邮储银行黔东南州分行:

发放首笔知识产权质押中长期贷款

本报讯(通讯员 樊洋 李恒 杨令)邮储银行黔东南州分行积极探索知识产权质押融资新途径,近日向贵州省某碳素公司成功发放知识产权质押贷款1500万元,此笔贷款也是该行首笔以知识产权为质押的中长期企业贷款。

“想不到有一天真能实现知识变资产,从原来的‘助保贷’,到‘科技E贷’,再到现在的‘科技信用贷’,邮储银行始终站在我们企业角度出发,以实际行动帮助我们缓解了经营中的现金流压力,帮助我们克服疫情带来的困难。”贵州省某碳素公司负责人说。

贵州省某碳素公司为岑巩县重点招商引资企业,是一家通过ISO国际质量体系

认证的集生产、经贸、研发、检测为一体的现代化企业,主要生产、研发碳素系列产品和正负极新材料,产品广泛用于建材、电子电力、航天航海等领域。该企业拥有5个实用新型专利,生产技术在国内同行业中处于领先水平,专利技术价值较高。2021年,企业产值达1.6亿元,上缴税收300余万元,吸纳就业30余人。

今年7月,中国银保监会下发《中国银保监会办公厅关于进一步推动金融服务制造业高质量发展的通知》(银保监会办发[2022]70号)要求,银行机构要扩大制造业中长期贷款、信用贷款规模,重点支持高技术制造业、战略性新兴产业,推进先进制造业集群发展。围绕高新技术企业、“专精特新”中小企业、科技型中小企业等市场主体,增加信用贷、首贷投放力度。

贵州省某碳素公司已与邮储银行结缘多年,在今年年初邮储银行黔东南州分行推出线上信用贷款产品“科技E贷”后该企业获得了500万元贷款支持。根据中国银保监会下发的《中国银保监会办公厅关于进一步推动金融服务制造业高质量发展的通知》(银保监会办发[2022]70号)文件精神,邮储银行黔东南州分行主动担当作为、靠前服务,结合企业融资需求,叠加知识产权专利质押,将该企业银行授信额度从500万元提升至1500万元,真正实现“知产”变“资产”。同时,通过银行提供知识产权质押融资贷款优惠利率、知识产权局进一步贴息支持的新模式,大幅降低了科技型企业的综合融资成本。

据悉,今年以来,邮储银行黔东南州分行已累计向黔东南州科技型企业发放贷款近1亿元,为科技型企业高质量发展持续贡献邮储力量。

建行黔东南州分行:

开展“‘橙’意满满 港湾送温暖”活动

本报讯(通讯员 董悦)为持续向公众提供优质、便捷的惠民服务,持续提升“劳动者港湾”品牌影响力和价值创造力,进一步在全社会塑造建行关心人民群众利益、积极履行社会责任的良好形象,在贵州省建行统一安排部署下,建行黔东南州分行开展“‘橙’意满满 港湾送温暖”活动。

交通警察神圣而光荣的职业,他们是守护城市交通安全的天使,每条交通要道上总能见他们的身影,无论严寒酷暑年复一年、日复一日,尤其是在一些大型节假日,在人群比较密集的时候在一些容易拥堵的重要路口从不缺席。为了充分表达对交通警察的敬意,黔东南州建行营业部在分行渠运部的牵头组织下,积极和凯里市交通警察大队进行对接,并将此次活动提供上门,对广大交警同志们进行现场指导。

活动现场,建行向交警同志们详细介绍建行“‘橙’意满满 港湾送温暖”活动详情,并现场手把手指导参与活

动的交警在“建行生活”APP中领取福利券,同时向现场交警宣传建行“劳动者港湾”功能以及一些实用的金融知识。而后交警同志也向该分行工作人员介绍交警日常工作,并给建行客户经理普及一些关键性的交规知识。

现场还设置“建行生活体验区”,得到了交警大队同志们的一致好评,最后与交警队围绕如何开展形式多样、富有特色的“劳动者港湾+”合作进行交流,为进一步合作达成初步合作意向。

此项活动是继“暖警驿站”之后的又一次为交警提供的送温暖服务,该分行坚持“劳动者港湾”用心服务的理念,回馈社会,切实打造有温度、有深度的百姓银行,提升社会服务能力,彰显大行之风采,积极开展“建行生活+劳动者港湾”公益活动,积极探索金融赋能新模式,积极承担社会责任,弘扬正能量,真正为广大劳动者提供服务,将真诚和爱心传递给社会。

