

农村幼儿教师教育现状及解决办法探析

○ 施秉县马号镇中心幼儿园 潘倩倩

农村幼儿教师的专业水平直接关系到幼儿教育质量,影响幼儿的全面发展。农村幼儿园教师的专业能力不仅包括如何开展教育活动,还包括促进幼儿身体正常发育,增强体质,促进心理健康,培养良好的生活习惯和卫生习惯和参加体育活动的兴趣等。此外,农村幼儿园教师还应掌握相关的美术技能,如绘画、唱歌、乐器等,以提高孩子的综合素质。但是,当前农村幼儿教师专业发展还存在不少问题,只有采取科学有效的问题解决策略,才可以促进农村幼儿园教师专业水平的可持续发展,提高农村幼儿园教育质量。

一、农村幼儿教师专业发展现状

(一)专业素养偏低

由于农村幼儿园入园门槛低,接受过正规学前教育 的教师占比较低。一些幼儿园保育生活老师在幼儿园属于自聘,他们没有学历,只是因为对学前教育的热情而加入了幼儿教师团队。还有部分幼儿教师虽然有学历,但是学历低,专业性不够。可见,农村幼儿教师的教育水平存在很大的差异性,专业知识和技术能力的缺乏直接影响到农村幼儿园教育工作的向前推进。

(二)社会认同度较低

与城市地区相比,农村地区的许多家长对学前教育的重视不够,对学前教师工作的性质和内容的认识存在偏差。有些家长认为,幼儿园老师只管负责孩子在幼儿园的衣食住行,类似于“保姆”的工作条件;有的家长认为,幼儿园老师教孩子识字、画简单的图画,或者读儿歌、唐诗,都是一些简单的工作。由于家长对幼儿园教师工作内容的误解,一定程度上可以看出农村幼儿教育还很低落,也说明农村幼儿园教师的社会认知度普遍不高。

(三)管理制度落后

目前,部分农村幼儿园的管理制度仍只是形式主义,而且提高不了教师的积极性和教学计划,再者教师们对制度认识不高,领导对制度利用率低下,最终导致无法提高教育质量,阻碍幼儿园的整体发展。

(四)缺乏自创能力

目前,农村幼儿园的设施配备措施逐渐完善,重点是户外教具的投放,慢慢地淡化活动室区域材料的投放。教师们只利用现有的玩具给幼儿操作,不动手制作玩教具,缺乏动手力能、自创能力。大部分教师在幼儿游戏过程中当一名旁观者,不与幼儿互动。幼儿游戏前后大部分教师不再关注或者组织幼儿进行游戏计划和分享。一是因为专业水平有限,不能指导幼儿游戏水平进一步提升;另一方面是大部分教师不是以幼儿为主体,而是教师占据主导地位。

(五)职业倦怠现象严重

目前,许多农村幼儿园存在师资力量严重不足现象。教师除了正常的幼儿教育教学工作外,还要承担许多临时性工作,有时会出现利用休息时间加班加点工作现象。这种长时间的工作、繁重的工作量和工作强度,让幼儿教师处于筋疲力尽的状态。工作积极性和创新意识大大降低,导致教师产生工作倦怠,不利于幼儿教师的专业发展。

(六)家园合作流于形式

在农村幼儿园,从园长到教师,对家园合作的重要性认识不够。虽然幼儿园也建立了家园沟通制度,但由于老师在幼儿园里忙于教育教学,基本没有时间去实现家园沟通工作,更多的是一种随意性的家园联系方式,导致家园合作处于表象,未能真正落实家园合作。即便有些幼儿教师也开展了家园合作工作,但也只限于相关文件的传达,缺乏幼儿教育理念的传播意识。

二、提升农村幼儿教师专业发展的策略

(一)严格准入制度,提高专业素养

一是要规范幼儿园教师准入制度,抓好源头把控,做好入职监管。针对农村地区学前教育招聘难度较大的问题,可相应放宽招聘条件,考虑中专毕业的相关幼儿教育专业的人员,同时对于招聘的新教师开展岗前培训。确保每位教师了解幼儿教育工作内容,努力达到孩子的教师专业水平,但不能盲目聘请不具备教师专业技能的幼儿教师。

