

小学英语自然拼读的方法与策略

○ 雷山县第三小学 梁玉婷

英语和汉语的差异较大,学生首先要面对的是拼读学习。加强培养学生的拼读能力,能够在不断提升其英语学习水平的同时,使其获得英语学习技巧,形成良好的思维学习模式。基于此,本文将针对小学英语自然拼读的方法与策略进行分析和探究。

自然拼读教学法应用于小学英语课堂教学中,能够激发学生英语学习的自主性,尤其教师带领学生探索自然拼读规律,尝试自主进行英语词汇拼读、阅读英语句子、课文等,能够大大树立学生英语学习自信心,培养学生学习英语的兴趣,进而推动小学生英语学习不断进步。

一、小学英语教学应用自然拼读教学法的意义

(一)可以打造高质量英语课堂

对于小学英语教师的教学而言,如何提高课堂教学质量,使学生在一堂英语课下来能够收获英语知识,感受到学习英语的快乐,是每位从事小学英语教育的教师所必须要思考的。教师积极运用自然拼读教学法,无论在英语基础的词汇教学,还是阅读、写作教学等方面多融入自然拼读教学法,能引导学生迅速进入学习状态,以自己所掌握的自然拼读规律则去自主投入英语学习,思索与探究中,因而有助于教师打造更高质量的小学英语课堂,能使教师的教育目标因自然拼读的有机结合而逐步实现。

(二)可以培养学生英语学习自主性

小学英语教学中,教师采用自然拼读教学法,能够突破传统英语词汇教学的桎梏,给学生带来新鲜的学习感受。如很多教师教学生音标,学生除了记忆英语词汇,还要额外再去记忆英语不同音标的发音,这对小学生英语学习而言,既缺乏兴趣,又容易造成学习困扰,使得英语教学效果不显著。而自然拼读教学法的应用能够使英语课堂呈现更加精彩,自然拼读美妙的发音让学生读起来朗朗上口,再搭配自然拼音歌曲歌谣等,能够大大激发学生英语学习兴趣,使得学生英语学习效率有所提升,提高学生英语学习自主性。

农村幼儿教师对幼小衔接的方法与策略

○ 雷山县大塘幼儿园 文志飞

科学自然的幼小衔接,可以使孩子在身体和心理上都能健康地发展,也能稳步地提高他们的认知水平,让家长在幼小衔接时能够有针对性地进行家庭教育,孩子们也能够平稳地从幼儿园过渡到小学,尽快地适应新的生活和学习环境。基于此,本文将针对农村幼儿教师对幼小衔接的方法与策略进行分析和探究。

幼小衔接工作是拉近幼儿园与小学距离的阶段,对幼儿来说是很重要的过渡期。这个过渡期不但是知识内容的过渡,而且是幼儿心理、生理、认识和习惯等方面的过渡。大班幼儿已经具备一定的学习经验,有了一定的学习习惯和生活习惯,对外界事物的探索具有浓厚的兴趣。

一、农村幼儿园幼小衔接现状分析

(一)过于强调教学知识衔接

在现在的幼儿教育中家长普遍存在着一种望子成龙的急躁心理以及对孩子教育和未发展的焦虑和攀比心态,家长的这种心理状态往往表现在对幼儿学业内容的关注之上,把教育的衔接片面理解为只是内容的衔接,希望能让孩子尽早地接触更高阶段的教育内容,认为学得越早知识越牢固,能让孩子实现所谓的“赢在起跑线上”,殊不知这样的揠苗助长的行为是违背教育和儿童智力发展规律的。然而,目前我们很多的学前教育机构,为了迎合家长的这种“抢跑”心理,实现其经济利益,甚至对学生家长这种片面的、不正确的教育心理加以诱导和利用,加剧了家长对幼儿的知识获取上的焦虑心理,要求孩子学习一些不符合其教育阶段的知识内容,不但加重了家庭的教育成本,也是对孩子不科学的教育方式。

(二)学前教育“小学化”