浅议特殊教育学校班级管理的有效策略

凯里市特殊教育学校 吴美玲

对于特殊教育学校来说,因为教学对象存在着语言、听觉或者是其他方面的缺陷,容易形成自卑、孤僻的心理。因此良好的班级管理对于学生的学习、发展以及心理健康而言,具有很重要的意义。为了使特殊学生能够更好地学习和成长,教师要重视特殊学生的教育与管理,从而使他们的身心得到更好发展。

一、特殊教育学校班级管理中存在的问题

(一)特殊学生缺乏健康的心理

特殊学生因为在生活、生活和社会适应方面遇到种种困难与挫折,导致他们缺乏健康的心理,他们性格孤僻、自控力差、任性、冷漠,没有自信心、不信任老师和同学,心理健康受到了严重冲击,所以他们对“温暖”的渴望特别大。

(二)教师的关爱不够

在教育教学中,很多教师对于特殊学生的学习和管理存在一定的思想偏差。一部分教师认为,对待特殊学生,只要保证其安全,并教导其一定的知识即可。但是这是远远不够的,特殊学生真正需要的是社会的关爱,需要老师发自内心的关爱,从而帮助他们走出阴霾,迎接曙光。

二、特殊教育学校班级管理的有效策略

(一)以爱浇灌,育其成长

特殊学生心灵比较脆弱且敏感,他们渴望得到尊重和认可,希望获得关爱和温暖。所以,班主任更应该在班级管理中多给予特殊学生关爱和照顾,使其感受到阳光般的温暖。在日常生活中加大观察力度,不管是课堂教学还是日常生活中,能够留心学生的成长变化,掌握学生产生的心理活动,做到防患于未然。还可以与他们用合适的方法来谈谈心,从而获取他们的信任,帮助特殊学生减缓心理问题。

(二)倾洒爱的甘露为成长扬帆

在的日常教学中,教师要秉持着因材施教的原则,采取集体教学与个体辅导相结合的方式。因为特殊学生在

学习方面也存在差异性。为此,不但加深了彼此的感情,也有利于提升特殊学生的学习成绩,使其获得成功的喜悦。实践证明,让学生懂得自尊、建立自信心,才能快乐地在自信中成长,也更能营造自信进取的班级氛围。

(三)开展积极班级活动,强化班集体凝聚力
一个班集体的凝聚力,对于班级学生的学习和成长而言是十分重要的,尤其是特殊学生的班集体。他们身体有缺陷,很可能在日常的学习和生活中因为表达不清晰或者沟通不畅而产生冲突。为此,班主任可以适当组织班级活动,增强学生的团结意识,教给他们如何去表达感情,从而强化班集体凝聚力。

(四)给予学生展示舞台,彰显特殊学生价值
特殊学生与其他学生一样,他们渴望展示自己,彰显自己的价值。为此,教师可以为学生提供展示的舞台,从而让特殊学生“由心发声”,多鼓励他们参加省市等上级部门组织的各种比赛。这些课外活动极大地鼓舞了学生的自信心,让他们对未来的生活有着更大的期盼。

(五)学校家长联合教育,助力学生健康成长
人们常说,学校是培养人才的摇篮,父母是孩子的第一任老师。有特殊学生的家庭,家长往往会因为孩子的身体缺陷而过度地溺爱、骄纵,有些家长甚至失望不理睬,致使特殊学生的心理问题非常严重。

为此,作为班主任,要时常与特殊学生的家长进行联系,交流学生在学校中的问题。与此同时,教师也要给予家长合理的家庭教育引导,使家长能够给予孩子正常健康的教育。在家校共管的教育模式中,助力学生健康成长。

总而言之,在班级管理过程中,对特殊学生进行合理化教育是非常重要的。因此,班主任要紧紧围绕本班学生的成长特点,制定适宜的班级管理策略,使其不断树立生活以及学习的信心,保持阳光的心态,用更坚强的毅力去战胜困难,更好地迎接明天。

