

有效开展幼儿园体育活动的策略

○黎平县城关第四幼儿园 张宏琴

幼儿园体育活动是幼儿最喜爱,同时也是园所开展最多的活动,体育活动的有效开展不仅对幼儿的身心发展有着重要价值,同时对于教师的成长和园所的发展也有着重要作用,所以本文就对开展幼儿园体育活动策略的有效性进行探讨。

一、幼儿园体育活动的含义及价值

1.有利于促进幼儿身体发展运动的开展不仅是机体成熟的结果,而且也是练习的结果。幼儿处于生长发育的重要时期,通过体育活动能够使幼儿的运动能力得到有效锻炼,基本动作得到持续不断练习,使身体机能的各个方面不断协调,逐渐提高对周围环境的适应能力,为身体的正常生长发育打下基础。

2.有利于培养幼儿积极情感 体育活动中幼儿在平时学习生活中喜爱并且参加最多的活动,幼儿在一系列的活动中能够得到强烈的情感体验。当幼儿克服在自己能力范围之内困难时,其自身的积极情感得到刺激,进一步挑战并战胜困难的信心获得增长。在这样氛围下的幼儿将勇于面对挫折,不断挑战自我,战胜自我。

3.有利于提升幼儿意志品质 在幼儿期,体育活动不失为一种培养幼儿良好意志品质的有效途径。因为在活动中,幼

儿难免会碰到各种各样的困难,他们只有通过自身持久的不懈努力才能获得相应的成功。这一过程,对于幼儿的意志品质是一种磨炼。

4.有利于协调幼儿人际关系

幼儿的体育活动大多是以班级为整体的,是一种集体中的游戏,但由于幼儿发展的局限性很容易引起幼儿之间的摩擦,这就要求幼儿学会控制自己的同时,能够协调好与其他幼儿之间的人际关系。

二、有效开展幼儿园体育活动的策略

1.合理选择活动 一项优秀的体育活动的选择,对于幼儿和教师都有益处,它不仅能够使幼儿得到充分发展,而且教师自己也能得到历练,获得成长。这就要求教师考虑方方面面,在作出足够的考量后做出明智的选择。如:要考虑体育活动的性别要求,看对于不同性别幼儿是否需要不同标准;要考虑体育活动的安全要求,看对于本年龄阶段的幼儿是否过于危险;要考虑体育活动的季节要求,看对于本季节是否有太大出入等。

2.运用多种方法,灵活机智开展体育活动 随着时间的推移,幼儿会渐渐知道体育活动的全貌,如果这时候教师还不能及时调整策略,就容易使活动慢慢失去新颖性,最终导致幼儿的懈怠。教学策略的不成熟往往会使一个内容较好的活动设计体现不出价值。这就

要求教师在活动中能够灵活机智地运用多种方法,牢牢把握住幼儿的兴趣所在,让其不知不觉集中注意力,顺利完成体育活动目标,直至最后结束体育活动。

3.应用体育活动,促进幼儿社会性发展。

体育活动开展得成功与否,一方面,要看体育活动的是否有效进行,并且达到锻炼等活动的自身目的,另一方面,还要看体育活动是否有效促进了幼儿的社会性的发展。有部分教师只注重活动本身的目的,却忽视了幼儿社会性发展这一延伸的目的。引导幼儿遵守活动规则,逐步建立规则意识。蒙台梭利说:“我们把一个自主的,在必须遵循某种生活准则时能够控制自己行为的人称作有纪律的人。”社会生活的各个方面都有不同的规则,人们只有在遵守规则的前提下,成为一个有纪律的人才能更好地适应社会,得到更好发展。在体育活动中,教师可以和幼儿一起商量制定游戏规则,这样既有利于规则的实施,又有利于幼儿明白规则的重要性。

