

# 小学美术课堂中如何培养学生的创新能力

○ 黄平县上塘镇中心小学 王芳芳

学生创新能力的培养与提升一直以来都是小学教育教学事业可持续发展的核心。依托美术教学培养学生创新意识与创新能力不仅能提升学生审美能力、美术素养和综合素质,对学生个性化发展和美术教学事业的可持续发展也有重要意义。

## 一、小学美术课堂中培养学生创新能力的必要性

从某种意义上来说,在小学美术课堂中培养学生创新能力是体现美术学科人文素养、促进学生综合素质全面发展的关键。新课程改革以后,教育部门提倡小学美术教师在实际教学中不仅要重视学生审美能力和想象能力的培养,更要关注学生创新能力的提升,以此培养学生养成创造美好生活的能力和愿望,提升学生美术素养,无论对学生个人的学习与发展还是小学美术教学模式的改革优化,都起到了重要作用。因此,作为小学美术教师,应该重视学生创新能力的培养。

## 二、小学美术课堂中培养学生创新能力的策略

### 1. 释放学生好奇心

众所周知,小学生对任何未知和新奇的事物充满了强烈的好奇心和求知欲。在了解学生这一特性后,教师可以在美术教学中采取科学合理的教学方式激发和释放出学生的好奇心理,刺激学生自主探究新鲜事物的求知心理,进而培养学生创新意识与创新能力。

例如,在以往的美术教学中发现部分学生往往缺乏探索美术元素意识,依托美术提升学生创新能力更成了纸上谈兵。因此,为了改变这种教学现状,在江西版二年级上册美术《剪花边》这节课的教学中,笔者首先通过多媒体为学生出示了若干个不同形状的亲自剪的花边模型,学生对剪花边的方法产生了强烈的好奇心,便纷纷动手研究剪花边的方法。在挑战与不断的尝试下,学生剪出了不同形状的花边,不仅满足了学生好奇心,也通过创新型花边的创作为学生创新能力的提升奠定了基础。

### 2. 培养学生观察能力

想要培养学生创新能力,便要为学生创

新能力的提升奠定基础。在小学美术教学中,教师往往会关注学生观察能力的培养与提升,因为观察能力是小学生创新能力的辅助,学生在观察美术元素的过程中往往能有感而发,提出一些新奇的想法,不仅丰富了小学美术内容,也开启了培养与提升小学生创新能力的大门。

例如,在学习《神奇的大树》这节课的内容时,笔者摒弃了传统“灌输式”的教学方式,并将学生带到学校附近的公园中,让学生在自然环境中更为真切地观察不同类型的大树。在观察大树的过程中,学生发现大部分大树树干上都有大小不同的“伤疤”,因此在画大树的过程中应该将其表现出来,才能让大树显得更加真实,更富有生命气息。通过这种教学方式不仅能培养学生观察能力,也能在观察事物的过程中让学生“突发奇想”,对学生创新意识和创新能力的提升有重要作用。

3. 发挥学生想象能力  
没有想象,就没有诗人;没有想象,就没有画家;没有想象,就没有丰富多彩的世界。因此,学生想象能力的提升是提升学生创造能力的关键。美术教师在实际教学中一旦注重学生想象能力的培养,学生创造能力的提升也便成了顺水渠成之事。

例如,在学习《秋冬的色彩》这节课的内容时,笔者将全班学生分成了三个学习小组,然后引导并鼓励每组成员发挥自己的想象力绘画出自己心目中的秋冬画面。有的学生画的秋冬作品以冷色调为主,干净整洁的油柏路上有尚未融化的寒霜,油柏路两侧光秃秃的白杨树整齐且严肃地“站立”在两侧,似乎在告诉人们冬天来了。不同小组学生想象出了不同画面,并用绘画的方式表达自己心目中的秋冬景象,这也是体现学生创新意识和提升创新能力的重要表现。

学生创新能力的提升是当今美术教师需要关注的主要课题之一。除了上述三点策略外,教师应该在了解小学不同年级不同学生实际心理需求的基础上设计创新型教学方法,才能达到出其不意的教学效果。

