

# 基于优化幼儿户外游戏活动的方法与策略研究

○ 三穗县良上镇中心幼儿园 杨美

对于大多数幼儿而言,好奇心都比较的强烈,喜欢玩好动属于其本性。所以在新课程改革中,明确指出幼师对其进行教学时,可以不必把幼儿限制于教室之内,在教学过程中尽量发挥出户外活动的优势,并且要科学的运用现有教学资源,开展户外游戏活动有益于幼儿的身心发展。

随着新课程改革在我国颁布后,幼儿教育开始逐渐受到人们的重视,并且发现以户外游戏活动为基础的教学内容更受学生喜欢而且教学效果更新明显。但是现有的户外游戏活动还需要幼师对其展开进一步的优化,尤其是游戏形式方面与游戏时间等一系列的优化。

## 一、开展幼儿户外游戏活动关键点分析

(一)进行户外游戏设计时要考虑到幼儿的真正需求

幼师在带领幼儿进行户外游戏活动时,必须要注意到相同年龄的幼儿因为其发育与性格的差异,比如:在进行球类游戏活动的过程中,有一部分幼儿身体较为瘦弱,还没有发育成熟,其肌肉的灵活程度不佳,在球类户外游戏中无法做到精准的传接动作,幼儿在在设计球类游戏的活动中,必须要将此项因素考虑进去,因此这一部分幼儿可以担任游戏中简单的角色活动,能够先从锻炼幼儿手臂灵活性开始,逐渐增加运动量,起到锻炼身体作用。

(二)进行游戏时要注意发掘户外游戏资源

幼师必须明确在进行户外游戏活动的过

程中一定要有场地与相应的设备作为依托,因此在选择游戏场地的过程中,必须要顾及幼儿实际拥有的特点,使幼儿在幼师的指导下,在户外游戏活动的过程中拥有一个可以自由发挥的空间,针对园内现有幼师进行有效培训,以此提高园内教师的综合素质,提升户外游戏资源的可持续性发展。

## (三)加强户外游戏活动的安全保障

幼师在针对幼儿开展户外游戏活动的过程中,一定要加强安全意识,但是也不可以单凭潜在可能存在的危险拒绝对幼儿展开户外游戏活动,应该对游戏活动进行有效的风险评估,并且在游戏活动中提升自己的警惕性,针对一部分有可能在游戏活动中对幼儿造成的危险展开严格的防控。

## 二、优化幼儿户外游戏活动的具体措施

(一)情境教学模式对户外游戏活动的优化

教师通过户外游戏活动,使幼儿可以在户外情境游戏中获得身心锻炼,并且在户外游戏中获得做人的道理,比如,教师在户外与幼儿一起进行《吹泡泡》的游戏时,这个游戏看似简单,但是在这个户外游戏中首先幼儿要学会听从指挥,幼儿在这一游戏中必须要有协作能力,还锻炼了幼儿身上的协调能力,而且在游戏中幼师也拉近了与学生之间的距离,促进了师生之间的关系。

## (二)STEM理念在户外游戏中的具体实施

幼师将STEM教学理念融入幼儿的日常

教学活动中,可以通过在幼儿园内开展有效的户外游戏活动,在锻炼幼儿的身体的基础上开展一些具有一定主题的户外游戏活动,通过优化主题户外游戏的综合水平,有效提升幼儿的综合素质。比如:幼师可以利用《老鹰捉小鸡》这个主题,幼师可以让每个幼儿头上戴一个与之对应的头饰,如:鸡爸爸、鸡妈妈、老鹰、鸡宝宝(每一只鸡宝宝都有着自己独特的颜色)、太阳公公,幼儿可以通过抽签的形式得到自己的角色。幼师可以事先让班级中所有幼儿一起做一个较大的鸡窝的场景,以话聊与户外游戏相结合的方式进入游戏活动。通过这一户外游戏活动,锻炼了幼儿勇于发言的能力,幼儿还可以通过这一游戏了解到什么是团队合作精神,幼师还可以锻炼幼儿的肢体协调能力,在主持人指定捉哪只小鸡时,还锻炼了幼儿的数学能力与颜色辨别能力。

