

用心浇灌静待花开

○凯里实验高级中学 吴俊华

雨果先生曾经说过这样一句话:“花的事业是尊贵的,果实的事业是甜美的,让我们做叶的事业吧,因为叶的事业是平凡而谦逊的。”不断地反思这句话,也让笔者对班主任工作有了新的诠释。艰巨而又重要,从笔者当上班主任起,一直尽心尽力、事无巨细地为班级操劳,为学生付出。每天迎着清晨的第一缕阳光走进学校,而又披星戴月地走出学校。在与孩子们交往的过程中,既体会着作为班主任的酸甜苦辣,也真切地感受到孩子们的热情与可爱;在经历痛苦和失败的感受也在迅速成长。工作中,笔者关心每一个孩子的发展,用爱心浇灌着一批又一批的祖国花朵,对学生付出了最真挚的爱。

一、定位

高中教育的目标是高考。高考对于很多同学来说是青春的代名词,这段岁月里有自己的拼搏奋斗,有自己对梦想的执着,还有一个特殊的人——班主任。去年刚刚送走了一批自己带了三年的学生,在他们开启崭新的征程,展翅高飞时,笔者又返回原点,带领新一届的学生在奋斗之路上披荆斩棘。每当回首,感觉三年时光就像一杯浓浓的茶,细细品味,觉得它亦苦亦甜。在这几年的历程里,给自己班主任身份做了三点新的定位。

一是慈母——漂亮的孩子人人都喜欢,而爱难看的孩子才是真正爱,正如母亲不会因为孩子的美丑存在偏袒和偏心一样。作为教师,爱应该是一种博爱,爱自己的每一个学生,关心他们的身体,关心他们的生活,关心他们的学习,关心他们的思想。虽然一个班级有几十个学生,他们的家庭环境不同但必须做到一视同仁、尊重、信任、理解、热爱每一个学生。老师在学生心目中的地位是不可比拟的,一句鼓励,可以让学生感到无比的激动和自豪。天下的母亲都希望自己的孩子快乐,同样老师也应该让学生看到自己点滴的进步,体验进步成长的快乐,增强继续进步的信心。

二是严父——教师爱学生,不是姑息迁就,不是放任自流,而是与严格要求相结合的爱。学生犯了错误时,该批评的就要批评,该处理的也必须处理,无规矩难以成方圆,只有奖惩得当,才能在班级中构建一个向上的学习氛围,从而引导学生良好的学习氛围中愉快地学习。

三是朋友——用心灵去赢得心灵,用爱去交换爱。严师要做,但益友勿缺,尤其是生活优越、追求个性解放、思想独立的高中学生来说,他们渴望的是理解和换位思考,不能走进心灵的交流都是苍白无力的,所以班主任工作不仅要有长者的智慧,也要有朋友的平等理解和关怀,深入学生的心灵,努力让学生把班主任作为学习之路上的伙伴。

四是法官——公平与公正。班主任是和学生接触最多的,学生犯错的处罚,各种荣誉的评选,甚至于一次平时小小的表扬,都会让每个孩子看在眼里,记在心里,影响着孩子们对于是非善恶的理解和领悟。因此,班主任老师的教育公正就更为重要,必须要热爱、尊重、信任每一个学生,在自己教育工作的各个环节建立公正、民主、平等的氛围。

二、班级管理的几点原则

一是放手原则。对于班级事务,该放手的决不插手。学会适当地把权力下放给班委会。这样既能减轻自己的工作,又能培养学生的能力,树立班干部的威信,调动学生参与管理的积极性。但放手绝不意味着不去指导。笔者接班,没有换班团干部,而是选择了重新界定班委的职责和实行了值周班长负责制。由班委会成员和责任心强的同学组成值周领导,全面负责考勤、纪律和卫生等事宜并做好记录,值周班长将情况汇总至班长处。这样,班级管理由两线构成。在发现问题时找班长,班长找值班人员,值班人员再去解决问题。慢慢的,班委会和值周领导的威信树立起来了,工作也好做好了。记得有一次考试,笔者因有事没有提前安排考试事宜,想到当天早自习安排,结果早自习一进班,发现桌椅都按要求已经摆好,注意事项全部写在黑板上。原来班长发现老师没来,就向其他班主任问明情况,并自己做了“主张”,将考试早已安排好了。通过这样的管理方式,让笔者在工作中既省心省力,同时又锻炼了学生,可谓一举两得。

