



# 在语文教学中开展探究性学习的策略

○黄平县贵陵中学 杨流

许多人认为探究是数学、物理、化学等科目才有的思维活动。其实不然,语文也需要探究活动,语文新课程标准明确要求学生“能主动进行探究性学习”,如今探究式学习作为一种新的教育理念,引起了人们的极大关注。在中学教学中如何进行语文探究性学习呢?教师在语文教学中尊重学生的主体地位,以学生的发展为出发点和归宿,把学习的自主权还给学生,让学生在自主探究中学会学习。学生通过亲身实践获取直接经验,养成探究精神和科学的求知态度。

## 一、在阅读课中进行探究式学习

探究式学习也就是让学生运用现有的知识围绕著问题进行探究,进而解决问题,最终在这个过程中获得新的知识。教师在阅读课中,应当营造探究氛围,鼓励学生开展群文阅读,鼓励学生围绕一个主题进行学习,使得学生明白这篇课文的来龙去脉。在章回小说中,每一节的最后都设了一句“欲知后事如何,请看下集分解。”这就是设疑导入。在电影的警匪片中,歹徒与警察持枪相对,人们就很好奇故事下一步是怎样的,结局是怎样的,学生就有了疑问。

青少年好奇心非常强,他们探究的主动性也很强,他们对世界充满好奇。教师应该因势利导,激发他们的探究兴趣。 一般来说,一篇文章就有一个主题,教师可以把主线中的疑问写在黑板上,使得学生围绕这个主题进行阅读。疑问是获得知识的前提条件,有时候教师要帮助学生设置很多疑问,有了疑问,学生才有进一步深入学习的需要,也才可能获得新知。当课堂的课满足不了学生的求知欲时,教师还可以根据学生的兴趣和偏好,鼓励学生阅读参考书目或文章,扩大阅读效果。使学生在记忆、理解、赏析、评价中增长语文知识,从而达到探究学习的效果和目的。

## 二、在作文课中进行探究式教学

现在的中小学生学习作文,难。昨天笔者到学校上了语文课,老师讲得很好啊,学生却简简单单就写完了。又或者今天笔者去买了一块豆腐,回家炒菜吃,然后就没了,不知道写些什么。学生没有写出来就是因为他们对生活的体验不够深,没有观察和积累素材。

在黄平有一个有名的景点飞云崖,飞云崖景区系国家级舞阳河风景名胜区内中的十大景区之一,是古代驿站,其地有崖,状如飞云,所以得名。崖内古树参天,流水萦回,有拱桥一座横跨溪上,许多学生跟家长都去玩过。教师在教学中可以引导学生进行观察探究,飞云崖到底是什么样的景点,景点里有什么古树?古树有多大?以什么树为主?飞云崖的诗词,对联都是哪些人写下的?那几句写得非常精当,学生记录了哪些诗?这样学生再次游玩飞云崖时,就不是走马观花,而是有所思考,有所收获。教师还可以利用报纸杂志进行探究式教学,帮助学生理解报纸的词字句,在下一步的写作中围绕一个看到的话题进行写作,夹叙夹议也好,叙述也好,学生的水平就会大幅度提升。

## 三、运用多媒体开展语文探究式教学

多媒体是以计算机为中心的多媒体技术,集合了声音、图像、动画、视频等多种传播方式,它具有许多传统教学技术没有的优越性,近年来各学科都在运用这一手段。语文课的PPT、微课都需要多媒体作为支撑。新冠肺炎疫情产生的背景下,实施远程教学来说更是离不开多媒体。多媒体技术的应用,为语文教学带来了巨大的变革,多媒体在教学中形象直观的特点很容易激起学生兴趣,探究氛围容易形成。教师不应当冥顽不化,固守传统的教学手段不放弃,教师应当与时俱进,灵活采用多种教学辅助手段,营造探究氛围。多媒体有助于创设特定的情境,使学生身临其境,如闻其声,产生激动人心的情境效果。例如在复习《壶口瀑布》时,教师就可以用视频播放黄果树瀑布的画面,播放庐山瀑布的画面,使得学生理解瀑布,产生直接感受。

