

浅谈小学数学课堂中的情境教学创设

○凯里市第十六小学 李丽

由于小学生的认知水平有限,将数学与情境紧密结合,有助于学生在课堂上积极学习,提高学习效果,使学生真正感受到数学在身边,并对数学学习产生兴趣。教学中,教师可以从学生生活中常见的实例、实物、实情入手,设计生活情境、故事情境、游戏情境、问题情境。

一、创设生活情境,营造轻松的学习氛围

数学来源于生活,把抽象的数学知识与我们的实际生活联系起来,能够唤起学生的求知欲望。因此,我们应创设贴近学生生活,符合学生认知水平的生活情境。它可以有效地激发学生的求知欲和参与意识,从而实现有效教学。

例如在教学一年级上册《0的认识》时,我们可以创造一种生活情境:唐僧和他的弟子一起去西方取经,当他们路过一个村子时,已经是黄昏。唐僧说:为师又累又饿,实在是走不动路了,你们三人去讨些斋饭来吧。于是孙悟空、八戒、沙僧3人来到一农户家,农户家很穷也没有吃的,只有几个桃子,便给他们三人每人3个桃子。三人实在太饿了,在路上边走边吃,孙悟空吃了1个桃子,沙和尚吃了2个桃子,而猪八戒一口气吃了3个桃子,同学们猜,他们每人给唐僧留了几个桃子?设计这种贴近生活的情境,引导学生在教学活动中集中注意力,保持注意力,使学生更好地掌握知识。

二、创设故事情境,感受学习数学的乐趣

根据小学生的心理特点,低年级的学生多数对动物、童话故事及熟悉的动画片等都表现出非常浓烈的兴趣。因此,教师应善于将枯燥的、抽象的知识变得有趣味性、有思考性,让学生感受到学习数学的乐趣。

例如在教学三年级上册《几分之一》时,可以讲《佩奇分月饼》的故事:周末到了,外面阳光明媚,佩奇一家去公园野餐,猪妈妈准备了4个苹果,2个面包,1个月饼。猪妈妈说:只有1个月饼,佩奇,你就和乔治分享吧。这可把佩奇难住了,只有一个月饼要怎么分才公平呢?同学们,你能帮助佩奇吗?抓住学生的年龄特点,创设熟悉的动画人物故事,进而提出有关数学问题。有效地激发了学生的好奇心和思考问题的能力,从而实现有效的课堂教学。

三、创设游戏情境,吸引学生注意力

马丁·加德曾说:“唤醒学生的最好办法是向他们提供有吸引力的数学游戏。”尤其是低年级的小学生,爱好好

奇、注意力不集中、控制力相对较弱。为此,设计一些游戏情境,可以使学生生活活泼,积极主动地参与学习,去找朋友、开小火车、猜一猜、夺红旗、儿歌等,这些方式即集中了学生的注意力,又让学生在游戏之中学到了知识。例如在教学二年级下册《简单的推理》时,可以设计猜一猜的游戏。游戏一:小朋友们今天这节课我们来做个游戏好吗?老师的手里有一块橡皮,请同学们猜一猜,橡皮在老师的哪只手?请两名同学猜,无论猜得是否正确,都请他们说自己是怎样猜的?游戏二:老师的手里有一块橡皮,它不在老师的右手里,你知道橡皮在老师的哪只手吗?请一个同学猜,并说说自己是怎样猜的?我们在猜的时候不能漫无目的地随便猜,还要根据所给条件猜。像这样根据已经知道的条件,通过我们的分析,逐步推出结论的思维过程在数学上称为推理。以猜一猜的形式自然导入,即激发了学生参与课堂的积极性,又让学生在游戏中学到了知识,学生乐于接受。

