

高中生物教学方法浅析

○镇远中学校 杨再青

生物,是自然科学中的一门基础学科。高中生物教学的最终目标是使学生能获得生物科学和技术的基础知识,了解并关注这些知识在生活、生产和社会发展中的应用,提高对科学和探索未知的兴趣,养成科学态度和科学精神,树立创新意识。新课程标准明确指出在教学过程中要由过去的以学科为中心逐渐转向以学生为本。那么,如何构建以人为本的生物课程体系,进而使学生对生物科学理解的同时,在认识科学的本质,理解科学、技术、社会的相互关系,以及人与自然的相互关系,逐步形成科学的世界观和价值观等多方面得到进步和发展就显得尤为重要。现就结合本人实际工作粗浅地谈几点个人看法。

一、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,作为一名高中生物教师,首要任务就是一定要让学生对所学的知识产生浓厚的兴趣。只有激发起学生的学习兴趣,学习才会积极主动,才会轻松而有成效。求知欲和学习兴趣是一种内在的学习动机,学生如果能在学习中产生兴趣,就会积极主动地思考和学学习,学习的效率就会事半功倍。在日常教学中教师要充分做好导入学习新章节吸引学生注意力和兴趣的方法。例如在讲解病毒的有关知识时,可以谈新冠肺炎,告诉学生目前新冠肺炎研究已取得了哪些成果,又面临着怎样的问题,并组织学生对。这样做不仅可以满足学生的求知欲,也能使课堂变得有新意、有活力。在教学中要从多个角度进行启发,引导学生联系高中生物的内容能够与实际相结合,寻找学生的兴趣点。

二、营造和谐轻松的教学氛围

在生物教学中,应该建立一种和谐轻松的教学环

境,环境对人的影响具有潜移默化 and 深远持久的作用。在这个阶段里,学生容易遭遇瓶颈期,失去对生物的兴趣,甚至从此在生物学科上没有自信和动力。因此,一个轻松和谐的教学环境是生物教学方法至关重要的前提。教师在教的过程中应当充分地和学生进行互动,让学生体会到课堂的温馨。教师在设计教学情境时,应做到新颖有趣、小而具体、难度适中、具有开放性和启发性,并将所有即将解决的问题都建立在学生的固有知识基础之上。例如,在讲授遗传的内容时,介绍达尔文、摩尔根的婚姻悲剧。讲“血液的成分”的内容时,将红细胞比喻为“人体内的红色运输队”,将白细胞比喻为“白色卫士”,血小板比喻为“管道巡逻兵”,发炎现象比喻为“自卫反击战”等等。这样,就可以帮助学生清楚地掌握所学内容,而不至于出现知识性错误。实践证明,在45分钟的课堂教学中,若能恰当地将知识性和趣味性有机地结合起来,寓教于乐,就能充分调动起学生学习的积极性。

三、借助多媒体拓宽思维空间

在生物教学的过程中,除了传统的板书授课方式以外,教师要积极主动地使用新媒体技术,通过声音或者图像等媒介描述生物知识点,去丰富学生的科学思维,加深对生物知识的理解,让生物问题更形象、更生动、更有趣。例如,在讲授生物进化理论之前,先组织学生观看“生物的进化”“从猿到人”的科教电视、录像,使学生获得生动、形象的感性认识,这样做既巩固了授课内容,又增强了学生对知识的理解和认识,使其对模糊的生物概念有更加清晰的认识。多媒体教学不仅可以提升学生对知识的理解,还能够减少教师的板书时间,让学生在短时间里掌握生物知识,有效提高学习效率。在使用多媒体的过程中,老师仍然要注意学生的主观思考和互动交流,锻炼学生的探究能力和科学思维。积极利用多媒体教学,使学生拥有一套适合自己的生物学习方法。

总之,教师在生物教学中要将它们有机地结合起来,全方位、多角度去衡量设计每一节课,进行综合性的训练,通过各种教学形式,调动学生的学习积极性,增加学习趣味性,使学生初步了解与生物科学相关的应用领域,为继续学习和走向社会打下坚实的基础。

