、方法的选择、教具的准备、内容的准备等,就是让学生保持新鲜的感觉和新异的刺激。所以,老在教学中还要充分调动学生的主观能动性,积极开展思维活动,鼓励学生敢于提出标新立异的观点。

四、组织学生讨论,引导学生创新意识

现在的课堂教学过程应由单向传递向双向或多向交流转变,教学中,让学生讨论交流,有利于活跃课堂气氛,调动学生学习的主动性、积极性,发展智能,培养学生的创新精神。例如,在教学古诗《示儿》时,为了引导学生深刻领悟作者表达的思想感情,作者故意以愉悦之情放声朗读。学生纷纷投入了批判性的质疑评析。有的同学说,这首诗是作者临终绝笔诗,作者的心情怎能如此快?当时心情应该是忧伤的,咏诗是无力的。有的同学说,老师没有独处“悲”的感情,死前未见“九州同”,怎会有老师诵读时的万分欣喜的心情呢?有的同学说,诗的后两句应该读得深沉些,诗人在临死前没见过祖国山河统一,心情是忧伤的,但对祖国统一还是充满信心的、……有的学生在做批判质疑后相继表情懊恼。

时代在呼唤创造性人才,创造性人才需要创造教育。在小学语文教学中每位教师都应认识到培养创造性思维的重要性和必要性。让我们共同努力,尽最大力量创造出 一个适合自己兴趣、爱好、特长和个性发展的环境。用教学碰撞出创造的火花,培养学生的创造意识,以提高全民素质,让学生在创造中学习,在学习中创造。

错题整理在初中数学教学中的应用研究

○ 天柱县远口镇中学 吴宜彬

可以将错题进行系统性整理,有助于学生的当期总结和后期回顾。

二、指导错题本的格式运用

对于学生推理学习能力的培养,是在建立数学思维的过程中所必备的教学技能,所以教师都需要提高学生的建模意识,这样才能够让学生对于不同的学习难题都进行合理解答,指导教师将相关的学科结论运用在相关的教学思考中,从而以不同的学习标准作为主要的教学依托,所以教师在转变学生在课堂中对于知识内容学习理解方式的前提下,才能够优化学生在课堂中的学习思维的效率,并且让学生对于不同的学科核心素养也都可以做到具体的分析和探究,这样学生对于自己的指导学习的建议,能够具备良好的学习观点。

例如,在教授学生学习“勾股定理”这一章节内容时,学生在将勾股定理的学习运用在不同的三角形方式的验算中,会有着不同程度的教学思考的含义,教师在将其中的教学学科的结论,都通过再三的教学实践的前提下,才会培养学生良好的学习行为,对于课堂中教师所强调的教学效率,都有着良好的学习运用,从中将不同的教学讨论的结果,与学生的学习发展思维的了解,合理地 进行相关的教学程度的展示,强化学生的学习探索的意识。

三、定期开展复习

当学生养成错题整理的习惯之后,还需要让

学生定期开展复习。在学生学习上所犯过的问题大都是因为一些小细节,这些细节学生如果不注意看的话,很容易忽略并且在长时问的不整理或者不复习的情况下,学生还是很容易忘记这些 小细节,那这样的话学生进行错题整理就没有任何的意义,也会让学生对错题整理失去信心。因此教师需要尝试着让学生养成一个定期复习的习惯,这个定期复习的时间可以由学生自己定制,但最好的选择是让学生在考试前期对自己之前遇到的一些错题进行一个复习,以此来让学生更好成长发展。

例如,笔者在讲解“相似三角形”相关知识点的时候,就会在最开始的时候,尝试着让学生对自己整理的错题进行定期复习,因为学生在出现错误的时候,肯定是因为一些比较细碎的知识点,这些知识点学生看一眼就能明白,但他们并不会放在心上,也是因此学生可能在第二次面对相同问题的时候还会出错,且这些知识点因为比较细碎,学生在长时间不进行复习之后也会容易忘记,笔者会让学生定期开展复习,以此来防止这种情况出现。

错题整理可以使学生找出自己在学习中的不足,及时发现问 题并及时解决。因此,作为初中数学教师要发挥好错题的作用和优势,做好总结和整理工作,从而提高初中数学教学效率,为学生未来的学习发展奠定基础。