四、创设问题情境,激发学生学习的兴趣

教育家陶行知说:“发明千千万,起点是一问。”在课堂上,恰如其分的提问时间就像一块石头掉进平静的湖里,让学生的思维活跃起来。因此,我们应根据学生的性格特点和学科特点为学生创设适宜的问题情境,使其注意力高度的集中,并适时地提出探究性问题,让学生在思考问题和解决问题的过程中学习。例如教学《加法运算定律》时,可以创设《熊大熊二争当家》的故事:一天,熊大、熊二为谁是一家之主吵得不可开交,吉吉国王正巧路过,他们就拉住吉吉国王,让它评判谁才是一家之主?吉吉国王想了想说:“那你们就来一场比赛吧,谁赢了谁就是一家之主。”比赛开始了,吉吉国王快速在黑板上出了10道计算题,不一会儿工夫,熊二举起答题板,大声说:“我做完了。”熊大惊讶地问道:“熊二,你咋算得这么快呀!”大家想知道为什么呢?今天,我们就来学习加法的运算定律。以有趣的故事介绍,创设问题情境,可以让学生快速融入课堂,调动学生的积极性,并在激发出学生学习兴趣的时候,恰如其时地引出研究问题。

实践证明,教师在创设教学情境时,应根据小学生身心发展和学科知识来创设。有效的教学情境可以激活课堂气氛,激发小学生学习数学学习的兴趣,提高数学课堂教学质量,进而促进学生的学习和成长。

阅读是语文的生命,阅读能美化人的心灵,提高人的素养,是一个人精神成长的重要途径,并将伴随人的一生。

那么,什么是真正的阅读呢?《义务教育语文课程标准》中这样表述:“阅读是搜集处理信息,认识世界发展思维,获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、教材编者、文本之间对话的过程。”正因为文本可以多元解读,阅读主存在个性差异,所以很多学生认为,阅读是语文考试得分的瓶颈。而近几年阅读给学生带来的挑战也越来越大。

一、阅读形式呈现新变化

自中考出现非连续性群文文本阅读后,阶段学业考试中的“群文”阅读也相继出现。如在文言文阅读中,把《活板》(活字印刷术)与《梦溪笔谈》节选(指南针)片段放在一起对比阅读;把道家的两则寓言放在一起,分别是《北冥有鱼》和《庄子·秋水》。又如诗歌阅读中,把同为登高抒怀的《登飞来峰》和《登幽州台歌》放在一起,比较两位作者的心理感受有何不同;把杜甫的《石壕吏》和《卖炭翁》放在一起比较两首诗表达的思想感情有什么相同和不同之处。再如现代文阅读中,将《被压扁的沙子》和《恐龙无处不在》两篇事理说明文一起命题,追问学习两篇文章中科学家研究问题的方式带给自己哪些启示?另一试题节选《邓稼先》《说和做——记闻一多先生言行片段》《谁是最可爱的人》三篇文章的段落,命题方向是概括三篇选文的共同精神品质。另有将作家梁衡和宗璞的各两篇文章放在一起比较阅

“双减”背景下小学英语作业分层设计探析

○剑河县城关第五小学 龙芹

英语作业作为学生课堂学习活动的补充和延伸,对学生学习质量有着至关重要的巩固作用。学科核心素养背景下的英语课程教学工作,强调突出教学过程中的有效性和针对性。教师要立足学生实际学习情况设计层次性的作业内容,以满足不同学习基础学生的学习需求。基于此,围绕小学英语分层作业的设计问题进行探究,具有十分重要的现实意义。

一、“双减”背景下改革小学英语作业设计方式的必要性

在过去比较长的时间内,由于过多过重过难的作业负担,不但挫伤了学生的学习积极性,使学生身体素质严重降低,以至身心发展受到影响。在国家“双减”政策出台后,明确要求学生学校必须减轻义务教育阶段学生英语作业负担,不得布置超过国家课标难度的英语作业。同时,由于课后作业的布置与设计是保证英语成绩与能力的重要保障,所以,英语教师就需要运用分层作业的方法对作业进行设计,并根据学生不同学情布置作业,使学生在课堂教学的过程中不断地发展自身的特点。