家庭教育始终贯穿于整个幼儿教育的阶段,因此家长和家庭教育对于幼小衔接有着至关重要的意义和作用。然而很多家长对于儿童的教育观念尚不十分清晰,更多的是凭借自身经验、直觉以及一些碎片化的信息进行教育,这就很可能会导致一些不科学的教育方式。家长对于教育和儿童发展规律的不了解,表现出了焦虑与急于求成的心态,而教育机构正是出于迎合家长的这种心态才

二、小学英语自然拼读的方法与策略

(一)全方位营造学习英语的良好氛围

在小学英语拼读教学中,教师不仅需要培养和锻炼学生的主动学习能力和拼读能力,还需要运用合适的教学态度和评价互动方式,提升学生的自主学习兴趣和自主学习意识。其间,教师可以重点加强与学生之间的互动交流,或加强与学生家长之间的沟通交流等,全方位为学生营造良好的英语学习环境,促进学生英语学习水平和学习能力的提升。大部分学生在课下或者家庭环境中并不会主动表达和积极阅读、学习英语,对此,教师可以主动加强与学生的沟通和交流,利用课下任务安排等方式,保障学生英语学习水平的提升与拼读能力的进步。

例如,教师可以安排学生在课后作业完成期间,主动录制视频,分享拼读学习成果。当然,为了不打乱学生的学习自信,教师也可以根据学生的实际学习情况,安排合理的学习任务。首先,对于学习能力和英语学习基础相对较弱的学生,教师可以要求学生依照课堂学习内容或者教材,复习或者预习拼读一段课本内容,通过语音上交作业的形式展示自己的学习成果。对于一些学习能力较强的学生,教师可以安排他们完成临时分享或者发布的拼读任务。课外拼读素材是学生没有接触过的,部分单词考查学生的拼读能力,教师可以第一时间了解和掌握学生的学习状态和个体差异。

(二)优化教学策略,全面提升教学质量

明确并了解自然拼读法的有效作用,采用合适的教学策略与教学方法,能够有效提升小学英语拼读教学质量与效率。首先,设计并优化完善教学细节。教师要根据学生的实际学习基础和学习兴趣进行课程教学引导,培养和提升学生的自主学习积极性,保障课程质量效果。其次,尊重学生的主体学习地位。教师要强化对自然拼读法的应用和指导,通过与家长沟通交流等方式,了解学生的课下学习状态,进一步完善课程教学策略,配合一些简单、易懂的亲子英语学习活动,增加

使得学前教育“小学化”的问题出现。因此家长对于儿童教育认知的不全面,使幼小衔接成了单纯的知识灌输,这是当前在幼小衔接上存在着的一个重大问题。

二、农村幼儿教师对幼小衔接的方法与策略

(一)家园合作,共同教育

农村幼儿园开展家园共育活动有一定的困难,但是,只要思想不滑坡,办法总比困难多。我们积极想办法解决问题。首先我们觉得要开展丰富多彩的亲子活动,带动一些年轻的父母参与进来,然后慢慢让这些家长接受、宣传,影响更多的家庭参加。通过三年多的实践,我们通过六一活动周、中秋美食会、秋季亲子运动会、新年音乐会,邀请家长参加,让他们去感受,使他们看到孩子通过活动展示出的可喜的成长与变化,看到孩子渴望爸爸妈妈来参加幼儿园活动的期盼,进而使家长都积极投身幼儿园组织的活动中来。六一文艺演出,家长们积极配合参加;中秋美食会,家长们尽心尽力陪同孩子一起制作创意美食;亲子运动会,爸爸、妈妈齐上场,跳大绳、拔河,热闹的气氛感染着孩子们,让孩子们对体育游戏更加喜欢,更愿意参加体育游戏;新年音乐会,家长们看到孩子唱得好、跳得好,打击乐器样样行,笑容始终挂在脸上,有的家庭全家总动员,都来参加。通过组织丰富多彩的亲子活动,让家长走进幼儿园,了解幼儿园,相信幼儿园的教育理念,愿意参与幼儿的活动,改变乡村教师、家长原有的思想观念,能够初步建立家园共育,携手同行助力幼儿发展的思想意识。