## 四、实施体验式探究教学

纸上得来终觉浅,老师说,学生听,枯燥的课程,千篇一律的教学方式,有时候让学生感觉乏味,得不到真知。初中学生坐在教室久了总想出去透透气,在春光明媚的日子,语文教师在作文前,还可以组织学生春游,使得学生游览名山大川。这样他们经过体验写出来的作文就别具一格。有一个学生十分厌学,经他父亲劝说屡教不改,他还是不想读书,不想学习,一心只想玩。有一天他的父亲就组织他去搬砖,搬了一天,感受到生活的苦以后,第三天他就卷铺盖回家了,再也不提逃学的事了。教师在布置《我的一天》的作文时,他写了搬砖的经历,体会到了父母的苦心,体验到了生活的苦,理解了老师语重心长的教导。

在五·四青年节来临之际,教师还组织学生分角色扮演,安排学生根据学习的文章出一个节目,使同学们加深对角色人物性格与精神的理解及感悟。

在探究课堂上,教师还应当鼓励学生,鼓励独特见解,鼓励独立思考,鼓励大胆发言。教师还可以组织辩论赛,鼓励学生通过自己的独立思考、判断,提出自己的观点,使得学生在探究课中学会学习、学会思考、脑袋灵光。

在中学语文教学中,教师应当尊重学生的主体地位,将语文教学生活化,在阅读课上进行探究教学、在作文课上进行探究教学,在探究教学中,安排学生进行体验学习,使得教学理论联系实际,教师还可以指导学生通过角色扮演提升领悟力,让学生在自主学习、合作学习、探究学习中,提升语文综合素养。

近年来,随着城市高质量发展的要求,对建筑业来说,既是机遇也是挑战。从严格把控建筑质量的要求来说,对建筑的裂缝控制有更高的要求。由于建筑构件裂缝成因较多,同时对建筑物的安全构成加大的威胁。为了改变这种状况,必须明确裂缝类型、影响和成因,并制定相应的防治对策。

## 一、裂缝的类型

### (一)塑性沉降裂缝

塑性沉降裂缝是因钢筋、模板等在砼集料沉降过程中形成的,其最大特点是:钢筋、模板等在混凝土浇筑后0.5小时至3小时内,初期凝固后,沿钢筋方向形成,其特点是“中间宽,两边细”,呈现纺锤形外。最常见的是在建筑物的变断面和梁板交叉处与梁柱相交处,裂缝的深度一般可达到钢筋表面。在施工中,由于模板变形,浇筑过程中模板位移导致裂缝。

### (二)塑性收缩裂缝

在工程中,大多数出现的塑性收缩裂缝都是因为施工工艺不合理,其主要原因是由于混凝土在表层的水分散发速度过快而形成不规则和多角形裂缝方式。裂缝最短只有数公分,最长可为十公分。在初期,这些裂隙呈现出在构件表面有裂纹的特点,并伴随着时间的流逝而不断地产生持续裂缝。

### (三)温度应力裂缝

温度是影响温度应力裂缝产生的最大原因。在施工期间,由于施工周期的延长,昼夜温差增大,室内和室外的温差增大,使混凝土的内部和外部热量分布不均,若温差张拉强度超过了混凝土自身承受的极限值,就有发生裂缝的危险。温度应力不但在表层产生,而且在构件内部也存在,裂缝的深度不均匀,会对结构的受力造成很大的影响,从而使其性能下降。

## 二、结构裂缝的形成原因

### (一)地质因素

地质勘察是建筑工程的重要内容之一,其施工质量与工程效果有很大的影响。如果调查得

不够细致,就会造成数据扭曲。由于缺乏必要的基础,导致了最终的设计成果产生了误差,从而产生了裂缝。

### (二)施工因素

施工过程中,确保施工中承重构件安全性和稳定性是建筑物安全使用的必然条件,在施工过程中,施工技术、施工顺序、施工保障等组织保障到位,可以最大限度减少施工产生的裂缝。但从实际情况看,项目施工方施工技术、管理等水平良莠不齐,这是导致裂缝较为常见的因素。