二是攻心为上原则。威信的树立需要一个过程,切不可把问题简单化,切不可操之过急。笔者采用攻心为上的原则,和学生交朋友,做和学生亦师亦友的老师。事实证明,有威信的教师学生会心悦诚服地接受他的教育和劝导,做工作事半功倍。

班主任的威信是建立在广博的知识、扎实的专业功底、高度的责任感、真诚的爱心和无私的奉献基础上的。有了这个基础,才能打动学生征服学生感染学生。用以身作则、表里如一的人格魅力去影响学生,学生发自内心地佩服老师,班级管理就能顺理成章,水到渠成。

三是逢一必争的原则。为调动积极性,笔者要求学生在学习、纪律、两操、宿舍内务等方面都要拿第一。当然,样样拿第一确有困难,但只有在高标准严要求下,学生的潜力才能更好地发挥,取得更大的进步。我们班常规考核不一定次次都是第一,但月月年级前茅是没有问题的。这成绩既是鼓励又是鞭策,让学生在平常的学习中能够认识自己的潜能,充分地发展自己,提高自己。要让学习努力在成绩上有所体现,抓学习习惯、学法指导很重要,结合月考成绩制定适宜的目标。去年的高考前,学校先在圆形操场举行了“百日誓师大会”,回到了班里后,我们又郑重其事地搞“百日总动员”,让每个学生在三张红纸上写下了自己的高考誓言,他们个个信心十足。有百分之一的希望,就要百分之百的努力,逢一必争。

4年的班主任实践,伴随着幸福和汗水,也收获了丰富的经验,这都是笔者作为班主任工作中宝贵的财富。以己为镜,方嗅蔷薇。作为青年班主任还需仔细地分析过去工作中存在的不足,并着眼当下守正创新,以新的方式方法迎接新学期新学生,同时展望未来,在今后的工作和生活中将继续坚持教育理想,秉持爱生之心,不断探索合理有效的班级管理之道,让学生奋楫笃行,一路拼搏。最终,希望学生犹如鲲鹏一日同风起,扶摇直上九万里。

从教10余年来,笔者热爱教育、潜心教学。正因为这份爱,让本人在班主任的工作中义无反顾,并乐在其中。今后,将继续在三尺讲台,播撒青春芳华,用爱心陪伴孩子们成长。

经过认真分析魏书生班级管理“人人有事做,事事有人做”理念可知,高效管理魏书生教学理念中最主要的部分。甚至可以说到,魏书生的教学工作与管理工作相辅相成,若是没有其高效管理,教学效果也不会如此突出。那么魏书生到底是怎样将班级管理与管理学工作相融合的呢?我们以魏书生班级管理“人人有事做,事事有人做”理念又能获得怎样的启示?本文针对魏书生班级管理“人人有事做,事事有人做”理念下的人是班长管理理念展开了分析,并提出了相应的心得实施探究。

一、培养班干部

面对新的班级,第一时间先留意哪些学生是得力助手,有管理能力或者是征服小能手。得力的班干部,可以说是管理班级走向成功的一半。如果是中途接手,第一时间联系前任班主任,多向前任班主任打听班级情况,如班干部的人选,调皮大王等等,做到心中有数,让学生第一次见到你都觉得你对他们是熟悉不过的,而不是一问三不知。因为学生会佩服厉害的老师。如果发现刚接手的班级是一张空白纸,没有发现好苗子,那就只能靠自己辛苦培养,多留意。可以留意哪些学生呢?如在班级上表现得有初步管理能力的、热心的、社交达人型等学生。班干部可以分为值日班干、周班干和总班干,班长和副班长班主任小助理等。