(二)授人以渔,交给幼儿学习方法

针对幼儿园学前教育“小学化”的问题,作为幼儿教育工作者首先应该明确的是自己的角色定位,在幼儿园阶段,对于儿童更重要的应该是习惯的培养,无论是基本的生活习惯,还是社会道德习惯和学习习惯。幼儿园阶段,是对儿童的心智和性格的启蒙教育阶段,这一阶段应该保障和发挥儿童的天性,发挥其想象力和创造力,依靠幼儿时期的可塑性来充分引导而非抑制其天性发展。幼儿园阶段的幼小衔接的策略,应当以培养孩子良

习惯接触英语学习和拼读学习的机会,突显学生的学习主体性。最后,丰富课程教学设计,创新教学策略,全面提升课程教学质量。

例如,在小学英语拼读教学过程中,教师可以运用一些游戏教学策略与方式,增加学生自然拼读的机会,让学生迅速掌握并熟练拼读技巧;也可以结合一些绘本阅读教学,丰富拼读课程的内容;还可以结合一些拼读小游戏锻炼和增强学生看词、拼读以及英语听音辨音能力。针对一些基础学习能力或者听写、拼读能力较弱的学生,教师应结合教材课程内容和一些针对性的练习引导,增加学生拼读和实战锻炼学习的机会,促进和巩固学生的自然拼读能力和英语语水平。

(三)强化自然拼读教学训练和引导

强化自然拼读教学训练和引导,培养和提升学生英语学习的兴趣,有利于奠定学生英语知识基础,巩固提升学生的自然拼读能力和英语语水平。例如,教师可以拓展课程教学内容,丰富课程锻炼方式,结合一些简单的思维导图教学方法,培养学生的拼读能力;同时集中总结一些拼读规律,在有效拓展学生学习思维的同时,培养学生的英语学习兴趣。另外,教师也可以搜集一些有趣的动画视频和音频,提高和锻炼学生听读的能力和英语学习理解能力,促进学生英语学习水平的提高。拓展练习并不局限干课程教学策略与方式。教师可以通过小组合作交流或者拼读游戏挑战,进一步拓展课程教学主题和内容,增加学生合作、互动与交流的机会,引导学生猜测和分析不同单词、短语以及句子的含义,调动学生的探索学习积极性和学习热情,提升学生的英语学习和理解能力。此外,一些节奏鲜明或者情节丰富的英语儿歌、顺口溜或者小故事,也能够有效加深学生对英语学习的印象,有利于提高学生自然拼读的能力。一些儿歌旋律和节奏比较欢快,学生能够在边听边读的过程中逐渐达成“磨耳朵”的学习效果,这有助于促进学生自主学习意识和拼读思维能力的培养。

三、结语

小学英语教学中,教师重视自然拼读教学,充分挖掘教材中的自然拼读因素,培养学生英语自然拼读学习的自主性。学生在教师的科学教育指导下,掌握自然拼读发音规律,积累丰富的英语词汇知识,养成良好的学习习惯,从而为英语学习打下坚实的基础。

浅谈小班幼儿饮食习惯的培养

○ 天柱县仡舍镇中心幼儿园 游倩

《3~6岁儿童学习与发展指南》中提出:“要具有良好的生活与卫生习惯。”对于小班幼儿来说,养成良好的饮食习惯尤为重要。幼儿良好习惯的养成是一个长期的过程,在《指南》的指引下,家园应密切配合,让小班幼儿在享受美食的同时,养成良好的饮食习惯。

一、幼儿饮食问题分析

在幼儿成长过程中,大多幼儿被娇生惯养,普遍存在干孩子身上的问题有以下几点。幼儿被溺爱,脾气大,不愿意自己动手吃饭;喜欢在吃饭时玩玩具、看电视;有些家长不强迫孩子吃,孩子久了就会养成不吃蔬菜的习惯,导致缺乏营养、发育不良等问题。现在越来越多的零食吸引着幼儿的注意力,吃零食造成孩子吃不下饭,家长又无限制地满足孩子需求,孩子渐渐不听话,造成自私的行为,不能和其他孩子友好相处;幼儿喜欢喝饮料,但大多数饮料都是用化学元素配制而成,造成孩子对食物不感兴趣,引起孩子肥胖。不好的饮食习惯对孩子的成长影响很大,也对他们未来生活造成不良后果,所以要养成良好的饮食习惯。