提升小学生数学解题能力的途径

○凯里市第四小学 王艳丽

对于小学生来说,数学解题能力是必须具备的一项关键能力。小学生在解题上存在这样那样的问题,原因千种万种,但归根结底还是在解题能力的缺失。因此,针对小学生数学解题能力缺失的困扰,为学生明白遇到数学问题如何思考、用什么方法、通过哪些途径解决,使之从真正意义上提升数学解题能力。笔者结合教学实际,建议从以下四个方面着力。

一、深化概念理解

小学生正处于大脑发育阶段,其认知能力还没有完全开发到位,因而在理解和运用数学概念过程中时常会发生差错,特别是理解和运用相似性概念时更是如此。所以,小学生数学解题能力缺失的一个重要原因是源于对数学概念的理解偏差。因此,作为小学数学教师,不应高度重视数学概念的教学,还应在提升教学水平上下功夫。例如,在教学概念性知识时,为把课讲得让所有学生都能听得懂、会理解,可以选取与学生生活接近的实物作为教具进行模拟讲解,或采用与其相联系的某一物体现象作为直观事例进行讲解等;对相似性的概念的教学,应借助一些实物,即辅助教具进行演示讲解,并引导学生比较、区别异同,从而找出概念的实质内涵。

二、调动积极思维

在开展教学时,不但要让学生充分理解数学基础概念,熟练掌握数学基础知识及基本技能,而且还要让学生在学过程中发展智力、培养能力。基于这一认识,教师应有意识通过错题讲解和解题方法传授等途径,不断鼓励学生对题目中难以理解的内容敢于提出问题,或者对某种观点、某种解决办法持有不同意见,并提出质疑,然后通过所学的知识和技能多角度看问题,多方面考虑问题,多渠道解决问题,以此来训练和培养学生的数学分析能力、数学解题能力,促进学生的思维转变、思维扩散和思维发展,从而摒弃以往固定或习惯性的思维模式,开创不同的思路 and 想法,引领学生解题能力向纵深发展。

三、培养迁移能力

实践证明,数学知识迁移能力的缺乏,是学生解

题出现错误最重要、最根本的原因。因而,要提高学生的解题能力和解题效率,除了学好数学基础知识外,更重要的是要在教学中培养学生知识迁移能力。为避免出现负迁移,重点要把把握好两个方面:一方面,在整理中迁移。依据教学目标开展一段时间的教学以后,学生就会有一定的数学知识积累,此时就有必要引导学生进行归纳、总结和梳理,形成知识体系,使所学知识发生积极、有效的迁移,从而提高解题能力。另一方面,在比较中迁移。新课或新知识的引出应有意识地先回顾与之相关的旧知识,使新旧知识链接与联系起来,并从不同的角度认真比较它们之间存在的异同点及其产生的原因。在此基础上,创设有利于数学知识迁移的教学情景,促进学生理清思路,正确解题,避免在遇到综合题或应用题时再次把问题搞混或列出错误的算式。

四、巧用有用信息

在解题过程中,学生难免要面对题目中分散而繁杂的信息内容。对于这类信息量大、理解有一定难度的题型,在教学时尤其要注意引导学生读“读”中下功夫,读懂题目是正确解题的前提。依据教学经验,一个题目要读懂读透,至少要读三遍。第一遍——粗读,了解题目中的信息内容,并标出自己认为的关键信息;第二遍——详读,根据题目中的问题,找出有助于解决问题的相关信息;第三遍——细读,准确理解题目所包含的信息内容,并酝酿、梳理出解题思路,以及拟运用的解题方式、解题技巧等。许多小学生之所以对数学解题感到茫然而不知从何入手,其实并非因为问题本身很难,而是读题囫圇吞枣,误解题意而导致解题错误。基于此,在教学中,亟需加强学生“读”的训练和“读”的指导,让学生在读的过程中排除与解题无关信息的干扰,快速、有效地提取解题有用的信息。

小学阶段是学生解题能力发展的关键时期。因而,在教学过程中,应依据小学生的认知规律,善于从解题错误中找到归因,并有目的、有计划、有步骤地指导学生加强解题训练。只有这样,才能为小学生今后更好地学习数学奠定基础。