4.培养幼儿自我保护意识,增强自我保护的能力

幼儿自我保护意识的提高和自我保护能力的增强有利于其更好地发展,能够让幼儿在一个相对安全的环境中健康快乐地成长。教师可以通过多开展集体活动,用集体的力量来达到这一目标,如开展不接受陌生人的东西的活动,让幼儿在集体中模仿、学习,由于大家都需要遵守不接受陌生人东西的活动规则,因此这一规则在无意中就具有很大的教育和约束力量。当个体蓄意接受群体规范时,群体规则便对个体的态度产生广泛的影响。

的金银宝库;地面上的花草树木和动物;水里面的鱼虫米虾等人格化了。这些自然现象和动物和人一样具有灵性能说道,有善恶之分。在苗族古歌中这些表现得非常明显,如古歌中典型的《开天辟地》《运金运银》《打柱撑天》《铸日造月》都是叙述远古时代苗族先民与自然万物做斗争,天地的开辟,人们如何得到金银宝库的过程和画面,所以产生了自然崇拜。

(二)传承和教育作用。随着时代的发展,苗族古歌这个原生态古老文化的生存空间和寿命明显的缩短,现在的趋势就是在苗族民间只有中老年人、歌师、巫师才会唱,现如今在地方院校课堂上也有苗歌课程,但它教学的内容只有一些飞歌、情歌、酒歌方面的,对于苗族古歌还是没涉及,希望通过课堂来学习与传承,在节日中演唱苗族古歌也具有一定传承和教育的作用。现在雷山县节日盛会也比较频繁,在节日演唱苗族古歌可以让更多外界人士对古歌的了解与学习,另一方面可以教育后辈不忘历史不忘根本,更加有义务和责任把本民族文化学好,而且达到传承的作用。

(三)创造节日气氛以及赞美生活的作用。苗族古歌与苗族节日息息相关,在苗族节日活动中有各式各样的节日项目,如斗牛、踩鼓、踩芦笙等等,其中苗族古歌在节日中有一定作用而且是不可缺少的一项活动,在民俗节日中活动中演唱古歌可以说是为了创造节日气氛添加民族特色的,古歌在节日中的演唱有部分均以赞美为主。

俗话说“民族的才是世界的”,作为民族的儿女我们更有义务去保护与传承民族民间文化,本人虽然对于本民族的文化习俗不是精通,研究结果不是很全面和精确,但是希望通过本文的研究呼吁人们对民族文化的保护和传承做出一些贡献,让中国五千年的文化经久不衰,繁荣发展。

初中语文群文阅读教学策略探究

○岑巩县第三中学 罗礼秀

阅读教学,让学生从戏剧种类、戏剧手法、戏剧内容三个方面去分析戏剧的异同,感受戏剧冲突、情节和语言的特点。在戏剧种类中,《屈原》《茶馆》属于现代戏剧中的经典之作,教师要让学生自主阅读这两部戏剧,比较分析两部剧在历史、现实、人物、情感和结构方面的不同,揭示两部戏剧的艺术价值;在戏剧内容中,《天下第一楼》和《雷雨》对人物刻画十分生动,并且人物个性鲜明,矛盾冲突强烈,要引导学生以各色人物的刻画为视角加深对戏剧内容的理解;在戏剧手法上,《枣儿》与《屈原》的创作手法相同,均采用了象征手法,要引导学生对两部戏剧的创作手法、语言特点进行分析。但是,在选择议题时,我们需要注意以下几个方面的问题:

(一)选取的事物之间要有联系。只有选择具有联系的事物,才能进行比较分析,展开群文教学。

(二)要强调多角度看待事物。同一事物在不同文体中有着不同的意义,就这一事物进行群文阅读是很有意义的,通过多角度的分析,可以帮助学生对这一事物产生更加深刻的理解。以秋为例,将不同人笔下的秋,不同职业的人笔下的秋进行比较,学生对秋的理解