二、改善幼儿挑食的方法

幼儿挑食偏食并不是一两天就能养成的,这种不良习惯有一个长期的过程,我们要针对不同孩子的情况进行分析原因,有针对性地纠正。从幼儿园、家庭、家园合作三个方面来讲。

(一)幼儿园方面

1.用榜样力量加以引导。对于幼儿来说,很多时候他们更愿意尝试自己的事情自己做,如果幼儿把吃饭当成一件快乐的事情,那么吃饭自然就不成问题了。例如,某个孩子午餐时表现特别突出,老师在全班幼儿面前对她进行表扬:“某某今天吃饭表现很好,饭菜吃得真干净,桌子也很干净,值得表扬。”小班下学期,老师还可以尝试鼓励幼儿以小组为单位完成任务,由小组长监督,吃得又快又干净的那一组可以得到老师的小红花,从而巩固幼儿良好的饮食习惯。

2.创设对幼儿有利的环境。环境对孩子的习惯养成有着重要的作用,现在的幼儿园因为要保证孩子

试论幼儿园与家庭、社区合作的重要性

○ 岑巩县实验幼儿园 王慧超

幼儿教育所包含的内容较为复杂,并非单单抓好幼儿园教育便可以“高枕无忧”,单独一方的教育难以使幼儿教育获得最优的成效,要促进幼儿健康、和谐、全面发展,关键还需寻找教育合作伙伴,在平等协作、同步参与的前提下实施幼儿园与家庭、社区合作教育的模式,从而才能让幼儿培育具备全面、积极等高素质特质,而这也成为幼儿教育事业发展中所面临的重要问题,具有深远的探讨意义。

一、幼儿园与家庭、社区合作的误区

1.合作认识不够深刻

幼儿教育需要与家庭、社区建立起紧密的配合关系。据调查,绝大多数家长也表示自己愿意参与到合作教育中来,但对三方合作的方式模式的认知却并不深刻,同时也缺乏对合作方式的了解,认为仅仅参加几次家园互动活动或准备一些班级装饰物品便达到合作教育的目的,实则不然,共育概念的重点应当落在培育上来,欠缺基本的交流与教育配合是难以达到满意效果的。其次,教师认为家长的教育理念和方式不够专业,担心家庭教育会扰乱自己的教学秩序,所以在沟通方面并不讲究深入化、细致化,而是仅作基础信息的沟通。再则,社区也并未意识到自身的交易责任,作为公共资源也并未向幼儿园、家庭进行开放,而这些忽视也给深化共育合作带来阻滞。

2.合作的有效性较低

教育合作需要同步探索,社群活动以及文化分享,要让合作的效果突出,那么在幼儿的教育空间拓展与资源利用上则还需加强注意,以社区的公共资源来说,要利用好此教育渠道,教师和家长应当为幼儿提供接触机会,而不是碍于交通、管理等因素而回避幼儿和社区进行接触。总的来说,要保障共育合作的有效性,需要在规范正确的理论上丰富资源内容,由此才能通过三方的合作发力达到促进共育效果提高的目的。

二、幼儿园与家庭、社区合作的重要性

1.家庭教育的突出意义

首先,家庭是幼儿真正意义上的“第一所学校”,幼儿在家庭中便会接受相当多的信息,父母的态度、行为给幼儿带来的影响也成为幼儿接触世界的启蒙基础课程,这对于幼儿今后的学习、发展均具有奠基性的功能,其影响力主要渗透到个性、智力、社会性、文化特征等各个方面,加之每个幼儿在自己家庭中所接受教育的方式与内容是有所差异的,因而这也造成了幼儿心理和身体状态的不同。其次,家庭是幼儿在成长过程中最为重要的自然环境。人的成长离不开家庭,家庭是构成社会的基本要素,也在抚养教育幼儿方面承担着巨大责任。父母同幼儿一起生活,无论从情感亲密密度来说,家庭均是幼儿最温馨的“港湾”。再则,家长可以作为不可或缺的力参与教育中去,家长同时拥有别人难以具备的优势,在教育幼儿时这种难以替代性也会为共育增

