张东南日教

农村幼儿教师教育现状及解决办法探析

○ 施秉县马号镇中心幼儿园 潘倩倩

农村幼儿教师的专业水平直接关系到幼儿园教育 质量,影响幼儿的全面发展。农村幼儿园教师的专业 能力不仅包括如何开展教育活动,还包括促进幼儿身 体正常发育,增强体质,促进心理健康,培养良好的生 活习惯和卫生习惯和参加体育活动的兴趣等。此外, 农村幼儿园教师还应掌握相关的美术技能,如绘画、唱 歌、乐器等,以提高孩子的综合素质。但是,当前农村 幼儿园教师专业发展还存在不少问题,只有采取科学 有效的问题解决策略,才可以促进农村幼儿园教师专 业水平的可持续发展,提高农村幼儿园教育质量。

一、农村幼儿教师专业发展现状

(一)专业素养偏低

由于农村幼儿园人园门槛低,接受过正规学前教 育的教师占比较低。一些幼儿园保育生活老师在幼 儿园属于自聘,他们没有学历,只是因为对学前教育 的热情而加入了幼儿园教师团队。还有部分幼儿教 师虽然有学历,但是学历低,专业性不够。可见,农村 幼儿园教师的教育水平存在很大的差异性,专业知识 和技术能力的缺乏直接影响到农村幼儿园教育工作 的向前推进。

(二)社会认同度较低

与城市地区相比,农村地区的许多家长对学前教 育的重视不够,对学前教师工作的性质和内容的认识 存在偏差。有些家长认为,幼儿园老师只管负责孩子 在幼儿园的衣食住行,类似于"保姆"的工作条件;有 的家长认为,幼儿园老师教孩子认字,画简单的图面, 或者读儿歌、唐诗,都是一些简单的工作。由于家长 对幼儿园教师工作内容的误解,一定程度上可以看出 农村幼儿园教育还很落后,也说明农村幼儿园教师的 社会认知度普遍不高。

(三)管理制度落后

目前,部分农村幼儿园的管理制度仍只是形式主 义。无规矩不成方圆,这种管理模式不能给教师带来 压力,而且提高不了教师的积极性和教学计划,再者 教师们对制度认识不高,领导对制度利用率低下,最 终导致无法提高教育质量,阻碍幼儿园的整体发展。

(四)缺乏自创能力

目前,农村幼儿园设施配套措施逐渐完善,重点 是户外教玩具的投放,慢慢地淡化活动室区域材料的 投放。教师们只利用现有的玩具给幼儿操作,不动手 制作玩教具,缺乏动手力能、自创能力。大部分教师 在幼儿游戏过程中当一名旁观者,不与幼儿互动。幼 儿游戏前后大部分教师不再关注或者组织幼儿进行 游戏计划和分享。一是因为专业水平有限,不能指导 幼儿游戏水平进一步提升;另一方面是大部分教师不 是以幼儿为主体,而是教师占据主导地位。

(五)职业倦怠现象严重

目前,许多农村幼儿园存在师资力量严重不足现 象。教师除了正常的幼儿教育教学工作外,还要承担 许多临时性工作,有时会出现利用休息时间加班加点 工作现象。这种长时间的工作、繁重的工作量和工作 强度,让幼儿教师处于筋疲力尽的状态。工作积极性 和创新意识大大降低,导致教师产生工作倦怠,不利 于幼儿教师的专业发展。

(六)家园合作流于形式园

在农村幼儿园,从园长到教师,对家园合作的重要 性认识不够。虽然幼儿园也建立了家园沟通制度,但由 于老师在幼儿园里忙于教育教学,基本没有时间去实现 家园沟通工作,更多的是一种随意性的家园联系方式, 导致家园合作处于表象,未能真正落实家园合作。即便 有些幼儿教师也开展了家园合作工作,但也只限于相关 文件的传达,缺乏幼儿教育理念的传播意识。