总之,对于存在现代社会中的幼儿园而言,教师组织幼儿在户外进行游戏活动是必不可少。在这一过程中,教师必须要依据每一位幼儿的实际生理与心理以及身体等因素有效的结合在一起,然后再设计并选择适当的游戏活动,在游戏过程中必须要保证幼儿的安全,使幼儿能够在户外进行游戏时,并且完成自身的成长。教师要让幼儿在游戏中感觉到快乐,学习到做人的道理与积极向上的态度。

趣的活动中接受教育,而游戏则是对幼儿进行常规教育的良好手段。因此,应充分利用游戏方式对幼儿进行生活常规教育,如组织幼儿玩“找朋友”的游戏,加深幼儿对班上教师的认识,对小朋友的认识,增进与教师,小朋友的感情,幼儿玩的也很开心。

## 三、建立激励机制多种形式奖励学生

在幼儿的口中,老师是十分神圣的,是非常值得敬佩的人。老师说的话就是天籁之音,老师的形象完美无缺,教师的一言一行对他们产生深远的影响。

教师不能随意批评学生,使得幼儿受到伤害。每个学生身上都有闪光点,教师应当努力去发现学生的闪光点,表扬学生。有的学生热爱劳动,教师应当表扬,有的学生热心帮助别人教师应当表扬,通过正向的表扬,激发学生文明习惯的养成。有的学生见到垃圾自觉的捡到垃圾桶,教师都应该进行奖励。口头表扬,一朵小红花,一个小爱心,都使得学生感受到了教师的关爱,使得幼儿养成良好的习惯。

总而言之,幼儿园是幼儿融入社会,学习生活,学习交往的第一步。他们并不一定要在幼儿园学习多少文化知识,他们要学的就是学会简单的自我管理,养成良好的行为习惯。教师应当在国旗下的讲话,在大讨论中让幼儿树立是非意识。教师应当做出表率,以自己的实际行动引导学生,用文明语言,用文明行动做一个受欢迎的人。教师还应当善于发现学生的闪光点,善于激励学生,增强学生做表率意识,进而促进学生良好行为习惯的养成。

# 幼儿园儿童习惯养成的培养策略

○ 从江县翠里乡中心幼儿园 管秀光

习惯是陪伴终身的,一个好的习惯会令人终身受益,幼儿习惯尚未形成,尚未形成人生观价值观,可塑性很强,幼儿园是幼儿习惯的养成的关键阶段,教师要帮助学生扣好人生的第一个纽扣,使得幼儿在学校养成良好的习惯。

## 一、以大讨论帮助学生树立文明意识

幼儿园的幼儿思想单纯,对是非对错没有一个清晰的概念,需要教师,家长正确的指导。教师在教学中,应该让学生进行分组讨论,使得学生们明白是非对错,树立文明意识。

在文明语言的这一课,教师就问,同学们,见到同学不打招呼礼貌吗?见到老师不打招呼礼貌吗?我们应该怎么说呀?同学们得到别人的帮助我们应该说什么呀?我们走路不要不文明礼貌呀。教师就让学生们分组讨论,学生讨论以后,得出了正确的答案,树立文明礼仪意识。在一次游戏活动中,有幼儿在抢玩具中将别人推倒在地,教师就以此作为一个教育契机,要耐心讲道理,说清错误的危害和后果,使幼儿明白自己的行为是不对的,以后不能犯同样的错误,并且意识到错误后要及时道歉,学会在无意伤害别人时道歉的道理。

在东西要放在一定的地方这个主题教育中,教师应当让学生把玩具放回固定的地方,

使得教室干净整洁。例如幼儿园的玩具容易乱扔乱放,这时教师应当开展一次主题讨论,让学生们明白,应该怎么办才是正确的。学生们明白应该送玩具回家,教师就说那么我们“送玩具回家”,幼儿听到后就会很快的将玩具放回原处。幼儿是一张白纸,教师在上面涂抹什么颜色,白纸就变成什么颜色。教师尊重学生的主体地位,应当以爱心和责任心来关心学生,让学生们学会自我管理,使得学生们爱上老师,做一个听话的好孩子。

幼儿喜欢听故事,教师也可以以讲故事的形式,讲解文明礼貌的习惯,使得幼儿在 随风潜入夜润物无声的教育中养成良好的习惯。

## 二、示范引领以实际行动带动学生

话说千遍,不如示范一遍。教师要教学生穿衣洗手,刷牙漱口,让学生养成文明卫生的习惯。例如在教育幼儿讲卫生的一日活动中,教师应当讲解示范,怎么洗手。第一步让手打湿一点水,第二步挤出少许洗手液,第三步搓一搓,搓手心,搓手背,然后搓手指缝。说两三次示范幼儿讲卫生学会了洗手。对于部分尚未掌握要领的学生,教师再把动作要领示范一遍,使得幼儿学会怎么洗手。在示范活动中教师还可以开展一些体验活动,让幼儿在看中做,在做中主动、自觉地学习。幼儿喜欢在有