论小学道德与法治课程教学中核心素养的培养

岑巩县客楼镇中心小学 丁鹏

小学道德与法治中的核心素养对学生的发展和有着特殊重要的作用,小学这一阶段也是学生多方面能力形成培养的重要阶段。因此,教师要抓住这一关键时期,对学生进行正确引导,让学生的成长能够朝着一个正确和有效的方向发展,进而为学生的后续发展打下坚实基础。教师应该加强课堂教学把控力度,让学生思想上有一个正确导向,培养良好的行为习惯。

一、核心素养的内涵

素质教育改革的问题已成了现阶段的热点之一,但是如何将核心素养的相关内容落到实处,却成了教师的一个挑战。这就使得教师在现实的教学过程中,不可以把学生的学习成绩当作唯一的评价指标,而是必须着眼于学生的知识与能力发展的实际状况。而核心素养则是指学生在经由学校、家庭和社会教育后,逐渐养成可以满足他们终身发展和发展的必要品质和重要意识。这就是对于学生在专业知识、能力、价值观、人生观、世界观等方面的总体要求。核心素养强调学生在实际培养活动中的各方面表现以及在实践培养过程中所建立的基本价值观,而非仅仅一味地关注培养的结果。培养学生核心素养的过程从根本上讲是一种可以陪伴学生一生的可持续发展的动态性培养的过程,是生可以从从容地应对未来社会生活的种种挑战。

二、道德与法治学科核心素养的内涵

(一)道德修养

一个真正优秀的人,要有良好道德品质和过硬的专业知识。教育教学就是要使学生在未来能够真正成为社会发展所

需,德才兼备的人。

(二)法治观念

近年来,青少年违法现象呈现出逐渐上升的趋势,特别在中小小学生群体中,各类典型事件层出不穷。这不但为社会环境增添了许多不和谐因素,还对学生的健康成长产生了十分不良的负面影响。究其原因,主要是由于中小小学生普遍缺乏其法律意识和自我约束的意识,加之父母疏于管理,使得部分中小小学生任性妄为,以至逐渐走向了违法犯罪的道路。因此,学校道德与法治教学要真正担负起培养学生法治观念的重担。道德与法治教育要求采用理论知识介绍、事例剖析、总结、反思等各种方法向学生普及法治知识,使学生意识到在现实生活中有着许多不能触及的法治底线,从而使其自幼就形成遵纪守法的思想观念。生活中就可以让学生自己搜集关于未成年人犯罪的法律问题和事例,并围绕着此类问题和事例进行讨论,在讨论思考中普及一些必要法律知识,使学生了解到遵纪守法是每位普通公民应尽的责任和义务,而一切违法犯罪行为均会受到法律的惩罚,从而提高学生的法律意识,并促使其建立科学的法治观念。

三、课堂教学中提升核心素养

(一)教师要积极更新教学观念

教师是课堂教学中的引导者,教师要注意改变教学观,积极转变自身在教学中的角色,要由课堂教学中的指导人转化为培养学生正确思想的引路人和促进学生全面发展的积极引导者,进一步更新教育观念,推动学生的全面发展。为此,要不断塑造正确三观意识,从而培养他们的

核心素养。

(二)情景学习,增加兴趣

小学生由于年龄较小,且其思考模式都还处在粗象思维的模式中,因此对于教师在上课时中引导的某些课程内容,他们很难完全理解和掌握,因此可以采取创新的情景式教学,不但可以让学生比较易于掌握教材中的教学内容,同时也可以让学生对道德与法治教材中的主要内容把握得更为彻底,还能够更有效地使学生在上课时集中注意力,增强学生在现实生活中对事物的认知理解。

(三)引入热点议题,提升学生爱国意识

在小学时期的道德与法治教学中,对学生进行核心素养的培养既能够使他们在今后的学习与成长中更有优势,同时也能够让他们具有一个中国公民应当具备的基本素质。利用特定的节日和历史事件中着重渗透引导学生爱国情怀。教学中引入热点议题,组织学生探讨,在探讨中培养学生爱国、爱家的思想。

四、核心素养的培养永远在路上

对于社会中任何一个个体而言,树立高尚的道德标准,遵守国家各项法律法规,都是这个个体在社会上的立身之本。因此,在教学工作中,必须对学生道德与法治素养提升重视,根据各阶段教学工作的特点,设计适应各阶段道德与法治课程的教学活动。小学道德与法治课程教学中核心素养的培养是十分重要的,也是每一个教师所要思考和探究的。相信,在每一位思政教师的努力下,一定能探索出一条更好地培养学生核心素养之路。