二、设置好班风班规

一个好的班风,决定这个班级的整体精神风貌和学习风气。班风的形成离不开学生平常行为习惯的培养,因此班风的养成需要班规的支撑。

三、规划好班级分工

班级分工的规划要坚持“人人有事做,事事

一、对于幼儿园游戏化课程,分析资源的开发

(一)密切联系生活实际

在幼儿整个成长阶段中,与现实生活息息相关,促使幼儿获得实践体验,利用游戏化的教学内容,将实际生活融入其中,为幼儿教育带来积极的影响。当幼儿处于学习的进程中,可以体会到游戏化教学的亲切感,能够更加自然地接受教学内容,利用较短的时间,了解和熟悉身边的环境。另外,加入生活实际内容,有效促进了教学活动的展开,而且幼儿生活中包含着生活内容,如午睡、吃饭、洗手等。将现实的生活体验加入教学中,促进了游戏化教学,在学习的过程中,带动幼儿提升生活能力。开展游戏教学,也可以走出幼儿园,幼儿的心态渴望自由,好奇着身边的所有事物,教师可以带领他们走进自然,开展自然有关的主题活动。例如,春天来到了,可以引导幼儿探寻春天的脚步,让他们自行发现其中的秘密,欣赏青青的小草,感受温暖的春风等,幼儿通过探究和发现,认识了春天的模样。也可以在户外开展踩影子的游戏,两个人一个小组,倘若被小伙伴踩到了影子,就可以结束游戏,从而互相交换身份,开展另一轮,通过游戏活动,教师可以带领大家了解影子形成的方式等。

(二)深入探索环保游戏形式

利用游戏形式的教学内容时,为了规范幼儿成长理念,可以适当加入绿色环保生态内容,这样有助于让幼儿了解到环境影响,重视环境保护。例如,当幼儿进行餐具、手的清洗时,需要使用水资源,教师可以举行角色游戏。另外,也可以试着引导幼儿,利用废旧的物品,

初中数学教学中培养学生解题能力的策略

○榕江县民族中学 彭梅琴

数学是许多学生的弱项,而数学能力又影响其他学科的学习。如何提高学生的解题能力至关重要。为此,从初中数学课堂的实际出发,教师应充分认识到初中学生的解题障碍,采取有效合适的方式方法,提高学生的解题能力,发展学生的学科素养。

一、初中学生在数学解题中存在的问题

(一)审题不细致,题目阅读能力差

多数初中学生在实际解题过程中会出现求“快”的问题,审题不仔细,常常未明确已知、未知条件就盲目下笔,导致答案出错。同时,还有的学生考虑不全面,较易被题目的干扰因素误导,忽略题目的重要部分,导致答案错误。

例如, $(n-1)x^2+nx=1$ 是关于 x 的一元二次方程, n 的取值范围是下面的哪一项()。

A. $n\neq 1$ B. $n\geq 0$ C. $n\geq 0$ 且 $n\neq 1$ D. n 为任意实数

此题考查的是一元二次方程以及二次根式的定义,求解一个包含参数 n 的不等式组,可分两种情况讨论。可先求二次项系数 $n-1\neq 0$,但学生通常会疏忽对 n 的分析,从而忽略了 $n\geq 0$,最终错选A。可见,审题不细致、考虑不全面问题,会直接影响学生解题能力的提升。此外,初中学生在数学解题方面还普遍存在阅读能力较差的问题,不仅对正常审题造成了阻碍,还严重制约了学生解题能力的提升。具体表现在部分学生很难

幼儿时期是培养良好行为习惯的重要阶段,小班幼儿良好的行为习惯,关系到幼儿个性品质的发展,能促进幼儿的生长发育,使幼儿的精神面貌得到改善,最终促进其他良好行为习惯和完美人格的形成,并能够使其受益终生。为此,教师应当充分重视小班幼儿良好行为习惯的培养。那么在幼儿一日活动中,如何培养小班幼儿的良好行为习惯呢?笔者结合教学实践有如下体会。