# 小学英语1+N小组合作有效性研究

○ 雷山县第三小学 韦金凤

组织较差的同学常因自卑感,不敢表述自己的观点,在小组合作学习中常处于被动位置,导致学习的效果也受影响。小学生自我表现力较强,引导他们养成正确的合作学习习惯,1+N小组合作能让每一位同学都有在参与学习的过程中展现自我的机会,通过小组成员相互交流探讨在补充自己观点的同时,能构建自己的英语知识体系,学生在相互认真聆听的过程中激活参与学习的乐趣,在提升学习氛围的同时,有效培养他们的团队合作意识[1]。

## 例如:在学习“look at me”这一章时,先让1同学带领N同学说出文中五官的词语,改善基础较差同学的口语,通过小组共同进步,激发每一位同学的学习热情。

## 2.发挥教师的指引作用

在小组合作学习的过程中,老师要发挥好指引作用,不要表现出无所事事的状态。

组织小组成员进行探讨时,教师必须掌握每一个小组的情况,认真对待每一个同学的发言,及时处理好他们遇到的问题,不能仅以小组中1同学为主,要顾及到每个同学的情绪状态,以免打击基础较差同学的学习信心。

例如:在学习“Let,s paint”时,老师要让同学们展示自己所看到的物体,并用英语说出它们的颜色,然后用当天所学的重点颜色画出此物体。

## 3.合理规划并分配小组

老师在分组的过程中必须考虑到学生的具体情况,包括学习水平、组织能力等,还要考虑到同学之间的性格特点,以免因不必要的矛盾影响小组合作学习的氛围。1同学要明确小组组长职责,协调好小组之间的关系,调动其他学生积极参与到课堂学习,从而使课堂氛围活跃起来,便于老师更加顺利的展开教学。

例如:在学习“what do you do on the weekend?”时,1同学发挥领头作用,首先回答自己的计划,调动其他同学积极回答问题,培养他们团队精神。

总的来说,1+N小组合作学习能让不同层面的学生都能有效参与英语学习当中,激励每个学生主动参与学习,让学生在快乐的学习氛围中共同学好英语。

# 激发高中地理课堂兴趣小技巧

○ 榕江县第三高级中学 石庆宏

莎士比亚说过:“学问必须合乎自己的兴趣,方可得益”,学生只有对地理学科感兴趣,才想学、爱学,才能学好,从而用好地理。面对地理学科一向不被学校和学生重视的现状,要提高地理成绩,培养学生学习地理的兴趣是一条重要的途径。在整个高中地理教学过程中,浓厚的兴趣是人们刻苦钻研、勇于攻关的强大动力,因而在高中地理教学中调动其学习积极性,为今后的深造打下良好的基础有着不可忽略的作用。本人就几年来的高中地理教学经验结合学生的特点,谈几点看法。

## 一、设计科学的课堂导入,调动学生的学习积极性

在高中地理教学过程中,科学的课堂导入能够有效提高学生的兴趣,营造良好的课堂氛围,使学生全身心地投入到学习中。导入的形式可以是诗词、视频,也可以是其他的趣味形式,如教学“区域地理”西南地区,教师就可以引用《天路》这首歌曲,让学生融入歌曲创设的情境中,有效调动学生的积极性,使学生感受到雪域高原的别样魅力,不断提高学生学习地理的兴趣,打造高中地理的高效课堂。

## 二、多元评价学生

现如今,社会需要的是综合素质全面发展的学生,作为教师,应该努力更新教育教学观念,传统的通过考试衡量学生的方法已经跟不上时代发展的脚步。只有多元评价学生,让学生感受到高中地理的丰富多彩,才能有效促进学生综合素质的高面发展,并且在不知不觉中激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。因此,多元评价是提高学生学习兴趣的关键,更是不断激发学生学学习热情,增强学生学学习信心的动力源泉。比如,在地理课上,教师可以对积极回答问题的学生予以鼓励和积极引导,与此同时,对于学生的评价绝对不仅仅局限于课堂,更不仅仅局限于学生的地理成绩,这样对学生进行多元的评价才能不断提高地理的教学效率,激发学生的学习热情。