# 小学生看图写话的能力培养

○ 从江县刚边乡中心小学 潘文松

说写能力是小学语文教育需要培养的两大能力,小学生看图写话在小学教育中有着重要意义,要求学生在观察图画的基础上进行讨论,边观察边思考,继而练习说话、写话。教师应当尊重学生主体地位,鼓励学生说出图中的故事,鼓励学生将故事写出来,提升学生的语文素养。

## 一、构建和谐民主的课堂

教师应当构建民主和谐的课堂氛围,活学生想说会说敢说。教师应当营造宽容、活泼课堂氛围。由于小学生观察能力不是很强,语言表达能力不是很弱,在看图说话中,有时表达词不达意,有时难免出现表达牛头不对马嘴的现象。教师不应随意打断学生的表达,不当让他们感受到挫折,而是对他们勇敢的表达进行褒奖,使得他们在今后的学习大胆表达。教师如果动辄打骂学生,会使得学生养成唯唯诺诺的性格对学生的成长是极为不利的。

小学生的眼光与成人的眼光完全不同,他们的表达具有自己的独特性,教师还应当以欣赏的眼光去观看学生表达中的合理性,对其闪光点进行肯定,使得学生爱上语文课。

## 二、教学生学会观察

看图写话并不是拿出一张图给学生看,就让学生马上写话看图写话,就是要看先图,然后把图片中的内容用话语表达出来。这就需要学生具有很强的观察能力。教师要教学生观察画面上的关键信息、关键人物和事件、关键过程,使得学生明白画中的内在逻辑关系。例如在观察龟兔赛跑的课程中,乌龟和兔子一起跑步,开始的时候兔子遥遥领先,乌龟落后得很远,看到乌龟拉下很远,兔子骄傲地睡了一觉,在他睡觉的时候,乌龟一步一步地往前走,慢慢地超过了乌龟,兔子一觉醒来,乌龟已经超过兔子,获得冠军了。在教学中,教师就问学生,跑步主要靠什么跑啊,学生说靠脚。教师又问兔子的腿长不长,兔子跑步快不快,乌龟爬得快吗?为什么乌龟最后赢得了胜利?教师让学生观察讨论,学生边观察边思考,总结了结论,兔子跑得很快,可是它睡觉了,最后输掉了比赛,所以比赛的

时候不能睡觉。有的学生写到,我好喜欢毛茸茸的小兔子啊,小兔子输了我好伤心,下回我告诉它千万不要睡觉了,加人它睡觉了我要叫醒它快跑。通过观察和思考,学生写出了自己的感受,当然不一定很完美,也还是有一些韵味,有的还加入了自己的情感,有些可爱和天真之处,达到教学生观察的效果。

## 三、引导学生展开想象表达

看图写话是对孩子们观察能力的培养,更是对孩子想响能力的培养,看图写话中的图片是一个静止的人或者物,要想将这些人或者物动起来,需要孩子们充分发挥自己的想象,需要动脑联想。例如,在龟兔赛跑的教学中,教师可以问学生,跑步落后以后,乌龟的心理是怎样的,乌龟放弃了吗?乌龟加油了吗?兔子超过乌龟很多以后,兔子骄傲了吗?它是不是觉得乌龟永远赶不上它了,它能赢呢?兔子睡觉它梦到了什么?是不是梦到自己拿了冠军奖杯啊?