二、提升农村幼儿教师专业发展的策略

(一)严格准入制度,提高专业素养

一是要规范幼儿园教师准入制度,抓好源头把 控,做好入职监管。针对农村地区学前教师招聘难度 较大的问题,可相应放宽招聘条件,考虑中专毕业的 相关幼儿专业的人员,同时对于招聘的新教师开展岗 前培训。确保每位教师了解幼儿教学内容,努力达到 孩子的教师专业水平,但不能盲目聘请不具备教师专 业技能的幼儿教师。

二是加强理论学习和专业知识培训。由于当前 幼师状态参差不齐,为了确保幼师团队的师资水平保 持优良状态,可以采取分层教学模式,根据幼师年龄 学历状况、教育水平、实践经验和自我需求等情况,满 足不同幼儿教师的差异化需求,进行针对性培训,进 而提高幼儿教师的教学水平。同时,幼儿园也可以邀 请幼儿教育专家来园进行指导报告。另外,也可以引 导幼儿教师通过网上名师课堂讲座或者参加网络培 训等方式,通过一系列教育培训活动,让幼儿教师转 变教育理念,树立专业化教育理念,不断提升幼儿教 育专业化水平。同时,幼儿园可以定期或不定期进行 师风师德评定、读书活动、技能竞赛、主题创新设计等 活动,进一步强化幼师专业能力和综合素养。

(二)加大宣传力度,提高幸福指数

为了改善幼儿教师在社会上的认同度较低、幼儿 教师职业倦息现象严重的问题,应增加宣传力度,使 整个社会侧重于幼儿教育关注幼儿教育,一定程度上 改变社会和家长对幼师工作性质的固有认知,多多支 持幼儿教师工作,给予更多理解与帮助,特别是增强 农村幼儿教师的职业幸福感。同时,农村幼儿园要合 理规划教育教学工作,师资配备得当,同时多安排趣 味性的活动,在给幼儿教师减压的同时,也增加了农 村幼儿教师的归属感。

(三)创新管理制度

以创新管理体制为例, 幼儿园应根据发展的实 际情况不断创新管理体制,为幼儿教师提供更多的教 育空间,只有这样才能有效地促进教师持续专业发 展,并为幼儿提供积极的专业化教育。例如,针对农 村幼儿园现有的管理制度,幼儿园可以定期组织教师 交流活动,让教师总结本周或本月的工作,对自己的 教育行为进行自我批评和自我反思。幼儿园要建立 规范化的管理体系,这是幼儿园正常运行的保障。只 有管理制度与幼儿园的实际发展相适应,才能保证幼 儿园教育的可持续发展,幼儿园教育质量才会不断提 高,幼儿教师的教育素养才会得到提升,才能整体提 升幼儿教育水平。

(四)对教师进行心理硫导

根据农村幼儿园教师专业发展现状的变化,幼儿 园应定期对幼儿园教师进行心理咨询,让幼儿园教师 对自己的教学水平有一个基本的认知,同时增强教学 的信心。同时,农村幼儿园的教育不仅存在教育环境 差的问题,而且家长自身的教育理念有失偏颇,不太 理解和支持幼儿园教师工作,因此导致农村幼儿园教 育工作者不断对自己的职业心理认可度不强,信心度 不高。对此,幼儿园需要多与家长沟通,实现家园共 育,加强家长对农村幼儿教师专业水平的认可。通过 建立和谐的家园关系,不断深化幼儿教育水平,提升 幼儿教师的职业幸福感。

(五)提升教师认同感

以农村幼儿园的户外活动为例,户外活动主要依 靠校园内的硬件设备,让孩子们进行自主活动。但是, 教师自己的教育水平不足,无法给予提升幼儿游戏水 平的支持。因此,农村幼儿园教师可以利用互联网信 息技术等工具,多多学习当下的游戏教育理念。同时 农村幼儿教师也要提高自身的要求,积极寻找有效途 径来改变目前农村幼儿教育的短板。幼儿园教师还可 以开展新颖有趣的户外游戏活动,为孩子营造轻松愉 快的游戏环境,让他们在快乐的游戏活动中学习,同时 也让幼儿和家长无形中提高了对幼儿教师的认同感。