### (三)人为因素造成的裂缝

首先,部分项目设计者未按有关规范进行防裂方案 and 措施,或采用相应的预防措施,但对项目的整体把控不够,导致对裂缝的控制效果差。有些设计中未考虑到温度应力,导致构件有较大的变形;其次,使用的材料不合格,造成构件开裂。

### (四)混凝土温度不符合施工标准

由于夏季炎热潮湿,冬季寒冷干燥,温差差异比较大,因此,混凝土的材质很容易发生热胀和收缩,如果忽略气候、温度等因素,就会导致水泥固化加快,导致裂缝现象频发。

### (五)结构设计中的施工技术搭配不合理

目前,随着我国混凝土的技术水平的提高,工程建设单位为了节约工程造价,没有采用和引入新工艺,使得对施工质量高的混凝土构件难以得到保障。如果施工材料和施工技术不能正确地结合,不能达到混凝土构件要求,造成混凝土出现裂缝。

## 三、裂缝的危害

在建筑结构中,出现的混凝土开裂对建筑结

# 论文

# 微课在高中生物教学中的应用研究

○天柱民族中学 郑泽芳

微课作为信息时代的新兴产物,是信息技术与传统教学模式相结合而衍生的教学工具。精巧灵活是它的特点,其可以将教学内容以更加生动形象的形式展现在学生面前。教师利用微课开展教学活动,可以有效吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣和,同时也可以将重点知识内容进行整合归纳,方便学生更好地进行复习巩固。微课的多种功能,使其成为教师开展教学活动的“好帮手”。教师可以根据实际教学情况,利用微课对教学方案进行改进调整,不断激发学生的潜能,促进学生学习能力的提升,进而从整体上改善教学质量。

## 一、微课的含义及在高中生物教学中的重要性

首先,微课可以提高学生对知识的理解与记忆。高中生物知识分散且抽象,在课后学生无法在有限的课堂时间内完全掌握每个知识点,学生可以利用教师制作的微课反复观看视频中的讲解,直到将所有的知识点理解透彻。其次,微课可以节省学生的时间。微课能够让学生在不同环境下利用碎片化时间进行学习。最后,学生在利用微课学习的过程中需要自己不断练习与思考,能够充分锻炼学生的思维能力,提高学生的核心素养。

## 二、高中生物教学中微课的应用策略

### (一)运用微课指导预习

在高中生物学习中,很多学生不重视预习,主要原因在于多数学生总认为生物学科是一门副科,预习没有必

### 一、创设情景,调动情绪

高中生物是一门精彩且富有生命力的学科,另一意义上而言高中生生物基础上为学生揭示了世界的秘密。然而,高中生物的多种难以理解的名词性词语与较为抽象的生物理解,学生一时很难把握高中生物的重点难点,学生在生物的学习中不断碰撞将会大大降低学生的学习自信心,会让学生对自己或是对生物的学习产生怀疑。所以,教师可以利用情景的导入,将学生带入生物的学习中来,让学生感受到生物科学魅力,获得学习反馈,调动学生的学习情绪。

例如,在进行“细胞的大小和形态”的内容进行讲解时,教师可以进行情景的创设,将课本内容与情景相结合,提问:一个苹果,一只鸭子,一根稻草,这三种物质在结构组成上有什么不同之处以及有什么相同之处?教师在学生回答问题后,再进行知识点的延伸,如世界上的许多生物除了病毒以外,大多数都是由细胞构成的。然后再进行下一个提问,不同生物的细胞大小与形态是否相同?让学生参与到对细胞大小形态的探索中,再让学生进行联想,发挥学生的主观能动性尝试主动解决问题。学生在这一过程中可以获取解题的成就感,让学生更加直观地面对抽象的重点难点再进行突破和解决,激发学生的自主学习的动力,启迪学生的思考,让学生加深对生物学科的理解与思考。所以,导入式教学有利于调动学生学习情绪,提高学习效率。

