

生活教育理念在小学英语教学中的应用

雷山县毛坪小学 潘秀桃

在我国教育理念的不断更新下,新课程理念认为应该将课堂学习和生活实践结合起来,把教学生活化,培养学生在生活中运用教学知识的能力,进而培养学生的综合素质。而小学英语教学由于其并没有普遍的生活环境,所以进行生活化教学难度更大,但是其好处也是不言而喻的,本文探讨了如何进行小学英语的生活化教学。

一、小学英语教学存在的问题

1. 表达英语的氛围不够。英语和语文一样在生活中应用广泛,英语作为一种表达工具明显要在生活中加以运用。但目前来说,小学生日常的交流中很少能够运用到,导致学生羞于表达且不愿意用英文表达。

2. 没有真实的英语语言表达环境。学生所处的环境大多是汉语语言的学习环境,很多教师课堂上大部分都是在使用汉语。这样一来,学生就脱离了真实的语言学习环境,也不利于培养学生的英语口语表达能力,同时也不利于学生培养语感。

3. 学生不能将英语生活化。教师在课堂上可以用英文与学生交流,但生活中小学生却不能够运用英语去进行交流。究其根源,在当前的英语课堂教育存在的问题是英语教育和现实生活形成了一种隔离,导致学生学习了知识却不能做到学以致用,这是现代教育中的一大缺失。

4. 英语课堂的学习缺乏趣味性。玩是孩子的天性,玩游戏也是孩子愿意做的事,但是传统的英语课堂总是难以满足英语课堂的趣味性要求。在现阶段,虽然大部分教师并不反对这种英语教育的模式,但是教师害怕游戏化的方式,会导致学生陷入玩乐的状态,更倡导固本守旧,导致学生缺乏对英语学习的乐趣。

二、践行陶行知“生活化教育”理念,改善英语课堂的有效对策

1. 打造生活化的英语课堂氛围。英语教师应当积极转变和更新教学的理念,树立正确的英语生活化教育理念。在课堂教学的过程中,学习讲究学习氛围,口语交流也可以创设一定的生活化口语氛围。在小学英语课堂中所学的内容是很贴合生活的,可见陶行知的生活化教育在某种程度上来讲是能够行得通的。教师可以用课堂上的十分钟左右来进行日常口语交流的练习。假如果说上一单元英语教学的内容是询问有关天气状况和节日的内容,在课堂上的前五分钟就可以对同学们进行询问。通过该方法,促进学生对外语知识的应用,引导学生养成日常生活中使用英语的好习惯。

2. 尽可能为学生创造真实的语言环境。将生活化语言环境和英语知识的学习融合在一起,需要采取有效的方法和措施。首先,教师需要尊重每一个学生的学习主体地位,转变传统的英语教学观念,将陶行知的“生活化教育”观念融入其中,让教师和学生能够在平等的基础上进行交流和沟通。然后,教师应当在“生活化教育”观念的指导下,从现实的语言环境中找出英语学习的样本或者典范。英语教师必须依托真实的生活情境和生活经验,通过模拟的方式让学生从真实的生活环境中找到可用的课堂资源。教师可以利用肢体语言等打造一些轻松愉快的语言环境,消除学生对于语言表达羞涩的情感。这种方式能够很自然地与生活实际结合起来,通过构建真实的语言环境,让学生将自己学习到的交际语言知识应用到生活中。

新时期下微课在初中历史教学中的运用思路分析

○ 麻江县宣威中学 秦建州

微课在教学当中的应用,促进了初中历史教学的多元化发展,微课是需要教师通过多媒体技术制作的,需要教师结合历史教学知识进行教学视频制作。微课能够让初中历史教学变得更加便捷,因此教师需要充分发挥微课教学的优势,准确把握教学的时机,让学生对历史教学充满兴趣,以积极的态度参与到历史教学当中,提高学生的历史学习成绩。