二、“双减”背景下的小学英语分层作业设计方式

(一)分析学生之间的差异,布置不同层次的家庭作业

不同学生的学习能力水平是不一样的,如果教师都采用同一类教学方法,或布置同一类作业,会使学习能力较强的学生感觉得不到满足,让学习能力差一点的学生跟不上,于是,教师在英语的课堂教学过程中,就必须充分考虑学生之间的学习差距,并分层做好课堂作业的布置。例如,教师可以将学生分成A、B、C三组,通常A组学生成绩是比较优秀一些的,同时学习能力是稍好一点的;而B组学生学习能力和认知能力都属于一般类型的小学生;而C组学生,则是学习

浅析中学语文群文阅读教学实践的重要性

○榕江县第四初级中学 甘霖琴

读,探求共性。这些文章组合的形式加大了学生的阅读量,增加了文章阅读的时间,也在考验着学生的阅读能力。

由此可见,按照一定原则组合文章,引导学生进行阅读的群文教学刻不容缓。

二、初中语文开展群文阅读的意义

群文阅读是将一组具有相同特点的文章放在一起阅读。这种阅读方式可以快速提高学生的阅读水平,能够在短时间内增加学生的阅读量,丰富学生的阅读积累,有利于学生语文综合能力的提升;也可以使语文阅读教学更具趣味性,有效激发学生的阅读兴趣。初中语文教师在组织学生进行群文阅读时,尤其要关注阅读方法的传授,使学生能够从中体会到阅读的乐趣。

教师通过群文阅读,可以促使学生形成自己的独特观点,不断构建语文阅读思维,提高语文阅读能力。群文阅读教学是让学生能够在阅读中关注文章的语言特点、文章构造、手法特点等,让学生从读懂“一篇”文章到读懂“一类”文章。这种教学方式有以下三个方面的意义:

(1)开阔阅读视野

和传统阅读相比,群文阅读更加关注学生,可以让学生真正发挥主体作用。在群文阅读教学中,语文教师需要严格遵循

阅读要求,为学生提供有针对性的教学资源,拓宽学生视野,让学生从固有阅读材料的限制中走出来,提高阅读认知。

(2)培养创新型人才

在初中群文阅读教学中,初中语文教师需要注重提高学生的阅读能力与理解能力,将传统阅读方法和群文阅读方法相结合,“取其精华,去其糟粕”。传统语文阅读过度重视学生成绩,导致学生无法体验到阅读的乐趣。而群文阅读更加注重阅读过程,培养学生的阅读兴趣。初中语文教师需要注重在阅读教学中创新群文阅读的方法,让学生充分发挥主动性,提高创新能力。

(3)提高学生的语文素养
群文阅读不仅可以丰富学生的内心世界,开阔其视野,还可以提升学生的语文素养。通过大量阅读,学生可以增加知识储备量。读书不仅可以陶冶情操,还可以使人明智,如伦理类书籍可以使人更有教养,逻辑类的书籍可以培养人的逻辑思维能力。这些都足以说明阅读的重要性。

综上所述,初中语文教师在语文教学运用群文阅读教学方法不仅可以激发学生的阅读兴趣,也可以丰富学生的阅读量,更能培养学生的阅读思维能力,为学生未来的语文学业奠定坚实基础。

华与艺术,这样学生的自信就可以得以提升。教师应根据学生的喜好安排学生喜欢的作业类型,布置学生所喜欢类型的作业,要使学生能够选择自己最感兴趣的那种作业类型,以便于学生充满热情地去实现学业目标和任务。

(四)把分层教学与分层作业结合起来

在小学英语教学过程中,应用分层作业设计的方式可以将其与分层教学联系起来,在课堂上也开展分层教学的方式,以此促进教学一体化,这两者相辅相成,才能够有效提高学生整体英语水平。例如,教师在学习《Colors》这一单元时,可以将教学课堂内容分成三个层次,首先是基础性内容,学生可以根据自己的需求来掌握这一部分内容,包括有关颜色词汇的读写以及用英语提问对方关于颜色的问题。其次,是难点内容,学生在学习的过程中要学会如何使用What color...It is...相关句型,并能够朗读教材内容。最后,可以进行听力训练。教师在掌握前两部分内容之后才能够进行听力部分的训练,这样一来,学生在课堂学习的过程中能够有明确的方向感。接着,教师在布置课后作业的过程中,也可以将作业内容分成必做与选做两部分。必做部分主要是对部分词汇、听力进行搭配练习,选择生词部分主要是以听力部分为主,学生可以根据自己的能力来选择对应的练习。