## 三、创设互动环节,提高学习动力

地理游戏,既能活跃课堂气氛,又能激发学生对于地理课的学习兴趣。如学习“京杭运河”时,我设计了以下学学活动。如学习“中国的行政区划”时,用自制的FLASH课件,把打乱位置的省级行政区拖到正确位置后,电脑就会出现胜利欢呼声,这对学生心理上是一种满足,对行政区划的记忆便会变成被动记忆为主动记忆了。再比如讲地球运动的知识时,由于学生对恒星日和太阳日的区别理解起来比较难,我就让三位同学到前面来“扮演”太阳、地球、和遥远的一颗恒星。这样,学生在笑声中理解了这两个自转周期的区别,这比让他们死记硬背效果要好得多。

# 小学高段科学教学融合生命教育的策略探讨

○ 锦屏县文斗小学 陆兰菊

小学科学教学中渗透着生命教育,从植物、动物的生命知识和意识,到生物在自然界中的生存技能和行动。科学教师应该结合学科特点,给学生创造走出课堂,走进自然的机会,让学生真实地体验到生命的价值。

## 一、小学高段科学教学融合生命教育的意义

小学高段的学生心理变化明显,教师可借助事物的变迁过程、人与自然的关系理解生命更为宏大的意义。科学课程中具备非常丰富的优质的生命教育资源,教师应充分发掘学科优势,以此实现对这部分资源的科学合理、恰当运用,在小学高段科学课教学中向学生渗透生命教育,这样孩子们便能够从中感受到潜移默化的生命教育,既有助于他们认识生命、理解生命,更能从中感受到尊重生命以及珍爱生命的重要意义。

## 二、小学高段科学课堂教学融合生命教育的策略

(一)不断反思,形成理解  
学生在低、中段习得的生命教育内容,很多是重在体验,对学生深刻认识的要求不高。因此,在高段的科学教学中,教师要一如既往地关注学生在活动中的体验,更要关注学生在活动中的反思和总结。例如,在“生物与环境”单元中会再一次带领学生陪伴绿豆的生长,体验绿豆的生命周期。在学习中学生既要关注绿豆本身的生命成长,还需要关注与之共同生存的其他生命。在“食物链和食物网”的教学活动中,学生探访绿豆苗圃,寻访绿豆苗圃中的生物,既要通过简单的“套筒实验”感知生物间吃与被吃的关系,理解能量的传递,更要通过“拉线结网游戏”体会生物体之间复杂的关系。生命教育的范畴也由此拓展,引导学生不仅要关注个体的生命成长,还要关注个体与个体之间生命成长的相互影响。生物与个体之间如此,人与人之间亦如此,学生可以开始有意识地以自我为中心,觉察身边生命对生命的影响。

## (二)回归生活,落实践行

无论是环境保护还是生命教育我们都必须让孩子先有意识,才可能有行动。因此,生命教育的理念先行在培养了学生意识之后,需要持续往前再

四、利用直观的教学手段影响学生的兴趣  
科学技术的飞速发展,影响着人们的生活和学习,多媒体、图片、图册等,对于地理学习具有重要的辅助作用,所以教师要利用这些条件,激发学生的地理学习兴趣。尤其是对于一些学生陌生的学习内容,利用这些辅助手段,可以把地理知识更加形象生动地展示给学生。

例如,在讲纬度影响气候这部分内容时,我选择利用教材和多媒体手段等,把我国冬季的东北与海南进行比较,看看东北的冬季和海南的冬季有什么不同。这样做了之后,学生对于气候的差异有了深刻的印象,并进一步分析产生这种差异的原因,导出纬度影响气候的教学内容。这样的教学,效果明显,而且也给学生补充了文化信息内容,激发了学生学习地理的兴趣和爱国主义情感。

## 五、保护学生的自信心,提高学生学习的兴趣

“发展健康个性,形成健康人格”,这句话已经写进《全日制普通高级中学地理教学大纲》的教学目的中,它实质上揭示出地理素质教育的终极目的。我认为保护好学生的自信心能提高学习的学习兴趣。