(六)争取社会和家长支持与配合,提高幼教质量 农村幼儿园要想办好,光靠学校和老师是不够 的,同时还需要政府、社会和家长的配合和支持。因 此,有必要加强宣传与交流,提高社会及家长对幼儿 教育的正确认知,积极争取政府与社会的投入,进步 发挥社会及家长的配合和支持作用,使幼儿教育更上 一层楼,同时打造强大的幼儿教育能力,做好幼儿教 育工作,提高农村幼教质量,给社会及家长呈现崭新

总之,学前教育是基础教育的起点,对人类生活 的发展起着重要的作用,学前教师的专业技能水平直 接影响着学前教育的质量。可以看出,促进幼儿教师 专业发展已成为当前教育改革发展的必然趋势。只 有提高学前教育工作者的专业技能,才能使他们能胜 任当前的幼教资格,为当前农村学前教育的快速发展 做出贡献。

基于经典诗文诵读实践对提高高中学生写作能力的探究

一、高中语文经典诗文诵读教学中存在 的问题

(一)学生学习压力较大,写作活动十 分枯燥

在传统的教学过程中,因为受到应试教 学的影响,这就使得高中阶段的教学十分重 视语数外三门课程的学习,并且只针对课本 中的知识。这就在一定的程度上使得老师 以及家长对于孩子的要求也只看中成绩单 上的分数,学生的学习压力不断提高,课后 游戏的时间变得很少。另外,关于加强写作 能力的教学也没有在教学标准中,这就使学 生不太重视对写作能力的加强。最后,因为 诸多的教学读物都是学生不太感兴趣的知 识,这无疑使得学生在学习过程中时常感到

(二)老师教学方向不明确

诸多老师在开展教学的过程中,都是对 写作一笔带过,要不就让学生简单地进行朗 读,并没有以提高学生的写作能力作为基 础。另外,教学中可以发现诸多的学生他们 的自主能力都比较差,如果在开展写作的过 程中,没有老师的引导,那么就会致使出现写 作阻碍的问题发生。在学校中对于老师的标 准也仅仅地要求老师保障教学中的质量,在 其他方面并没有硬性规定,使得老师在教学 中忽视了语文写作教学的加强,致使学生认 为写作能力可有可无。

二、经典诗文在高中语文教学的方式

(一)经典诗文与教材内容有效结合

教学中当老师在对诗词、散文等内容教 学时,需要让学生能够了解到经典诗文的魅 力,可以从文章的中心内容、所思所想等等多 个方面进行出发,使得学生写作能力和写作 能力得以提高。例如,当老师在教学《虞美 人》这一篇文章中的时候,首先需要让学生对 该文章提起兴趣,这样才能够让学生更好地 学习。接着,老师需要对文章中的具体内容 进行深入讲解,使得学生可以了解、吸收经典 诗文的精髓,进而在不断地积累中加强他们 的写作能力。

(二)构建活跃的学习经典诗文氛围

从目前的情况来看,我们可以发现经典 诗文与现代诗文两者进行对比,经典诗文它 与学生的生活相差较远,这就使得学生在学 习中难以进行理解。那么在教学中老师就需 要构建一种活跃的学习氛围。例如,在开展 《论语》这一篇文章的学习中,老师可以让学 生扮演孔子以及孔子的学生,让学生之间应 用古语交流和对话,进而切身地体会经典诗 文知识。这一种教学方式,它不单单能够让 学生对知识进行快速掌握,并且也能够加强 经典诗文在高中语文教学中的渗透。

(三)做好国学教育评价与引导

想要进一步做好经典诗文在高中语文教 学中的渗透,不论是老师还是学生都应清晰 地认识到经典诗文的地位。相关的教育部门 就需要对经典诗文进行推广和宣传,让各大 院校能够对经典诗文加以重视,最好是将经 典诗文作为教学考核的内容。老师在教学过 程中,可以通过多元化的方式,来引导学生对 经典诗文内容进行学习,让学生能够对经典 诗文提起兴趣。例如,当老师在教学《春江花 朝秋月夜》这一篇文章中,首先需要引领学生 对文章进行欣赏和写作,接着在写作完成之 后,让学生发表出自身的看法,组织学生能够 积极主动地参与到经典诗文的学习中。