二是加强理论学习和专业知识培训。由于当前幼师状态参差不齐,为了确保幼师团队的师资水平保

持优良状态,可以采取分层教学模式,根据幼师年龄、学历状况、教育水平、实践经验和自我需求等情况,满足不同幼儿教师的差异化需求,进行针对性培训,进而提高幼儿教师的教学水平。同时,幼儿园也可以邀请幼儿教育专家入园进行指导报告。另外,也可以引导幼儿教师通过网上名师课堂讲座或者参加网络培训等方式,通过一系列教育培训活动,让幼儿教师转变教育理念,树立专业化教育理念,不断提升幼儿教育专业化水平。同时,幼儿园可以定期或不定期进行师风师德评定、读书活动、技能竞赛、主题创新设计等活动,进一步强化幼师专业能力和综合素养。

(二)加大宣传力度,提高幸福指数

为了改善幼儿教师在社会上的认同度较低、幼儿教师职业倦怠现象严重的问题,应增加宣传力度,使整个社会侧重于幼儿教育关注幼儿教育,一定程度上改变社会和家长对幼师工作性质的固有认知,多多支持幼儿教师工作,给予更多理解与帮助,特别是增强农村幼儿教师的职业幸福感。同时,农村幼儿园要合理规划教育教学工作,师资配备得当,同时多安排趣味性的活动,在减轻幼儿教师减压的同时,也增加了农村幼儿教师的归属感。

(三)创新管理制度

以创新管理体制为例,幼儿园应根据发展的实际情况不断创新管理体制,为幼儿教师提供更多的教育空间,只有这样才能有效地促进教师持续专业发展,并为幼儿提供积极的专业化教育。例如,针对农村幼儿园现有的管理制度,幼儿园可以定期组织教师交流活动,让教师总结本周或本月的工作,对自己的教育行为进行自我批评和自我反思。幼儿园要建立规范化的管理体系,这是幼儿园正常运行的保障。只有管理制度与幼儿园的实际发展相适应,才能保证幼儿园教育的可持续发展,幼儿园教育质量才会不断提高,幼儿教师的教育素养才会得到提升,才能整体提升幼儿教育水平。

(四)对教师进行心理疏导

根据农村幼儿园教师专业发展现状的变化,幼儿园应定期对幼儿园教师进行心理咨询,让幼儿教师对自己的教学水平有一个基本的认知,同时增强教师的信心。同时,农村幼儿园的教育不仅存在教育环境差的问题,而且家长自身的教育理念有失偏颇,不太理解和支持幼儿园教师工作,因此导致农村幼儿园教育工作者不断对自己的职业心理认可度不强,信心不高。对此,幼儿园需要多与家长沟通,实现家园共育,加强家长对农村幼儿教师专业水平的认可。通过建立和谐的家园关系,不断深化幼儿教育水平,提升幼儿教师的职业幸福感。

(五)提升教师认同感

以农村幼儿园的户外活动为例,户外活动主要依靠校园内的硬件设备,让孩子们进行自主活动。但是,教师自己的教育水平不足,无法给予提升幼儿游戏水平的支持。因此,农村幼儿园教师可以利用互联网信息技术等工具,多多学习当下的游戏教育理念。同时农村幼儿教师也要提高自身的要求,积极寻找有效途径来改变目前农村幼儿教育的短板。幼儿园教师还可以开展新颖有趣的户外活动,为孩子营造轻松愉快的游戏环境,让他们在快乐的游戏活动中学习,同时也让幼儿和家长无形中提高了对幼儿教师的认同感。

(六)争取社会和家长支持与配合,提高幼教质量

农村幼儿园要想办好,光靠学校和老师是不够的,同时还需要政府、社会和家长的支持。因此,有必要加强宣传与交流,提高社会及家长对幼儿教育的正确认知,积极争取政府与社会的投入,进步发挥社会及家长的配合和支持作用,使幼儿教育更上一层楼,同时打造强大的幼儿教育能力,做好幼儿教育教育工作,提高农村幼教质量,给社会及家长呈现崭新的面貌。