中班幼儿行为规范的培养与研究

○黎平县城关第六幼儿园 陈庆英

成教育的意义,推动其良好行为习惯的养成。

二、设计活动,培育幼儿的行为规范

对于中班幼儿来说,其自控能力较为薄弱,面对实际事件时常常表现出不知如何去做的情况,因此时常发生不良行为,而优质行为习惯难以得到巩固。若单纯地依靠说教式教育并不能培育幼儿养成优质行为习惯。基于此,幼儿教师应依据班级幼儿真实状况,有目的且有针对性地进行设计教育活动,加强幼儿行为习惯。例如,在幼儿进食过程中,时常发生不良行为,挑食以及就餐讲话等。针对此现象,教师在饭前阶段便应针对幼儿明确就餐要求,并根据班级人数安排适当熟练的小班长、小组长,需要注意的是,小班

对小学英语教学的几点看法

○麻江县宣城中心学校 戴文敏

现在很多家长都在抱怨学生学英语难,学生的英语成绩不理想,因为家长不懂也无法辅导,加上多数孩子有的父母不在身边,跟着爷爷奶奶生活这种情况就更难了。英语学科从小就需要培养其语感,其次就是我们常说的记单词,而许多老师都把能写单词作为学好英语的法宝,一遍遍地记,一个单词一个单词地写,让学生长期反复地去识记单词,自律能力强的学生可能坚持下来,而稍稍自觉性弱一点的学生慢慢就会消磨掉英语的兴趣,有时学生为了应付了事,提前把老师布置的单词抄好等到老师布置作业时直接上交以完成任务,这样的学习只能把我们的教学置于尴尬的境地。对于小学生而言他们更喜欢于一些感性的简单明了的学习内容,根据小学生年龄及心理特点,他们的注意力持续时间不长,性格好动如果我们布置的英语学科作业一成不变,没有设计一些有趣灵活的练习,只是一味地抄写单词,那么他们就只会埋头苦写,写得多了就会没有耐心而乱做草草了事。

在新课改背景之下,对于小学生的英语也提出了新的要求和规划,英语不仅是我們理解意义上的学好几个单词,能运用几种简单常用的语法,应该把英语拓展到我们的课外生活中去,如在生活中可用简单的英语交谈,生活中的小物品可以用英文读出来,洗手时说wash hands,吃饭时说having,上课时说class begings,睡觉时说sleep,让英语伴随他们的生活,加大日常英语口语使用,甚至可以鼓励孩子做英语单词接龙,每天一名同学课前用一个英语单词造句等等形式加大学生与英语的接触面,所以我們不仅把英语局限于课堂上的40分钟,课前激励他们学,课中引导他们学,课后启发他们学,回家用英语对妈妈说一段话作为作业,把课前用英语造一个句子当作作业,把心情分享给身边的同学、朋友当成一种作业。这样形式多样化的英语作业,让学生在能完成且有的可以完成得更好的基础之上去学英语,给他们营造一种自由宽泛无空间限定的语言环境,学生就会不畏英语对于教师布置的任务就会感兴趣乐于完成,这样他们就会在日常交往中不自觉地用英语交流,主动去用英语聊天,慢慢就形成英语交流日常化,英语语法也会在口语交流中得到强化。

课堂作业尽量趣味化,如我们要学生记单词是否可以吧单词的字母打乱,让学生组合,我们要学生记住这个单词时要提醒同学们不要在英语单词旁用汉语标记,更不要一个字一个字地记单词,这样的记忆很容易使人的大脑疲劳,而且效果也不佳,最好的方法就是按音标来识记,按音节来记单词,这样他们可以读这个单词时再通过音标识记法就能拼写出这个词了。有时我们过的英语也可以学科融合,在学表示数1、2、3、4……时,可以

白市中学米醋生产工艺初探

○天柱县白市镇白市中学 王芳

以pH值、口感、香气为指标,结合色泽、体态进行评价,研发米醋的固态发酵工艺。使米醋pH值含量达到4.05mg/mL—4.50mg/mL,且色泽、香气、口感、理化性质符合标准。本研究为学生实践教学创造条件及知识回归生活。

