



小学低段数学口算的有效教学方法探析

○ 三穗县城关第三小学 李国燕

在小学数学的低段教学活动中,口算能力的培养和教育是一项关键的任务,因为口算能力教育是助力小学生形成数学思维的基础,在小学低段的数学口算教学中,教师需要结合当前的口算教学现状、学生学情,积极地做出观念的转变、方法的改革,采取有效的方法进行授课。本文分析了小学低段数学口算教学的重要意义,提出了小学低段数学口算教学的实践策略。

小学数学的教学改革中,结合新课程标准的要求,教师要对学生的估算能力、口算能力进行培养,促进学生综合能力的全面发展。在具体的实践中,教师需要改变“灌输式”的教学模式,不再以培养学生的应试能力为唯一的目标,要从口算教学中,促进学生数学思维的发展、进步,发挥出口算教学的功能、作用,突破落后传统观念的限制,达到理想的教学效果目标。

一、小学低段数学口算教学的重要意义

小学低段数学教学课堂上,加强对小学生口算能力的培养和训练,对学生的成长有着重要的意义,因为口算教学可以协助学生节省计算时间,将不必要的时间成本节省下来,快速地获取答案。按照笔算的形式,学生在计算数学题目的时候需要通过打草稿等程序获取答案,口算的形式中,学生可以快速地获取答案,提高计算能力,夯实数学基础,节约解题时间。利用低段数学口算教学,对学生的数学基础加强训练,有助于增强学生的数学思维能力和数学综合技能,促进学生思维敏捷性的发展。在口算教学活动中,小学生在数学知识学习的初期阶段就锻炼口算思维,将会使学生形成一定的思维敏捷性,发动思维,提高思维的灵活度水平。促使了小学生在学习数学学科知识的学习中建立完善的数学思维模式,提高数学解题能力、数学知识应用能力,助力了学生在未来的发展道路上更高效地学习,提高学科综合素养。

二、小学低段数学口算教学的实践策略

(一)激发学生的口算兴趣

兴趣是学生学习知识、运用知识时必不可少的前提条件,在小学低段的口算教学活动中,教师需要着重培养学生的口算兴趣,激发学生口算的动机,使学生产生对数学知识和口算技能进行锻炼的动力。在低段教学中,数学教师要采取多种措施方法,激发学生参与到口算学习中的兴趣和积极性,营造良好的课堂环境、课堂氛围,提高口算教学的质量。在具体的教学活动中,教师可以以趣味故事的方式来呈现教学活动中知识点,讲解数学理论,使学生被故事所吸引,在故事中进行口算技能的训练。

教师可以将口算问题融入故事中,使学生被故事中的主人公和故事的情节所吸引,成为帮助

主人公解决困境的角色,展开口算训练。教师可以将学生划分为多个学习小组,利用多媒体设备的功能,将口算题目融入故事情境中,让学生在直观的观看融入故事情节里。按照小组单位进行口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

(二)培养学生优良的口算习惯

加强对小学生口算能力的培养和教育,教师要以学生的口算习惯培养作为切入点,使学生养成优良的口算习惯,树立起口算的观念,落实到具体的课堂实践中,教师要教导学生在面对问题时要进行认真分析,改变盲目计算、无目的计算的学习思维,理清思路,提高口算的效率。引导学生对问题进行认真思考,用严谨的态度、端正心态,一步一步地提出问题的解决思路,找到问题的解题方法,培养学生有错即改的好习惯。出现口算错误时,教师要引领学生用正确、科学的观念,面对错误,正视问题,找出错误的原因,有针对性地改正错误,避免再次出现相同的错误。教师要给予学生一定的正确引导、示范,培养学生的口算思维、口算能力,鼓励学生汲取他人的长处,弥补自身的不足,互相监督、鼓励,进行口算训练。

