

初中语文作文生活化教学的探索

◎凯里市炉山中学 龙德

在初中语文作文教学中,教师要不断引导学生通过丰富自己的生活经验,不断提高写作的效率。其实,每个人的文章都或多或少地包含着自己的生活经验,初中生同样也不例外,他们感觉到作文难写,尤其是在考试中生硬凑字数的现象,也都是由于在生活中缺乏一定的生活现实经验,从而导致脑海中缺乏灵感和素材。所以,教师要引导学生积极走进生活,通过对身边微小事物的观察和思考,或者帮助父母共同完成家务事,都是可以不断积累自己生活经验的方法。

一、完善教学体系,丰富教学内容

对于初中语文生活化作文教学而言,自身的体系完善需要一个循序渐进的过程,如果出现严重的冒进现象,不仅无法得到预期效果,更加会造成初中生活化作文教学的严重困境。第一,初中语文生活化作文教学的落实过程中,要让学生对不同类型的生活动项目进行体验,用心感受的同时,能够在素材的搜集上表现得更加丰富,这对于各类问题的处理,可以采取更加突出的成就,减少各类问题的反复出现。第二,初中语文生活化作文教学的落实,必须要在不同类型的文章分析方面,按照合理化的方式来调整。例如,在围绕写景的内容时,我们更需要让学生走进生活中,回家的路上,绿油油的小草是一种颜色,蓝天下的稻田是一种景象,雪花飘舞也是一种景象,这些都可以引导学生去观赏,然后结合自己的精力进行创作。

二、创设生活化情境

教师要想开展初中语文作文生活化教学,就需要在写作课堂上设置有效的写作情境,带领学生投入其中,激发学生自主学习意识,使他们主动寻求和掌握知识,学生也会在生活化的情境中大胆地表达自己的想法和观点。如此一来,不仅能够活跃初中生语文课堂氛围,还能够调动学生的主观能动性。另外,在初中语文课堂写作过程中,教师根据学生实际的学习发展情况,结合所教知识为学生创设生活化的写作情境,借此来增强学生对语文知识的掌握及理解力度。学生在生活化的氛围内,有助于跟进教师的步伐,对教师所教知识进行分类、整理、分析、理解、消化,不仅提高了初中生的语文学习能力,还丰富了初中生的语文知识,从而为学生的全面发展、提高初中语文写作质量及效率奠定了坚实的基础。语文教师在课堂上创设生活化的情境,不仅能够激发学生学习的积极性和主动性,从而缩短学生与生活之间的距离,还能够使学生形成正确的三观,进一步提高初中语文课堂的写作质量。

三、积累生活化写作素材

在作文教学中,教师加强学生生活素材的积累,作文教学中最基础的一项就是学生知识文化的积累,教师鼓励学生在学习生活中积累相应的文化知识,引导学生深入地感知生活,在生活中积累文化素材,针对学生写作过程中的刻板 and 僵硬,教师鼓励学生生活中观察分析。例如初中写作教学中,学生掌握基本的写作手法和修辞手法,学生有的时候很难直观地理解,导致学生在写作过程中无法做到多元化的创新,教师可引导学生将写作手法和修辞手法在生活中观察分析,理解写作手法的运用表达和内涵,让学生在生活中积累文化知识基础,如比喻的运用,学生更习惯于明喻的打比方,对于暗喻、博喻、借喻的运用不是十分理解,引导学生生活中分析,在生活形象的观察中,提升在生活中的素材积累,完成对于学生生活中积累文化知识素材。

四、作文命题要接近生活

一定要让学生对写作产生兴趣,那么写作就会变得很简单,那么就是要让教师激发学生发现生活乐趣的热情,提高写作的兴趣。生活是最好的老师,学生要融入社会生活,并且热爱生活,这样才能发现生活的美好,才会在写作时有素材可以写,那么就不会有不知道写什么的这种情况发生。教师应当引导学生走进自然走入生活,引导学生从生活中找素材,透过现象看本质,增加学生对生活的感悟和体验。因此在作文命题时,不论是现教教材还是考试命题都是与生活结合在一起,特别是考试作文,很多命题都是近来比较火热的事件、观点或与生活有关的哲理等,总而言之脱离了生活,所以教师在对学生进行写作训练时也要注意命题贴近学生生活。例如,《从百草园到三味书屋》后,教师可以给出一个命题《我的童年游戏乐园》写出学生自己童年时对老家或者某一游玩地点的回忆,让学生对这一问题进行讨论、写出自己的观点以及论证。这种贴近生活的命题,能够训练学生对周围事物的观察与分析能力。