一、前言

1.白市中学的背景

白市中学成立于1956年,占地面积为283475平方米,有着“天然氧吧”的森林校园著称。

2.米醋的制作

白市中学米醋以天然的食材为原料,纯手工制作工艺酿制而成。不仅为人们的日常生活增添了重要的调味品,其除了含有PH值为4.05mg/mL—4.50mg/mL外,而且还为人们的身体健康添加了多种维生素(V₁、V₂、V₃等)。同时原料中杜仲皮中含有很多绿原酸,具有抗菌、消炎、解毒、利尿、降血压和增加胃肠蠕动等药理作用。银杏叶有降低人体血液中胆固醇水平、防止动脉硬化;甘草有补脾益气、清热解毒和祛痰止咳等功效。

3.研究目的

实践教学目的就是学生能大胆地展开自己想象的翅膀,针对实际生活中的现象提出问题,并能自行实践。本实践能调动学生的动手和分析思维能力,使学生得到全面提升,更好地实现素质教育。

二、场所、发酵方法和原料

1.场所:实践基地

2.发酵方法:固态发酵

3.原料配比表

原料	数量(Kg)	原料	数量(Kg)
香糯米	300	杜仲	4
麦麸	150	甘草	2
谷糠	80	党参	5
谷壳	80	益母草	4
山泉水	4000	西洋参	3
甜酒曲	1.5	生姜	2
大曲	2	银杏叶	2
绿豆	8	红花	2
红枣	10	米色	20

4.米醋酿制工艺操作要点

(1)糯米的浸泡

让学生以组为单位搜索一些有关数字的信息来编一首数字Chant,这样在活跃课堂气氛的同时,锻炼了小组交流合作,培养了他们的人际交往能力。有时正值水果成熟的季节,我们可以买些应季的水果摆在讲桌上让学生看着水果来默写单词,写得好的上台来把这种水果串联起来造句,表达流畅的可以把水果带走,学生一下子学习情绪就高涨起来了。当我们学到一些简单的物品单词时,给学生发一些标签让学生把单词写上,如水杯Water cup,写好后再回家贴在自己的水杯上,只要一拿起水杯就看见这个单词,自己便情不自禁地读一遍,晚上睡觉时看见自己的小闹钟看看帖在上面的单词,又加深了记忆,又让英语学习习惯于我们的生活中,生活中处处有英语,英语中时时与生活,把作业如此地生活化,既巩固了单词的学习,又培养了他们学习英语的创造力。

当然我们进行这些训练就想让学生的英语表达提高到很高的境界那显然是不可能的,我们还要在平时的课堂教学中让学生有目的地参与和完成既定的教学任务。例如阅读在英语学科中的作用是不容忽视的,如果一个学生连续不读的话,他的英语单词记得再好,对于他整个人的英语发展也不会有太高的超越,有的老师会说小学生的单词就那些,词汇量不多,怎么能达到丰富语言的效果嘛,我们不能为词汇量不多,就无法培养学生的英语表达,小学生接触的单词少,我们可以做一些简单的朗读呀,只要他们愿意张嘴说,我们就可以对他们的发音、语调、语速、语感进行训练,打好发音的基础,把语调快慢掌握好,说英语的嘴型拿捏好,简单的对话读出英语的语感,让他们感受到朗读的快乐,有时可让学生扮演家庭小角色进行对话或是拿故事中的人物对话来朗诵,进行一些课堂比拼,每一个小组抽同学来扮演角色,最后大家评分,表演好的同学免于做作业,表演待加强的小组唱儿歌等等形式来发展学生的口语运用能力,让他们面对观众不逊色,台上台下不紧张,增强一种表达自信心。

最后布置的作业要学习与内容紧密結合,抓住重点,少而精,不要采取刷题战术来提高学习效率,尽量分层布置作业,让学习好的同学在难题中有超越,让中等生都能积极地把作业做好,待优生愿意动笔,这样我们所布置的作业就成功了。不要一把尺子量到底,因为他们的学习是参差不齐的,我们也不能用同一种方法来丈量学生是否优秀。

