

# 浅谈如何提高小学生的计算能力

○ 黎平县高屯街道中心小学 贺 辉

新课标指出:“提高学生的计算能力,有助于树立学生的数学素养,有助于培养学生解决问题的能力,有助于树立学生认真、细致、耐心、不畏困难的品质。”那么,如何提高小学生的计算能力,让学生正确、迅速、合理、灵活地进行计算呢?下面就结合本人的教学实际,谈谈自己的看法。

## 一 培养口算能力,节省笔算时间

新课标指出:“培养学生的计算能力,要重视基本的口算训练,口算既是笔算、估算和简便运算的基础,也是计算能力的重要组成部分。”在平时教学中,发现有相当一部分学生连一些简单的计算题都还要借助竖式来计算,这就浪费了大量时间。因此,提高学生的计算能力,应从培养学生的口算能力开始。

1.进行方法训练  
例如,运用数的组成来计算10以内的加减法;用凑十法来计算20以内的进位加法;利用加、减法的互逆来计算20以内的退位减法;用乘法口诀直接求积、求商;根据运算定律进行口算等。

2.进行特征训练  
有些题目有其自身的特点,应注意观察,抓住特点,可以使计算简便,既快又准。例如,398+45,可把398看作400,再用400+45,然后再把多加的2减去,445—2=443。这需要我们老师对学生勤提问,常提醒,不要怕“浪费时间”,最终让学生养成注意观察题目的习惯。

3.多种形式训练  
众所周知,计算训练没有多样化的训练方式,很难调动学生持久的兴趣。所以,让口算练习形式多样化很重要。

4.持之以恒训练  
俗话说:“拳不离手,曲不离口。”要想练就过硬的口算本领,就必须做到持之以恒的训练。因此,可根据不同的训练内容,每天坚持3~5分钟的口算训练。

二 熟记常用数据,提高计算速度  
在四则运算中,如让学生熟记一些常用的数据,不仅有助于学生达到正确、迅速的计算能力,还有助于其较好地掌握计算的技能技巧。

例如,(1)和、积为整百、整千的特殊数据(如:75+25=100,25×4=100,125×8=

1000,625×16=10000等)。(2)1~20的平方数,1~10的立方数。(3)在圆、圆柱、圆锥这些单元中经常用到的 $1\pi\sim9\pi$ 、 $42\pi\sim92\pi$ 这些值的记忆。(4)常见的分数、小数、百分数的互化( $0.5=50\%$ , $0.25=25\%$ , $0.75=75\%$ 等)。(5)有关“0,1”的计算特征。(6)一些特殊数,如平方数 $11\times11=121$ , $12\times12=144$ , $13\times13=169$ , $14\times14=196$ ……学生非常有兴趣,且记忆深刻。实践证明,熟记这些常见的数据,学生的计算速度和正确率将能得到快速提高。

## 三、培养良好的计算习惯,促进计算能力的提高

1.培养学生审题的习惯  
小学生由于观察不仔细,感知产生错觉,表象模糊,容易遗漏细节,从而出现各种错误,如忘记进位、退位、漏写、漏抄、抄错或将运算看错等。所以在教学中,要求学生必须做到:一看,看清楚数字和运算符号,明确运算顺序;二想,想计算的特点,可否利用运算定律、运算性质进行简便运算;三算,应用法则计算时要边算边检查,形成良好的计算习惯,提高计算的正确性。这样经常强调或提醒,多数学生在做计算题时会形成一种习惯,特别小心,并会时时提醒自己一定要仔细。长期培养,学生的计算能力就会稳步提高。

2.培养及时检验的习惯  
本班学生田某在这方面表现很优秀,每次无论作业还是考试、竞赛之类的计算题,她总是认真地对待,算完后也不怕麻烦,再从从头到尾逐一进行检查,检查数字、符号抄写是否正确,计算顺序是否正确、简便运算定律选用是否恰当,得数是否准确等。不经历风雨,怎能见彩虹。只要耐心、细致地付出,终究会取得成功。因此,计算时一定要养成随时检验的好习惯,克服粗心大意的坏习惯。