五、组织学生课外活动,引导学生生活体验

在语文教学中教师可以组织学生进行课外活动,在活动中引导学生进行生活体验,让学生有自己的生活,形成独立的思想方式,实现对生活化作文教学的进行。例如,在教学过程中教师可以组织学生去公园进行游玩,做一些游戏,并提醒学生注意对周围的观察,记录各种自己感兴趣的事物,在活动之后就可以鼓励学生写出自己的生活体验和真实感受,提高学生的写作能力。

在初中语文写作教学中采取生活化策略,不仅可以激发学生的学习兴趣,减少写作教学的难度,提高学习效率,而且可以促进学生更好、更全面地发展。因此,教师应加强在该领域的创新实践,真正以学生为教学活动的主体,通过生活化教学发挥出写作对学生成长进步的更大价值。

浅谈分层教学在初中地理教学中的重要性

◎凯里市第四中学 李领

地理与其他学科相比,一个突出的特点就是文理交融。它既有理科的严密性与逻辑性,又具有文科的形象生动与灵活。初中地理中的自然地理,包括宇宙、大气、海洋、陆地等,主要属于理科内容。对中学生来讲学习中遇到的困难比较多,学生经常解决不了问题,久而久之产生了厌学情绪,导致学科成绩很低。因此,在初中地理教学中,更应注重分层教学。

学生的学习差异,既表现在认知方面,也体现在情感方面。就认知而言,学生的记忆力、观察力、注意力、思维力不一样,智力水平不一样,所以对知识的理解也不一样。就情感而言,学生学习的兴趣、动机、意志、态度、自信心等集中表现为学习的持久力,其中任何一个因素的强弱都会影响这种持久力的长短。

传统的班级授课是目前课堂教学的主要形式。在班级授课制中,教师的出发点并不是完全针对和适应每一个具体的学生的,普遍出现“同内容、同进度、同目标要求、同评价标准”等“一刀切”作法,根本无视学生的个体差异,严重妨碍了学生的个性发展,致使优生“吃不饱”,产生学习如同嚼蜡的感觉,学困生“难消化”,在“困进”的怪圈中愈陷愈深,无力自拔,导致他们的学习积极性受到严重挫伤,因而感到课堂是那么的乏味,进而厌恶课堂、厌恶学习,导致整个教学活动混乱、课堂效率差的严重后果。另一方面,教师在课堂教学中,往往注重知识的传授、技能的训练,而常常忽视情感、态度的培养,忽视意志的锤炼,忽视价值观的形成,即便是成绩很好的优生,也不过是“家长叫我学好”“老师要我学好”,使然,毋庸置疑,这对学生的自觉学习、自主学习、终身学习十分不利。那么,课堂教学是不是就钻进了死胡同,无路可走了呢?不是,我们认为,在今后相当长的一个时期内,班级授课仍将是最基本的教学组织形式,而在班级授课中实施“面向全体,分层施教”的分层教学法,把班级教学、分组教学和个别教学三者有机地结合起来,扬其长而避其短,即能最大限度地克服过去班级授课制中的种种弊端,尽可能地让学生的个性、特长得以最充分发展,使“不同的人学到不同的知识”“人人都学到必需的知识”。那么,在现行班级授课制的条件下,如何弥补一位教师难以面对有差异的众多学生进行教学的不足,分层教学作为一种教学组织形式,能够很好地尊重学生个体差异并按照差异施教,达到人人进步、人人提高的目的,从而有效地提高课堂教学效益。