教师教学生联想到现实生活中,假如一个同学,成绩很优秀,但是不努力,产生骄傲心里,那么他就会像兔子一样输掉比赛。

## 四、鼓励学生表达

小学生喜欢看直观的图画,他们对看抽象的文字还是不喜欢。经过看图以后,在写话之前,教师可以让孩子们说话,让小朋友们把画面的故事叙述下来就算是一大成功了。由于学生有了观察、有了思考,有了说话的积淀,那么学生写话也就水到渠成了。

教师要鼓励学生大胆地说,小学生在写话过程中遇到生字僻字,教师可以让他们用拼音代替,不要打断自己的思路。许多学生不善于表达故事中的转折之处,教师要教学生叙述好关键之处,使得故事更感人。

看图说话是培养学生写作的一个关键手段,教师在教学中要尊重学生的主体地位,通过讨论交流等新式,教学生观察了解图中的关键人物故事、关键的信息、关键的情节,教师还应当留一定的时间给学生思考使得他们明白故事大概意思。在做好观察和思考的基础上,教师鼓励学生大胆地表达,把看图说话的理解写出来。

## 一、高中历史教学中运用热点时事的有效策略

1. 充分利用网络资源。高中历史教学过程中利用新媒体技术能够采用更多的教学方式,为各个学校的教育活动带来了更多的可开发资源。在计算机技术、网络技术快速发展的背景下,“互联网+教育”无疑是开发教育资源的新方向和新方法。网络资源为高中历史课堂引入时事热点提供了可能性和便捷性。利用网络技术能够在各个学校内建立教育资源库,不仅能够帮助教师更快地获取专业知识,还能够方便教师之间的交流。运用新媒体技术对网络资源的开发和利用能够为高中历史课堂带来丰富多彩的资源,网络资源的开发和利用将会是未来教育资源开发的主流方向。教师在课堂上运用网络技术可以为学生展现更多的时事新闻,让学生对历史感兴趣,更加主动地投入学习当中。

2. 科学安排教学内容。为了在高中历史教学中将时事热点更好地融入教育当中,教师应该合理地安排教学内容,在课堂上引入一些专业的、适合学生的、生活化的历史知识。

3. 通过时事热点问题丰富学生的知识面。通过实践证明,采用丰富多彩的教学模式能够

## 有效促进学生更好地参与到课堂当中,促进学生的全面发展。

在高中历史课堂中引入时事问题的交流能够让课堂“活”起来,不仅是营造了充满活力的课堂氛围,而且让学生更加生活化。高中历史课堂不仅仅是为传授历史理论知识,更多的是要培养学生独立思考的能力。高中教师教授历史理论知识的同时,引入时事热点问题,引导学生不断丰富自己的知识,对学习到的知识进行有条理的总结。对时事热点问题的学习也是在培养学生自主学习的能力,教师可以引导学生在生活中发现历史问题,积极展开有效思考。传统的课堂教学方式是以教师讲为主,教师成了灌输知识的人,而学生处于被动接受知识的角色。学生对周围世界的认识是在快速增长的,自身认知结构不断地完善。也就是说,学生有能力,也更加适合做一个主动学习者。教师通过死搬硬套的方式传授给学生的不是真正的知识,学生自主探索才能够丰富自己的认知。因此,教师应该制定科

农村幼儿园教学改革需要合理开发农村自然资源,以幼儿兴趣作为出发点,基于幼儿创造属性,激发其自我能力。建构活动主要是让幼儿利用各种游戏材料来进行建筑的构造,通过拼接、垒高、排列等方式来搭建游戏材料,反映现实生活。

在这个过程中,既能够引导学生观察生活,也能够培养学生的动手能力。而且在农村游戏活动之中,也能够培养幼儿良好的生活习惯和行为习惯,增强学生的合作动手能力。

## 一、农村资源开发,生活游戏教学

在建构游戏开展过程之中,教师应当从生活中的灵感出发,结合幼儿的生活经验和知识积累来组织建构游戏,从幼儿的生活经验出发准备游戏内容与游戏材料,才会让学生的活动更加丰富。在农村游戏开展过程中就地取材,带幼儿走出幼儿园走到开阔的乡间、田野进行就地取材,促进幼儿体质和智力的发展。借助农村资源的开发,优化课程设计。减少城乡之间的差距,也实现农村幼儿的可持续发展。

