

小学语文高年级作文教学的有效策略

○ 麻江县第一小学 涂强燕

对于当前的小学高年级语文教学而言,其中最核心的所在就是作文教学,这也是为了更好地提升学生的语文素养能力与写作能力,也是最关键的一步。不过对于当下的小学高年级语文作文的教学而言还依然有很多不足之处,这样就限制了教学有效性的提高,难以全方位地提升学生的能力。那么该如何将小学高年级语文作文教学的有效性提升上去,是我们教师需要反思的一个重要方面。

新课改政策的推行让教师越来越重视学生的综合素质提升,学生的学习成绩已经不是唯一的关注点,因此,语文教师在对学生的作文教学的时候,也需要注重学生在作文素养上的综合提升,让学生在写作的时候能够融入更多的素材,并且将自己的情感注入其中,全方面地提升自己的作文水平。

一、激发学生写作兴趣

对于学生来说,拥有浓厚的兴趣,是使得他们对新事物进行探讨的动力所在,也是获得良好学习成效的关键所在。同样的,针对当前的小学高年级语文作文教学中的教学而言,如果想要更好地提升我们的教学效率的话,就需要老师在具体的备课环节当中,对学生的兴趣爱好等等特质进行全方位认识,根据具象化的写作教学安排,立足于学生兴趣之下,对教学活动进行组织,使得学生能够主动参与作文教学当中,从而使得作文教学的有效性得到明显提升。例如,在教学了“松鼠”这一节课程之后,老师就可以进行相应的主题写作活动设计,如“我最喜爱的动物”。在准备教学内容的时候,语文老师应当运用包含访谈和问卷调查等等不同手段,了解学生对动物的喜爱情况,在这样的前提之下,结合教学的目标和学生的实际爱好,选择针对性的教学手段,尽可能将学生参与写作教学的兴趣调动起来。在实际开展作文教学的时候,老师可以运用多媒体设施,将学生喜欢的小动物的动作和表情播放出来,用那些可爱的图片吸引学生将注意力集中在课堂上,让他们用文字表达出自己对小动物的喜爱。相

关的教学实践告诉我们,当充分调动起学生的写作兴趣之后,他们非常容易在文字书写当中融入自己的真情实感。

二、引导学生积累素材

对于小学高年级的学生来说,他们害怕参与到作文教学当中,是因为当他们面对老师的写作主题的时候,脑子会不知道怎么样去组织语言,找不到能够运用的素材,这样就无法将高质量的作文书写出来。面对这样的情景,要想使得学生的写作能力得到提升,作为老师,就需要在平日的教学当中,对有效的举措进行运用,引领学生对众多素材进行积累,并将其在写作当中进行实际运用。例如,在对“落花生”这节课进行了学习后,老师就可以设计一个有关的主题写作活动,如“植物描写”主题的。在正式上课前大概两周时间的时候,老师可以引领学生观察自己喜欢的植物,并运用包含网络和书籍等等方式,尽可能对自己喜欢植物的属性进行了解。通过实际教学案例能够发现,通过老师这样的引领,学生之前因为进行了相应的写作准备,所以在正式书写的时候,就会有更多的素材能够加以运用,很多学生都在这样的实践操作之下,书写出了高质量的作文。

三、创新作文教学方法

对于小学生来说,他们对新鲜事物有着非常大的兴趣和热情,可是,对于当下的高年级作文教学来说,现在还有一大部分的老师依然采用比较传统的教学方式教学,也使得学生一直在课堂之中处于被动状态,没有能够主动参与到课堂之中,这使得学生的主动性提升受到了限制,也不能够优化小学语文高年级作文教学成效。面对这样的情形,要想将作文教学的有效性提升上去,就需要语文老师对教学模式进行大胆创新,尽可能在平日的教学当中运用有趣且生动的教学手段,使得学生对课堂有更多的兴趣。例如,对“北京的春节”这节课进行学习之后,老师就可以设计相应的“有趣的传统节日”主题写作活动。我们教师在实际教学

活动开展的时候可以把学生划分成不同的小组,每五个人一个小组,让他们根据某一个传统节日进行相应探讨,将探讨的内容记录下来,将其整理成一篇作文,各个小组之间进行比赛,获得最高分数的小组,能够得到相应的奖励。通过实践能够发现,利用全新的教学模式,可以使得学生的热情得到提升,也能够写出更好的作文。

四、指导学生学会修改

对于学生语文作文写作能力的提升来说,修改是一个关键性的方式,也是一个有效的途径,非常多的语文老师对此都十分认可。所以,在教授小学语文高年级作文的时候,作为语文老师,我们需要根据自己学生的实际情况给予相应的修改意见与指导,帮助学生可以通过自己对修改作文做到一步步的方法进行掌握,让学生能在多次自主修改的情况当中把自己的作文质量慢慢提升上去。例如,当我们对“只有一个地球”这篇文章进行认真学习后,我们教师就可以设计关于“环保”主题的相关写作课程。当学生开始把初稿写完,我们就可以让学生先进行自我阅读理解,让他们自己先修改觉得不恰当之处,还可以让他们相互之间修改作文,在相互交流之中,倘若出现了分歧,老师可以根据实际情况,及时进行相应的介入,引领学生进行科学探讨,在这样的操作之下,之后老师再进行相应的指导。通过教学实践可以发现,学生在对作文进行修改的进程当中能够通过相互间交流与自我思考的形式来将更有价值的写作经验积累起来,也可以调动起自己的主动参与,为之后作文质量的提高打下了良好的前提。