为了培养学生的口算习惯,提高口算技能水平,教师要制定规范的训练计划,在坚持不懈、长期系统的训练中,协助学生提高口算能力,使学生掌握口算技巧。教师要关心班级的每一个学生,对学生的反应能力、理解能力、知识接受能力和思维能力等进行判断,制定符合学生需求的训练计划,提高学生的口算技能。结合视算、听算的方式,在课堂上抽出5分钟的时间,让学生进行听算训练和视算训练,将口算结果记录在专用的口算本上。由教师统一公布答案,也可以让学生之间进行互相的检查,交替进行口算和视算,使学生产生规律的口算动机,提高口算水平,激发学生的欲望,养成良好的口算习惯,培养学生认真思考的好习惯。鼓励学生在数学口算的过程中,用认真、严谨的态度思考问题,出现错误时要敢于面对,细心纠正,和其他的同学一同进行知识的探究、思索,改进不足,实现整体的进步和长远的发展。

综上所述,在小学数学的低段教学中,培养学生的口算能力与小学生的数学思维发展、数学综合能力的发展息息相关,是学生学习数学知识策略的必备基础。教师要加强对低段数学口算教学策略的优化创新,在具体的实践中,对多种口算教学的方法进行灵活运用,提高学生的口算能力,推动学生数学思维、综合素养的发展,为学生未来的成长打下坚实的基础。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

○ 锦屏县敦寨小学 范小焜

浅谈小学数学推理能力的分析与培养

小学数学教学和应用数学知识解决实际问题过程中,要求能够在教学过程中将学生数学核心素养不断发展和提升,加强数学教学过程中逻辑推理能力的培养,为学生抽象思维和逻辑推理能力的培养与提升奠定基础。小学数学推理能力与数感、运算能力以及空间观念不同,无法从显性的数学语言中承载教学内容,小学数学当中数和图形中承载着数学推理过程,对小学生的推理能力进行培养,是提高小学生数学基础知识学习和数学知识应用的关键步骤。

一、创设教学情境,引发推理活动

在小学数学教学活动中,学生的运算方法总结、运算规律归纳、数学图形构建以及数学结果的统计和推断过程,都可以通过创设教学情境的方式,不断激发学生的学习兴趣,引导学生开展推理活动。例如,在学习怎么滚得更远这一综合实践课程内容时,数学教师创设圆柱形积木从斜坡上滚下来的教学情境,引导学生思考斜坡与地面构成多大的角度时,圆柱积木能够滚得更远一些。创设这样的教学情境,能够有力地促进学生开展推理活动。

二、组织观察分析,识别对比信息

在推理活动开始阶段,组织学生仔细观察,引导学生对所有的数字、图形以及表格数据进行全面细致观察,保证推理过程能够顺利地进行。例如,学生在学习除法计算中商不变的规律时,组织学生观察五组除法算式,寻找这些算式的共同点,通过观察分析可以得出这五个算式的商不变,同时分析识别出这五个除法算式的除数和被除数均不同,除数和被除数的变化规律相同,寻找这些数字变化过程的本质联系。

三、引导分析理解,整合核心信息

数学推理过程是由推理内容和推理形式两方面组成,脱离了推理内容,推理形式是无法实现的。例如,学生在学习有关的面面积计算法推导时,数学教师可以引导学生将圆进行若干等分后,拼接成一个近似的长方形,教师通过提问的方式,让学生观察近似长方形与圆形的面积是否相等,同时引导学生思考圆形面积的计算方式。在教学过程中,学生对圆形的演变过程进行分析,建

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

四、鼓励猜想关联,促进知识迁移

小学数学推理过程主要包含观察、分析比较以及概念理解几个不同阶段的思维活动,在推理思维活动过程中,引导学生采用正确的方式进行知识记忆。在充分理解知识信息之后,引导学生进行知识的迁移,同时鼓励学生提出合理的猜想。例如,在进行分数的基本性质讲课时,数学教师可以提醒学生将分数与除法的关系联系在一起,鼓励学生探究分数的基本性质内容,实现知识内容之间的关联迁移。