在教学中,教师要保护好学生的自信心,培养学生的学习兴趣,要适当地对学生给予肯定、鼓励和表扬,使学生体验一种“能胜”的愉快气氛。要让学生大胆发言,敢于提问,又要培养学生有独到见解,还要虚心听取别人的意见;既要培养学生成绩优秀学生的信心,又要培养处于大多数学习中等水平的学生,还要不能落下差等生;既要引导学生动手,又要引导学生动脑,还要学生勤于问、勤于记,重点的词语一定要勾画。教师要重点讲解,这是“主导”作用,引导学生这群“主体”整体理解。学生的“主体”并不等于教师的“主导”。不能学生牵着老师走,教师也不能永远牵着学生过“马路”。教师要成为一个编导,给学生教方法、传技巧,起到画龙点睛的作用,要敢于打破常规,标新立异。同时,还要继续和发扬优良传统,要在追求教学艺术的完美之时,更要关注学生发展的基础知识。因为只有青出于蓝,才能胜于蓝,只有“根深”,才能“叶茂”。教师要善于展开质疑活动,提倡质疑问题,鼓励奇思异想,允许学生在学习中出现差错,对学生不正确的观点,不要动辄批评,甚至挖苦嘲笑,因为灵感和创新常常孕育在异想天开之中。只有学生的学学习提高了,学习的效果才能提高。

总之,新课改下兴趣是教学中的一个永恒的主题,教师自然肩负着培养学生兴趣的重任,培养学生学习兴趣,能更好的推进新课改进程。我相信在全体地理教师的努力下,地理学科一定会成为学生热爱的科目。

推进一步。回归生活,学生可以怎样去落实、践行在课堂中习得的对生命教育的理解和认知呢?水培的绿豆苗孱弱无比,为了让它长得更好,我们可以把它移栽到土里;生物与整个系统中的食物关系固然残忍,但每一种生物与整个生态系统中都有其存在的意义和价值,我们要爱护每一种生物。生而为人,我们更应该思考的生命意义……因此,教师需要引导学生回归生活去寻找践行的具体办法。教师可以在课堂上引导学生去绘制思维导图,制作手抄报,引导学生学会梳理理论与实践之间的桥梁——行动办法,让学生在生活中有意识地思考生命的意义并付诸于行动。例如,保护身边的一草一木、一虫一鸟,就是对生命的爱和敬畏;不参与危险游戏是对自我生命和他人生命的保护与珍惜;在思考每一种生物对生态系统价值的同时,思考个人的人生价值……只要教师和学生能探讨出正确的思维情感与清晰的行动指南,学生便能基于此在生活中去践行自己对生命教育的理解,让生命教育的价值在生活中的各处体现。

(三)自主学习,思辨讨论  
高年级学生具有与一定的抽象思维能力,关注事物的结构、功能、变化与相互关系,涉及概括、控制变量等。高年级学生具有一定的探究能力,他们对“我长得像谁”“我将来会是什么样子”等话题比较感兴趣,对“遗传”“变异”“基因”等名词也不陌生,但他们这些经验和认识是感性的,还不能用相对规范的语言进行表达。教师可以引导学生通过观察、调查、数据分析等一系列探究活动,还有建模、辩论等方法进行分析,这样能够不断激发学生对于生物体探究的好奇心和求知欲,丰富学生的生命认知和生命体验,同时让学生感受到现代科技正在改变人类的生活。

总之,生命教育在于教师的用心引导和对教学内容精心设计。只要教师有意识,学生的体会和感悟就不只停留在浅显的知识掌握层面,而到达对生命意义的思索。相信教师借助科学学科内容对孩子进行循序渐进的生命教育,定能帮助他们成为更好的自己,体悟生命的真谛。

中学阶段的后进生有着一定特殊的心理感受,后进生在中学阶段是一个进入青春期的阶段,这时候的内心会非常的敏感,所以,班主任是必须要求严格管理的,还要加以一定的心理教育和思想教育。只有这样,才能更好的对后进生有积极的影响,更好的对后进生进行有效的教育引导,这也是班主任管理后进生的重要意义。

初中后进生的心理特征是符合青春期的,因此这部分学生较其他学生更为特殊。初中后进生有很强的的一种抗拒心理,这一时期的初中后进生情绪变化多端,而且由于初中后进生的自我意识逐渐变强,也使得初中后进生更加关注自身,因此后进生很容易产生逆反心理,很多时候难以约束自己,这也是班主任比较不好管理的一方面。初中后进生在这一时期的心理变化极其矛盾,可能因为一些小事而产生一定的负面情绪,如果得不到正确的疏导,将会对他们产生很大的影响,所以班主任一定要及时注意和管理。下面,我们就来探究一下管理初中后进生的有效方法。