所谓分层教学法,就是教师充分考虑到学生中存在的差异程度,综合考虑每个学生的智力、非智力等因素,运用模糊学的方法,把全班学生分为短期性(即处于发展变化状态而短期内又相对稳定的)A、B、C三个层次,并依据群体学生的差异,区别对待地制定分层教学目标,设计分层教案,采取分层施教、进行分层评价。分层教学更为可贵的一点是,它克服了饱受指责的“快慢班”教学弊病,为程度差的学生开拓了一个积极的世界。与“快慢班”程度差的学生备受打击受人冷落的情形截然不同,分层教学让这群学生生受鼓舞、重建自信,激励他们张扬个性、超越自我。对他们来说,情感的交流、自信心的获取,以及自主性的增强、创造品格的培养等等,远比考试成绩的提高更重要,也更可贵。后者让他们眼前高兴,前者却让他们受益终生。

美国著名的教育家贺拉斯·曼说:“估量知识或文化造福于社会,不应过分地着眼于这个社会拥有少数人掌握大量高深知识的人,而应在广大人民掌握足够的知识。”

我们面对的学生是未来社会的建设者,他们的整体素质如何,直接关系到我们整个民族的命运。因此,我们在初中地理教学中一定要面向全体学生,把分层教育的理念贯彻、落实到每个教学环节。

小学一年级语文课堂教学中存在的问题及对策

◎凯里市翁义小学 龙春艳

二、积极调动学生的学习兴趣

一年级的学生注意力不容易集中,他们刚刚踏入校园进行正规化的学习,是非常不适应的。人们常说,兴趣是最好的老师,所以教师在课堂上要积极激发学生的学习兴趣,让学生在愉快的气氛中学习。可以设置奖励机制,如学习生字时候,读得准字的奖励一朵小红花;朗读课文时,读得好的奖励一支铅笔;角色表演时,积极主动表演的奖励一个小本子……

语文课堂教学应多样化,不可单一。如果过于单一,会让课堂没有活力,孩子也容易疲倦、走神,而多样化的课堂,能让他们处于新鲜感中,自然就爱上了课。语文的教学方式极多,如在朗读课文时,可以分组读、全班齐读、分角色读、一个人读……在探讨问题时,可以分组探讨,也可以独立思考;在学习生字时,可以加一加、减一减进行识字。每个教学环节都采取适合本班孩子的教学方式,让孩子们在不知不觉中爱上语文课。

一、不可操之过急,让孩子们慢慢适应小学语文课堂

小学语文是四十分钟,对于从幼儿园来的孩子,时间太长,他们是无法专注听课的,教师要合理规划时间,如在上好了20分钟的课后,全班做一些简单的手指操,活跃一下气氛,过后再继续上课,效果会更好。

在我国传统的观念中,文化教学是所有教学的核心地位,而思想品德与道德法治的教学则在其后。但在近些年来,人们越来越重视学生的文化教学,因此对小学生的道德与法治教学有所忽视。现在,学校对学生的思想道德与法治教学更多的还是在教学方法上,并没有结合实际情况设计有效的教学方案。在小学生的心理与行为方面,道德与法治教学能有效地引导学生形成良好的道德品质。

一、实行小学道德与法治教学的意义

1.以保护小学生的人身安全

小学生不仅是国家的栋梁,更是祖国发展的希望。在我国教育环境中,不仅要重视学生的学习成绩,更要关注学生的思想健康,要求小学教师在日常的教学安排上重视学生的道德与法治教学,尽可能地将其教学安排落实到位,尽可能地保护环境的人身安全,特别是对刚入学的的小学生,刚到新环境的他们比较缺乏安全感,因此也不能有效地实行自身的保护,且在现代社会中,小学生不仅没有自身的抵抗能力,对于自身的判断能力较弱,贯彻落实小学《道德与法治》教学,能更好地对学生实行人身安全保护。

2.培养小学生的品德修养

《道德与法治》不仅可以帮助学生增强判断力,更能通过不断的课堂教学过程,对他们的品德修养等实现日积月累的变化。在学生的小学时时期,这是一个非常特殊的时期,在这个阶段他们不仅有较强的模仿能力,还有较高的可塑性。在这个时期,实行道德与法治教育,更加重视小学生的思想教育,对他们的思想道德与法治建设,都潜移默化地融合到生活中去,让他们在身边就能感受到教师所讲授的道德观、价值观,进而培养小学生的品德修养,最终培养学生成为具有优秀品德的合格人才。