一、利用游戏、学习活动,培养小班幼儿良好的行为习惯

游戏是幼儿的主要活动,每个幼儿都有着好玩的天性,要通过平时的一些游戏活动,让幼儿在玩和做中养成良好的卫生习惯。例如,小班幼儿吃饭时容易掉饭粒,如果只是靠老师讲解是达不到理想的效果的,可以通过表演游戏《漏嘴巴的大公鸡》,让幼儿在看、听、表演中学会正确的进餐方法。在幼儿园里,幼儿与同伴的交往是最频繁的。所以,可将卫生习惯为习惯较差的幼儿融入卫生习惯为习惯好的幼儿中,通过同伴间的交往,使卫生习惯为习惯较差的幼儿养成良好的卫生习惯。例如,让班里表现好的幼儿当值日生,检查幼儿的卫生情况,并进行奖励,共同促进幼儿卫生能力的小孩提高。

二、教师要善于观察幼儿行为,及时调整引导

为了更好地化促使小班幼儿养成良好行为习惯,教师就要努力提高自身的观察能力,善于观察幼儿的行为,并对幼儿表现出的优秀行为进行及时表扬巩固,对表现不好的行为习惯进行准确的纠正引导。例如,在幼

基于魏书生班级管理“人人有事做,事事有人做”理念下的人是班长的班级管理实施探究

○黄平民族中学 吴定章

人人有事做,人人是班长”的原则。安排学生布置相对应的任务,除了能减少班主任的事情外,更重要的是能多锻炼学生对班级的责任感和荣誉感。安排任务可根据学生的特点来进行,也可以交给班长管理安排。最重要的是安排了任务就施行,不然就如形同虚设。要保证班级内所有学生都能参与到班级管理工作中,让学生明白,班级建设工作不能只靠某一个人,而应该向大家共同努力,锻炼学生的团结精神。

(一)常务班长职责

常务班长的职责是负责好学生各方面活动的稳定开展,为学生提供服务,将班主任、学校以及其他领导的要求及时传达到班级内部,并做到落实。要保证班级内所有的常务班长都是由公开竞选之后上任的,其次常务班长还需要在班主任教师在假期间及时听取班主任的管理建议,在班主任教师离开学校时,代理班主任实行班级管理工作。此外,常务班长还需要积极组织班委会开展各项工作,做好所有班长工作开展的主指挥,在常务班长任期结束之后,还需要主持下一任班长的竞选活动。

(二)班委会委员

班委会内部要设学习班长、生活班长、体育班长、文娱班长等四位委员,同时还包括常务班长,所以班委会一般由五个人组成,非常规情况下可以设置一位副班长,而劳动委员职责则由生

活班长来负责,卫生委员由体育班长来负责。学习班长负责全班同学的学习活动组织指导,包括考场安排成绩统计,平均分和总平均分计算。同时学习班长还要对未实现成绩目标的同学给予处罚,可以说学习班长就是学生学习活动的引领者。生活班长主要协助常务班长来管理班级纪律,组织班级打扫卫生,发放校服等常规勤务工作。体育班长主要负责组织班上开展课间操等体育运动,帮助体育教师上好体育课,组织好班级内的运动赛事,同时还要建立起全班同学的健康档案,避免学生突发急病不会得到及时处理。文娱班长负责课前一支歌以及各类文艺表演比赛的编排工作。

(三)值周班长职责

值周班长主要负责班长不在时实行代理班长的职责,将班长交代的各项工作及时完成,领导值日班长开展各项工作,与学校值周小组加强联系,针对值周小组其他成员对本班各项工作的建议,对班级管理进行整改。值周班长的存在主要是负责好本周内班级所有管理事项,调整好学生的学习、生活等各项活动。做好班级本周内综合表现总结,对于存在的扣分项目分析原因并做出整改计划。

(四)值日班长职责

值日班长主要负责值日当天的考勤情况,及时做好班级日报,批评迟到早退的同学,并给予这

探讨幼儿园游戏化课程资源的开发与利用

○天柱县第六幼儿园 陆琼艳

激发他们的想象力,构思出一些精美的物品,这样更加贴近环保教学。同时游戏教学的过程中,增强了幼儿动手能力,懂得合作的快乐,提高他们的环保认知,进而养成优秀的习惯。

(三)合理地融民间游戏

关于民间游戏,其自身特征明显,整体灵活有趣,形式也比较简单,可以带动幼儿更加愿意参与进来,同时它是珍贵的精神财富,具有很强的教育意义,值得在幼儿教育中开发。民间游戏种类丰富,如荡秋千、丢手绢等,娱乐效果良好,同时有助于提升幼儿的综合能力。例如,在进行障碍接力赛的内容中,可以融合多个环节的设计内容,如跳格子、抛掷球等,将整个班级的幼儿分成两个组,通过时间长短决定胜负,这样不但充实了游戏内容,还可以培养幼儿的团队精神。