## 一、注意到后进生的思想情绪变化

上文中提到了好多关于初中后进生的心理特点变化,因为只有将青春期的情绪管理好,才

# 探究中学班主任管理初中后进生的有效策略

○ 剑河县第三中学 潘胜丰

能对后进生进行更好的管理。所以,初中后进生心理上的管理是班主任工作的重中之重,以此更好的对后进生负责。那么后进生的心理究竟是怎样的特点呢?该如何进行更好的管理?这一时期的初中后进生有很多情绪变化,思维变得更加独立,但是慢慢向理论化的思维转变。后进生的记忆、想象等综合能力可能也较为落后,从而导致他们会有自卑的心理。然后就是后进生的自我意识慢慢变强,身心正在发生很大的变化,极其缺乏稳定情绪的能力,所以他们的情绪极其不稳定,这也是班主任管理的一大难点。这样了解好初中后进生的特点之后,也就能更加进行有效的管理。

例如,俗话说得好,知己知彼才能百战不殆,这就是要求班主任要及时了解后进生,我们在上文已经了解好了初中后进生的心理变化,下面就是具体的应对。面对情绪不稳定的初中后进生,

作为班主任的情绪一定要稳定才能对他们进行更好的管理,就像当后进生有了一定的错误,这时候不要用过过于激烈的情绪去批评或教育后进生,这就是极其不严谨的,这时候的后进生需要一定的原因说明时间,在了解好过程和事件结果之后,就进行更好的管理与教育,这样的管理方法不仅能让后进生产生的情绪保持稳定,也只能够更好的舒缓他们的心情,不让情绪波动的太大,反而会让学生不好的效果。记住这一管理方法一定会对初中后进生有效又有意义。

## 二、及时舒缓后进生的情绪,注意心理变化

初中后进生的青春时期,是极需要班主任的交流与沟通来舒缓他们的压力的,这时候的初中后进生面临着身体与心理的双重压力,管理不好的话,更是对学习知识有影响,甚至对他们的人生有坏的影响。所以应当多与这一时期的初中生进行沟通。后进生在们这时候渴望独立,他

们会感觉自己已经长大了,后进生而且很容易以自我为中心。初中后进生在这一时期希望尝试各种新鲜事物,这是初中生最大的心理特点,所以班主任一定是需要在初中生完成自我想法时做出正确引导,这些方法的目的是不要让后进生有太大的压力,能够实现良好的自我发展。

例如,在一定时期就与后进生进行一次心理沟通,了解一下他们最近的心理变化,或者有什么不解,让班主任及时进行引导,对自己负责,更是对自己的时间、人生负责,更能对后进生有利的帮助。

## 三、注意学习知识态度的变化

后进生还是必须以学业为重,这才是管理的重点,前面运用很多心理上的方法,就是需要在心理上管理好之后才能更加有利的进行学习,才是更好的进行知识的教导。虽然初中后进生的自我意识逐渐完善,变化,希望可以接受更多的

新知识,但是学习的动力和毅力不足,所以初中后进生可能无法长时间坚持一种想法,具备一定的不稳定性。后进生的意志不坚定,他们在做某些事情时,对于对自己的要求不够高,或者是目的并不是很明确,也可能不在乎事情的重要性,所以初中后进生很容易产生放弃心理。这就需要班主任及时与后进生进行交流引导,才能更好的对后进生的未来发展有帮助,让他们重拾学习的信心,从而有效地进行知识的学习。

例如,管理好心理之后,就管理后进生的学习方面,这就需要班主任及时在课堂、课下进行及时引导,这样才能更加有效的进行学习。学习知识重要的就是不断的强调与重复,才能让更多的知识记忆在脑海深处,后进生才能做起题来得心应手,更加有助于学习成绩的提高,这样的方法就能够让后进生变得越来越自信,不断在学习中取得进步。

综上所述,在心理方面的方法是重点,为后进生指明方向和重拾信心,才能够对后进生进行更好的管理,这也是最有效的管理方法。各种方法综合运用,不仅让后进生在快乐中学习,在学习中成长,同时教师也能尽到自己的责任,从而发展成一套有效且长久的管理模式。