综上所述,计算教学是一个长期复杂的教学过程,要提高小学生的计算能力并不是一朝一夕的事,需要每位教师从平时的教学常规抓起,从细节入手,在切实减轻学生负担的同时,努力提高学生的计算能力,使学生在轻松愉快的学习氛围中逐渐喜欢数学,对计算产生兴趣,从而促进学生的全面发展。

# 浅析小学数学教学中问题意识的培养

○ 从江县加鸠镇中心小学 潘忠贵

问题意识是一种思维过程,落实到学科学习中则表现为一种主动思考、主动探究、针对未知的疑惑或内容提出质疑的思维过程。新课标将问题意识列入义务教育阶段数学学科思维培养的重要内容。问题意识与学科思维、学习主动性、探究紧密关联。如何围绕问题意识培养开展相关课堂实践,以提升教学效率,锤炼学科思维,已成为当前小学数学教师关注的话题。

## 一、重视预习,创造问题发现机会

预习在各科学习中都予以强调,被看作是学习过程中非常重要一环。但预习行为通常发生在课堂之外,实际教学中很少得到重视。课前是否预习、预习情况如何,实际教学中对此很少考量,因此也就错失教学实践中对问题意识培养的绝佳时机。小学阶段数学问题意识培养要从问题发现着手,问题发现最佳途径是课前预习环节。教学过程中,教师要将预习环节纳入课堂教学之中,为问题意识培养创造机会。以“简易方程”预习教学为例,纵观本章教学,内容多任务重,不仅包含等式含义、方程概念、等式性质、解方程、列方程一步解、单元归纳整理等内容。预习准备环节,除了要求同学预习接下来要学习的教材内容外,笔者特别布置两个问题供学生预习时思考:(1) $\pi=3.14$ 是等式吗?是方程吗?等式和方程的相同点是什么?不同点是什么?(2)含有字母的等式就是方程。这种说法对吗?为什么?预习过后接下来的课堂学习中,同学们针对上面两个问题,展开激烈讨论、之后结合教材主动探寻,沉浸在问题发现浓浓学习状态之中。

## 二、善用情境,营造问题质疑氛围

问题意识培养与学习主观能动性息息相关。教学实践中,鼓励学生主动探究、勇于质疑是培养问题意识、提升学科思维能力的重要举措。数学是一门逻辑性很强的课程,数学教材中广泛分布的概念、原理、法则等数学知识,对学生抽象思维能力要求较高。小学阶段是数学学科思维培养黄

金期,但小学阶段恰是学生思维发育期,表现为形象思维力强,抽象思维力弱。这时,应巧设教学情境,构建多元课堂,以帮助学生快速进入学习状态,提高课堂参与性和专注度,便于学生问题质疑能力培养。以“观察物体”的课堂教学为例,本课的教学目标是探究物体在不同视觉下的视图具体情形,要求学生掌握视图与实物的空间转化关系。本课重难点在数学空间观念的构造,在培养学生观察能力与解决问题能力。实际教学中,针对教学重点难点,本人借用了小小的教具——手电筒,在课堂上营造一个“光影”教学情境,取得了较好教学效果。操作为:让全班同学每人手持手电筒,用以代替人的眼睛,用手电筒投向几何形体“正、侧、俯”三面,印证物体的空间关系。同学们通过亲身实践,课堂表达出强烈的探究兴趣,体现出情境教学对问题意识培养的课堂魅力。

## 三、构建体系,夯实问题解决基础

小学数学教材在编排上体现出严谨科学的一面,如按照学科符合学生认知规律;按照知识技能、数学思考、问题解决、情感态度等四个维度架设教学目标,体现完整教学体系。学生问题意识培养需建立在完备知识体系和学科认知水平基础之上。教学过程中,我们要重视对知识结构的整理归纳,重视对相关知识的纵横串联,引导学生进行数学知识系统化构建,以从小筑牢问题意识知识能力基础。如针对小学阶段各种几何平面几何图形(三角形、平行四边形、长方形、正方形、梯形、圆形等),可进行周长、面积公式等相关知识的梳理归纳,便于学生在大脑中构建相关知识结构,筑实问题意识基础,提升问题解决能力。