笔者想在日常教学中通过我们不断地探索,能够让小学生找到一条适合自己的学习之路,为其产生对英语学习的兴趣,在日常生活中能交流英语,在课堂中能表达英语,在口语中能流畅地读英语,那么我们的小学英语教学就成功了。

群文阅读是一种新型的阅读教学方法,将群文阅读方法运用到语文教学中,可以激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯,增强学生语文学习效果。

一、群文阅读教学概念辨析

群文阅读是一个比较新的阅读教学,它是指在单位时间内,围绕一个议题,选择多个文本进行教与学的活动。它最大的特点就是围绕某一个问题的展开相关文本的阅读,这种阅读不仅能够开阔学生视野,还能够提升学生的辨析能力,发现文章的相同点和不同点,促进学生思维的发展。《义务教育阶段语文课程标准》指出:“教师应该加强对学生阅读的指导、引领和点拨,但不应以教师的分析来代替学生的阅读实践,不应以模式化的解读来代替学生的体验和思考。”群文阅读则将课堂交给学生,教师的主要任务是讲解,而是出具有关联的文章,提出具有引导性的问题,促使学生做出进一步的思考。这样的教学改变了以往的“一言堂”教学模式,更多地关注文本本身,寻找文本的相似之处,提出具有思考价值的问题。

二、群文阅读教学策略探析

群文阅读的核心是明确一个合适的主题,围绕特定主题,选取相关文本,引发学生的思考。一般而言,议题可通过内容和形式两个方面确定。从形式上来说,同类文体更有助于学生辨别写法上的不同。

例如,以《屈原》《天下第一楼》《枣儿》为例,教师可以采用群文教学策略,将老舍的《茶馆》和曹禺的《雷雨》与这三篇戏剧相结合进行

幼儿园教育阶段作为幼儿形成规则意识与培育执行规则能力的关键阶段,在幼儿心灵处在柔软且极易被影响的阶段,教师应依据幼儿个体身心发展及成长规律培育幼儿行为规范,使得学生在幼儿园时期便可形成优质的行为习惯。同时,中班幼儿深层次规则意识养成的关键阶段,教师切实掌握这一阶段的幼儿规则意识培育,对幼儿个体终身发展具有不可忽视的意义。下面,本人结合教学实践谈谈中班幼儿行为规范的培养策略。

一、家园协作,为培养幼儿行为规范做榜样

对于幼儿来讲,即使到了中班,教师也是他们最信任、最依赖的人。教师的言行举止,都会引发幼儿的模仿。因此,幼儿在行为规范的教育方面,教师首先要严格自律,无论是在生活还是教学中都要给幼儿起到表率 and 榜样引领的作用,用实际行动影响幼儿的行为。在家庭教育中,父母是孩子的第一任老师,要求孩子做到的,自己也必须要做到,为幼儿做出好的榜样,担任好孩子第一任老师的重要角色。要教幼儿使用“请”

助循环,进而使幼儿在提升自身行为能力的同时,养成帮助他人的意识。例如,幼儿午休时,面对衣物穿

脱和系鞋带问题,对于小班幼儿,教师都会帮助他们,但中班幼儿的手指精细动作能力有了一定的提升,教师就可以教他们自己穿衣服、脱衣服、叠衣服、系鞋带等的正确方法。在课上,教师可以给中班幼儿做正确的教学指导示范,还可以借助多媒体教学在大屏幕上反复播放教学视频,以加深他们的印象。然后幼儿分成若干个学习小组,每组由自理能力、责任意识强的小朋友做组长,监督和协助组员的自理行为,促成组内团结协作、互助成长氛围的形成,助力班内幼儿自理能力的提升和互助意识的养成。

综上所述,幼儿园中班作为培养幼儿良好行为习惯的重要时期,教师不仅要给予幼儿榜样引领,还要使幼儿具备自理能力和互助意识,并和家长共同努力,达成教育共识的同时,助力幼儿的全面成长。