二、对于幼儿园游戏化课程,探究资源的利用

(一)应用游戏因素,推动课堂资源游戏化

对于游戏来讲,不但是一项娱乐性的活动,还包含着多样化的教学资源。教师应该摆正自身的观点,深层探究游戏中的教学资源,找出吸引学生注意力的内容,合理提取游戏因素,充实课堂教学内容,利用有趣的方式,引导幼儿学习。另外,还可以利用游

戏化的方式,划分教学区域,让幼儿获得更好的体验。例如,在幼儿游戏区域引入生活化的场景内容,将生活场景虚拟为游戏区,让孩子们能够在生活中认知的事物迁移到游戏场景中,更好地认识与接触生活化知识。这种方式既提升了孩子的学习兴趣,也能够实现寓教于乐。

(二)有助于课程和游戏充分融合

为了缓解幼儿教育小学化的情况产生,需要区分游戏与小学教学的内容,让幼儿学习真正地实现游戏化,以游戏为主,逐步渗透认知体系。而在实际幼儿教育中,教师针对教育资源利用与探究,更需要关注课程本身设计与游戏的交互。形成游戏化的课堂学习模式,有助于提升幼儿的学习能力,需要教师合理引入游戏,应用游戏化的学习方式,指导幼儿学习,同时整合课程教学内容,了解和掌握幼儿的特点,丰富教学目标,在平时的教学活动中,提升游戏的融入程度,让幼儿更加愿意去接受学习内容,培养他们的理解思维,发挥游戏化教学资源的作用,改善课堂效果。

促进课堂教学资源趋于游戏化,符合现代幼儿教育理念,因此需要重视资源的开发和利用,应用多样化的游戏化教学资源,为幼儿教育带来积极的影响。

数形结合的方式进行解题教学,以此提升学生的解题能力。因此,教师需要针对学生开展数形结合思维拓展和训练,在分析题目的过程中,即可依照题意画图进行分析,这不仅增强学生分析问题的直观性和全面性,还能使学生系统地理解题目,从而找到解题的切入点。

(三)引导学生运用分类讨论思想解题

分类讨论的数学思想,也可理解为针对相关数学问题采取分情况讨论的方式进行解答。这一解题方式适用于不同题设下答案不相同的数学题目,教师可引导学生参考题设,将其分为多种情况,并分别进行解答,最后归纳总结各种情况下的答案。

(四)引导学生运用一题多解思维

一题多解即多角度考虑问题,并使用不同的方法解答问题。此种方法既能反映学生对基础知识的掌握情况,还能有效消除学生在解题过程中的依赖心理。

以下面这道题为例:两个连续奇数的积为323,求这两个数分别是多少。此问题即可一题多解。方法一:设较小的奇数为 x ,另外一个即为 $x+2$,可列出 $x(x+2)=323$ 。方法二:设较大的奇数为 x ,那么较小的奇数即为 $x-2$,可列出 $x(x-2)=323$ 。方法三:设 x 为任意数,那么这两个连续奇数可分别为 $2x-1$ 和 $2x+1$,即可列出 $(2x-1)(2x+1)=323$ 。以上方法均可得出两个奇数分别为17、19或者-17、-19。

总之,在初中数学教学中,教师要想提高学生的解题技能,首先要让学生在解题之前仔细耐心审题,然后,要让学生掌握必备的数学思想,并不断进行解题反思,从而能够在解题中灵活运用知识,举一反三。