总之,问题意识培养是从小培养学生数学思维、强化学习动机、促发课堂兴趣的基础。问题意识不仅是数学综合素养基础,更是学生未来发展的强大动力。根植教材、制造机会、巧用情境、构建知识体系等教法策略,不失为当前形势下问题意识培养的可行之举。

小学信息技术课堂的高效性,其不仅需要充分考虑不同知识背景下的学生学习基础,提倡多元化教学,而且还需要根据各类学生的学习基础、兴趣爱好设计针对性的教学计划。基于此,教师需因材施教,对教学课堂进行层次化教学,从而使学生能够通过数据工具对现实问题进行解决,最终成为具备高素质的时代人才。

## 一、备课中的层次化

小学信息技术的备课过程中运用层次化教学,通常需将教学计划分为三部分,教师在备课的时候,需根据学生的学习状况开展层次化分组,通常分为A组、B组、C组,其中,A组的学生基础较薄弱,B组学生能够基本完成学习任务,C组学生的理论与实践都较优秀,且能够实现更好学习目标。在层次化分组的时候,其通常不要求每组人数的均衡,而是依据学生的具体状况进行分层,同时,分层不要求高低判断,而要做出层次识别。层次化教学的实施是一个动态化的管理过程,通常将一个学期作为周期进行重新分组。层次化教学的应用,不仅有利于班级授课制的开展,而且还具有促进学习与互相激励的作用。

## 二、教学内容的层次化

小学信息技术的层次化教学开展,不仅是教学改革的必然要求,而且还是学生学习需求得到满足的要求。其具体包括:(1)基于学生的具体状况,制定层次化教学计划。小学信息技术课程开展层次化教学中,需依据学生掌握知识的程度对学生进行针对性分组。另外,层次化教学通常是循序渐进的,因此,教师在具体分层时,不能过于心急,认为层次化教学的实

# 试论初中地理教学思维能力的培养

○ 黎平县龙额镇初级中学 陆泽辉

初中地理是重要的学科,学生要想有良好的成绩,需要获得一定地理思维能力。教师应重视对学生地理思维能力的培养,本文重点阐述了培养的过程,一方面,凸显学生主体地位,另一方面,针对几种重要地理思维能力,有计划的培养,旨在促进学生全面发展。

## 一、突出学生主体地位

初中地理教学中,一般以理论知识为主,如初一主要讲自然地理,其内容比较抽象,对于刚步入初中的学生来说,理解方面比较困难,因此,教师要采取有效的措施,锻炼其思维能力,运用小组合作方法,加强学生合作能力,在小组讨论过程,使其思维产生碰撞,进一步扩展学生思维。另外,在思考过程中学生可以建立良好的思维模式,有利于其思维能力的提高,增强学习的积极性。此外,通过小组合作学习,每名学生都能积极参与,有效提高课堂活跃性。如《世界气候》教学中,教师可在内容讲解前,给学生留有自主阅读和思考的时间,先设置任务:世界中气候类型有哪些种类?然后将学生分为几小组,采用小组学习的形式,经过讨论回答问题,如果一小组中学生回答不全面,可以由其他小组同学补充,教师做最后总结评价,以引导学生互动的氛围下,学生地位从被动接受知识到主动探索的转变,积极思考并回答教师问题,以主导地位进行学习,不仅提升了自身的思维能力,也能够更好地融入地理学习活动中。

## 二、初中地理教学中主要思维能力的培养

### 1、抽象思维能力

初中生抽象思维刚刚发展,能力有限,而地理教学中有很多知识点比较抽象,因此,教师要从教学实

际出发,在课堂中利用感性信息,将复杂的地理知识利用直观、形象的方法向学生展示出来,教师再进行适当的讲解和引导,激发学生思考积极性,在探究过程中掌握知识点,可以独立对其知识点进行表述,提升表达能力。例如《河流》教学中讲到黄河时,教师利用多媒体播放黄河的图片,学生经过教材的阅读,发现下游面积明显减小。通过直观的视觉观察变成学生训练抽象思维的方法。然后继续观察,黄河中游经过黄土高原,在下游区域产生大量的泥沙,逐渐在华北平原沉积,抬高河床,变成地上河,这样一来,高出地面的河床不再接纳支流。其中水往低处流的道理学生们都知道,但是在地图中不能观察到,这就需要学生有良好的抽象思维,教师通过图片和视频的展示令学生直观感受,将复杂的问题形象化,并在教学过程中逐渐养成学生良好的抽象思维能力。