一、微课教学对初中历史教学的有效作用

1. 充分激发学生的历史学习主动性

初中阶段的学生有着很强的探索欲望,比较贪玩好动,在历史学习当中缺乏自我约束能力,在课堂上经常出现开小差的情况。初中历史课堂教学的效率无法得到有效提高,学生在学习历史的过程当中也感觉十分困难。再加上初中历史教学当中教师的教学方法和模式过于陈旧,无法满足新时代中学生的历史学习需求,学生的学习兴趣得不到有效调动。初中历史教学当中教学内容十分广泛,涉及几千年的历史知识,既有我国的古代历史,又有国外的历史知识,知识的跨度比较大,学生学习起来难度也很大。在历史课堂当中开展微课教学却能够将历史知识进行有效串联,以更加新颖的方式开展历史知识教学,让初中学生转变传统的历史教学刻板印象,让历史知识的趣味性增加,帮助学生高效地记忆历史知识,有效提升学生对初中历史知识学习的主动性,提高初中历史教学质量。

2. 帮助学生高效理解历史知识

初中历史知识点相对分散,学生的记忆难度大,微课则可以 will 初中历史教学当中零散的知识点进行串联,突出历史知识的重点内容,让初中历史教学课堂不再沉闷,更加丰富多彩。加强初中历史教学的有效性,以不同的方式展现教学内容,满足新时代中学生的历史学习需求。增加历史教学的趣味性,引起学生的注意,让学生更加深入地理解历史知识。

二、新时代初中历史微课教学的运用分析

1. 利用微课引导学生分析历史问题,抓住教学重难点 微课顾名思义,是一个微型的教学,教学时间十分短,一般不会超过十分钟。并且学生可以通过下载在手机和电脑上观看,其容量较小,对于内存的占用不大,对于学生来说进行微课学习是十分方便的。微课通常会围绕一个知识点进行讲解,突出历史教学当中的重点知识,启发学生的历史学习思维,让学生更加深入地分析历史教学内容。通过观看微课让学生在收获更多的历史知识,扩展学生的历史视野,让学生在面对历史问题时,能够做到从容不迫,冷静分析。帮助学生建立初中历史学习的思维模式,帮助学生更好地理解和记忆相关的知识点,理清重点,提高学生的历史学习能力。例如,教师讲解初中历史人教版七年级下册第三单元第

3. 布置生活化的课堂任务。知识源于生活,又服务于生活,因此,小学教育活动的开展,只有坚持从小学的生活中寻找素材,将学习到的知识运用到现实生活中,帮助学生深度地了解社会、认识新事物。而传统的英语教学模式就是同学们一起朗读、背诵等,这些课堂任务通常都是死板的东西,吸引不了学生,某种程度上让小学生出现反感和懈怠的状况。

因此,要想打破这种传统的英语教学模式,就要把陶行知先生的生活化学习引进到教学课堂中,让课堂教育变得活跃起来,让同学们发挥自身的主观能动性。教师可以让同学进行分组交流。例如,让学生学习到有关医生和病人的知识时,就可以让学生围绕该单元的英语学习内容进行口语交流。

例如,这些常用的语句:“Hello, you don't look very well.”“What happened to your arm?”“I feel a headache/toothache/stomachache.”“Thank you for your help”等。这种方式以日常生活交流的方式对英语知识使用,不仅让同学们感到新奇有趣,也真正地促进了英语知识融入学生生活,从而实现英语教学的生活化目标。

4. 预留生活化的课后作业。陶行知先生提出过两个理念,即“社会即学校”和“生活即教育”,这些主张不仅值得引起我们深深的思考和探索,而且能够把生活和教育结合起来,大大增强语言的社会性和生活性。教师要想将现实生活和教学内容融合在一起进行课后作业的预留,教师应当指导学生掌握生活化课后作业完成的技巧。在课程知识联系生活的过程中,重点培养学生的科学精神、创新思维、实践能力等核心素养。另一方面,在推动生活化课程建设时,要坚持从学生的生活中取材,选用学生感兴趣的教育材料,通过对生活化材料的创新运用,促进生活化课程教育活动的实施。例如采取家校合作,不仅能够让学生感受到学习的乐趣,还能够加深家长和学生之间的关系。这种生活化的作业形式必须要能够使学生眼前一亮,并且还要兼顾学生的实际,改变传统形式,减轻课业负担。教师可以让学生以自己一天的活动作为作业的内容,可以先制作一个模板,让同学们根据自己的情况去补充。