三、高中经典诗文如何提高学生的写作 能力对策

(一)培养学生的学习兴趣

让学生在经典诗文的写作中感觉到乐 趣,充分组织学生进行写作游戏,引导学生在 写作中找到关键信息,完成老师布置的任 务。其次,拓展学生写作的宽度和广度,为学 生提供广泛的健康有助于成长的写作内容, 促进学生在写作的过程中培养写作的兴趣。

最后,组织学生开展更多的写作乐趣交流活 动,为学生创造机会去表达自己所读到经典 诗文,让学生在写作中有一种成就感,那么便 可以通过上台诵读经典诗文的方式进行开 展。培养学生的写作兴趣,应结合学生的实 际情况出发,根据学生的学习需要,去安排写 作活动。

(二)加强学生的写作技巧

良好的写作技巧是学生顺利写作的保 证。为了促进学生克服写作障碍,老师应教 会学生必要的写作技能。老师要引导学生理 解经典诗文中所表达出来的大概意思,促进 学生理解写作的内容。让学生注意诗文的关 键句子,因为关键句子可以看出文章的深刻 含义,理解文章的深刻真理或表达的主要情 感,我们在知道我国的经典诗文中诸多都是 一些难以理解的诗词,那么,老师可以引导学 生去精读诗文的内容,在课堂教学过程中对 学生进行各种形式的写作训练,使学生在积 极的写作体验中学会怎样去写作。

(三)构建良好的写作氛围

写作教学在要求老师在教学的过程中要 认真负责的同时,也要求学校和家庭共同发挥 作用。老师应在语文课上教学生基本的写作 技能和知识,充分利用课堂上和校园文化的优 良学习氛围,促进学生开展写作活动,还可以 组织诗文交流和演讲活动,让家长为学生营造 良好的家庭写作环境,鼓励学生写作有利于身 心健康、引导学生自觉地进行写作。只有这 样,才能在最大化限度中保障我国经典诗文对 学生写作能力的培养以及加强。

总之,对于高中语文老师而言,我们需要 在课堂中对经典诗文进行进一步的渗透和教 学,从语文教材出发为学生揭开经典诗文的 面纱,让他们能够对经典诗文有着一定的兴 趣和爱好。在教学中可以采用多元化的教学 方式,使得经典诗文能够在一定的程度上起 到帮助学生写作能力提高的效果。

构建小学数学高效课堂的策略探究

随着新课改的不断深入,数学教学理论 与教学方式有了很大的变化,这对教师的教 学素养提出了更高的要求。在教学过程中教 师需要让学生形成善于思考、独立解决问题 的习惯,以此来达到提升学生个人能力的目 的。数学高效课堂的构建是现今很多学校为 了适应时代发展推出的教学新模式,符合学 生发展的实际需求。笔者结合实践谈谈自己 的教学体会。

一、根据学情精心备课,营造和谐课

要想构建高效课堂,必须在满足新课改 的要求前提之下,还要满足学生实际发展的 需求,这就需要教师在上课之前做好充分的 准备工作,摆脱传统教学中学生被动听课的 习惯,从刻板讲授中解放出来,创新教案的 书写,与小学生的心智发育进行有机结合。 由于小学生对事物的认识与知识接受能力 与成年人比起来有较大的差异,这就需要教 师从小学生的实际情况来设置数学问题,为 小学生量身打造教学方案,不断创新教学形 式,营造出和谐的课堂氛围,使学生愉悦地 投入学习。