2、空间思维能力  
空间思维在地理学科中也是全方位思维,学生跳出平面限制,站在立体的角度思考地理问题。学生空间思维能力的培养,可以提升其空间想象力,有利于创新能力和想象能力的发展。初中时期是学生培养空间能力的重要阶段,对学生的有效培养,可以使其养成良好的空间思维能力。中学地理教学中有很多可以培养学生空间能力的图片和图形,如教材中的一幅地图,学生将其想象成现实中的景物进行思考,这样可以对其进行更深入的了解,快速掌握相关地理知识,教师先对教学知识点进行整理,按照一定顺序,有条理的进行教学,学生学习过程中潜移默化的提升空间思维能力。然后教师可将地图变成立体图像,再将立体图像变为平面地图的形式,如利用信息技术,为学生构建立体空

合作课堂促进了学生们学习成绩的有效提升,是转变学习方式的路径之一,促进学生们自主探究和合作学习的能力。小学阶段是培养学生创新思维的最佳时期,所以教师在教学课堂中应该多加采用合作学习的方式,让学生在合作探究中汲取知识,从而体会到团体精神的重要性。

## 一、小学数学构建合作课堂的重要性

数学学科属于一门抽象性较强的学科,知识点需要学生探究得出规律。小学生正处于爱交朋友和贪玩的年纪,小学数学教师可以抓住学生们的年龄特点开展合作课堂,丰富课堂教学形式。另外,学生们合作学习的过程中能够互相学习,取长补短,互相监督,从而高度集中注意力。因此,小学数学教师需要在教学过程中采用合作课堂教学模式帮助学生们来更好地理解掌握数学中的逻辑知识,在师生互助、生生互助中给学生们带来学习的空间,从而学会更加简便的学习方法。

## 二、小学数学合作课堂的构建策略

(一)利用合作课堂激发学生兴趣。由于小学生处于活泼好玩的时期,各个方面发育不成熟,对外界新鲜的事物有着强烈的好奇心,对世界充满求知欲的欲望,因此,小学数学教师在课堂教学过程中,应该好好利用学生的这个特点,利用小组合作模式来组织学生集体学习,当学生感受到浓郁的学习氛围之后,会专注自己,由此对数学合作课堂产生兴趣。例如:在学生们学习四年级数学上册第四单元《三位数乘两位数》的过程中,教师可以在导入环节中将学生们进行分组,先带领学生复习口算方法的过程。教师为学生们创设情境,引入新课:懒羊羊要去旅游,可以坐什么交通工具去呢?(出示六种交通工具的图片),教师以学生们喜爱的动画片中的人物懒羊羊创设情境,能迅速吸引学生的注意和学习兴趣。之后进行问题式教学:懒羊羊出发时给灰太狼看见了,于是灰太狼去追懒羊羊,灰太狼骑自行车去,1小时约行16千米;懒羊羊坐在特快列车上,1小时约行160千米,

施能够迅速见效,这是非常不合理的。(2)对于教学内容的设置,通常需划分层次不同的难度,教师需依据学生掌握知识的情况,对教学层次进行清晰划分,对于学习成绩相对较好的C组学生,教师可以适当增加教学的难度与进度,而对于学生成绩中等B组或者较差的A组学生,需要适当降低学习的难度,并放缓教学的进度,以确保每个学生都可以完成学习任务,其不仅能够有效减轻学生的学习压力,还能增强学生的学习欲望,从而使学生实现良好学习。

## 三、教学任务的层次化

小学的信息技术课开展教学中,任务驱动方法逐渐在教学中得到广泛化运用,同时,在实践过程中,通过任务驱动方法的运用,不仅能使学生更好地掌握到信息技术的相关知识,而且还可以更好地完成学习任务。在信息技术课程的实践中,教师通常很少关注学生自己设置问题以及解决问题的能力。基于此,教师需注重对学生自主能力的培养,通过设置学生感兴趣的与信息技术相关知识点问题,让学生自主探究,其不仅能够充分调动学生学习的热情,还能使学生以分组讨论的形式,实现自主学习,从而使学生的理论知识实现实践。在信息技术课的具体教学中,由于各小组学生都实施了分层,各个小组的学习难度以及