5. 传授学生思考问题和解决问题的方法。践行陶行知的“生活化教育”观念需要教师认识到传授学生思考问题和解决问题方法的重要性。英语课堂教学的源泉来自生活,但是教师并没有教会学生从生活中寻找问题解决的有效方法,使得学生在进行英语学习时缺乏方向的指引,不能用最短的时间和最简单的方式学习英语知识。通过对各种方法的分析和研究发现,教师认为开展英语课堂游戏的方法是很有效的。这是因为在英语课堂的教学活动中,玩游戏的形式不仅降低了学生对知识的抗拒,而且教师也会体会到游戏课堂的魅力。对英语课堂学习的难度既不会让学生觉得无趣,又能帮助他们更好地复习和掌握口语交流的技能。

综上所述,生活化教学能够使英语教学摆脱传统教学的困境,有效地提高学生的英语学习能力 and 应用能力。教师在对学生进行生活化教学时,应该遵循在课堂上为学生创造生活情景、在生活中为学生创造英语情景的原则,用心发现如何将生活和英语进行最大限度结合,从而提高英语教学的效率。

在西部农村地区,读书无用论仍然广有市场。许多农村的家长培养孩子读了高中读了大学,可是孩子自身没有丰富的社会资源,没能找到固定工作,最后流向广东发达地区打工,每月从事繁重的体力劳动,部分不求真相的人就以为读书无用。数学来源于生活又高于生活,作为数学教师要让学生感到有用,高中数学教师有必要将数学教学生活化,去总结探索出一套适合于数学生活化教学的模式,让学生运用到学的知识解决现实中的问题,提高学生的综合素养。

一、构建民主和谐的教学氛围

人都生活于一定的环境中,环境对一个人的成长有十分重要的作用。高中阶段,学生的逆反心理依然十分强烈,部分学生不认真学习,凡事老师说的他们都反对,抱着破罐子破摔的心理来学习,学习效果非常差。数学教师应当热爱、尊重、理解和信任学生,让每个学生的心里都有老师的位置。教师应当把学生当作自己的子女来对待,只有这样教师才能用心倾听学生的谈话,了解学生内心存在的问题,协助学生解决问题。教师应当适当地关心学生的学习生活情况,帮助学生解决学习上的问题,帮助解决生活上的难题,让学生生饱有人问,冷有人关心,进而增强学生与教师之间的感情,为教学的开展奠定基础。

二、用数学解决生活中的问题

数学应用非常广泛,从日常的扑克游戏、掷骰子游戏,到“双色球”概率,都有数学的应用问题。许多高中数学应用题目来源生活,教师要着眼培养学生的数学意识以及运用数学知识解

文化自信视域下英语视听说课程的实践与反思

——以从江县第二民族高级中学高一年级为例

○ 从江县第二民族高级中学 贺 禧

习近平总书记指出:“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”可见,文化自信是一个国家发展必有条件,也是一个民族精神力量的体现,在青少年中提倡文化自信,培养他们的文化自信非常重要。英语课程是我国青少年了解世界的途径,也是可以世界了解中国的一个载体。在文化自信的视域下,英语课堂应充分融入思政元素,使其成为培养学生英语技能,拓展学生国际视野,提升学生文化认同感、坚定学生文化自信的一大地。

本文在此基础上,以从江县第二民族高级中学高一年级为例,开展了相应的视听说课时实践,并对当前高中英语课程从模式到主体等方面存在的不足进行了反思,希望可以让高中英语课程培养青少年文化价值观的有效课堂,实现认同中国价值的课程目标,发挥了语言和课程在文化自信和本土文化自信中的力量。