游戏教学法怎样促进小学体育篮球课堂的高效发展

○屏屏县河口乡南路小学 李宏杰

避免大篇幅的讲述,而是让学生去跑、去跳、去实践。除此之外,教师还可以根据小学生的实际需求来制定相关游戏。例如教师主动去了解小学生之间比较流行的游戏或文化,将其融入篮球体育运动教学中。

2.立足篮球教学内容

教师要明白游戏教学的目的也是为了让小学生增强对篮球运动的兴趣,更好地掌握和了解篮球这项运动,不是单纯地为了活跃课堂气氛,增加学生的体验感。因此在设置游戏的过程中,教师一定要立足于篮球教学的相关内容,不偏离教学目标,与实际教材的内容紧密贴合。而不是没有原则地开展一些无意义甚至与篮球无关的游戏运动,这样小学生尽管开心,却不能增加他们对篮球运动的理解,也难以在小学生群体中普及及篮球这项运动,更枉论增强小学生身体素质。因此教师在设置每堂篮球体育课的内容时,一定要根据教材上的指导设立教学目标。在带领小学生玩游戏时,也要注重实现目标的过程以及结果,是否达到预期的上课效果。例如,篮球需要快速跑跳的能力,针对跳高和跑步两项技能,教师就可以设置跑步接力赛以及跳高相关的游戏。这样不仅可以激发学生对于篮球的兴趣,还可以提高小学生的篮球水平。针对运球这项技能,教师也可以设置相关游戏,如让所有的学生依据一定的队形,每人拿着一个球来玩。这些游戏不仅充满趣味性,且没有偏离开展篮球体育课的初衷。反之,如果教师只为了活跃气氛设置一些如丢手绢、唱歌之类的游戏,学生虽然玩得开心,但是他们不仅没有了解到篮球知识,也难以提高自己的身体素质。

3.结合小学生的实际设立篮球游戏

很多小学生虽然喜欢上体育课,也喜欢玩

篮球,但是他们并不具备学习篮球运动的主动性。这体现在他们只喜欢拍着球玩或者是扔球,而并不愿意去了解篮球的相关规则以及技巧。而在老师向小学生讲解篮球的规则及技巧时,很多小学生往往表现出不耐烦或不愿意听讲的状态。即使在打篮球的过程中,他们也不喜欢被这些规则所束缚,而更愿意随心所欲地玩篮球。因此,小学篮球教师在设置篮球游戏时,也要从这些方面针对性地入手,合理设置游戏,要考虑到小学生的身心发育情况以及他们的实际需要,把小学生的生活与游戏教学结合起来,选择更加趣味性的方式,使得他们不再抵触规则和技巧。这样,才能保证教学目标的顺利达成。在设置游戏时,教师们也可以把小学生的生活与篮球游戏结合起来,更易于小学生接受,只有小学生从内心接纳了这个游戏,他们才能在无形中了解到篮球的规则以及技巧,从而遵守这些规则,练习相关技巧,从而激发他们对篮球运动的兴趣,强健小学生体魄。这样也有利于教师教学效率的提高,保证教学质量效果。

二、小学体育篮球课堂的实际应用策略

1.在课前热身游戏中融入游戏教学

在进行任何一项体育运动之前,热身都是必不可少的环节。充分的热身准备不仅可以避免在接下来的运动中受伤,也有利于接下来运动的顺利开展。篮球活动也不例外,在篮球运动中,课前的准备热身也是必不可少的。作为教师应该抓住任何一个有利于教学目标的节点,课前热身活动就是其中之一。如果教师能够在课前热身活动中就抓住小学生的眼球,成功激发小学生的兴趣,那么在接下来的课程中,小学生就会专心致志地听讲,使得教学达到事半功倍的效果,

论文

小学道德与法治课程教学中的德育研究

○岑巩县客楼镇中心小学 丁鹏

的自主学习意识。所以道德与法治教学中,讲故事是非常重要的教学方法。教师应当充分利用学生成长特性与规律,将传统文化和课本内容结合起来,激发学生学习兴趣,提高学生学习效率。另外教师教学中有必要为传统文化教育配备相应的故事与内容,让学生能够把握知识联系,引起学生思考。故事的选择需要保持内容积极与乐观,以免消极要素耽误学生对知识的理解与学习,在传统文化的导入中完成德育教育渗透。