二、小学道德与法治有效教学策略

1.设计情景化教学,帮助学生正确认识认识法治教学

在小学数学教学中,绝大部分学生是对数学很感兴趣的,但是却有一部分学生在做题时不细心,没有进行认真审题。对于一些完全可以解答正确的问题因为他们的粗心而造成了失误。因此,在教学中,加强对小学生审题能力的培养是必不可缺的。

一、什么是审题

从学生看到题目到动笔解题之间有一个非常重要的过程,这个过程便是审题。即所谓审题就是在拿到题目到下笔做题之前,通过说读题干,弄清题意的过程。它是解题的起始环节,要求全面准确地发现已知条件的要害,分析出已知条件的内涵。如果审题不清,就会出现“美之毫厘,谬以千里”的结果。

审题,顾名思义就是看清题目并理解题目所表达的意思,是做好数学题最基础的环节。审题的过程是对题目信息进行充分挖掘、提取、整合、加工和处理的过程,只有认真仔细地读懂题目,抓住问题的关键信息,才能认清问题的内在含义,进而选择正确的解题方法。对于数学问题的分析和研究大多数小学生只做到了对题目的阅读,而非真正意义上的审题,因此对于审题的深化培养有着极为重要的意义和作用。

例如,李阿娅想给方登配一个坐垫,坐面的边长是45厘米,要配多大面积的坐垫才刚好合适?结果,学生回答:45×4=180(平方厘米)。当你问正方形面积公式是什么?他能很快回答出边长×边长,但他却不能从题目里找出隐含问题,所以把这道题当成计算周长来做了。

二、小学生审题能力的现状和问题

由于小学生正处于学习和储备知识的能力的阶段,部分学生对于审题不清所造成的解题错误也广泛存在。小学生识字量有限,在审题中往往会遇到不认识或者不理解的字,于是便有了“读半边字”或者索性跳读的现象,导致弄不清题意;即使勉强读完,但由于停顿错误或者不明白字词意思,也会弄错题意。

未经过仔细审题而进行盲目地下笔,急于求成。读题时,缺乏耐心、细心,经常会用眼睛扫一遍,就急于动笔

论小学体育课堂足球训练方法的创新

◎凯里市地午小学 吴俊杰

德智体美劳全面发展是我国基础教育中的主要思想,在这一背景下,体育教学的重要性愈加突出。而对足球训练的有效策略进行探究,则是为了契合当前教育的基本要求。将体育教学视为重中之重,能够为学生提供良好的训练机会和环境,让学生在训练中增强身体素质与健康水平。文章主要从现实经验出发,探析小学体育教学足球训练的现存问题以及有效发展策略。

一、小学体育教学中足球训练的现存问题

缺乏训练意识。无论是教师还是学生,对于体育学科尤其是足球项目的重视程度都不足,他们普遍认为足球项目只是缓解学生学习压力的一种方式,所以在体育教学过程中,理论讲解的教学时间挤占了足球训练的时间,这一情况导致学生严重缺乏学习足球技术和锻炼运动能力的时间,不利于学生体育素质的提高。

二、足球训练教学的阶段

就体育知识层面而言,有着十分丰富的内涵,内容涉及及理论技能、健康知识以及人文知识等范畴,要求小学生必须具有一定的理论储备,同时还需要拥有一定的体育建设和评价能力。故此在开展中学教学过程中,需要从以下方面着手,首先是关注足球支持的传授,结合小学生具象化思维特征,采用演示或者是直观的方式,对一些足