五、鼓励表达重组,构建知识认知结构

小学数学每一章节的知识学习,要最终形成完整的知识认知体系结构。推理过程本身也是形成新认知的过程,数学教师教学过程中应该鼓励学生进行知识表达,在表达过程中实现知识体系结构的重新组合。例如,在学习三角形面积计算公式时,引导学生将两个完全相同的三角形拼接成一个平行四边形,通过图形比较的思维方式进行推理过程。通过观察可以发现,三角形的一条边与平行四边形的一条边重合,三角形这条边对应的高与平行四边形一条边的对应高相等,由此可以推断出,平行四边形的面积是三角形面积的二倍,可以进一步得出平行四边形面积计算理论,鼓励学生用语言表达的方式,将三角形的面积计算公式推理过程进行完整表达,根据学生的表达过程,即可对学生的理解分析程度进行判断。

总之,小学数学教学目标主要包含数学知识技能认知、数学分析思维、数学问题解决以及情感态度、数学思考的主要目标是通过观察、猜想以及实践证明等教学活动,不断发展学生的逻辑推理能力,清晰表达个人思想。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

○ 黄平县重安镇第二小学 杨胜斌

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

一、做好新旧知识的有效衔接

数学新知识的学习常常建立在旧知识学习的基础之上来完成的,把原有知识进行融合从而产生新的知识,在此基础上充分运用发散思维来获取新知,小学生的理解与分析能力相对较弱在学习中要耐心引导分析。例如在小学教材五年级下册,有一个单元是学习“5的倍数”,在学习这一章的知识时老师可以让学生先想想与这个内容相关的知识章节,如2的倍数,有2、4、6、8、10、12、14、16、18、20……让学生答出2的倍数有什么特征,让他们进行小组合作,组员共同探讨,让他们在讨论中明白原来当个位上遇到0、2、4、6、8这些数字时都是2的倍数,在完全理解2的倍数基础上再让他们进行小组讨论5的倍数是不是也像2的倍数那样有规律,让他们合作学习找出一定的规律,这样老师边走访各小组边点拨激发他们探究的欲望,让他们在合作讨论中生发智慧,在一串数字的演算和运用中去发现原来“个位数是0或5的数就是5的倍数”这个结论,当学生的合作交流学习结束后,再加强这一知识点的认

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

○ 黔东南日报

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

知学习,巩固他们对这个知识的运用。这种通过在原有知识基础之上的认知会比教师单纯的口算、抢答,学生在充满趣味性和生动的元素的课堂上,将会产生较强的好胜心、驱动力,在自由、开放的竞赛环境中,锻炼口算能力,增强学习效果。

更正

本人刊登在2022年11月18日《黔东南日报》A5版《小学一年级语文课堂教学中存在的问题及对策》一文中,其作者单位“凯里市翁义小学”应为“凯里市第十七幼儿园”。特此更正