三、多元教学家校合作

小学教育阶段需要教师积极转变教学方法、教学模式,运用多元教学手段,为学生提供与呈现丰富学习环境,学习体验、学习感受。培养学生德育素质不能缺少家庭教育的支持,家庭环境对于学生德育素质的培养具有现实引导意义。教师需要表现出对道德与法治教育的重视度,主动融合家庭教育和法治教育关系,课后配合课堂所学内容,利用所学道德法治知识增强学生家长法律意识,这样家长才能够以身作则,进而实现学生、家庭以及学校的通力合作。家校合作可以让学生与家长一同进步、一同学习,在良好的家庭环境、家庭氛围下,学生能够快乐、健康成长。教学活动中使用家校合作模式,按照课程内容合理设计,布置相应的任务,提高家长的法治意识,并督促学生更好地记忆知识、深度学习,达成学以致用追求。另外教师有必要定期开展座谈会与班会,用这样的活动加强学校与家长之间的联系和距离。在道德与法治教育中,展现学校道德与法治作用,增强教师对于德育教育的理解和渗透能力,让每位教师都能够明确教育意识,形成坚定教育追求。只有在教师不断提高自身道德品质,加强自己的法治意识以后,能够在后续的工作中更好地渗透法

小学阶段,道德与法治教育需要教师表现出对学生理论知识学习重视度,当然仅仅局限于理论知识无法彻底提高学生对于知识的理解能力、掌握水平。小学道德与法治教育需要将重点放在学生的品行和德育素质培养,通过实践的过程达成学以致用目标。课改的持续性推进让道德与法治教育呈现了多元化追求,教师需要同时兼硕理论教育和实践教学,全面提高学生的道德品质、德育水平。

一、体现学生的社会主义核心价值观

道德与法治教育是小学阶段重要的课程,教师在道德与法治教学中,需要有机结合与统一诸如诚实守信、爱岗敬业等一系列内容。例如,在学习《我们神圣的国土》的时候,教师就可以灌输爱国主义价值观;在学习《大自然,谢谢您》的时候,引起学生对生命的思考;在学习《我很诚实》的时候,讨论人性与诚信的意义。教学中,必须重视社会主义核心价值观渗透,将这些要素落实到教学实际,使学生反思问题,形成自己的知识理解。小学教育中,教师需要主动为学生提供各种各样的素材,帮助学生在真实的场景中形成对理论知识的理解,提高学生理解能力,完成知识互动。这样学生就能够内化道德品质,形成自身思想成长。

二、在教学中传递和渗透传统文化

小学道德与法治教育需要教师主动引入中华传统文化。我国有着优秀的历史,存在各种各样的经典文化要素。学生学习这些内容可以形成民族自信心和文化认同感,使学生形成民族归属感。教师需要带领学生从实践的角度切入,多关注学生情感变化与精神世界引导。在实践中提高学生的认知,有机结合学生的感受与体验,让学生感受到传统文化魅力与震撼。小学阶段,学生没有足够

让农村留守未成年人健康成长的对策

○锦屏县大同乡中心幼儿园 龙承香

成长和发展危害也是更大。所以不管有什么原因,父母不在身边的孩子的监护人必须要树立正确的家庭教育观念,时时刻刻担起教育孩子的责任和义务,更不能过分溺爱和放任,在孩子成长过程中要科学地管教和引导,培养孩子的健康心理。教育孩子时要经常提到父母,正确引导孩子什么是对,什么是错,要让孩子感觉是爸爸妈妈在教育自己,让孩子明白爸爸妈妈离开我们是在勤劳来改善生活,让自己的家庭更加富裕幸福。监护人要架起孩子与父母沟通的桥梁,让孩子经常用与爸爸妈妈通话、视频等方式经常与孩子进行情感交流和亲子互动,倾听孩子的心声,真正关心子女的成长,让孩子感到父母虽然在异地,但父母的爱随时陪伴着他们,建立情感,修复他们之间的情感隔阂。