球技巧以及技能要点进行教学,保证学生对于足球运动拥有丰富的理论知识储备。

三、趣味性足球教学策略分析

1.尊重学生的主体地位,培养学生的足球兴趣

“以人为本”是新课改理念的核心理念,在将其贯彻落实到小学体育足球课程的趣味性教学中,时刻以学生为教学中心,以促进学生身心全面发展为根本目标。例如,在足球课程的“射门动作技术”教学中,根据小学生对新鲜事物有强烈好奇心和参与欲望的特点,可以设计有故事情境、新鲜元素的足球射门游戏,对训练场地环境进行相应布置,在球门上粘贴“熊猫”耳朵,比喻球门为熊猫妈妈的怀抱;在黑白相间的足球上绘画小熊图案子,比喻足球为熊猫宝宝;给学生分发“摇篮”贴纸贴在鞋面上,比喻学生的脚为摇篮。向学生讲述小熊迷路找不到家,熊猫妈妈急哭了的故事,用故事情节将学生带入特定氛围中,激发学生“帮小熊回家”的参与性,将其迁移为对足球射门技术的学习兴趣与训练兴趣。为了顺利帮小熊回家,快速绕过小熊和熊猫妈妈之间的重重阻碍(教师设置),学生全神贯注学习脚内侧运球、射门等动作要领,掌握了如何向前跟进以及下脚要狠、起脚要快的动作技巧,反复尝试总结经验,训练过程

找到生字对应的拼音时,老师不要说现在我们找出这些生字的读音,而是要说成老师这里有很多的生字宝宝,它们找不到自己的家了,很难过,你们愿意送它们回家吗?孩子们一听马上就感兴趣了,课堂一下子又活跃了起来。

四、多表扬,多鼓励

学生都希望得到老师的表扬,一年级的孩子小,老师的表扬更是让他们欢喜,一句简单的“你真棒”就能让他们高兴很久,因此教师适当的表扬能激起孩子注意听课的兴趣,会让他们表现得越来越好。例如在课堂上教学生写字时,由于孩子没有太多的前期经验,写字速度慢,笔画弯弯扭扭,作为老师应多鼓励他们,对于一些表现较突出的孩子,要积极表扬。让每一位孩子都感受到温暖,得到鼓励,体会成功的喜悦,觉得自己是学习的主人,坚定学习的自信和勇气,这也为课堂教学是否成功提供了先决条件。

总而言之,课堂教学是一门艺术。掌握好一年级语文课堂教学的技巧能更好地调动孩子们的学习积极性,为学生养成良好的学习习惯奠定良好的基础。教师要真正掌握课堂技巧,就要不断提升自己的专业素养,懂得一些方式方法才行。因此,作为教师,要不断地改进和提升自己各个方面的能力才能更好地驾驭课堂。

小学道德与法治有效教学策略

◎岑巩县第四小学 周政利

《道德与法治》教学并不是纸上谈兵的教学,而是需要将学校所讲解的知识以及生活紧密联系。在小学生的道德与法治教学过程中,教师应密切关注学生的基础认知以及他们的心理状态,并积极地调动学生的丰富情感,让他们对该门课程保持积极状态。在实现《道德与法治》的课堂教学过程中,教师应设计相应的情境化教学。例如,在讲解《家中的安全与健康》时,教师可以设计简单的情景化教学,让学生扮演家长、孩子、陌生人在扮演的过程中,学生可以演示一些自己看过的情况,教师通过多媒体、PPT等方式,让学生认识到更多的意外状况,并观察他们对意外状况的应对措施。

2.从生活中寻找道德与法治课程教学的资源

在现实生活中,学生可以找到较多的教学资源,小学教师也可以有意识地收集起来。例如,在近段时间较多发生的“老人摔跤”事件,老人摔跤要不要扶的问题轰动了整个社会,在现代社会中,因某些老人的思想道德水平故而故意讹诈好心人的世界,也受到了人们的关注。故而,在小学道德与法治课堂教学的过程中,教师应重点研究,让学生明白积极帮助别人是好事,但是在帮助别人人的同时,也要学会保护自己,不能让自己陷入莫名的冤枉之中,这样才能更好地发挥助人为乐的优良传统。

3.注重小学生平时的道德教育工作

在教师讲解完道德与法治的教育时,还应将其落实到位,不能将教育停留在学生的理论知识层面。首先,在教学过程中,学生应注重自身的行为举止,在校园内可以

培养小学生数学审题能力的方法

◎岑巩县第三小学 杨晓琪

了。读题时不能对题目进行正确、全面地观察,遇到长的题目更不能完整地把它读完,断章取义,遇到不认识的字时,随便猜测,而不认真地朗读思考。

学生在具体的数学问题分析所表现的审题现状还表现为:固守思维方式不能够做到灵活的变通和其他方式的解决;不抓关键词在整个题目当中漫无目的地搜索;对知识了解得不全面而产生的理解偏差问题;经常受到无效信息的干扰,阻碍学生无法获得正确的题目信息;容易产生急躁心理,没有耐心将题目审视完毕,等等。