新高考背景下民族地区数学教学的探索

——以台江县民族中学为例

台江县民族中学 姜花

新课改在贵州已经实施第二个年头,新课改和新生源环境的背景下倒逼教师教学模式的改变,教学观念转化,以适应新时代对教师的要求。例如台江县民族中学的生源发生了较大的变化,又恰逢新高考,新的教学模式需要我们去思考、探索和实践。

一、改变数学课堂教学模式

2016年前台江县民族中学的数学教学模式各有不同,但大部分是教师在讲,学生在听,偶有提问,所以学生对课堂的参与度不高,也存在照本宣科的情况。长久下来,教师感觉累,学生感觉枯燥无味,从而很难提高课堂教学效率。自从陈立群校长来到台江县民族中学校长之后,经常和凯里一中进行同课异构活动,学到了凯里一中一题多解和变式题结构模式,同时也有让学生自行改变题目条件形成新的变式题,以此来调动学生的学习热情与积极性,引导学生深度参与课堂教学。经过经常性的同课异构活动,母体+变式的数学教学模式在台江县民族中学变为常态课。新高考要求把学生培养成为全面发展的人,因而教师应该努力营造更好的课堂氛围,注重数学知识和学生的数学学习能力,以培养学生的素养为首要任务,对教师提出了更高的要求。

二、利用多媒体帮助教学实施

随着科技的发展,多媒体应用于课堂教学越来越普遍,利用多媒体进行教学可以增强学生的投入意识,在老师的引导下,使学生简便有效地获得知识,创设一个愉悦、宽松、合作、共振的学习氛围,学生自主探索的能力就能得到更好培养,学生必将能成会学、会生活、会做人的高素质人才。例如在讲授轴对称图形,我们可以借助多媒体、动态旋转矩形形成圆柱,这不仅能吸引学生的注意力,增强学生的参与意识,更能帮助同学们对概念的理解,培养学生的空间想象能力。

三、注重培养学生的表达能力

贵州师范大学吕传汉教授的“三教”思想,其中“一教”

是教表达,这与新课改要求不谋而合。民族地区孩子比较腼腆、不善于表达,这是一块短板,需要我们在课堂教学中教学生如何去善于表达,在笔者的课堂教学中充满了“民主”,在讲完必要的解题方法后,征集学生的其他解題方法,然后让学生充当“老师”给同学们讲解。同时在课堂教学中通过有效的提问、讨论等活动,吸引学生的注意力,引导学生表达自己对问题的理解与思考,这也让原本枯燥的数学课焕发了生机,不仅能增强学生的表达能力,更能培养学生的思维能力。

四、实施盯人计划行动

台江县民族中学于2017年开始实施盯人计划行动,有些效果,但不是很明显,因为当时的生源质量相对较落后,盯人行动还处于外围工作层面。随着教学质量稳步提升,学生生源质量发生了质的变化,倒逼我们在盯人行动计划中往更深层次思考。在此本人开展了以下工作。

首先,每次考试制作学生得分明细表(含考点),清楚学生各题得分情况,让学生清楚每题失分原因,引导学生规范答题。

其次,进行考点变式过关训练。每次考试后,对高频错题进行变式训练。最后,通过和学生谈话引导。每次考试之后总是几家欢喜几家愁。民族地区很多学生是留守青少年,多数学生父母长期外出务工。在他们遭受打击而失落时,没有倾诉对象。这个时候我们教师应该担起这个责任,让学生体会到学校大家庭的温暖,重拾信心,重振旗鼓,勇往直前。

总而言之,新高考背景下我们要注意对传统教学模式的改革与创新,突出学生的主体地位,培养学生的综合素质,在课堂教学中,结合学生的实际情况,实施基于数据精准教学等多种策略,推动数学课堂变革,促进学生全面发展,提高课堂教学质量。

