

幼小衔接视角下如何培养幼儿的学习习惯

○ 天柱县瓮洞镇中心幼儿园 蒲玉芝

2021年3月教育部发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,并就幼儿园和小学双方提出了《入学准备教育指导要点》,指导要点非常详尽地描述了双方协同合作的发展目标、具体要求和教育建议,这为实施幼小衔接提供了良好的制度保障。《幼儿园入学准备教育指导要点》里提出了幼儿园要为幼儿做好四个准备,分别是身心准备、生活准备、社会准备和学习准备,本文就入学准备里学习习惯在幼儿园的养成教育进行研究,以期为幼小衔接中幼儿的学习准备做出合理教育建议。

一、幼小衔接中培养幼儿学习习惯的重要性

小学阶段是孩子接触教育知识的起点,幼儿园的教育类型属于启蒙教育,这两个阶段的教育方式在本质上有很大的区别。若在幼儿园时期没有形成良好的学习和生活习惯,当进入小学后需要很长时间的接纳和过渡,并且在这段时间内,孩子不必需要跟上学校的学习进度,还要培养新的习惯方式,由于没有在早期培养良好的习惯,严重打击了幼儿的学习积极性和自信。

二、学习习惯培养中存在的问题

在现阶段,我国大部分地区提出幼儿园禁止“小学化”,幼儿园教师不进行拼音、识字、算术等小学类课程,有些家长反映孩子上小学后什么都不懂,老师新授的课程内容也无法吸收接纳,和别人家的孩子相比之间差距特别大。由此可见,幼儿园教育和小学教育之间的衔接存在很大问题。除此之外,随着社会竞争力逐渐增大,很多家长对自己孩子的各方面要求也越来越高,除了周一至周五的幼儿园学习之外,周末还会带孩子到各类机构学习很多技能,导致孩子缺少自己的时间和空间,家长只重视孩子的各项技能发展,却忽视了最重要的习惯培养,使幼儿在今后的入学产生厌学情绪。

三、幼小衔接视角下幼儿学习习惯的培养策略

(一)培养积极思考习惯

养成积极思考的习惯是发展幼儿思维的前提。但是,教师如何培养幼儿积极思考的学习习惯?一方面,在教学设计中,教师可以通过一系列提问,促进幼儿积极思考;另一方面,幼儿

园举办各种竞赛,激发幼儿养成积极思考的习惯。总之,在幼儿学习习惯培养中,教师要有意识地引导幼儿主动思考、习惯思考、善于思考,进而养成积极思考的良好习惯。

(二)培养合作交流习惯

在幼儿教育中,合作交流是非常重要的学习习惯,尤其是当幼儿进入小学后,合作交流成为常态。因此,教师要有针对性地设计教学活动,鼓励引导幼儿合作学习,为幼儿进入小学奠定基础。教师还可以组织幼儿开展讨论,这个过程不仅是教师与幼儿之间的讨论,也是幼儿与幼儿之间的讨论,能够有效提升幼儿的沟通交流能力。例如,针对“月亮像什么”这个问题,不同幼儿的眼中有不同的答案,这些观察都是基于不同的角度。教师要打开幼儿的思维,让他们的思想更加灵活,想象力更加丰富。

(三)设计针对性教学活动

在幼儿学习习惯培养中,针对性的教学活动非常有效。教师如何设计具有针对性的教学活动?一方面,教师要及时了解幼儿的性格特征,根据幼儿的性格设计有针对性的教学活动;另一方面,教师要了解幼儿缺乏什么学习习惯,针对幼儿所缺乏的学习习惯设计教学活动,契合幼儿学习习惯发展需求。例如,部分幼儿性格比较内向,平时不敢和其他幼儿交流,教师设在计教学活动时要侧重于促进幼儿的交流能力培养。

(四)增强习惯养成意识

在培养幼儿学习习惯中,教师要对幼儿进行思想上的洗礼,让他们明白养成良好的学习习惯的益处。在这个过程中,教师要采取丰富的表达形式,吸引幼儿的注意力,让幼儿在玩乐中养成学习习惯。教师需要找到幼儿的兴趣点,站在幼儿的角度,提高幼儿对学习习惯培养的关注度。教师还可以通过幼儿感兴趣的故事激发幼儿的学习兴趣,进而培养幼儿良好的学习习惯。