总之,学前教育是基础教育的起点,对人类生活的发展起着重要的作用,学前教师的专业技能水平直接影响着学前教育的质量。可以看出,促进幼儿教师专业发展已成为当前教育改革发展的必然趋势。只有提高学前教育工作者的专业技能,才能使他们能胜任当前的幼教资格,为当前农村学前教育的快速发展做出贡献。

“龙舟精神”融入学校体育的对策建议

——基于凯里实验高级中学的个案研究

○ 凯里实验高级中学 文顺友

远。尤其是诗人屈原的爱国情怀、忧民思想、高洁人格,在不同的时代、不同的社会,甚至不同的国度,都具有强烈的感染力。正如毛泽东所言:屈原“不仅是古代的天才歌手,而是一名伟大的爱国者;无私无畏,勇敢高尚。他的形象保留在每个中国人的脑海里。”今天我们发掘龙舟文化遗产,学习屈原那种眷顾君王的精神,增强民族凝聚力有很大的意义,也是对中学生进行爱国主义教育的最好题材。在本校开展龙舟活动,传承龙舟文化,宣扬爱国精神,对当代中学生形成忧国忧民思想起到积极的促进作用。

(二)传承龙舟“兼容”精神,有利于增强民族认同感

中华民族是龙的传人,与龙文化一脉相承的龙舟文化正是中华民族凝聚力的原动力。中国是一个多民族的国家,民族的多样性决定了民族文化 的多样性。随着国际交往的日益频繁,强势文化不断冲击,民族文化有一种趋同的趋势。然而,“世界上任何民族,如果抛弃民族文化传统,没有任何特色,则在世界民族之林中失去地位,同时也在国际政治中失去影响力。”那么,如何在保持民族多样性的同时加强各民族团结,已成为社会各界关注并亟待解决的重要课题。龙舟文化不仅表现出包容性、团结性、娱乐性、竞技性,更有一种改善民族关系、增强民族团结、加强国际交流与关注的积极作用。随着社会的发展,综合实力 的提高,各民族之间形成了强大的凝聚力。正是有了龙舟文化这一原动力,才迸发出了巨大力量,完成了民族独立和解放,引领中华民族奔向繁荣富强。今天开展龙舟活动,传承龙舟文

化,弘扬龙舟精神,不仅对增强中华民族的认同感和民族凝聚力有着深远意义,而且还是构建和谐社会的重要途径。

(三)传承龙舟有利于培养学生的团结(协作)精神

龙舟运动是一项集体参与的运动项目,划龙舟时,需要在鼓手的指挥和舵手的呐喊下,按统一的节奏完成技术动作,队员之间相互协作,使20把浆整齐划一,形成巨大的推动力。运动员相互配合、相互协作,齐心协力,奋勇向前,力争第一的精神,不但是获取胜利的关键因素,同时也有助于协调群体关系,教化人们形成团结、协作、同舟共济的集体感和团队精神。龙舟文化价值取向的底蕴,就在于崇尚集体主义,是中华民族无私无我传统美德的生活写照。龙舟竞渡作为一种能将个人荣誉和集体荣誉融为一体的运动,因而体现了巨大生命力和凝聚力。龙舟竞渡能培养人公平、公正的精神和强烈的竞争意识,同时也使参与者或观赏者产生强烈的集体荣誉感。中国的社会是一个以集体为主,以国家为重的社会。培养集体主义精神不仅是中国社会需要并倡导的,也是构建社会主义和谐社会所需要的。以凯里实验高级中学为例,龙舟文化活动的开展与弘扬,对培养中学生集体主义精神和团结协作意识,以及人格的完善都有着重要作用。

(四)传承龙舟“奋进”精神,有利于培养学生团结、拼搏、奋勇争先的品格

发扬龙舟精神,传承民族文化,对缺少磨难教育的现代青年是非常难得的可贵一课。因为龙舟运动培养人们团结、拼搏、奋勇争先的精

基于经典诗文诵读实践对提高高中生写作能力的探究

○ 剑河县第二中学 刘跃梅

进行深入讲解,使得学生可以了解、吸收经典诗文的精髓,进而在不断地积累中加强他们的写作能力。

(二)构建活跃的学习经典诗文氛围

从目前的情况来看,我们可以发现经典诗文与现代诗文两者进行对比,经典诗文它与学生的生活相差较远,这就使得学生在学习 中难以进行理解。那么在教学中老师就需要构建一种活跃的学习氛围。例如,在开展《论语》这一篇文章的学习中,老师可以让学生扮演孔子以及孔子的学生,让学生之间应用古语交流和对话,进而切身地体会经典诗文知识。这一种教学方式,它不单单能够让学生对知识进行快速掌握,并且也能够加强经典诗文在高中语文教学中的渗透。