总而言之,对于小学高年级学生来说,应当具备一个关键性的能力,离不开写作,只有将作文教学的有效性真真切切提升上去,才能够使得学生写作能力得到进一步提高。所以,作为语文老师,应当进一步对当下作文教学当中存在的不足之处进行解析,在开展课堂教学的时候,应当根据学生的实际特质,将有效的解决举措制定出来,在课堂当中进行有效运用,进而使得小学语文作文教学的有效性得到实质进步,也进一步帮助学生的各方面能力与综合素养提升,达到小学高年级作文教学的最终目标和素质教育的最终目的。

小学英语教学的挑战及策略分析

○ 黎平县洪州镇中心小学 穆显锐

一、小学英语教学面临的挑战

1. 小学英语教师队伍不够强大

在新课程改革的全面覆盖下,小学英语教学要求越来越高,但许多城乡小学都缺乏优秀的英语教师,成为限制小学英语教学改革的主要因素。从近几年的课程改革情况来看,小学英语已经发生了巨大变化,国家正在积极培养新型的英语教师人才。但师范类学校培养一名教师需要数年时间,而且刚毕业的教师还需要一段时间才能适应岗位工作。因此,许多小学都存在专业英语教师缺口,目前的教师队伍整体水平难以满足新课改的需要。

2. 小学英语与初中英语的衔接问题

小学英语属于英语启蒙阶段,许多学生进入小学后才开始接触正规的英语教育。在整个小学阶段的英语教学过程中,主要强调对学生英语学习的兴趣、英语学习习惯等方面的培养。使学生掌握一定的基础知识水平,并初步形成英语语言思维,能够进行简单的英语口语对话和写作。但由于许多小学英语教学还未能实现预期的教学效果,导致学生升入初中后,难以跟上课程进度,容易对其后续学习产生不利影响。

二、小学英语教学的策略

1. 营造良好的英语学习环境与氛围

由于小学生正处于发育的阶段,所以更加喜欢生动的、丰富的学习活动。在小学英语教学中必须要丰富课堂活动,激发学生对于英语的学习兴趣及热情。但是,想要让学生长时间地保持英语学习的兴趣与热情,小学英语教师就必须营造更加良好的英语学习氛围。其中,特别要重视学生在课堂的主体地位以及对学生的及时的赞扬。小学英语教师在进行实际的教学中,要对回答问题、参与讨论的学生进行即时性的赞扬,提升学生的课堂感受。

2. 使用创新型的教学模式

随着时代的发展,教学方式也得到了更多的创新。在新时期下,小学英语教师需要使用创新型的教学模式,提升课堂教学的效果。例如,小学英语教师在人教版教材四年级下册《Our school》的教学中,可以利用多媒体设备将提前拍摄好的有关学

校各个角落、区域的图片制作成课件进行播放,让学生针对学校各个角落的设置进行英语的表达。同时,也可以让学生以小组为单位进行课件的展示,并以“我眼中的校园”为题目进行英语小演讲。这样的方式不仅能够最快地吸引学生的注意力,还能提升学生对于该课重点语句的实际应用水平。

3. 翻转课堂以及微课的使用

翻转课堂以及微课的使用是目前较为流行的一种教学方式,在小学英语教学中也能取得较好的效果。小学英语教师使用翻转课堂以及微课进行教学,能够有效地延长学生的实际英语学习时间,同时提升了英语课堂的学习效率。例如,小学英语教师在人教版教材四年级下册《At a farm》的教学中,可以在课前将相关讲解的视频学习资料(微课)上传至网络,让学生在家中下载与学习,同时完成“Are these...”以及“Are those...”的区别分析及造句。在课堂上教师只要针对学生不明确的地方进行讲解,并对知识点进行巩固即可。微课也可以在课堂上使用,利用微课能够吸引学生的注意力,激发起学生的探究欲望,实现课堂教学效果的提升。

4. 引导学生进行探究合作学习

探究合作式学习也是新时期小学英语教师需要掌握并应用的一种教学方式。利用探究合作式学习,不仅能够提升学生的英语课堂学习效率,还能对学生的核心素养、合作能力、探究精神进行培养。例如,小学英语教师在进行人教版教材五年级上册《What's your favourite food?》的教学中,可以首先设置起“What's your favourite food?”的问题,让小组成员进行交流与讨论。接着,可以以小组为单位,进行课文的阅读,并进行展示。在完成核心句型“What do you have for lunch today?”的学习后,以小组为单位对该问题进行交流回答。这样的方式不仅能够提升学生对于相关知识点的掌握深度,还能实现口语的练习。