三、培养小学生数学审题能力的策略和方法

(一)培养学生审题的习惯

当学生在拿到题目后,要求其先不要盲目下笔答题,而是引导学生多读、多想、多分析,指导其边读边分析,同时做好完整的解题示范,在讲解过程中可以引导学生如何分析题意,如何理清已知条件、未知条件,再分析条件与条件之间的联系。此外,教师在布置相关课后作业时,要求学生尽量写出已知条件以及要求的量;同时还要善于发现学生在解题时因审题失误导致的错误,并给予对应指导。

(二)引导学生作出有效的标记

教师可指导学生在关键的、重要的字词下面做标记,养成认真阅读的习惯,如“多”“还”,还有“除”与“除以”等比较容易忽视或容易混淆的字词可加标记。再者,让学生把关于比较的内容写下来,读一读,进一步完善学生的认知结构,如应用题中出现的“一共”“增加”“减少”“比……多”“比……少……”等关键词语,这些词语在应用题里起着重要的纽带作用,它使题目的条件与条件之间,条件与问题之间发生密切的联系,同时

也制约着解题方法的选择。

(三)指导学生进行有效的归类

教师可以在对教材进行分析和研究之后,对学生进行分类的教学思想,引导学生观察问题并进行有效的比较、归类和补充,促使学生能够进一步地减少审题当中的负担,为学生提供一条明确的主线,帮助学生降低学习的难度。教师可以通过这种渗透式的教学方法帮助学生进行实际的问题归类和总结,促使学生在拿到题目的过程中,首先要进行对题目的归类和分类,再做出判断进而有效地完成对审题的能力。

(四)帮助学生发现题目中隐藏的信息

小学生在审题的时候常常只看到了题目表面的信息,但是却找不到题目中隐藏着的信息,所以就难以掌握解决问题的关键。例如有一道题目:“我们班男生有20个人,女生有15个人,其中需要10个人去参加比赛,那么请问还有几个人没有参赛?”学生在考虑这样问题的时候需要清楚地知道题目中给出的条件中隐藏着什么信息,如题目中给出了男生和女生的人数,这就意味着通过这一条件就能够将全班的人数计算出来,也就是“男生20人+女生15人=35人”。面对这样的情况,教师要注重对学生的理解加以引导,帮助学生找到题目中所涵盖的信息,在平常的练习中注意培养学生的审题意识,极大地提高学生做题的效率以及准确度。

四、结束语

培养学生的审题能力,一定程度上比传授给学生无数的知识更重要,正所谓“授之以鱼不如授之以渔”。教师要根据小学生认知和思维的特点,有计划、有目的地在平时的课堂教学中加以引导,真正帮助学生提高审题能力。

有耐心、有兴趣、有满足。

2.创设自由开放的氛围,增效与减负并行

营造良好的足球教学氛围可以减轻学生的心理压力,让学生在没有任何负担的前提下参与足球运动过程。传统小学足球教学活动中理论知识点多、教学内容系统性不足,且运动技能教学形式的单一,学生的学习压力和心理负担都比较重。基于快乐足球理念指导,当前我们在足球教学中应该合理设计学习任务难度,科学整合教育资源,达到增效、减负的效果。例如,在足球课程的“传球球”这部分知识教学中,为了减轻学生学习理论知识的负担,增加教材内容的趣味性,可以编创简而易懂、朗朗上口的传球顺口溜,便于学生理解和记忆,学生很快便掌握了“脚尖注意上翘,大腿需要外翻,踢球得对中部,传时保‘正’方向”的口诀,结合对口诀的理解,把握传球、停球的准确性和力度,提升传停球的球感。

虽然我国对于小学体育教育的重视程度日渐提高,但我国小学足球体育教育事业的发展依旧处于起步阶段,尚未真正走向成熟。本文通过对小学体育足球的现状分析,针对具体问题提出有效的足球特色教育以及足球兴趣性教学的发展策略,以期为祖国培养优秀的后备人才,为中国足球走出亚洲、迈向世界作出应有的贡献。