总之,幼儿时期的习惯培养是幼儿将来更好地接纳小学学习的稳固地基,只有培养良好的学习习惯,今后的学习建设才会更轻松、更牢固。因此,幼儿教师有必要帮助每位幼儿改掉不良习惯,为成为优秀的小学生打下良好的基础。

信息观念是这个时代发展的核心理念,而信息技术课堂上,如何更好地把握住中学信息技术教育,并且在教学过程中,通过对教学机制的改革、教学模式的整合和对综合学科的管理和整合过程中,很好地把握住教学大纲和内容,并且提升学生的能力和收集信息、处理电子信息的能力和水平,是新时代发展的新要求。

现阶段,中学生对于信息技术课堂的需求在不断地提升,主要是由于信息技术是新时代发展的契机,而电子计算机处理模式过程中的信息技术,不仅具有高效率、高匹配性和高容量的特点,对于时代和学生在进行学习过程中的发展也存在着重要的意义,为此需要结合实际需求和情况,综合地提升学生在处理信息课堂的问题,以及满足一定的需求。

一、中学信息技术教育的现状

(一)设备相对落后

由于信息技术的更新发展速度过快,而局部地域的电子计算机设备的更新换代速度驾驭不了当地的信息技术课堂,导致在局部的课堂模式中,学生的电子设备是无法满足中学生的信息技术教学课堂的需求,也无法合理地进行教学讲解和课题的阐述,所以造成课堂效果相对地敷衍了事,没有了理想中的课堂效果,更无法满足以现实进化教学过程中的课堂大纲的要求和课程的需求,是教学体制的缺失,给学生的学习和教学进度带来一定的阻碍。

(二)观念相对滞后

而相比较于设备的落后,教学观念和教学理

多媒体课件在地理教学中的有效应用

○ 黎平县第五中学 杨佐锦

教学的过程是学生获取知识的过程,也是培养人才的过程。教学中运用多媒体课件,可以充分调动学生的非智力因素,促进学生智力因素的发展,提高注意力,增强求知欲,使学生产生学习的兴趣。正确而有效地运用好多媒体课件进行地理教学,是培养学生探究和创新能力的有效途径。

在传统教学模式中,教师的教学活动主要依靠一张嘴、一本教科书,一块黑板和一支粉笔来完成,使学生处于被动学习的地位,其主动性、创造性不能得到很好发挥,多媒体课件教学介入学校教育后,给地理教学的改革和发展带来了机遇。多媒体课件能弥补传统教学中的不足,用生动、活泼、形象、直观、动态的方式多渠道、全方位、立体化地传递教育信息,刺激学生感官,传播教学信息。它可以充分吸引学生的注意力,活跃课堂气氛,优化教学过程。能积极发挥学生在教学中的主体作用,使教师的主导作用和学生的主体地位得到有效发挥。

一、运用多媒体导入新课,可以激发学生兴趣,创设学习情景

多媒体课件具有色彩缤纷,动态视觉效果极强的特点,可利用具有动态的字幕展示教学目标,动画演示教学及教学内容有关的影片,可使

中学信息技术教育现状分析与解决策略

○ 从江县西山中学 石文莲

念的相对滞后,也会造成学生无法掌握信息技术课堂模式,以及在教学大纲布置过程中的各类教学理念,因为对于一些传统家庭来说,只有课程模式上的教学内容,以及传统意义上的课程内容,才是真实的教学内容,而信息技术这一门新式的学科,是无法按照传统的教学学科分类,一些家庭意识不到这类学科的重要性,也就造成了在课程讲解和知识体系传播的过程中,无法按照课堂理念来进行教学,同时由于新型的信息技术课堂是无法带来明显的现实教学效果,一些家庭还认为其耽误了文化课程的讲解,对其采取排斥的态度,这更是导致其课程内容无法合理地落实到实际的应用中去,无法给学生带来现实意义上的效果。

二、中学信息技术教育的改革

(一)提高教学质量

“两课”的有机结合,不仅可以使教学过程具有相对明朗的课程实践能力,更可以在学习过程中,通过对一种学科模式的讲解来辅助教学其他的学科,让教学机制在这个体系和阶段中得到有机的结合和管理,通过学生主动地查阅资料,并且通过多媒体的形式来建立学习模板和教学体系来实现这个学科的综合管理,并且在教学过程

中,通过建立“两课”模式的教学管理体系,让学生可以更好地落实相关的操作,实现对课堂的讲解和对课程知识和相关操作的掌握,同时建立明确的教学管理体系和机制,在这个基础上落实教学内容的学习,掌握真实的技术教学和信息课堂的模式。