### 二、运用技术,优化过程

时代科技的发展给予了教学模式创新的便利,教学模式依托多媒体的运用,不再是单一的照本宣科,而是运用多媒体技术进行导入式教学,拓展生物学科的知识面,由

在新课改下,化学实验不管在化学教材中还是在高考中所占比例越来越重要。这是在大的方向所体现的,对学生个人而言兴趣才是最好的老师。实验可以勾起学生对化学的学习兴趣,对于他们没有看见过的事情让其更加直观,也开阔学生视野,增加学生的动手能力,可以将抽象事情更加具体化。本文从以下几个方面探讨化学实验的教学运用。

教学中的实验环节的影响是不可小觑的。例如,在讲原电池的教学过程中,将化学能转化为电能,对于电能我们生活中就是电器的使用。但是,我们在讲解原电池的时候就是有电能产生,但是学生也无法感觉到到底有没有电能的产生。如果只是凭嘴巴讲,学生有可能会产生质疑的态度。所以,后面的教学有可能会带来困扰。如果我们这时候用实验的引入效果肯定是不一样。我们可以用以前的贺卡去除电池,然后再接上现在这个原电池,看它是否会达到以前的效果。这样继续让我们学生会觉得老师讲的知识的真实性和客观性。后续的教学工作中学生就更爱学习,也更加相信老师说的话,正所谓“亲其师信其道”。

化学实验可以将抽象的事物变成直观的。我们还可以开动脑筋将书上的实验进行整改创新,提高学生的综合运用能力。例如,我们在氨气的学习中,这里的实验比较多,有气体的制备,还有性质的检验。例如,氨气的物理性质,氨气易溶于水形成喷泉实验,氨气与盐酸的反应产生白烟,氨气的检验,氨气的制备,都是单个实验,化学药品没有得到充分利用,有时候现象也不够明显。最后,制备的氨气直接排到空气中污染大气等等,笔者就把时间留给

# 建筑结构裂缝的成因及控制措施

○丹寨县住房和城乡建设局 马南波

构的影响是:结构的水固化能力下降,结构的氧化速度加快,建筑的防锈性降低。例如,在建筑物基础部分,由于水的渗入,常常会对混凝土中的钙作用产生游离钙,混凝土酸碱性改变,引起钢筋混凝土中的钢筋锈蚀,缩短其使用年限。

当建筑物承重构件开裂时,水流很可能会顺着缝隙侵入混凝土内部,当出现特别恶劣低温天气时,这些裂隙内的水会被冻结,膨胀,从而使缝隙的宽度和深度增大,裂缝的宽度和长度增加,降低构件耐久性。

裂缝中被侵蚀的钢筋会减弱钢筋与混凝土的粘结,并在其上产生更大的裂纹。在水和大气的影 响,会使钢筋侵蚀程度进一步加剧,从而削弱混凝土构件的承重能力。

## 四、浅谈建筑设计中控制裂缝的有效措施

### (一)针对温度裂缝进行防治

对于建筑项目内部结构进行了细致设计,一定要遵循设计的基本原理,减少局部凸起结构,可以有效地防止因室内温度的聚集而造成的墙面裂缝。具体来说,由于施工过程中外部梁的温度变化,以及各个构件之间的相互影响,从而产生了温度裂缝。因此,关于建筑物表面隔热特性的设定和顶砖墙体裂缝的水平会存在较为直观的联系,要保证工程表面的气温与相应的建筑规范相符。在建筑物的构造上,要适当地增强其抗剪承载力,并在横向和纵向上设置相应的圈梁,以增强整体的总体性能。