培养小班幼儿行为习惯养成的策略研究

○榕江县古州镇中心幼儿园 吴淑云

儿洗手的时候,教师常常会有这样的疑惑,自己明明给孩子挽袖子了,但是不知为什么,孩子依旧会把袖子弄湿。这时就需要教师的细心观察。经过观察,教师有了这些发现,第一,有的幼儿在开水龙头的时候会将其开到最大,以至于孩子将手放在水下时候,水“哗”的一下就四溅开来,这个时候,教师就要及时上前去教育幼儿,开水龙头的时候不要开得太大,告诉他们这样不仅不会将衣袖打湿,还有利于节约用水。在教师的引导下,幼儿发现了问题的所在,就会努力改正,进而形成良好的行为习惯。第二,还有的幼儿在洗手的时候,会将自己的手臂抬得过高,以至于让水倒流进衣袖,针对这一问题,教师就可以要求幼儿将手直接放在水池中去洗,不需要将胳膊弯起来。生活、学习中的一言一行,都会间接或直接体现幼儿的行为习惯,教师应当用发现的眼光,充分将其利用起来。

三、坚持正面教育,采用多表扬、多鼓励的方法

幼儿会对自己的行为获得表扬而感到喜悦,会使好的行为习惯保持,这是一种好的反复强化的过程。所以对小班幼儿来说,鼓励、表扬是达到教育目的有效的方法,例如,幼儿在玩玩具时,常会把玩具扔得到处都是,这时老师巧妙地鼓励他们:看谁最能干,把掉在

地上的玩具拾回框内,然后表扬速度快的小朋友,这时其他小朋友也会急忙拾起玩具,从而获得老师的表扬。教师给予的认同和赞赏的积极评价,给予的关心与期望的激励评价,会增强幼儿的自尊与自信。幼儿在肯定、赞许、鼓励和期望中,能极大地发挥其主观能动性和积极性,强化良好行为习惯的养成。

四、家园共育,培养小班幼儿良好的行为习惯

教育家陈鹤琴指出:“良好习惯之养成与否,家庭教育应负重要责任。”作为父母要为幼儿做好榜样示范,不溺爱孩子,锻炼幼儿的自理能力。同时家长也要积极配合幼儿园的教育工作,要求一致,相互支持。因为幼儿的自觉性、坚持性和自制力较差,需要不断提醒和督促,这样才能使幼儿良好的行为习惯得到强化,逐渐形成自觉行动。因此,幼儿园应经常开展家长会、家访等活动,与家长交流,了解幼儿情况,纠正家长的错误观念,提出养成良好行为习惯的方法,促进幼儿良好行为习惯的培养。

总之,小班幼儿良好行为习惯的养成需要一个循序渐进的过程,在一日生活活动中反复引导幼儿的行为,使之逐渐成为习惯,这对幼儿今后的成才有着定性的作用。因此,需要教师无时无刻地关注,需要社会、家庭给予充分的理解和支持。

城卫生,在学校实行卫生检查时,不能因为该项卫生不合格而被扣分,承包人员还需要保障好负责项目的合理应用,如承包了窗户的学生就需要在天热的时候负责开窗通风。承包了灯具的同学就需要在光线较弱时及时开灯,在光线较亮时及时关灯,避免资源浪费。其次,备品承包现制还能够提升各品的使用效率,如有部分同学承包了篮球、排球等球类运动,就要安排好学生,对该类运动的使用场所和使用时间,避免学生在不该玩的时间、不该玩的地点去玩。承包绿植的同学要做好绿植的及时浇水、光照,不能让绿植枯萎。最后,所有学生还要保证好自己承包的备品不被损伤,如果出现问题就需要及时维修。对于问题存在严重的,要考虑更换负责人,并处理赔偿问题。

四、结语

综上所述,学生之所以不具备较强的管理能力,是因为教师没有给学生搭建一个好的管理平台。很多时候教师都只会向学生下达任务,学生最多也只是一个执行者,长此以往学生逐渐形成了一种“一拨、一动”的情况。如果学生管理能力不行,教师首先需要反省自己,而班级管理的效率也会直接影响学生成绩。教师在实际教学当中要结合自身班级的实际特点来选择合适的管理模式,坚持有教无类的理念,让每一个学生都投入班级管理,尽量将所有学生都培养成有用的人才。本文针对魏书生班级管理“人人有事做,事事有人做”理念下的人是班长管理理念展开了分析,并提出了相应的心得体会,期待本次研究能当代教师班级管理工作效率的提升提供理论支撑,进而促进学生综合能力和学习成绩的提升。