# 小学信息技术层次化教学探析

○ 锦屏县小江希望小学 杨仁坤

完成的任务也会有所差异。基于此,教师通过指导学生完成不同的任务,促使每个层次的学生都能够进行良好学习,并使学生具备的信息技术学习素养得到有效提高。例如,在对“数据的查询”开展教学时,教师通过任务驱动方法实施层次化教学,可根据划分的小组,为学生设计针对性的学习任务,其中,A组的学习任务主要是进行单表或者多表的查询,而B组学生的任务则是在A组的基础上,对约束条件进行查询,而C组的学习任务则是在A、B两组学习任务的基础上,对参数查询相关内容进行查询。对于A组的学习任务而言,其属于全班学生都需要完成的,而B、C两组的任务则是根据学生的具体状况自主选择。学习任务的逐渐增加,其不仅能够使全班同学都完成考纲要求,而且还能使各层次学生对学习的需求得到有效满足,并逐渐实现知识难点的全部消化。

综上所述,小学信息技术教学中,教师只有充分了解到每个学生掌握知识的状况,才能制定更好的教学计划。在具体教学中,通过分层教学运用,教师可以根据每个学生掌握知识的程度,制定具有针对性的教学计划,并通过教学时间的合理划分,灵活运用教学方式,从而使信息技术课程的整体教学质量得到有效提升。

# 小学数学合作课堂的构建策略

○ 黎平县龙额镇六甲小学 陆秀兰

计算这道题时怎样想?怎么列式?如何计算?学生根据已有的知识基础进行讨论,探究这些问题答案。小组集体讨论,每个学生说出自己的看法。由于学生之后要在小组讨论中发言,所以会积极阅读课本,并且因为小组合作环节而感到新鲜,从而对本节课产生兴趣,有效地培养了学生思考问题的归纳能力。

(二)利用合作课堂引导学生参与。将小学数学知识完成知识迁移并不是一件容易的事,教师应该对每个学生的特点有全面的了解,而且小学生比较争强好胜,很容易害怕自己的自尊心受到伤害。教师在小学数学课堂中利用小组学习模式开展一些计算问答,可以提高学生学习的积极性,还能让学生的学习能力得到有效的提高。通过小组知识问答的互动,可以帮助学生对数学知识有具体的了解,让学生在竞赛的环节中加快自己大脑的运转,积极地参与到计算的过程中,勇于回答问题,有利于提高学生对问题回答的正确率,有效地提高学生在课堂上的参与程度。例如:在五年级数学上册的《小数乘法》和《小数除法》的教学中,学生已经对小数乘除法的计算有了一定的掌握,教师为学生们开展小组竞赛环节,让学生们对所学知识进行巩固。教师为学生设置连连看的比赛活动,给出学生几组互相对应的数字让学生们比赛,用时短并且准确的小组获胜。教师在竞赛中设置关于小数乘除法的运算法则,小数乘法法则的小数点的定位、整数乘法除法运算定律在小数乘法除法中的应用。教师鼓励其他学生在课堂中计算比赛中寻找问题,解决问题,对于发现问题的小组或是学生给予适当的鼓励,同时也可以针对基础薄弱

弱的学生提出问题,让学生积极主动地参与到数学

间图形,将其变得直观、形象,学生更加容易接受,并逐渐在头脑中形成空间三维图形,开发学生智力。

## 3、逻辑思维能力

教学过程中,为了激发学生学习兴趣,教师利用各种教学模式,如在教学开始前针对教学内容,利用讨论、历史事件讲解和地理趣事等方面进行导入,激起学生探究本节课的兴趣和积极性,参与教学活动中,以学生为主体,教师引导学生完成教学内容。初中地理教学就是利用各种资源,让学生展开思考,将看似复杂的概念和现象等利用内部逻辑关系联系起来,这就需要锻炼学生逻辑思维能力。例如问题“运用地理知识解答,长江大堤上为什么有的塔基在很深的地下?”在人们常识中,塔基应该建在高出河面的江堤上,但是受建筑年代长久的原因,长江受泥沙沉淀影响河床增高,逐渐超过塔基,这时为了保护塔基不受江水腐蚀,四周堆积砖土,长此以往,堆积的砖块越来越多,就造成塔基越来越深的错觉。这道题目解决过程中就引导学生进行逻辑方面的思考,进而深化学生该方面的能力,提升教学效率。