综上所述,通过分析可以看出目前小学英语教学还存在许多问题。通过转变教学理念,对课堂教学模式和方法进行创新,可以有效解决这些问题,从而确保小学英语教学能够满足新课标要求,为学生的学习和发展提供有力支持。

关于受理社会各界对国家开发银行资产安全监督举报的公告

国家开发银行(以下简称开发银行)是由国家出资设立、直属国务院领导、支持中国经济重点领域和薄弱环节发展、具有独立法人地位的国有开发性金融机构。开发银行以“增强国力,改善民生”为使命,适应国家发展需要和经济金融改革要求,紧紧围绕服务国家经济重大中长期发展战略,建立市场化运行、约束机制,建设资本充足、治理规范、内控严密、运营安全、服务优质、资产优良的开发性金融机构,为国民经济持续健康发展提供有力的金融支持。

自2006年8月成立“审计举报办公室”以来,开发银行公开受理来自社会各界的监督举报,取得了较好效果。为进一步确保国有资产质量稳定和资产安全,有效防控金融风险,热忱欢迎社会各界对开发银行资产安全进行监督,对危害或可能危害开发银行利益等行为进行举报。

现就有关事项公告如下:

一、监督范围

与开发银行资产相关的法人及组织。包括开发银行(含

控股子公司)各类资产项目及客户,为开发银行资产提供各类担保的客户,以及开发银行的管理资产所涉及的其他客户等。

二、监督内容

(一)利用虚假的经营信息及申报材料骗取开发银行资金的行为。包括但不限于利用不真实或虚假的客户信息、财务报表、项目情况等申报材料,骗取开发银行资金等行为。

(二)挪用、挤占、侵占开发银行资金的行为。包括借款人或借款人违反合同约定,擅自将项目资金挪作他用,或非法占用、私分和转移,或造成重大损失和浪费,以及有其他违法违规使用等行为。

(三)恶意拖欠贷款本息或悬空开发银行债务的行为。包括企业借资产重组、改制等重大经营事件,转移和抽逃资金,逃避和悬空债务,以及其他有意、故意、恶意逃废债务等行为。

(四)提供虚假担保的行为。包括担保企业利用不真实或虚假的财务报表、产权文件,办理虚假登记等方式,为开发银

行支持项目提供虚假担保等行为。

(五)其他侵害开发银行权益和危害开发银行(含控股子公司)资产安全等行为。

三、举报方式

社会各界人士如发现上述情况,可采用书信、来访、电话、电子邮件等形式,随时向开发银行反映或举报。举报人应自觉遵守中华人民共和国宪法和法律。举报人对举报内容的真实性、客观性负责,不得主观臆测、捏造事实、制造假证、诬告陷害他人,否则须承担法律责任。举报人反映或举报可以实名或匿名,但为尽快了解更详细情况以启动调查程序并及时反馈有关处理结果,提倡举报人实名举报并留下详细联系方式,开发银行承诺对举报人个人信息依法给予保密。举报人请不要重复举报。

四、受理联系方式

1. 总行
举报受理或来信地址:北京市西城区复兴门内大街18号

国家开发银行 审计举报办公室(邮编:100032)

电话:010-68333171

电子邮件:jubao@cdb.cn

2. 分行

举报受理或来信地址:贵阳云岩区延安西路66号汇金大厦

国家开发银行贵州省分行 纪委办(邮编:550003)

电话:0851-88651553

电子邮件:jubao.gz@cdb.cn

五、此公告由开发银行负责解释,相关内容已在国家开发银行网站上予以公布

特此公告。

国家开发银行贵州省分行

2022年11月27日



口罩选择与使用指引(一)

正确佩戴口罩

1. 戴前摘后要洗手。
2. 分清上下与内外。
3. 紧贴面部,避免漏气。
4. 通过口罩的耳带或头带摘取,避免触摸口罩面外部。

带呼吸阀的口罩能用吗

1. 可阻止飞沫吸入,保护佩戴者。
2. 确诊病例、疑似病例和无症状感染者不建议戴有呼吸阀的口罩。

口罩清洗消毒后还能用吗

医用口罩不能清洗、消毒,其他非医用口罩按说明书处理。

普通人

按照生活垃圾分类要求

确诊病例、疑似病例和无症状感染者

视作医疗废弃物处理

我是儿童

1. 选择符合国家标准GB2626-2006KN95的口罩,标注儿童或青少年颗粒物防护口罩的产品。
2. 年龄极小的婴幼儿不建议戴口罩。

我有呼吸道基础疾病

请在医生指导下选择口罩产品。

怎么选?

我是成年人且无呼吸道疾病

我要去空旷场所

不需要佩戴口罩

我要去有人的地方

按照暴露风险等级选择合适的口罩

中宣部宣教局、国家卫生健康委宣传司 指导
中国健康教育中心 制作