### (二)选用高质量的建设原料

高质量的建设原料可降低微裂缝发生的几率,水泥是混凝土的重要组成成分,品质越高,释

要。其次,学生缺乏一定的学习主动性,在这种情况下,教师可以利用微课视频模式将课堂上要讲解内容录制给学生,让学生通过指定的微课进行新内容预习,提前对新知识有所了解,知道课程的重点难点在哪里,减少学生对新知识的陌生感。而且学生通过微课进行预习,对教师的课堂活动有了一定的了解,这样学生在课堂上能够更好地与老师进行有效的互动,从而提高学生在课堂上学习的效率。同时学生通过微课进行预习也能够提高自主学习能力和思维能力,培养学生的核心素养。

### (二)利用微课突破重难点知识

在生物教学中,由于教学内容繁杂混乱,一些概念和知识点,教师难以用语言来准确描述清楚,而且学生也难以理解和记忆,教学难度较大。再加上每个学生的学习能力和生物基础是不同的,在课堂上对于知识的理解和掌握程度也是不同的。传统的课堂时间有限,教师无法在有限的时间帮助学生解决疑难杂症问题。这时教师可以借助微课去讲解知识,让学生在课后反复地进行观看和学习。教师可以利用微课中的各种软件,将静态化知识转化为动态化视频,将重难点知识换一种方式呈现,使内容更加细节化、具体化,便于学生对于重难点知识的理解。

### (三)利用微课视频演绎实验教学

生物学也是一门以实验为主的学科,在实验设备不够

# 高中生物导入教学的途径

○黄平县旧州中学 肖学威

原来的口头化讲解进阶到由图片、视频以及音频搭建起来的具有丰富具象化展示的教学课堂。采用多媒体技术,需要教师学会掌握一定的多媒体技术,教师对多媒体的掌握程度往往影响着课堂的讲解是否连贯以及学生的思维是否能够被教师引入课堂中。教学实践证明,在教学中导入多媒体技术的教学方法,对激发学生好奇心提高学生学习兴趣有着重要作用。

例如,在进行“细胞的减数分裂”的内容讲解时,教师可以在课前准备关于教学内容的资料,如细胞分裂过程的图片和视频,利用多媒体技术向学生进行展示。教师在多媒体展示的过程中可以加入对知识点的讲解,加深学生的印象。多媒体技术的应用很好地打破了传统教学模式,优化了教学过程,将抽象的知识点进行概括性总结,让学生可以看见生动形象的细胞分裂过程,降低了学生理解的难度,帮助学生从多个方面了解课堂内容。所以,将导入式教学与多媒体相结合,对促进学生进步有着巨大作用。

## 三、导入故事,增加趣味

高中学生处于思维活跃阶段,对许多事物都充满了好奇心,其中学生对于名人轶事有着丰富的好奇心,学生往往会以崇拜的眼光看待有过伟大成就的名人,并

且会探索和阅读有关名人的事迹。这就让教师有了很好的教学切入点,教师可以通过向学生介绍名人事迹引起学生的思考。采用故事导入模式,可以拉近学生与生物学习的距离,增加教学中的课堂趣味性,激发学生的学习兴趣。

例如,在进行“基因的分 离定律”内容的讲解时,教师可以从孟德尔的人生事迹进行导入,将孟德尔的事迹以及所获得的成就以故事的形式表达出来,讲述孟德尔豌豆杂交实验的过程以及最后的结果,在这个过程中适当地对教学内容进行讲解,强化学生对于知识点的理解。通过以故事的方式向学生进行知识点的讲述,可以营造良好的学习氛围,为学生的学习提供良性循环。教师在课前的准备也十分重要,需要寻找到与教学内容紧密相关的故事,才能引导学生进入课堂的学习中提高学生的自主性。所以,通过运用导入故事的教学方法,可以很好地增加课堂趣味性,激发学生的学习热情,提高学生的综合素养。

生物是一门复杂的学科,教师在教学过程中需要不断地转变不同的导入教学策略。在进行导入教学时,教师要以学生个体化为依据进行导入内容的调整,无论是以哪种方式进行导入,最终的目的是促进学生学习效率,强化学生的学习思维,提高学生的自主学习能力。