二、创设教学情境,激发学生学习热情 小学数学具有一定的抽象性,为此,在小

学数学课堂教学中,教师就可以通过创设教 学情境的方式,调动学生的学习热情,并促使 学生对课堂教学内容形成更加深刻的理解, 实现高效教学。例如,小数乘法是小学阶段 数学课程乘法内容的一个部分,教师可以通 过创设趣味化的生活案例来激发学生的学习 兴趣,从而达到激发学生学习的目的。例如, 可以设计这样一个生活案例:小明去市场上 帮妈妈购物,妈妈交给小明50元钱,要买4斤 大米和半斤肉,已知大米3元一斤,肉30元一 斤,小明付款 50 元,找回 33 元。引入这样一 个案例,同时设置几个问题:(1)小明一共花 了多少钱?(2)找零正确吗?(3)如果你是小明 会怎么办?这个案例既包含小数乘法的知 识,又涉及具体的计算。这个案例中,学生需 要进行计算: 4×3=12 元, 0.5×30=15 元, 12+15=27 元, 买菜一共要花 27 元。付给 50 元,那么50-27=23元。找零多找了10元钱, 应当将多找的 10 元钱退还给别人。通过这 样的案例,不仅使学生对小数乘法有了初步 的了解,还对学生进行了思想品德教育。

三、引导学生思考,活跃学生思维

小学数学教学活动在开展的过程当中, 教师不仅要让学生充分掌握课本上的知识, 还需要不断加强学生数学综合素质的培养, 提升其阅读、思考、探索能力。为此,数学教 师要学习以生为本的教育思想,将核心素养 教育融入数学教学之中,使数学教学更加有 利于学生的身心发展与创新能力的提高。教 师需要把教学重点放在培养学生思维能力、 转变学生思维方式上。教师可以通过设置和 课堂有关的问题或者开展相关游戏,来激发 学生对书本内容的思考,起到活跃思维的作 用,不仅能让学生更好地掌握课本知识,还能 锻炼其思维能力,促进学生创新能力的形 成。在这个过程中,教师可以设置和课本知 识相关的生活化场景,激发学生的情感认知 能力,让学生在课堂上能够独立思考,找到解 决问题的方法。针对比较难的问题,教师在 引导学生自主学习与探索的基础上,可以让 学生进行小组合作学习,让学生一起探讨与 交流。这样不仅提高学生解决问题的能力, 还能够在教师和学生之间构建良好的交流平 台,在掌握了课本内容意思的基础之上,通过 和其他同学交流的方式来表达自己对数学学 习的看法,以此提升学生的数学习方法与数

综上所述,新时期的数学课堂教学中, 教师积极有效地运行不同的方法,了解学 生的实际所需,针对数学学科教学特色践 行不同的形式,能够带动学生在数学课堂 中的综合全面发展,以切实有效的形式,推 动学生的进步。优化学生的思维态度之 后,课堂中的现实教学问题才会迎刃而 解。解决实践中相关矛盾,加速运行不同 的手段能够合理优化学生的体验,让学生 在实践和发展中了解重点。现实教学问题 的解决,会促进学生的综合发展。因此,彰 显出实效性,展现综合魅力,让数学课堂的 现实教学问题得到优化解决,从而促进小 学数学高效教学课堂的形成。

民族地区的"龙舟精神",对学生的全面发展 有着重要的育人价值。本文在深入探讨"龙舟精 神"育价值的基础上,以凯里实验高级中学的实 践为个案,提出了把"龙舟精神"融入学校体育的

习近平总书记在中国共产党第十九次全国

对策建议。

对策建议。

代表大会上的报告中明确指出:"文化是一个国 家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民 族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣 兴盛,就没有中华民族伟大复兴。要坚持中国 特色社会主义文化发展道路,激发全民族文化 创新创造活力,建设社会主义文化强国。"中华 民族是龙的传人,龙文化在中国民间具有悠久 的历史,龙舟运动不论形势还是内容,在中华大 地上都具有广泛的群众基础和地域特色。龙舟 运动在我国具有悠久的历史,在南方地区更是 十分盛行,"划龙舟"已经是一项家喻户晓的民 俗文化内容。凯里实验高级中学将龙舟运动引 入校园,受到了教师与学生的普遍关注。经过 几年的教学与训练发现,龙舟运动对丰富凯里 实验高级中学特色文化发展的建设起到了推波