总之,在“双减”政策背景下,通过对小学英语分层作业设计的探索,可以进一步深化教师对英语作业在整个教学过程中重要意义的认识,树立新型的作业观,端正学生的作业态度,及时满足学生个性化、多样化、差异化的英语学习需求。同时根据学生实际学习能力,分层设计,创新作业评价,转变过去那种单调、枯燥、重复的作业形式,提高学生完成作业的兴趣,使不同层次的学生体验到独立完成作业的乐趣,改变学生学习态度,养成良好学习习惯,拓展英语学习的空间,不断提高学生综合运用英语的能力,提高英语学习的效率和质量,同时又切实减轻学生的课业负担。

基于课外活动开展下少数民族地区中小学生学习心理健康的指导研究

○黎平县坝寨乡九年一贯制学校 向怡雯

课外活动中对学生及时进行指导,学生可以通过趣味性活动理解到什么是心理健康,这样可以增加学生对心理健康的认知,也可以纠正学生的心理状态。教师要合理地开展趣味性课外活动,这样可以降低知识的难度,而且也能让学生在多样化知识的引导下形成正确的心理状态。

二、开展合作性课外活动

中小学生的年龄较低,他们的各种能力还没有形成,因此他们在面对一些比较困难的知识和中小问题时往往找不到解决的方法,而且中小学生的心理状态也会受到影响。为了可以少数民族中小学生的养成正确的综合素养,教师需要通过一些有难度、有挑战性的课外活动去对学生进行学习,以此来让学生养成良好的心理状态。中小学生的合作意识还没有产生,为此教师可以开展一些合作性课外活动,让学生通过合作的方式完成课外活动,这样可以对学生的心理状态产生一定的影响。

例如,教师可以根据学科内容去开展合作课外活动,让学生以小组的形式完成活动,引导学生正确分析学科知识,这样可以让学生意识到良好心态的重要性。小组中学生的能力不同,为了让学生可以顺利地完成课外活动,教师要对学生进行引导,让学生放平自己的心态,并正确地利用知识去完善活动要求,从而可以增加学生的完成信心。通过合作性课外活动的开展,既可以让小学生形成良好的心理状态,也可以让学生正确地认知课外活动的开展意义,从而可以对中小学生的学习与成长产生积极的促进作用。

三、开展探究性课外活动

小学阶段学生的年龄虽然小,但是

他们的思维还是比较活跃的,为了促进中小学生学习的发展,少数民族教师可以设计一些探究性课外活动,让学生按照自己的理解去完成活动,从而可以对学生学习产生推动作用。少数民族教师的教学思想比较传统,他们认为一些探究性活动并不适合中小学生,因此也就会令学生产生错误的观念。为了可以保证中小学生学习心理健康的发展,教师要设计一些探究性课外活动,这样可以让学生通过课外活动养成不怕困难的心态。

例如,少数民族教师可以根据学科知识去设计探究性活动,可以让学生完成某一个主题的探究,这样可以活跃学生的思维。中小学生的心理发展还不成熟,有些学生在探究的过程中可能会因为难度较高而产生畏惧心理,而有些学生则可以在探究性活动中积极地进行探索。探究性活动的开展不仅可以增加学生的知识积累,也可以让学生养成不怕困难的心理状态,进而会对学生的学习与成长产生积极的影响。良好心理状态的养成是非常重要的,为此少数民族教师要对外课活动的开展方式及内容进行分析,以此来提高课外活动的开展质量。