(三)做好国学教育评价与引导

想要进一步做好经典诗文在高中语文教学中的渗透,不论是老师还是学生都应清晰地认识到经典诗文的地位。相关的教育部门就需要对经典诗文进行推广和宣传,让各大院校能够对经典诗文加以重视,最好是将经典诗文作为教学考核的内容。老师在教学过程中,可以通过多元化的方式,来引导学生对经典诗文内容进行学习,让学生能够对经典诗文提起兴趣。例如,当老师在教学《春江花朝秋月夜》这一篇文章中,首先需要引领学生对文章进行欣赏和写作,接着在写作完成之后,让学生发表出自身的看法,组织学生能够积极主动地参与到经典诗文的学习中。

三、高中经典诗文如何提高学生的写作能力对策

(一)培养学生的学习兴趣

让学生在经典诗文的写作中感觉到乐趣,充分组织学生进行写作游戏,引导学生在写作中找到关键信息,完成老师布置的任务。其次,拓展学生写作的宽度和广度,为学生提供广泛的健康有助于成长的写作内容,促进学生在写作的过程中培养写作的兴趣。

构建小学数学高效课堂的策略探究

○ 黎平水县口镇纪信小学 吴仁海

学生对课堂教学内容形成更加深刻的理解,实现高效课堂。例如,小 数乘法是小学阶段数学课程乘法内容的一个部分,教师可以通过创设趣味化的生活案例来激发学生的学习兴趣,从而达到激发学生学习的目的。例如,可以设计这样一个生活案例:小明去市场上帮妈妈购物,妈妈交给小明50元钱,要买4斤大米和半斤肉,已知大米3元一斤,肉30元一斤,小明付款50元,找回33元。引入这样一个案例,同时设置几个问题:(1)小明一共花了多少钱?(2)找零正确吗?(3)如果你是小明会怎么办?这个案例既包含小数乘法 的知识,又涉及具体的计算。这个案例中,学生需要进行计算:4×3=12元,0.5×30=15元,12+15=27元,买菜一共要花27元。付给50元,那么50-27=23元。找零多找了10元钱,应当将多找的10元钱退还给别人。通过这样的案例,不仅使学生对小数乘法有了初步的了解,还对学生进行了思想品德教育。

三、引导学生思考,活跃学生思维

小学数学教学活动在开展的过程当中,教师不仅要让学生充分掌握课本上的知识,还需要不断加强学生数学综合素质的培养,提升其阅读、思考、探索能力。为此,数学教师要学习以生为本的教育思想,将核心素养教育融入数学教学之中,使数学教学更加有利于学生的身心发展与创新能力的提高。教

最后,组织学生开展更多的写作乐趣交流活动,为学生创造机会去表达自己所读到经典诗文,让学生在写作中有一种成就感,那么便可以通过上台诵读经典诗文的方式进行开展。培养学生的写作兴趣,应结合学生的实际情况出发,根据学生的学习需要,去安排写作活动。

(二)加强学生的写作技巧

良好的写作技巧是学生顺利写作的保证。为了促进学生克服写作障碍,老师应教会学生必要的写作技能。老师要引导学生理解经典诗文中所表达出来的大概意思,促进学生理解写作的内容。让学生注意诗文的关键词句,因为关键词句可以看出文章的深刻含义,理解文章的深刻真理或表达的主要情感,我们在知道我国的经典诗文中诸多都是一些难以理解的诗词,那么,老师可以引导学生去精读诗文的内容,在课堂教学过程中对学生 进行各种形式的写作训练,使学生在积极的写作体验中学会怎样去写作。