一、从江二高文化自信英语视听说课程实践教学简述

从江县第二民族高级中学高一年级在2021年秋季学期开展了实验性文化自信英语实践课程,主要以视听说课程为主,在课程目标、课程内容上着重选择与中国灿烂历史、优秀文化、巨大成就相关的英语教学素材,在整体课程实践中以三门课程为主:《我们的历史》《我们的非物质文化遗产》《我们的征程》,同时开展了主题演讲、征文比赛等校园活动。

课程结束后,根据调查问卷显示,90%以上的学生对中国文化有了进一步的了解,同时可以使用英语进行简短的介绍;85%的学生对中国历史产生了较为浓厚的兴趣并愿意花时间进行了解;

决实际问题的能力,提高学生数学素养。数学教师应当将数学与生活紧密地联系在一起,用数学眼光去观照周围的事物。在大千世界中寻找数学与生活教学的切入点,帮助学生理解解决生活中的难题,使书本理论和生活实际紧密地结合起来。

例如,某大学有800000人,甲班有35人,甲班男生20人,女生15人,要从甲班选两男两女参加学校3000人的演出,共有多少种选择法?这道题不仅考察了学生的计算能力,还考察了学生的审题能力,培养了学生认真、细心的良好习惯。这一道题目,让学生强化了数学与生活联系的认识,使得他们觉得数学有用,可以帮助他们简化问题,找出方案。再如,某导弹发射以后,在达到一定的射程以后以抛物线的形式降落在某地,请学生计算出导弹的降落大致位置,使得学生明白数学是科学之母,数学与科学有着密切的关系。

三、开展数学应用的探究

在教学中,教师应当尊重学生的主体地位,不当将答案告诉学生,而应帮助组建合作学习小组,鼓励学生自学,让学生在探究中发现问题、解决问题,帮助学生形成学习数学的能力。教师可以引导学生以商业从业者的身份计算成

77%的学生可以使用英语介绍中国历史;96%的学生希望课程可以继续。

二、目前文化自信视域下英语视听说课程中的劣势

英语作为三大主课之一,一直以来被认为是工具性学科,主要锻炼学生基础的听说读写能力,对于课程目标主要是提升学生的学科能力为主,文化自信的培养是随着近几年课程改革的深入才逐渐走入英语教学范围的。在很长一段时间的教学中英语学科人文性并没有受到很好重视,教材的编写和学生学习资料大多是选择英语原刊物,内容主要阐述欧美国家所倡导的文化、人文概念、价值观念及道德理念等,中华文化方面的素材还是比较少的。尤其是在相对较弱的视听说课程中,针对高中程度的学习资料比较少,能够为高中生提供有效教学支持的影视资料也不够丰富。这使英语课堂成为以英美文化为主的西方文化传播的途径,而中华文化一定程度被淡化。例如近年来社会普遍反映强烈的“毒教材”问题,实际上就是崇洋媚外分子对我国青少年的心灵毒害,很多高中生已经习惯了西方节日的英语表达、背后故事、现代意义和庆祝方式,但是对于中国的传统节日表达方式却比较陌生,甚至不了解其产生的历史背景和 cultural 传说。

三、如何在文化自信视域下开展高中英语视听说课程反思

(一)构建相关教学体系

高中阶段的英语教学体系已经成熟,但是文化自信这一教学内容还没有很好地融入其中,以人教版2019年高中英语必修一的体为例:《Welcome unit》《Unit 1 Teenage life》《Unit 2 Travelling around》《Unit 3 Sports and fitness》《Unit 4 Natural Disasters》《Unit 5 Languages

浅谈如何提高中学生英语书面表达的技巧

○ 天柱县第三中学 杨长平

书面表达是学生英语能力的综合体现。《义务教育英语课程标准》指出:“语言技能是语言运用能力的重要组成部分,主要包括听、说、读、写等方面的技能,以及这些技能的综合运用。”听和读是理解的技能,说和写是表达的技能。因此,在中学英语教学中,教师应根据实际教学情况,采取切实有效的教学方法和策略来提高学生的书面表达能力,进而提高学生的语言综合运用能力。