(二)整合教学模式

在教学模式的掌握和整合过程中,由于中学生的信息技术教学是具有一定的鲜明特点,它不仅是一种结合实践和综合操作的课程,还是需要具备一定的创造力和创新性的课堂,所以就需要在课程的教学过程中,排除掉传统的教学模式,并且从基本的教学结构上,课堂的积极主动性上和教学的主体作用上综合地进行管理和提升,这不仅需要具有一定的现实管理操作指示,还需要教师在课堂内容上更好地进行普及和内容的管理,才可以达到更好的效果。

三、结束语

对于中学生的教学而言,需要学习知识的同时也需要学习时代进程中的信息技术,只有将时代的步伐和现实的教学内容合理地结合在一起,才是综合地落实了相关方面的操作,提升了学生的专业水准和能力。

四、运用多媒体练习巩固时,可以增加训练密度,提高教学效果

在练习巩固中,由于运用多媒体教学,省去了板书和擦拭的时间,能在较短的时间内向学生提供大量的习题,练习容量大大增加。运用多媒体课件进行辅助教学,能充分体现“向课堂40分钟要质量”,既“减负”又“增效”的理念。

五、多媒体课件的运用,体现了教师的主导作用和学生的主体地位,使教师的主导作用和学生的主体地位得到充分发挥

学生对教学的参与程度决定教学的质量。现代社会对学生能动性的要求,更是规定现代教育一定要充分发扬学生的主体性。多媒体课件给我们提供了一种学生主动参与、师生互动、协同学习的良好环境,教师从传统课堂中的信息提供者转变为指导学生正确获取信息的方法技能的指导者,也就是由讲解员变成了导航员,主要任务是激发学生去学习,指导学生主动探究,搜集学习信息,从而将演讲式的教学过程转向讨论式、推导式的教学过程。教师通过提出问题,激励学生探究学习;开启思路,揭示学习方法;通过多媒体课件强化要点;通过动感十足的影片引起学生注意等,使措施落实得当。

总之,在课堂教学中充分发挥多媒体课件优势,给学生创设宽松的学习氛围,使学生在学习中始终保持兴奋、愉悦、渴求思索的心理状态,有利于学生主体作用的发挥和创新能力的培养,促进素质教育实施,培养学生非智力因素,符合现代化教育的需要,有效地培养更多的跨世纪的创造性人才。

幼儿园家庭教育指导的有效途径

○ 黎平县城关第一幼儿园 张宏玲

家庭教育与学校教育相辅相成,共同促进,家长在引导幼儿鼓励幼儿的过程之中会更加关注与幼儿之间的情感交流与互动,家庭教育氛围以及方式对幼儿的性格以及品性影响深远。家长需要意识到自身的责任重担,关注对不同育儿方式的分析以及整合,真正实现家校联动。

一、幼儿园家庭教育指导的特征

家庭教育能够为幼儿园教育提供更多的辅助,弥补幼儿教育所存在的各种不足,促进两大教育板块的齐头并进,全面提升教育资源的使用效率。新时代背景之下的幼儿园家庭教育取得了明显的突破,并且具有较为显著的特征,其中基础性、多样性、主动性、情绪化以及渗透性最为关键。家长是幼儿的第一任老师,对幼儿的成长及发展有深远和直接的影响,在家长的指导之下,幼儿对世界万物有了一个初步的认知。不同家长的教育教学策略以及家庭环境有所区别,育儿态度以及教育观念差异较为显著,在此基础上所形成的家庭教育模式有许多不同的之处。家庭教育对幼儿的影响是潜移默化的,幼儿会比较主动和积极,在良好的家庭氛围之中自由发数、大胆想象。

二、幼儿家庭教育指导的必要性

首先,家庭教育指导工作有助于坚持正确的教育教学方向,尽量避免家庭教育出现思想和行为上的偏差,促进障教学资源的合理配置及利用,保障幼儿园家庭教育指导工作能够发挥一定的作用。

其次,有助于实现家园联动,促进家庭教育和学校教育的有效改革及创新,为幼儿的成长及发展保驾护航,营造良好的外部空间和环境。幼儿教师只需要加强与家长之间的联系,及时了解家长的真实诉求以及家庭教育的重要表现,结合学校教育工作的开展要求,在全面调整以及改进的过程中确保两大教育板块都能够取得新的突破,这一点是幼儿教育教学改革的重要基础以及核心手段。