二、学校教育发挥作用,同时加强留守未成年人管理工作
虽然留守未成年人问题属于社会问题,但孩子每天大部分时间都是在学校里度过,要改善留守未成年人所产生的问题,学校必须采取有效方法应对。对此,教育部门要积极行动起来,尽最大努力为留守未成年人的成长创造健康教育环境,给予他们特别的关心和爱护等等,承担起应尽的教育责任。

首先,学校要将留守未成年人教育工作加强管理。学校要深入孩子家庭调查,搞清楚所有留守未成年人家庭具体情况,建立针对留守未成年人专项档案,班主任保持与监护人联系并建立相应制度,班主任必需掌握留守未成年人的家庭情况、生活及监护人情况,以便开展教育工作。学校必需向留守未成年人与家长、监护人公开校(园)长、班主任的电话号码,加强孩子、家长、教师之间的

治意识、法治涵养。在家校合作中渗透德育,帮助学生建立积极向上的道德品质,是校园普法重要模式。

四、结合学生实际需求积极开展德育教育

课堂上教师是教学的主导者,教师教学有必要表现出对学生思维引导足够重视。一直以来社会发生的各种时政热点新闻就是非常好的道德与法治教育素材。教师教学的时候可以利用网络中的这些素材教学,引导学生学习知识。通过合理使用教学资源,提升学生道德素质、内在涵养。教师教学中需要做好引导与鼓励,结合学生生活实际,利用社会实践一类的活动引导学生深入思考、自主学习。例如,教师可以开展清明祭奠英雄一类的活动,组织学生到烈士陵园扫墓,给学生讲解烈士的故事以及功绩,让学生形成爱国、爱党、爱人民意识。教师需要鼓励学生,让学生主动践行社会主义核心价值观,进而传承中华民族的精气神和血脉,让学生能够边实践、边感悟、边理解,在实践中树立与形成道德与法治思想,自我发展与提升。教学资源的合理利用非常重要,教师需要根据学生的心理特点和成长情况合理选择素材,开展针对性的道德与法治教学活动,按照学生的经验和基础知识,才能够确保学生顺利理解知识。

五、结束语

在国内素质教育全面推进的今天,小学道德与法治教师必须表现出对学生德育思想培养的重视度,加强德育渗透,将新课程改革理念和课程理论知识融合到一起。教师平时需要多关注学生的价值观建设情况与情感状态,将工作的重心放在学生的道德观念和价值观,让学生能够形成正确人生理念和价值体系,帮助学生健康成长、健康发展,其具有现实意义。

联系与交流,共同为孩子的健康成长努力。

其次,学校要建立留守未成年人的家访制度。定期开展对留守未成年人家访活动,并与监护人保持联系,让孩子感受学校与老师的关爱。还要定期开展教师与监护人座谈会,双方共同引导孩子健康生活成长。

第三,有条件的学校可以聘请心理辅导教师,成立心理辅导室,开展心理咨询工作。条件较弱的学校可以选出一个素质过人的教师兼任心理辅导师,在需要时可以预防 and 解决留守未成年人在生活中出现的一些心理问题,并引导孩子度过成长的关键时期。

最后,教师适当代行家长的职责,从学习到家庭生活起到一定的作用。同时给予学生在生活与学习方面多一些帮助,让孩子们感受老师与学校的关心与爱护。

三、政府要引导社会各界经常组织关爱留守未成年人的行动

政府部门要通过倡议各界人士奉献爱心,发动各级机关单位、企业和广大热心人士爱心慰问、谈心、赠送学习用品等活动,关爱留守未成年人,赠送送去爱心和希望,丰富他们的生活,让他们感觉到集体大家庭的温暖。这样,他们的心理就不会产生孤单,性格就不会出现孤僻。

人们常说孩子是祖国的花朵,是祖国的未来和希望,农村留守未成年人的成长影响到中国农村的教育问题和社会进步。当下,留守未成年人的成长还给社会留下很多不稳定因素,一定程度上也会给社会的和谐构建带来不少的隐患,所以不管是教育部门,或是政府部门等都必须采取正确的措施加以防范。