一、中学英语书面表达教学的现状

笔者在现阶段的中学英语写作训练中发现,很多学生没有将写作练习放在重要的地位上,导致他们写出的作文出现了许多的语法和单词拼写错误,而且一次出错就可能一直出错,怎么都不改正。而且许多学生对教师布置的写作任务都保持着一一种敷衍的态度,导致学生在摘抄、百度和抄袭的道路上越走越远,这些状况都是中学英语教师所不希望看到的。那么,造成这些状况的原因有哪些呢?笔者认为主要来自这些因素的影响。

(一)学生对书面表达存在畏惧心理

如果说出中学生书面表达能力不强的原因,学生的心理状态绝对是其中之一。很多中学生对于书面表达采取的态度就是能不写就不写,他们对于书面表达有着一种几乎天然的畏惧心理。而现实就是很多学生在中文写作方面都没有办法做好,又怎么能在另一种语言上做到写出好文章这样的要求。很多学生是在最开始学习英语的时候就出现了在学习单词、语法上的问题,而单词和语法都是学生进行书面表达学习的基础,学生基础没有打好,在学习书面表达时就会出现不好的状况。

(二)学生的语言基础薄弱

大多数学生第一次接触英语学习是在小学阶段,而且小学也不是从最开始就对学生进行英语的培养,所以从小学到中学学习英语的时间其实没有多长。而学生在这么短的时间里能够积累的英语知识和词汇是有限的,而书面表达对学生在单词积累和语法表达上的要求是非常高的,很多学生没有办法达到教师的要求。

二、提高中学英语书面表达的技巧

(一)教会学生从仿写入手

学生在语文作文的学习中其实就已经接触过仿写了,同理在英语作文中学生也可以采取这个方式来帮助自己提高写作水平。与语文作文相比,英语作文的字数要少许多,所以教师可以让学生在英语课本上进行选段阅读,帮助学生找到好的句子,当然也可以进行背诵。之后教师可以让学生进行句型的套用,让学生熟悉一些句式的运用,确保学生可以在写作时用到。在这个过程中可以进行一些实际的运用,选择某一个题目,让学生仿写出一篇作文然后上交,教师帮助学生找出

本与利润之间的盈亏关系时,可以加入银行贷款的情景,从而帮助学生找到盈亏平衡点,使得学生理解盈利与时间、盈利与成本、盈利与损耗之间的联系。目前我们每个人的生活处于大数据时代,教师还可以用大数据分析帮助解决拥堵的问题。例如,通过大数据分析,某市星期五的高峰期出城车辆3万辆,进城车辆6万辆。在高峰期时出城绿灯同时延长5秒,可使得城区300辆车驶出城外,进城绿灯同时增加5秒,将有500辆车进入市区,怎样使得进出城车辆持平,保持市区畅通?

总而言之,在高中数学教学中,教师应当尊重学生的主体地位,实施生活化教学,使得数学教学具有体验性、探究性,让学生在生活化教学中,使学生对数学有一种亲近感,感到数学与生活有着密不可分的关系,增强了学生学习数学的兴趣。教师在教学中不当将答案直接告诉学生,而是让学生自主地发现数学问题,培养学生理论联系实际的学风和勇于探究、大胆创新的精神,当学生有疑问需要教师帮助时,教师及时点拨和指导;当学生不需要教师进行指导时,教师应当放手让学生自学,让学生亲身体会应用所学知识去解决实际问题的乐趣,培养学生数学思维能力。

around the world》,这几个单元都没有成体系地涉及中国文化的任何方面,那么教师在教学中就需要有意识地加入中国文化、中国历史、当代中国等内容。例如第二单元的让学生以家乡的景点写游记,如果有历史文化遗址那么导游词也是很好的学习与练习模式。

(二)多元化的教学模式

视听说课程本身就是多元化的教学模式,需要涉及多媒体教学,但是在题材选择上,教师可以更加多样化,视频、电影、歌剧、话剧、舞台剧等多元艺术形式,利用纪录片、旅游介绍视频、动画片等也可以开展,有条件的学校甚至可以利用本地的红色教育基地进行实践教学,第五单元世界语言学习时,可以让学生去自行调查研究中国语言。这种课堂与课外的结合,可以让学生充分掌握课本知识的同时开阔眼界,了解中国,了解世界。