# 新课改下化学实验的教学运用

○黄平县旧州中学 李倩仙

学生让他们自己想办法帮老师把这个问题解决好。提前让学生分成不同的小组下去讨论。学生会得出很多种不同答案,其实在这个过程中学生几乎把所有的知识已经记得,他们都想展示自己的成果。经过大家的努力,终于得到一个非常漂亮答案:先用氨气的实验室制法将氨气制取出来,然后进行性质检验,将产生的氨气通入盛有氯化氢的集气瓶中,会看见大量白烟,效果非常明显,继续将红色的石蕊试纸放在产生气体装置的位置,最后打开止水夹产生倒吸,将水倒吸在发生装置里面,我们又看见喷泉实验同时也进行尾气的处理,整套装置一气呵成。在这个实验中可以达到的效果有以下几点:1.学生反复看书,几乎已经完成课本知识;2.增加学生对知识的综合运用能力;3.提高学生的动手能力;4.增加学生学习化学兴趣;5.让抽象的知识更加形象化、具体化,更通俗易懂。

化学实验还可以与生活实际相结合。例如,学习乙醇的时候,我们可以和其他的学科结合在一起讲,不同的性质与语文中的诗句结合在一起,从不同的角度可以得到不同结论。从语文的角度可以学习语文诗句,从化学的角度可以分析出乙醇的物理性质等等,接下来笔者就要对学生进行法制教育,如“开车不喝酒,喝酒不开车”,喝酒会伤身

体,喝酒会让人产生兴奋,甚至会让人失去意识等等。所以,坚决不允许酒驾和醉驾,酒驾和醉驾是违法,那么交警是怎样查酒驾的?酒精测试的现象是什么?酒精测试仪的原理是什么?酒驾的现象是从橙色变成绿色。接下来,笔者现场为大家揭晓这个实验反应原理,让学生知道生活离不开化学。最后,笔者将酒精的作用如可以消毒,所以任何物质都有两面性,对学生进行了生活实际教育。

在化学实验过程中,教学环节的设计对学生大脑开发有很大的帮助,问题的提出能够有效激发学生的思维活动。因此,教师需要谨慎地设计实验问题,引导学生积极思考,每个实验问题应当具有一定的层次性,为每一个同学都预留思考的空间,通过实验的形式来调动学生的兴趣,使学生通过探究、合作解决问题。从而提高学生学习兴趣。新课改背景下教师更应该注重实验的探究,实验中知识的整合,学生动手能力的培养等等。实践证明,单一的讲解模式已无法满足复杂的生活知识,我们更应该充分地利用实验,在实验过程中了解实验的目的,注重实验过程,包括实验的探究、实验的创新、实验结论的推出等等加深学生对知识的理解,增加趣味性。因此,化学实验在教学中的重要性是不言而喻的。

制,那么就会导致混凝土的预应力偏大,从而导致混凝土的裂缝。

(四)加强项目管理工 由于建筑结构的裂缝具有随机性和不确定性,因此必须强化工程建设的管 理。首先,要建立一个完善的、专业化的建筑管理系统。针对建筑物的特殊特征,对可能产生的裂缝进行预估,并与具体的施工方法有机地联系起来,形成一套完善的工程质量控制程序。其次,加强对建筑设计者和建设者的教育和训练。建筑施工从业人员是项目施工工程中的全程参与者,其职业素质高低将对项目有重要的影响。为此,应加大对工程建设管理人才的培养力度,确保其具有一定的技术能力和综合能力。

(五)优化结构设计 设计人员进行进行建筑结构 设计时,必须注重对结构进行优化,以保证其在结构的刚性、基础不均匀沉降等方面的作用,以防止其超过设计值。因此,在进行设计时,必须对建筑物的受力进行精确的计算和分析,以便预测混凝土裂缝的可能性,达到科学和合理的设计。例如在建筑结构中采用双向二次加固,通常要求在阳光照射处、拐角处、不同单元跨度处采用这种方式。要保证每个拐角点至少布置8个辐射筋,并且长度大于2.1米,促进混凝土和反射钢筋的联合效应共同应对结构应力的作用。