投篮技巧的教学中,教师可以不再让同学们机械地进行投篮,而是举办一些花式投篮的游戏,使投篮这项技能趣味化、游戏化。这样对学生而言,投篮练习不再枯燥无味,而是充满趣味性。在有趣的运动过程中,尽管消耗了体力,但学生收获了快乐,也强健了身体素质。

3.在课堂教学结束时融入游戏教学

上文已经强调了课前热身和课堂篮球技巧掌握融入游戏教学的重要性。不仅可以避免学生身体受伤,还可以增强他们的学习兴趣,提高他们的篮球水平。但是仅仅有这些是不够的,这只能保证学生在当前的体育课中学习得很开心,而篮球运动是一项需要持之以恒的运动。因此在课堂结束时,教师也可以通过游戏来引导小学生的学习,让他们对篮球运动主动深入探索,使他们对下堂篮球课充满期待。例如通过两个简单的小游戏来告知学生下堂课的内容,提高他们的期待性。除此之外,课堂结束时也需要检验这节课的教学目标是否达成。在检验教学目标的过程中,传统的模式通常是让学生重复课堂上所学的知识。然而对小学生来说,这一过程就像考试一样,容易让小学生在学过程中感到压力,从而引起小学生的逆反心理。因此教师在进行课堂总结和课堂考核时,也应融入游戏教学,让小学生通过做游戏的方式,把自己学到的篮球技巧以及篮球知识体现出来。这样不仅能够加强学生对课堂知识的理解和掌握,还能提高小学生的积极性。

在小学体育教学改革中,篮球教学十分必要,篮球运动不仅可以加强小学生的弹性性、耐力、灵活性,还可以增加他们的团队协作能力以及责任感。然而在传统的小学体育篮球教学中,往往存在小学生不配合、兴趣不高、篮球技巧掌握性差等问题。这些问题可以通过游戏教学进行改善,让小学生在游戏中掌握篮球技巧,在游戏中完成热身。不仅提高了小学生的篮球水平,而且提高了他们的身体素质,有利于小学生身心全面健康成长,提高小学生的创新意识和创新能力,有利于我们国家培养高素质的综合型人才。

有利于后期教学的顺利开展。因此可以在课前活动中融入游戏教学法来提高小学生对篮球运动的兴趣,确保他们后续课堂内容的顺利完成。在传统的热身活动中,往往都是慢跑、做操等,比较枯燥无味,也易引起小学生的反感。而游戏教学的思路则是改变这些传统的热身方法,创造新的热身方式,如曲道跑、运球跑、互动跑、跳流行舞等方式。小学生很容易被这些新奇有趣的热身方式所吸引,从而愿意配合老师来进行热身活动,这样不仅可以保证他们达到充分有效的热身,还可以增强小学生对篮球运动的兴趣,而且也可以提高他们的创新性。

2.在课堂篮球技能教学中运用游戏教学

上文已经提到,小学篮球课堂的最终目标是提高小学生篮球水平,增强他们的身体素质,而不是只顾做游戏。因此在课堂教学中,篮球技能教学不可少,甚至可以说篮球技能教学是最重要的模块。而传统的篮球技能教学模式往往是教师照本宣科地陈述每一项篮球技巧。对小学生而言,这种纯文字式的叙述是十分枯燥无味的,小学生的左脑发育尚不完善,也很难理解一些专业性的词汇,更不能十分容易地理解教师所说的篮球技巧,更不用说在实操中操作了。除了教师机械性地陈述篮球规则以外,传统的教学模式中,教师即使带小学生实践,也通常是教师对一个动作进行示范,让小学生反复练习。在这个过程中很容易消耗体力,对体面的要求较高。而小学生虽然精力充沛,但他们的身体肌肉、骨骼都尚未发育完全,容易感到疲惫,导致小学生提到篮球就与劳累、疲惫挂钩,久而久之也会导致学生对篮球运动失去兴趣。因此在篮球技能教学过程中,教师也需要融入游戏环节,创新传统的教学模式。例如在关于