例如,在教学《认识植物》时,农村的农作物和动物就是生动的活教材,幼儿教师带幼儿去田间观察田野中的水稻、大豆、红薯、玉米、花生等农作物的生长情况。并对其生长特点进行分析,让幼儿收集植物的果实,并进行粘贴。做好各种手工游戏,激发幼儿的创造力,也提高幼儿的审美能力。让幼儿在表现过程中,对于这些知识进行理解。同时,鼓励学生思考生活中常见的一些植物、动物,对于其中

# 新课标下高中通用技术课面临的问题及对策

○ 锦屏中学 龙小融

目前高中通用技术课程已经参加了学业水平测试。为了使高中阶段学生能够顺利毕业,需要加大对通用技术课程的研究力度,明确通用技术课程在教学过程中存在的问题,通过采取合理的教学措施,提高高中通用技术课程的教学效果。

## 一、新课标下高中通用技术课程存在的问题分析

通过对当前新课标下高中通用技术课程的教学现状进行分析,发现其存在的问题相对较多,主要体现在以下几点。首先学生对于通用技术课程的认识程度相对较低,由于目前我国大部分地区使用应试教育模式,所以学生对于高考成绩的关注度相对较高,而对于一些实用型和实践能力考核型的学科,重视程度相对较低。部分高中阶段的学生不愿浪费过多的精力在通用技术课程的学习过程中,所以导致通用技术课程的整体教学效果相对较差。学生认为只要拿到通用技术课程的学分,即可以完成通用技术课程的学习过程。

其次,在高中通用技术课程的教学过程中,还缺乏正确的引导,大部分通用技术教师均为高中阶段的主学科教师,所以对于通用专业知识了解程度相对较少,并且也没有明确通用技术课程的根本理念,进而在教学过程中缺乏正确的引导。通用技术课在高中阶段的教学过程中占有非常重要的地位。在新课程标准全面实施背景下,高中通用技术课程面临诸多问题,影响其整体的教学效果。本文则通过分析高中通用技术课程面临的具体问题,探究其相应的解决对策。通用技术课程的主要目的是能够培养高中阶段学生的相关技术素养,但是由于教师自身的理解程度不够,进而影响了通用技术课程的实践教学效果。

# 试论农村幼儿园自主游戏中低结构材料的投放

○ 黄平县谷陇镇第二幼儿园 顾艳萍

《幼儿园教育指导纲要》明确提出:“要重视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”在自主游戏中,教师游戏材料的投放尤为重要。结合黄平县谷陇镇本地区农村幼儿园游戏活动的开展现状发现,目前农村幼儿园开展自主游戏活动存在的很多问题中,低结构材料的投放问题是最明显的。

## 一、农村幼儿园自主游戏中低结构材料投放现状分析:

(一)办园条件有限,配置材料种类单一  
农村幼儿园的经济条件和办园条件有限,配置的设备器材比较简陋,游戏器材及玩具比较匮乏,种类不丰富,幼儿园里收集来部分材料又过于单一。

(二)投放的材料无年龄差异,无法满足不同年龄段

幼儿的需求农村幼儿园投放材料比较随意,多是以基本的桌面建构为主,没有年龄层次、难易程度、大小的划分。幼儿没有选择的余地,达不到学习和发展的需要。

(三)仍然开展传统的游戏方法,游戏目标单一,材料投放无计划

# 时事政治热点在高中历史课堂的有效运用

○ 榕江县第三高级中学 王凡

学合理的教学方案,在教学过程中引入时事问题,引发学生产生共鸣,为学生带来丰富多彩的教学内容,从学生感兴趣的地方切入课堂,激发学生主动学习的欲望。

4. 提高教师的业务水平,引进先进的新媒体设备。学校的师资力量是主题教学的基本保障,对于一些先进的新媒体设备学校应该定期组织学校教师进行学习,在实际的教学中积极应用这些新媒体设备。为了提高学校整体的师资力量,可以从两方面入手:一是在校内安排专门的新媒体方面的老师,对其他老师进行定期培训;二是从外边引入专业的历史教师,扩充师资力量。

## 二、高中历史教学中学习热点时事的重要意义

1. 引导学生树立正确的价值观。新课标改革后,专题历史的知识增多,给学生的学习带来了很大的压力,难以走出书本知识,缺乏将理论知识与生活实际相结合的过程。在高中历史课