一、传统"龙舟精神"的育人价值

"龙舟精神",是指学生在参加龙舟竞技活动 过程中体现出来的团结奋斗、勇往直前,不畏艰 险的精神和毅力品质,具有明显有育人价值。

助澜的积极作用,甚至是主导作用。但是,如何

更好地发挥"龙舟精神"在促进学生健康成长,

文化自信等方面,还需要做深入研究。本文在

深入探讨"龙舟精神"的精神实质及现实意义的

基础上,结合学校发展优势,进一步提出有效的

(一)"龙舟精神"体现了中华儿女所具有 的崇高的理想、科学的观念、积极的态度、优良 的习惯

龙舟文化所折射出的拳拳爱国之心,威武不 能屈的意志品质,团结奋斗、勇往直前的精神,不 畏艰险的毅力,对于中华民族的影响可谓十分深

龙舟精神"融入学校体育的对策建议

-基于凯里实验高级中学的个案研究

○ 凯里实验高级中学 文顺友

远。尤其是诗人屈原的爱国情怀、忧民思想、高 洁人格,在不同的时代、不同的社会,甚至不同的 国度,都具有强烈的感染力。正如毛泽东所言: 屈原"不仅是古代的天才歌手,而是一名伟大的 爱国者;无私无畏,勇敢高尚。他的形象保留在 每个中国人的脑海里。"今天我们发掘龙舟文化 遗产,学习屈原那种眷顾君王的精神,增强民族 凝聚力有很大的意义,也是对中学生进行爱国主 义教育的最好题材。在本校开展龙舟活动,传承 龙舟文化,宣扬爱国精神,对当代中学生形成忧 国忧民思想起到积极的促进作用。

(二)传承龙舟"兼容"精神,有利于增强民族 认同感

中华民族是龙的传人,与龙文化一脉相承的 龙舟文化正是中华民族凝聚力的原动力。中国 是一个多民族的国家,民族的多样性决定了民族 文化的多样性。随着国际交往的日益频繁,强势 文化不断冲击,民族文化有一种趋同的趋势。然 而,"世界上任何民族,如果抛弃民族文化传统, 没有任何特色,则在世界民族之林中失去地位, 同时也在国际政治中失去影响力。"那么,如何在 保持民族多样性的同时加强各民族团结,已成为 社会所关注并亟待解决的重要课题。龙舟文化 不仅表现出包容性、团结性、娱乐性、竞技性,更 有一种改善民族关系、增强民族团结、加强国际 交流与关注的积极作用。随着社会的发展,综合 实力的提高,各民族之间形成了强大的凝聚力。 正是有了龙舟文化这一原动力,才迸发出了巨大 力量,完成了民族独立和解放,引领中华民族奔

向繁荣富强。今天开展龙舟活动,传承龙舟文

化,弘扬龙舟精神,不仅对增强中华民族的认同 感和民族凝聚力有着深远意义,而且还是构建和 谐社会的重要途径。

(三)传承龙舟有利于培养学生的团结(协 作)精神

龙舟运动是一项集体参与的运动项目,划龙 舟时,需要在鼓手的指挥和舵手的呐喊下,按统 一的节奏完成技术动作,队员之间相互协作,使 20 把浆整齐划一,形成巨大的推动力。运动员相 互配合、相互协作,齐心协力,奋勇向前,力争第 一的精神,不但是获取胜利的关键因素,同时也 有助于协调群体关系,教化人们形成团结、协作、 同舟共济的集体感和团队精神。龙舟文化价值 取向的底蕴,就在于崇尚集体主义,是中华民族 无私无我传统美德的生活写照。龙舟竞渡作为 一种能将个人荣誉和集体荣誉融为一体的运动, 因而体现了巨大生命力和凝聚力。龙舟竞渡能 培养人公平、公正的精神和强烈的竞争意识,同 时也使参与者或观赏者产生强烈的集体荣誉 感。中国的社会是一个以集体为主,以国家为重 的社会。培养集体主义精神不仅是中国社会需 要并倡导的,也是构建社会主义和谐社会所需要 的。以凯里实验高级中学为例,龙舟文化活动的 开展与弘扬,对培养中学生集体主义精神和团结 协作意识,以及人格的完善都有着重要作用。 (四)传承龙舟"奋进"精神,有利于培养学生