的营养摄入,一般都要孩子把饭菜吃完,但是对于一些总是吃不完的孩子,也会时常催促、提醒,这样时间一长,就让孩子在吃饭的时候显得十分紧张,进餐变成了痛苦的事情。教师还是要为孩子创设一个轻松快乐的就餐环境,对于吃不完的孩子多鼓励,少催促。

(二)家庭方面

1.幼儿亲身体验食物的重要性。人饿了要吃,不吃会饿,所以食物对于人来说是很重要的。孩子们几乎从没有在家里感到饿,父母提供了很多食物,但孩子吃得很少。平时让孩子多尝试不同的东西,尽量不要给孩子吃零食,等到孩子感到了饥饿,必须要补充能量,而补充能量最好的办法就是从饮食中获得,孩子挑食情况会明显改善,而且还能自己吃,速度快,份量也有所增加。

2.家长要起到正确的引导和表率作用。家长平时除了要经常变换食物的花样,促进小儿食欲,还要以身作则,自己不挑食、偏食。家长想纠正孩子挑食、偏食的习惯时,要有耐心,不要强迫孩子进食某种食物,以免引起他们反感情绪。对不愿吃的食物可先从量上减少,或与其他孩子喜欢的食物混着吃,可使孩子逐渐愿意接受这种食物。

3.创设良好的就餐氛围。研究表明,良好的舒适的气氛非常吸引孩子,当全家坐在一起快乐的饭菜,孩子看到你吃东西感觉很美时,他也会觉得这样食物好像很好吃。

(三)家园合作方面

幼儿在家庭得到的教育习惯特别重要,幼儿园也承担了教育工作的重要内容,两方面结合才能完成幼儿好习惯的培养。幼儿园可以找到孩子不喜欢的东西进行了解,制定良好的饮食菜单,让幼儿进食更健康丰富。家长可定期到学校了解孩子的情况,教师与家长交流孩子的问题,并结合在家的表现,关注各个不同孩子的问题,这样才能有针对性地关注发展每一个孩子。

幼儿良好饮食习惯的养成是一个长期过程,我们应在《3~6岁儿童学习与发展指南》的指引下,家园共同配合,让幼儿在享受美食的同时,树立正确的饮食观念,为幼儿一生的健康成长打下良好的基础。

添作效用。

2.社区教育的配合作用

将社区资源纳入教育资源利用中,让社区作为配合幼儿教育 and 家庭教育的重要力量也有着一定的必然性。一方面,社会的发展要求社区必须为幼儿发展提供更大的助力,社区在进步的同时其经济、科技、文化水平也在不断发展之中,这就使得社会与教育也产生千丝万缕的联系,要割裂二者的关系已然不具现实性,尤其是人与人之间交流的愈发密切、文化水准的飞速提高。封闭的幼儿教育是不利于孩子健康成长的,因而要冲破这种封闭性,社区则可以为此提供新的方法。另一方面,社区的确能对幼儿教育产生实质性的帮助。

三、幼儿园与家庭、社区合作的策略

1.深化共育合作意识

要建立幼儿教育合作方式,首先要从意识观念着手,对合作的重要性有着清晰的认知,作为幼儿教育中不容忽视的外部环境,家庭与社区应当成为幼儿教育不折不扣的实施者,二者不仅需要在教育和管理上和幼儿园保持一致,同时在教育的理念要求上同样要做到高度统一。对于合作过程中产生的观念冲突,三方要保持平等的对话沟通,确保通过互相帮助、相互融汇、彼此接纳的合作方式能够让三方的合作关系实现真正意义上的“社区化”“社会化”“开放化”。

2.协同开展教育合作

关于协调幼儿园、家庭、社区三者的共育关系,让幼儿教育能够在井然有序的程序中稳步进行,概括来说应当从如下方面予以把握:

(1)家园合作的具体内容

首先,家长应当确保参与幼儿教育的直接性,要让参与更有效性和针对性,家长要在同教师密切交流的同时深入到具体的活动组织与分工合作之中。其次,合作过程中,幼儿园也要重视对家长观念的引导与更新,确保家长拥有正确多价值观念与培育方法。据相关调查显示,社会中的不少家长在幼儿教育方面仍然存在错误的教育观念,这些陈旧的观点看法也会扼制幼儿的正常发展,同时阻碍家园共育工作的顺利实现。