在建筑施工过程中,要采取先进的手段,加强施工组织的控制,促进建筑材料的有效使用。例如,可以采用 BIM 技术,通过对上述的计算流程进行 3D 模型的建设,给设计者以不同的方法结合,促进其快速地找出问题,为结构的最佳化做出保证。

导致结构设计产生裂缝的因素很多,有地质因素、设计因素、施工因素等因素。因此,要对结构裂缝进行合理的治理,要掌握其成因,详细的分析,并根据工程的实际情况,对其进行合理的优化和改进,以达到控制裂缝的目的,确保建筑设计整体质量。

## 贵州省凯里市 人民法院公告

潘虹宇:

本院受理原告中国农 业银行股份有限公司凯里金泉支行与你和被告贵州华恺置地有限公司金融借款合同纠纷一案,已审理终结。因你下落不明,现依法向你公告送达(2021)黔 2601 民初 986 号民事判决书。该民事 判决书判决如下:一、解除原告 中国农业银行股份有限公司凯里金泉支行与被告潘虹宇、贵州华恺置地有限公司于 2015 年 3 月 25 日签订的合同编号为 52020120150013831 的《个人购房担保借款合同》(含罚息、复利)747.02 元。被告潘虹宇并按原《个人购房担保借款合同》的约定继续支付从 2021 年 6 月 17 日起至借款本金偿还完毕之日止的利息(含罚息、复利)给原告中国农 业银行股份有限公司凯里金泉支行;二、原告中国农业银行股份有限公司凯里金泉支行与被告潘虹宇的借款抵押物即位于凯里市滨江大道 17 号华恺尚城 3 栋 15 层 15-3 号房屋享有优先受偿权,即在处置该房屋时所得款 项优先清偿原告中国农业银行股份有限公司凯里金泉支行所欠原告中国农 业银行股份有限公司凯里金泉支行的贷款本息承担连带清偿责任。案件受理费 9572 元、公告费 400 元由被告潘虹宇、贵州华恺置地有限公司承担。请你自公告之日起 30 日内来本院领取判决书,逾期则视为送达。如不服本判 决,可在公告期满之日起 15 日内向 本院递交上诉状及副本,上诉于贵 州省黔东南苗族侗族自治州中 级人民法院。

凯里市人民法 院

2022 年 11 月 16 日

## 遗失声明

●不慎遗失《贵州省行政事业 单位资金往来结算收据》2 本(100 份),收据号: 1858051——1858150,特声 明作废。

三穗县桐林镇人民政府

2022 年 11 月 16 日

●不慎遗失《上市证》1 本, 证号:20205;房租坐落:凯里市, 证号:马河木器厂 12 栋 2 单元 302。特声明作废。

彭玉平

2022 年 11 月 16 日

●不慎遗失《道路运输证》, 证号:522601002671;车牌号:贵 HL071(蓝色)。特声 明作废。

尚以毅

2022 年 11 月 16 日

●不慎遗失《出租车从业资格 证》1 本,身份证号码: 522631199110234214,特声 明作废。

王之礼

2022 年 11 月 16 日

●不慎遗失《网约车从业资格 证》1 本,身份证号码: 522634197609084411,特声 明作废。

杨先义

2022 年 11 月 16 日

●不慎遗失凯里市住和房地 产开发有限公司《购房收 据》2 张,收据号:0005469, 金额:223587 元;收据号: 0005855,金额:20000 元;房 号:5 栋 25 层 2 号。特声明 作废。

杨倩

2022 年 11 月 16 日

●不慎遗失凯里市住和房地 产开发有限公司《购房收 据》2 张,收据号:0005471, 金额:221929 元;收据号: 0005854,金额:20000 元;房 号:5 栋 26 层 2 号。特声明 作废。

王海燕 杨再富

2022 年 11 月 16 日