三、幼儿园家庭教育指导的有效途径

1.深入了解幼儿的个性特征

在开展幼儿园家庭教育指导工作的过程中,教师需要深入了解家校配合的重要性,关注对各种现代化教学方法的进一步分析,确保家长能够意识到家庭教育需要改进的方向。其中

幼儿特点的分析以及研究最为关键,在开展幼儿阶段教育教学工作之前,教师需要鼓励家长关注对家长的恰当指导,逐步提升家长的文化素养以及文化程度,了解家长在家庭教育工作中所遇到的各种困难及障碍,关注与幼儿家长之间的良性交流及互动,让家长能够意识到家庭氛围的重要性,充分体现家庭教育的重要作用及价值。例如有的幼儿比较内向,害怕与他人交流,见到陌生人就比较畏惧,而有的幼儿非常的外向,因此不管是教师还是家长,都需要根据幼儿的兴趣以及性格来进行针对性的教育。

2.肯定家长的教育行为

家长的教育行为,对家庭教育的影响显而易见,为了确保家庭教育取得新的突破及成效,幼儿园需要时常肯定家长的做法,了解家庭教育工作中所存在的各种不足。很多父母在家庭教育的过程之中缺乏一定的教育经验,对育儿知识以及育儿经验的理解还不够深刻。对此,教师需要承担起重任,适时适当地肯定以及鼓励家长,关注与家长之间在情感上的交流和共鸣,促进幼儿专业知识的有效分析以及积极践行,鼓励家长主动地学习幼儿教育,交流各自的心得想法。家长也能够实现自我教育和主动反省,不断规范自身的教育行为,确保家庭教育工作能够发挥应有的作用及优势。

3.积极开展幼儿互互动项目

家校互动是一个长期的过程,很难在短期内取得明显的成效。为了给予家长更多恰当可行的指导,学校需要积极利用已有的教育教学资源,促进各类育儿互动项目的有效落实,如利用一日活动和区域活动开展“我给爸妈洗脚”等活动,确保家长能够主动参与其中,自主自觉地完成家庭教育工作。凸显家庭教育的重要价值及优势,保障家庭教育质量及水平的稳步提升,真正实现多种教育资源的合理利用及有效配置,让每一个幼儿都能够获得针对性的教育,进而实现个人学习能力以及综合行业的稳步提升。

总之,幼儿园家庭教育指导工作有非常关键的影响,幼儿园需要给予家长更多的指导及帮助,促进多种教育元素的有效分析以及灵活运用,始终围绕幼儿开展教育教学实践活动,确保教学资源的合理配置及有效利用。

思维导图在高中英语复习课中的应用探究

○ 天柱县第二中学 龙素芹

强对学生使用思维导图的引导。教师在课堂教学中和学生复习课堂中要以以身作则,为学生做出榜样示范作用。例如在人教版高中英语必修二复习现在完成时语法知识中,教师可以通过树状思维导图,根据现在完成时的过去、现在、将来三种时间分类,介绍定义、时间状语、延续动词和瞬间动词、经典句型、完成时特殊句式结构几个部分代表树状思维导图的主要枝干,每个枝干上的果实分别是具体内容的关键词。如延续动词和瞬间动词枝干部分,对每个果实上的关键词“die”“borrow”“arrive here”等的联想,确定延续动词和瞬间动词在现在完成时的变形形式。

(二)利用思维导图记忆单词

英语学习的基础及重点,归根结底就在词汇的掌握上。利用思维导图进行词汇教学,有效实现了高中英语词汇学习的可视化、立体化和生动化,提高了学生记忆单词的效率。学生绘制词汇思维导图的过程就是一个连接词汇,扩充词汇量,形成“词场”的过程。教学中,教师可采取帮

助学生绘制有关构词法的思维导图,帮助学生理解词汇的组成;也可以将词义相近或相关的单词绘制到同一个思维导图中,帮助学生记忆单词;还可以话题为中心,绘制词汇思维导图,帮助学生拓展词汇量。