龙春艳
2022年11月21日

遗失声明

●不慎遗失贵州丹格智能家居有限公司公章一枚,统一社会信用代码:91522625MA6E6YMB65,特声明作废

贵州丹格智能家居有限公司
2022年11月21日

●不慎遗失《药品经营许可证》副本,许可证编号:黔DB8550925-01XH,特声明作废。

凯里市一药堂大药房
2022年11月21日

●不慎遗失《林木采伐许可证》1份,许可证编号:0108275,特声明作废。

麻江县贤昌镇林业站
2022年11月21日

●不慎遗失《上市证》1本,证号:20209号,特声明作废。

刘栋
2022年11月21日

●不慎遗失麻江县宇峰物流有限公司(统一社会信用代码:91522635MA6DMM2K6H)“张华俊”法人章一枚,特声明作废。

麻江县宇峰物流有限公司
2022年11月21日

健康生活小常识

- 大蒜中含有丰富的抗病毒成分,能增强身体的免疫力,换季时多吃大蒜会帮你应付感冒。
- 饮酒时不宜吃烟熏食品,饮酒易使人体血铅含量增高,这时烟熏食品中的有机铅会诱发消化道疾病。
- 用餐节奏不宜太快,细嚼慢咽,让食物和唾液充分混合,让唾液里的酶充分降解,发挥唾液的抗癌功效。
- 将饮泡过的茶叶晒干后装在纱布袋内,放在冰箱里,可吸收鱼、肉散发出来的腥味。
- 想美白肌肤,应多吃蔬菜和水果,随时补充维C、牛奶等,长期坚持清淡饮食可淡化斑点。
- 洗头时,在温水中加些盐,用盐水来洗头,这样可以防止掉头发,同时也会使头发洗得更干净。
- 风油精治烫伤,对于小范围轻度烫伤,可将风油精直接滴敷在烫伤部位上,每隔四五小时滴敷一次。
- 夏天“吹空调”已成为习惯,但长时间吹空调反而特别容易中暑,在办公室、家中要多喝盐开水防暑。
- 女性每晚睡前喝点红酒,可以养血。每天晚一张浸过红酒的面膜纸,可改善肌肤状况。
- 醋水沐浴可护肤抗疲劳,户外活动后,在洗澡水中加点醋,有抗疲劳、抗过敏、止痛的效果。
- 白色衣服被其他衣物染了色,可将染染色处用水打湿,再添满食盐反复轻搓,去掉染色的色后用水清洗。
- 在高带中存在的高效的消除异味的物质,因此,患有口臭的人,常食海带可以消除口臭。
- 被蚊虫叮咬后,可立即涂1至2滴蚊香露。
- 擦伤伤口不宜用创可贴,而应用紫药水消炎,让伤口自然暴露在空气中愈合。
- 芹菜富含纤维,可加快肠内食物的排空速度,缩短有毒物质在肠内滞留时间,可预防肠癌。
- 赤豆粥补肾消水肿,荷叶粥解暑热,止渴解暑;冬瓜粥止渴生津降血压;银耳百合生津润肺。
- 牙齿美白偏方:用木瓜切片,每天擦拭牙齿2次,每次两分钟,坚持一个月,必然有效。
- 木质家具应用于干燥和上蜡保养,若沾上难擦的污垢,可先用有齿牙膏擦拭,后用湿布擦。
- 烹制菜肴时不可用白酒代替料酒,料酒加热能与溶解脂肪产生酯化作用,增鲜提味,白酒无此作用。
- 挑选阳伞,不妨摊开伞看地面上的影子,影子颜色深的,伞面面料色泽深的,颜色越深越好。
- 桃子富含多种维生素、矿物质及果酸,可缓解便秘,含铁量居水果之冠,是缺铁性贫血的理想食物。
- 快步姿势行走最佳,可增加体内活动次数,使腿部肌肉强健,增加血液循环。
- 教肉煮鸡蛋:冷水下锅,慢火升温,沸后微火煮2分钟,停火后泡5分钟。
- 平时除了要用筷子勤消毒外,最好半年更换一次。
- 血时捏一小撮茉莉花茶放进嘴里嚼成糊状,贴在伤口处不要松手,片刻即可将血止住。
- 生姜具有发汗解表,温胃止呕,解暑三大功效,经常喝姜汤,可有效防治“空调病”。
- 绿豆芽之类素菜时,适当加点醋,味道好,营养也好,醋对维生素有保护作用。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积的计算公式。

立近似长方形和圆形之间的关系,寻找两个图形之间的差异,在观察分析过程中,学生始终要明白这个演变后的长方形和圆形的面积是完全相同的。演变拼接后的近似长方形的长边尺寸与圆形周长的一半相等,演变拼接后的近似长方形的短边尺寸与圆形直径相等,从而建立近似长方形的面积与圆形面积之间的等量关系,进一步推导出圆形面积