(三)构建良好的写作氛围

写作教学在要求老师在教学的过程中要认真负责的同时,也要求学校和家庭共同发挥作用。老师在语文课上教学生基本的写作技能和知识,充分利用课堂上和校园文化的优良学习氛围,促进学生开展写作活动,还可以组织好文交流和演讲活动,让家长为学生营造良好的家庭写作环境,鼓励学生写作有利于身心健康、引导学生自觉地进行写作。只有这样,才能在最大化限度中保障我国经典诗文对学生写作能力的培养以及加强。

总之,对于高中语文老师而言,我们需要在课堂中对经典诗文进行进一步的渗透和教学,从语文教材出发为学生揭开经典诗文的面纱,让他们能够对经典诗文有着一定的兴趣和爱好。在教学中可以采用多元化的教学方式,使得经典诗文能够在一定的程度上起到帮助学生写作能力提高的效果。

师需要把教学重点放在培养学生思维能力、转变学生思维方式上。教师可以通过设置和课堂有关的问题或者开展相关游戏,来激发学生对于书本内容的思考,起到活跃思维的作用,不仅能让 学生更好地掌握课本知识,还能锻炼其思维能力,促进学生创新能力的形成。在这个过程中,教师可以设置和课本知识相关的生活化场景,激发学生的情感认知能力,让学生在课堂上能够独立思考,找到解决问题的方法。针对比较难的问题,教师在引导学生自主学习与探索的基础上,可以让学生进行小组合作学习,让学生一起探讨与交流。这样不仅提高学生解决问题的能力,还能够在教师和学生之间构建良好的交流平台,在掌握了课本内容意思的基础上,通过和其他同学交流的方式来表达自己对数学学习的看法,以此提升学生的数学学习方法与数学素养。

综上所述,新时期的数学课堂教学中,教师积极有效地运行不同的方法,了解学生的实际所需,针对数学学科教学特色践行不同的形式,能够带动学生在数学课堂中的综合全面发展,以切实有效的形式,推动学生的进步。优化学生的思维态度之后,课堂中的现实教学问题才会迎刃而解。解决实践中相关矛盾,加速运行不同的手段能够合理优化学生的体验,让学生在实践和反思中了解重点。现实教学问题的解决,会促进学生的综合发展。因此,彰显出实效性,展现综合魅力,让数学课堂的现实教学问题得到优化解决,从而促进小学数学高效课堂的形成。

刀湾教育园区内,地开展民族体育活动较为有利,2016年9月建校之后,凯里实验高级中学校领导作出了发展学校水上运动项目特色为突破口,力争通过三至五年的不懈努力,把学校办成“州内一流、贵州有一定影响的优质高级中学”的发展目标。为此,2017年6月,学校特意设置了水上运动中心,安排专人负责水上项目的训练。并且这一目标已经高效完成。

(二)把龙舟活动作为学校校本课程开发的重要内容

龙舟运动要传承,在青少年中得到发展不可或缺。首先,把龙舟运动纳入学校体育课程体系 中,作为校本课程开展教育教学,推广龙舟文化,在体育课中通过开设龙舟选修课,在课外体育活动中以龙舟俱乐部或社团的形式在校园进行普及,组建龙舟运动队,把龙舟作为校园特色项目 来发展,在推广校园龙舟文化的同时,提升龙舟项目的影响力。通过活动加深学生对传统文化的认知及团队意识,增强学生的民族文化认同,培养爱国主义、集体主义精神。

(三)各级部门积极支持,助推活动有效开展

近年来,学校着力推进新课程改革,素质教育异彩纷呈,校积极组织开展龙舟、独竹漂等少数民族传统体育项目训练,在中华龙舟大赛,省、国家少数民族传统体育运动会等大型赛事中获得优异成绩。2018年12月,被命名为黔东南州少数民族传统体育项目龙舟、独竹漂训练基地。2019年5月,省体育局同意将“贵州省水上运动训练基地”和“省龙舟训练基地”设在凯里实验高级中学。2020年1月,学校取得了贵州省第二批普通高中特色学校项目建设支持计划学校。除政策支持外,上级部门给予了学校大力发展民族体育活动的 大量资金支持。学校应在现有成绩的基础上,应积极争取各级部门的支持,把龙舟运动融入学校的各项体育课程和活动中,不断促进龙舟运动的开展,促进民族地区学生的全面发展。