团结、拼搏、奋勇争先的品格

发扬龙舟精神,传承民族文化,对缺少磨难 教育的现代青年是非常难的可贵的一课,因为 龙舟运动培养人们团结、拼搏、奋勇争先的精

神。龙舟的训练过程极其艰苦,疲劳和伤痛几 乎伴随每名队员龙舟生涯的始终。而运动员在 训练和比赛中与队友同心协力、同舟共济,充分 发挥团队的力量奋勇向前,力争第一。通过从 艰苦的龙舟训练,到最终在赛场上赢得比赛,使 他们深刻领悟到一分耕耘一分收获,没有付出 就没有回报的道理。通过自己的辛勤努力,取 得胜利果实来实现自身价值的过程,令他们记 忆终生。如在吉林北华大学里流传了这样一句 话:"你能划得了龙舟,在今后人生的旅途中就 没有克服不了的困难。"现在凯里实验高级中学 也流传这样一句话:"龙舟竞渡,没有第二,只有 第一。第二就意味着失败。"这就是一种龙舟精 神,它渗透在每一位龙舟队员的心理,激励着他 们刻苦训练,奋勇争先。这种龙舟精神造就了 一支冠军队伍,同时也是人们的心灵之灯,人生 中无论遇到何种困难,它总能照亮前进的路,激 励着人们克服困难,点燃激情,追逐梦想。学校 的使命与核心任务在教育,龙舟文化所传承的 积极向上、奋勇拼搏的龙舟精神,渗透到本校的 学风、校风之中,融入本校独特的教育氛围里, 将会使学生亲身感受到龙舟运动对人心灵的启 迪和熏陶,潜移默化地影响着学生人格的塑 造。在本校开展龙舟运动,传承龙舟奋进精神, 能够培养学生树立起谦虚谨慎、不骄不躁、激流 勇进、勇攀高峰的思想意识,以及不怕苦、不怕 累的意志品质。

二、发展"龙舟精神"文化的对策建议

(一)借助学校区位优势,发展传统体育活动 凯里实验高级中学位于凯里经济开发区镰 刀湾教育园区内,对开展民族体育活动较为有 利,2016年9月建校之后,凯里实验高级中学校领 导作出了发展学校水上运动项目特色为突破口, 力争通过三至五年的不懈努力,把学校办成"州 内一流、贵州有一定影响的优质高级中学"的发 展目标。为此,2017年6月,学校特意设置了水上 运动中心,安排专人负责水上项目的训练。并且 这一目标已经高效完成。

(二)把龙舟活动作为学校校本课程开发的 重要内容 龙舟运动要传承,在青少年中得到发展不可

或缺。首先,把龙舟运动纳入学校体育课程体系 中,作为校本课程开展教育教学,推广龙舟文化, 在体育课中通过开设龙舟选修课,在课外体育活 动中以龙舟俱乐部或社团的形式在校园进行普 及,组建龙舟运动队,把龙舟作为校园特色项目 来发展,在推广校园龙舟文化的同时,提升龙舟 项目的影响力。通过活动加深学生对传统文化 的认知及团队意识,增强学生的民族文化认同, 培养爱国主义、集体主义精神。 (三)各级部门积极支持,助推活动有效开展

近年来,学校着力推进新课程改革,素质教 育异彩纷呈,校积极组织开展龙舟、独竹漂等少 数民族传统体育项目训练,在中华龙舟大赛, 省、国家少数民族传统体育运动会等大型赛事 中获得优异成绩。2018年12月,被命名为黔东 南州少数民族传统体育项目龙舟、独竹漂训练 基地。2019年5月,省体育局同意将"贵州省水 上运动训练基地"和"省龙舟训练基地"设在凯 里实验高级中学。2020年1月,学校取得了贵州 省第二批普通高中特色学校项目建设支持计划 学校。除政策支持外,上级部门给予了学校大 力发展民族体育活动的大量资金支持。学校应 在现有成绩的基础上,应积极争取各级部门的 支持,把龙舟运动融入学校的各项体育课程和 活动当中,不断促进龙舟运动的开展,促进民族 地区学生的全面发展。