总而言之,少数民族教师要关注中小学生的心理状态,并通过多种课外活动去激发学生的参与兴致,从而可以对学生学习与成长产生积极的影响。心理健康对于中小学生来说是非常重要的,一些有趣的课外活动可以吸引学生,而合作性和探究性课外活动可以让小学生正确地认知学习,从而可以形成正确的学习心态。通过开展课外活动指导中小学生的心理是非常有效的,可以增加学生的知识积累,也可以让学生在形式课外活动的引导下形成正确的心理状态。

新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的方法探讨

○凯里市长坡小学 杨勇彪

数学是一门逻辑性的学科,教师不仅要教会小学生数学的理论知识,还要让小学生具备理性的数学思维,培养学生能够运用数学知识发现并解决生活中的问题。随着教育的不断改革,创设问题情境的教学方法在数学教学中的效果越来越明显。通过这种教学方法,有效地提升了小学生的数学兴趣,以及逻辑性思维,同时也提升了数学教师教学质量。

一、新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的方法

(一)进行有层次的提问

在数学的教学中,提问能够有效地调动学生的课堂专注力,激发学生的学习兴趣,同时保证数学课堂的效率。因此,在问题的设置上,教师应该注意进行有层次的提问,并针对学生的实际情况,设计不同的问题,由浅入深地设置问题,将学生的学习思路一点点地往更深的层次进行渗透,在教学上有一个循序渐进的过程,从而保证小学生的课堂参与度。

例如,在人教版数学教材三年级上册《万以内的加法和减法(一)》的教学中,教师可以在教学开始前设定一个情景问题:学校组织全校同学去春游,已知每个班级的人数,如何确定学校的总人数呢?以此来让学生先积极发言,引入本节课的教学内容。之后教师可以引导学生将这个问题进行层次的划分,首先让学生算一算每个年级的总人数,之后再确定整个学校所有年级的总人数之和。利用这样的方式,将问题进行拆分,能够让小学生由浅入深快速地解决实际问题。

(二)用故事导入课堂提问

小学生年龄较小,容易被新鲜的事物所吸引,同时喜欢听故事也是每个小学生的共同爱好,因此,数学教师可以利用小学生这一特点,在数学课堂上创设情景故事,并将抽象化的理论知识与之相融合,将数学问题设计在故

事中让小学生轻松愉快的氛围中解决数学知识。

例如,在人教版数学教材三年级上册《长方形和正方形》的教学中,关于周长部分的知识点,教师可以将传统的“龟兔赛跑”的故事进行改编,如“小兔子围着边长是5米的正方形场地进行跑步,小鸟围着周长为8米、宽为2米的长方形场地跑步,谁会最先跑完全程呢?”让学生根据这个场景设定,运用所学过的知识进行计算,还可以通过小组讨论的方式尝试用不同的解法推算谁会取得比赛的胜利。通过这种形式,有效地调动了小学生的学习兴趣,并能够让小学生学会用多种途径来解决数学问题,提升了学生学习的效率。

(三)联系生活创设情境提问

数学知识来源于生活,教师可以将数学的提问与小学生的生活实际相结合,让数学更加贴合生活实际,使小学生感受到生活中处处离不开数学知识的运用,从而也能够让抽象的数学知识更加具体化,让小学生更加容易理解。

例如,在人教版数学教材三年级上册《时、分、秒》的教学中,数学教师可以问一问小学生从家到学校要花费多久时间,之后还可以利用学生回答的问题作为素材进行举例提问,如学生A每天回家步行5分钟到公交车站,坐车花费20分钟,下车后步行10分钟到达学校;学生B由爸爸开车送往学校,全程花费半小时的时间,问两名同学各花费多少时间?若是同一时间出发,谁会先到达学校呢?通过对实际问题的应用计算,使小学生更加理解了时间的概念以及运用,从而使抽象的数学知识更加具体化,加深小学生对于课堂的理解。

总而言之,教师应该立足于教学实践,发掘更有价值的问题,在数学课堂中创设有效的问题情境,加深小学生对于数学知识的理解与运用,从而提升数学课堂的教学效率,提升教师的教学水平。