(2)园区合作的实施办法

鉴于幼儿园和社区展开教育合作,需要注重以下内容:一方面,要以幼儿园作为幼儿教育发展的核心,将教育的辐射功能发挥出来,让社区的教育功能拥有更多的展示机会。另一方面,幼儿园和社区在教育中的结合并非要特意去举办大型活动,通过大量的活动来证明社区的重要性,这样不仅违背了合作教育的初衷,同时也会给师生增加额外负担,所以在结合方式策划中,需要注重的是参与的广度与深度而非流于形式的搞活动,只有通过狠抓实质问题,让具有教育价值的现象能够被发现、分析,并被充分利用到教育过程中去,才能让合作育的目标得以实现。

员。该文章既介绍了这次具有历史意义的选拔,还描述了具体的选拔细节,这使同学们更加了解了天赋固然重要,但任何辉煌的就成就都离不开勤奋的学习、刻苦的磨炼和不懈的努力。第四篇文章是Reading for Writing部分,尽管人类在航空航天上取得了伟大的成绩,但探索太空是否值得,一直存在着争议。通过阅读这篇文章要求学生学习阐述有关太空探索的论点,使之能够分析和评判关于太空探索的不同立场和态度,学习质疑、分析和甄别论据的可靠性,并能够以全面的观点来评判发展所带来的利与弊,掌握议论文的辩证方法和写作模式,从而提高学生的批判性思维能力。

四、结语

鉴于2017年版《普通高中英语课程标准》对高中英语阅读教学提出了要求,通过阅读有关中国航天事业的英文文章,以英语学科核心素养为指导,对学生的文化意识和思维品质有了更进一步的提高,从而让学生在识记、理解、应用、分析、评价、创造这六个层面上有所收获,实现语言与思维同步发展。

基于英语学科核心素养,促进学生“太空精神”思维品质发展的实践探究

○ 凯里市第一中学 郭丹

教学环节的思维目标,英语教学设计和课堂实践也要实现语言和思维的同步发展。文秋芳指出,教师一定要在教授外语的同时,想方设法扩大学生的文化知识和提高思维能力,努力设计出既符合学生语言能力,又能调动学生思维能力发展的活动。

二、研究目的与意义

本文以通过阅读关于“太空探索”的相关文章为载体,讲述如何将英语学科核心素养与教学设计在阅读课文中的具体实施为例,让学生不仅可以学习关于“太空探索”的相关词汇和表达、语篇结构等内容,还让学生了解人类太空探索的发展历程及重大事件,一方面让学生了解人类为探

索浩瀚的宇宙所付出的努力,航天员的严格筛选与训练及其不畏艰险、不怕牺牲、勇于探险的精神;另一方面,学生通过阅读中国航天事业的发展史,学习了我国在太空领域所取得的辉煌成就及我国对人类太空探索事业的贡献,从而坚定文化自信,增强爱国情怀和民族自豪感,并鼓励学生勤奋学习、刻苦钻研,为祖国的科技事业贡献自己的力量。

三、具体阅读材料对思维品质发展的探究

我国航天航空事业突飞猛进的发展,让我们意识到伟大成就和中国“太空精神”紧密联系。所以阅读文章的选择既要有权威,又得有时效性。第一篇文章是人教版新教材必修三第四单元

Reading and Thinking,阅读这篇文章目的在于让学生能够快速地区出其文本体裁;辨别科普文章与科学论文的区别。第二篇文章是来自于China Daily的“Timeline of China’s top 10 space achievements of past decade”,这篇文章的主要目的是让学生梳理我国航空航天事业的时间线和成就,以完成教材第47页的project内容。通过阅读和了解中国在探索太空上的成绩,可以增强学生的民族自豪感和自信心,激励学生为祖国的科技发展和创新贡献自己的力量。第三篇文章是来自China Daily的“Search starts for new group of astronauts”,这篇文章是对第四代航天员选拔的介绍。这是第一次向中国香港和中国澳门招募中国航天