如何以信息技术思维引领小学道德与法治课堂教学

岑巩县第四小学 周政钊

学生的学习速率和学习能力并不相同,学生一直处于被动的学习状态,很容易造成“部分学生学得慢,部分学生学得快”的问题。互联网思维偏向于个人的学习感受,而非非统一化的标准将所有学生进行框定,所以老师要采用互联网交互功能改变被动学习状态。例如在学习传统节日的内容时,老师可以手机即将到来的传统节日安排学生在互联网上根据资料,让学生查节日的由来、节日的特点、节日的景象、节日的礼仪等等,充分尊重每一个学生主体地位,将静态教学模式转变为动态教学模式,结合每一个学生对于传统节日理解的不同,有效地调动了学生的参与积极性。另外,老师也可以将学生分为若干小组,小组内成员协同完成信息资料收集任务,这样可以让学生在线上和线下线交流,再通过数据综合进行内容合成,在实践探索和团队合作两个方面促进学生的综合能力生成。通过构建科学的

“互联网+”教育体系,对于提升学生的综合学习效果具有重要意义。作为教师要积极探索,结合当前“互联网+”教育发展实际情况,有的放矢提升互联网教育效果,满足当前学生的成长需求。

三、注重导学阶段的微视频合理运用

互联网技术的发展改变了人类社会的发展方向,但是互联网技术的运用在不同阶段也存在差异性,如在短视频在网络上比较火爆,而小学生的电子产品使用也非常灵活,所以对于流行元素也比较敏感,所以老师要紧跟学生的兴趣爱好进行教学模式调整,可以采用微视频的方式在导学阶段合理教学运用。例如在学习自然景观与人们的关系内容时,老师不必直接进入主题,而是率先为学生播放一些自然景色的视频内容,由此开创一个良好的导学氛围,引导学生辨认植物、动物,并借助拟人手法进行比喻,让学生感受世间万物都与我们息息相关,以每个生命都应该被尊重,

进而讲解如何爱护环境、怎样垃圾分类内容。导学阶段的微视频可以最大限度地吸引学生注意力,引导学生理解教材知识,也可以根据学生表现进行内容拓展和探索,提高课堂教学质量。另外,微视频也可以在课后复习时使用,打破时间与空间限制,在短短时间内让学生重温课堂内容,如此正是利用了互联网功能以及碎片化时间整合的优势,让学习过程更加具有灵活性。通过微课开展教育导学,有助于学生进一步理解和感知道德与法治知识,实现微课的教育创新目标。

综上所述,小学是学生构建价值观、人生观的重要阶段,道德与法治不仅教会学生社会的运行规律,同时也是在学生的内心深处种下了知识的“种子”,但是传统的教学方式已经不能满足当代学生需求,教育工作者要结合时代特点培养学生的道德与法治意识,借助信息技术思维拓展课堂范围,为学生创设教学情境,采用互联网互动功能改变被动学习状态,为学生的深入学做好铺垫。作为小学道德与法治教师,要提升对网络信息技术的重视程度,通过构建科学的育人体系,提升学生的学习参与度与代入感,更好地提升学生的综合学习效果,实现小学生道德与法治素养的全面提升。

进,从而提升学生的综合学习效果,实现小学生道德与法治素养的全面提升。

综上所述,小学是学生构建价值观、人生观的重要阶段,道德与法治不仅教会学生社会的运行规律,同时也是在学生的内心深处种下了知识的“种子”,但是传统的教学方式已经不能满足当代学生需求,教育工作者要结合时代特点培养学生的道德与法治意识,借助信息技术思维拓展课堂范围,为学生创设教学情境,采用互联网互动功能改变被动学习状态,为学生的深入学做好铺垫。作为小学道德与法治教师,要提升对网络信息技术的重视程度,通过构建科学的育人体系,提升学生的学习参与度与代入感,更好地提升学生的综合学习效果,实现小学生道德与法治素养的全面提升。

综上所述,小学是学生构建价值观、人生观的重要阶段,道德与法治不仅教会学生社会的运行规律,同时也是在学生的内心深处种下了知识的“种子”,但是传统的教学方式已经不能满足当代学生需求,教育工作者要结合时代特点培养学生的道德与法治意识,借助信息技术思维拓展课堂范围,为学生创设教学情境,采用互联网互动功能改变被动学习状态,为学生的深入学做好铺垫。作为小学道德与法治教师,要提升对网络信息技术的重视程度,通过构建科学的育人体系,提升学生的学习参与度与代入感,更好地提升学生的综合学习效果,实现小学生道德与法治素养的全面提升。