(三)多角度的评价与反馈

视听说教学本身的评价与反馈应该有别于其他课程,语言的工具性是它的第一属性,在评价反馈时教师要开放自己的眼光,学习从新的角度去评价学生的反馈,鼓励他们的有自我的意识,有个性的回答,重视对学生的鼓励和正面评价,不断激发他们自主学习,引导他们将课本知识引申到日常应用中。从江二高的英语视听说课程采取了演讲、视频翻译、纪录片配音等多种比较创新的讲评与反馈模式,有效调动学生的参与积极性,很多学生在实践中遇到了困难,会自发形成小组攻克问题,在不断克服困难的过程中,学生不仅学习了知识,还建立了学习自信心。当然,教师也要及时指导,为学生提供帮助,提升他们的学习效率。英语教师可以与语文、历史、政治、地理、计算机教师组成指导团队,有针对性地为生答疑解惑,更好地完成教学目标。

总而言之,英语视听说课程中可以涉及大量的文化信息,教师要意识地渗透中华优秀文化,进行文化对比和文化倡导。不仅英语教师可以帮助学生在学习英语文化知识时加深对中国传统文化的认识,还要有效利用本校教学资源,引导学生提高学生对本国文化素养,从而提升文化自信。

作文中存在的问题,之后让学生改正错误后将修改之后的作文上交,教师再进行检查,直到学生将仿写真正掌握。虽然这个方法有点费时间,但是不可否认的是这确实是有用的,可以帮助学生掌握写作的一些基本的技巧,至少可以帮助学生在考试时得到分数。

(二)帮助学生建立写作信心

笔者认为学生在写作上没有得到进步的一个原因,就是学生对写作写作的信心不足,而教师要做的就是帮助学生建立写作信心。学生对写作的信心不足是由于学生害怕自己写出来的英语作文不能帮助自己得到高分,害怕自己的作文里出现错误,所以他们才会害怕去尝试。所以教师需要帮助学生建立写作信心,如可以采取建立小目标的方法,让学生制定一些比较小的目标,防止学生制定过高的写作目标却无法达成而带来挫败感。同时,也可以以写作不好的学生在一起进行交流,这个时候任何一个小小的进步在别人的眼中都会是让人羡慕,可以让学生从他人眼中得到“自己在写作上已经有进步”这样的讯息,这样学生可以慢慢建立起自信心。

(三)加大课外阅读

写作对于学生的单词积累和语法熟悉度的要求是极高的,学生在单词匮乏的情况下很难写出好文章,所以课外阅读的重要性不言而喻。对于学生而言,课本上的文章只能起到辅助学习的作用,学生可以从这些文章中得到一些启发,但是不能真正地得到词汇上的提升。课外阅读可以帮助学生提供自己的词汇积累,也可以培养学生的阅读能力和理解能力,同时进行课外阅读对学生的语法掌握也是有帮助的。

(四)规范写作要求

学生在写作上犯的另一个错误就是写作不规范,很多学生就是因为不规范的写作导致写作成绩一直停滞不前。而英语写作有很严格的写作规范,所以教师在最开始进行书面表达教学时,就要提醒学生注意自己在写作规范上是否有错误。特别是学生对于时态的运用,很多学生都不会进行时态转换,而一些写作题目在时态转换上是极其严格的。虽然课本上对时态转换有介绍,但是学生很容易就被不同时态的运用绕晕,所以教师可以有针对性地对学进行训练,也可以运用多媒体技术帮助学生将静态的知识转换成动态的教学,帮助学生克服在写作上的问题。

总而言之,书面表达是学生在中学时期需要掌握的一项基本学习技能,只有熟练掌握写作技巧,才能保证学生在中学的英语学习中得到自己想要的成果。同时,基于英语在社会中的受重视程度,学生一定要转变自己对待英语的态度,争取学好英语。而教师也要对学生进行有针对性的训练,帮助学生在写作书面表达时建立自信心。同时要加强对培养学生在英语运用上的能力,让学生学会将自己学过的英语知识运用到现实中。