# 农村幼儿园如何有效开展幼儿自主游戏

○ 榕江县寨蒿镇太平幼儿园 吴琴艳

的资源特点进行分析。在这样趣味化的游戏发展过程中,能够转变目前农村教学观念,也开发出更具实效性的农村资源,进一步拓宽幼儿的自主学习范围。

## 二、巧用民间娱乐,组织合作游戏

在农村幼儿的建构游戏之中,教师要有意地加强学生的合作意识,通过群体游戏的开展,让幼儿意识到合作学习的重要性,增强幼儿的合作意识。让每个幼儿都能够合作游戏之中,找到自己的位置,发挥自己的价值,并且幼儿在合作游戏开展的过程中,增进幼儿与幼儿之间的情感。借助民间资源进行开发,在民间游戏发展过程中,让幼儿通过合作交流对其进行创编,也实现幼儿个性的发展。针对农村阶段游戏资源的引入特征,将各种资源进行开发,让幼儿在动手动脑地完成自我思维的发展。

例如,在幼儿园中班“我爱我家”的游戏活动开展过程之中,教师可以让幼儿通过小组的形式,在游戏之中分别饰演爸爸、妈妈、宝宝以及阿姨,让幼儿通过合理的分工来展开游戏,增强幼儿游戏的趣味性。当幼儿在活动中遇到一些争议时,就可以鼓励他们用“石头、剪刀、布”的方法来解决,在争议中幼儿的思想也会不断地完善。在

建构游戏开展过程之中,不难发现一些学生为了争夺一些材料而发生争吵、哭闹等现象。而且还有学生在活动之中,拿着有些材料乱打乱敲,这是因为幼儿在活动之中缺乏一定的游戏常规了解。这时,教师就应该充分发挥幼儿的主观能动性,让幼儿学会谦让,养成有顺序取用材料,用完放回原处的好习惯,培养孩子的主人翁意识,做到我的游戏我做主。

## 三、尊重多元评价,促进幼儿探索

以多元评价为中心,促进幼儿的探索。例如在开展《废旧物改造》这一活动时,为帮助学生进行理解,鼓励幼儿将其中的废旧布料进行裁剪,做好自由拼接,并根据幼儿的表现状况进行评估反馈。观察幼儿的兴趣点,让幼儿能够结合其中的知识进行分析,这样的评估内容是更具实效性的。活动结束后幼儿的整个游戏过程进行编写,书写成完整的故事教学记录,并与其他教师进行共同分析。这样的教研过程具备一定的完整性,也结合目前幼儿教育特点做好改进,将评价方法做好应用,能够为家长和教师进一步实施幼儿教育提供实践依据,在评价模式下,可针对农村资源设计情况设置不同评价内容,支持幼儿进行思维上的发展。

## 不允许的情况下,需要由学科教师进行通用技术课程的教学,也应该事先对各学科老师进行专业的培训,让学科教师具有通用技术课程的职业素养,这样在后期教学的过程中可以为学生展现更多的实践内容。教师要善于通过其他渠道寻找与通用技术课程有关的教学内容,通过对内容进行全面升华,让学生能够到通用技术具有更加深入了解。例如,在讲解到技术专利性内容的过程中,教师可以通过互联网或者课外资料等查找有关事例,然后通过结合各类科技创新型的比赛,使学生能够明确技术专利的重要性,进而提高对通用技术课程的关注度和学习兴趣。教师要善于在课堂上使用更多直观型的教具,通过教具的展示使学生能够了解技术类课程的魅力。利用个别指导法和实践教学法相结合的综合教学模式,使学生在通用技术课程中学习更多学科以外的理论知识内容,培养高中阶段学生广泛的学习爱好。