(三)利用思维导图梳理语法结构

英语中的语法知识是学生复习的重难点,学生在复习语法知识时,对各种语法的定义、句型、标志词和特殊语识记容易出现遗漏或者记混。在对语法知识进行梳理时,可以使用思维导图把每一个语法知识变成几大模块,构建条理清晰的关系图,建立每个部分之间的联系。例如在模块总复习中,教师在引导学生进行短语法复习时,可以按照短语法类型把短语法分为名词短语、形容词短语、副词短语、动词短语、介词短语五个框架,不同性质的短语法再次分别表明使用五个,通过提问学生每个类型的短语法分别修饰什么句子成分,把框架填充完整。如形容词短语修饰主语、宾语,主语补语,副词短语修饰动词、形容

种情况很难凸显小组合作模式的优点,也让小组合作只是流于形式。其次,有些教师在分配小组的方面并没有考虑到小组成员之间的协调。这种情况下,小组合作便无法实现教师最初的目的,甚至可能导致某些学生觉得十分尴尬,导致成绩下降。还有的教师会把几张桌子拼在一起,让小组成员围着桌子坐,但在内容教学方面并没有什么需要用到小组合作方式的突破。这种方式反倒让由于课桌背对着老师而需要转身听课的同学十分不便,从而影响了学生的学习效率。

二、小组合作学习的应用

(一)确立合理的分组方式

小组合作学习,分组是教师运用这种方式达成目标的必经步骤。好的分组方式能够促进学生之间形成积极交流、创造良好的学习氛围;而差强人意的分组会使小组内出现争吵、积极性差等问题。同时,学生很可能出现注意力不集中的情况,良好的小组分组更可以让让学生一直参与其中,能够提高学生的积极性。教师在分组时应该尽量综合考虑学生的特质,如让内向与外向的学生在同一个小组里,从而使外向的学生变得更有勇气说出自己的看法。此外,教师也可以让小组里成绩优异的学生带动小组里学习努力但成绩却不理想的学生,从而使每个学生能力都有所提高。

(二)执行多种授课模式

小组合作的学习形式可以是多样的,像情境教学就是增加课堂趣味性的的一种方式。如《曹刿论战》一课,教师可以根据文章中不同的角色让小组成员进行角色扮演。这篇文章中有三个人物:鲁庄公、曹刿和同乡人,教师可以让每个小组自己派人出来表演,表演过后,让同学们对他们进行点评并选出表演最好的一个给予奖励。之后,也可以再选学生来概括每个人物的特点以及文章的中心主旨。这样不仅提高了小组合作学习的生动性和趣味性,还能让学生加深对文章的理解,不只是让学生通过背诵古文去学习古文,而能够让让学生通过自己撰写古文而学习古文,其学习效果也必然更佳。

(三)精心准备课程内容

在小组合作学习方式上,出力的不只有执行这种方式的学生,教师对课程的设计与安排更是至关重要的。例如,对《出师表》这一课,其文章并不是朗朗上口,句式也不工整,而需要学习的古文词汇又很多,这些都增加了学生的理解负担。因此,这篇文章并不适合在课堂上进行小组学习,更适合留课下的小组作业先让学生进行预习。对于类似这样的想法,教师之间也应该积极讨论,探寻可操作性更强的方案。此外,教师也应在课后对学生的反应是否良好、有无地方改进等进行充分讨论,这样才能为以后科学地备课打好基础。

处和创新之处。

(五)利用思维导图提升写作能力

在高中英语作文复习课中,需要对学生进行积极引导,让学生不仅要明确写作的步骤,而且要把写好写作的结构,最后还要从整体上谋篇布局。将思维导图应用于高中英语写作教学可以通过图像的帮助引导学生参与到合作式的探究活动中,通过图文结合帮助学生梳理信息的逻辑关系,锻炼学生的思维能力和创造能力,激发学生的写作兴趣,提高学生的写作能力。例如,在学习完必修一 Unit 3 “Travel Journal”这个单元后,教师给学生布置写一篇旅行日记,写作前,教师引导学生以“travel journal”为中心话题绘制思维导图,学生利用头脑风暴法发散思维,在写作前就已经在大脑中形成了一个提纲,勾勒出了一个“全景图”,因此,接下来的写作就水到渠成,顺理成章了。

总而言之,在对高中英语知识进行复习时,思维导图具有明显的优势和作用,是一个十分合适的学习用具,值得广泛研究和推广。思维导图有助于学生的复习,可以加深对英语语法和单词的印象,提高英语阅读理解能力和写作能力,从而达到提高整体英语水平的效果。而且作为新型的教学方法,思维导图可以提高学生的学习兴趣,达到促进学生全面发展的教育目的。

思维导图在高中英语复习课中的应用探究