3. 校领导给予高度重视

在各学科的安排和设置过程中,校领导起到了非常重要的作用,所以校领导必须要对通用技术课程等实践类课程给予高度重视,并且要在课程设置的过程中,通过积极组织各类技术比赛,让学生能够精准地把握技术设计要求。同时还要积极组织校内负责通用技术课程教学的老师,进行统一的培训,给教师提供相应的交流平台,通过对学生在课上提出的相关问题进行交流,使教师能够扮演好引导者的角色,充分调动学生对通用技术课程的学习积极性。校领导要及时向教师及学生灌输通用技术课程类的正确学习和教学理念,使课程的开设能够充分体现出新课程改革的优势。

通用技术课是高中教学体系中的重要一环。本文在新课标背景下,分析了高中通用技术课程教学中面临的问题,通过分析发现,只有不断改善教学流程,转变传统的认知观念,提高通用技术课程的关注度,才能够使高中阶段的课程更加丰富。

## 三)材料的投放要兼顾安全性、生活性、适宜性、目的性

投放材料时教师要检查材料的安全性,材料的选择贴近幼儿的生活,具备适宜性、目的性等特点,让幼儿产生兴趣,提高幼儿的动手能力和思考能力。

(四)投放层次丰富的低结构材料,满足不同年龄段幼儿的需求

教师投放材料要根据不同年龄段幼儿的身心特点,具有针对性、目的性地投放,不仅要满足幼儿探究和自主发展的需求,还要有助于教师开展观察分析,这样才能充分发挥游戏活动材料的作用价值。

游戏活动材料对游戏活动的质量起着至关重要的作用。农村幼儿园教师要灵活运用合理进行投放,在开展游戏观察和指导时,老师也需要及时调整材料投放策略,使低结构材料在自主游戏的作用发挥出来,促进幼儿全面发展。

知识与实际操作有机融为一体,提升了教师和学生们的整体综合能力。

3. 激发学生的学习兴趣和。新课标改革强调,高中历史课堂在教授知识的时候应该打破传统的教学方式,应该将历史理论知识制定为不同的专题知识学习,深刻提高历史教育的深度和广度。在开展历史课堂教学的过程中,将理论知识与当代的时事热点相结合,能够突出理论指导实践的作用,让学生对知识产生共鸣,积极参与到课堂的讨论与学习当中。

## 三、结语

现代社会强调最多的是创新能力,一个人具备了创新能力才能够让自己不断进步成长。在高中历史课堂中引入时事热点的教学对推动素质教育有着重要的意义。时事热点问题与学生的日常生活也有着紧密的联系,与历史理论知识相结合能够激发学生的学习的兴趣,积极参与到课堂学习当中,教师再加以正确的引导,能够帮助学生树立正确的价值观和世界观,真正做到素质教育。高中历史课堂中引入时事热点问题的学习,需要教师专业的教学水平与先进的教学设备相结合,以学学生为主,采用创新型的教学方式,为学生展现丰富多彩的知识,提升学生的综合素质。

1. 引导学生树立正确的价值观。新课标改革后,专题历史的知识增多,给学生的学习带来了很大的压力,难以走出书本知识,缺乏将理论知识与生活实际相结合的过程。在高中历史课

堂教学的过程中,引入时事热点能够增加课堂的趣味性,为学生展现生活中的历史。在展现时事热点知识的过程中,老师通过运用马克思主义理论,结合历史知识,引导学生从生活实际入手,树立正确的价值观。

2. 提高学生的综合素质。随着新课改的不断深入和推进,我们在高中历史专题课堂突出地讲解了专题历史,增强了基础知识。在进行课堂讲解时引入了新的时事热点,能够通过让学生把历史理论知识和历史的理论知识紧密地融为一体,加深学生对于历史事件的了解和认知,培养大量以历史为鉴赏意识和认知。我们的高中学生正在面临着一次次考试的沉重压力,在这次课堂上的学习中很少有人真正能够掌握得到一些书本之外的东西。如果我们只是局限于掌握书本上的一些基础知识,就不利于形成完整的知识框架。教师在高中历史课堂中引入了所需要介绍的时事热点,这样就能够扩展和拓宽了学生的知识面,将其所掌握的理论