## 4、发散性思维能力

发散性思维能力的培养,需要教学过程中结合实际,课堂和实际生活越相近,学生理解效果就越好,活跃大脑思维,教学效率有所提升。如《自然资源概况》教学中,学生经常对可再生资源 and 不可再生资源产生混淆,阻碍了教学效率。如果教学中教师联系实际效果就不一样了,教师带领学生到公园探索,将教学内容和实践活动联系起来,有的学生本对自然资源方面的学习不感兴趣,但是户外活动有强烈的兴趣,将其串联起来,方面学生记忆,充分扩散了思维。

综上所述,初中阶段的学生来说,需要长期、系统的教学,在课堂中不断积累能力,教师要灵活运用多元化教学模式,充分调动学生学习积极性,发挥主观能动性,潜移默化中提升逻辑思维、发散思维和空间思维能力等,促进初中地理教学效率的发展。

# 小学数学合作课堂的构建策略

○ 黎平县龙额镇六甲小学 陆秀兰

计算这道题时怎样想?怎么列式?如何计算?学生根据已有的知识基础进行讨论,探究这些问题答案。小组集体讨论,每个学生说出自己的看法。由于学生之后要在小组讨论中发言,所以会积极阅读课本,并且因为小组合作环节而感到新鲜,从而对本节课产生兴趣,有效地培养了学生思考问题的归纳能力。

(二)利用合作课堂引导学生参与。将小学数学知识完成知识迁移并不是一件容易的事,教师应该对每个学生的特点有全面的了解,而且小学生比较争强好胜,很容易害怕自己的自尊心受到伤害。教师在小学数学课堂中利用小组学习模式开展一些计算问答,可以提高学生学习的积极性,还能让学生的学习能力得到有效的提高。通过小组知识问答的互动,可以帮助学生对数学知识有具体的了解,让学生在竞赛的环节中加快自己大脑的运转,积极地参与到计算的过程中,勇于回答问题,有利于提高学生对问题回答的正确率,有效地提高学生在课堂上的参与程度。例如:在五年级数学上册的《小数乘法》和《小数除法》的教学中,学生已经对小数乘除法的计算有了一定的掌握,教师为学生们开展小组竞赛环节,让学生们对所学知识进行巩固。教师为学生设置连连看的比赛活动,给出学生几组互相对应的数字让学生们比赛,用时短并且准确的小组获胜。教师在竞赛中设置关于小数乘除法的运算法则,小数乘法法则的小数点的定位、整数乘法除法运算定律在小数乘法除法中的应用。教师鼓励其他学生在课堂中计算比赛中寻找问题,解决问题,对于发现问题的小组或是学生给予适当的鼓励,同时也可以针对基础薄弱

弱的学生提出问题,让学生积极主动地参与到数学

活动中,从而构建一个公平公正、轻松自在的课堂氛围,以此培养学生探索意识,促使学生养成探索隐含在数学、培养后面规律的习惯。

(三)利用合作课堂促进学生探究。在小学数学教学中,教师通过合作学习的模式促进学生们之间的交流。合作学会让学生们在讨论的过程中发生思想碰撞,并且不断地汲取他人的学习经验。合作课堂改善了学生传统的学习方式,学生们能够在小组合作的过程中主动进入探究状态,呈现出自己的长处,每个小组成员都能够各司其职,促使学生的学习质量得以提升。这样一来,教师达到了在教学中面向全体学生,突出学生主体,使得学生们真正成为学习的主人。例如:在学生们学习三年级数学上册第七单元《长方形和正方形》的过程中,教师可以组织学生小组们探索活动,让学生们合作进行“数一数、量一量、折一折”的活动,发现并且验证长方形、正方形的特征,促进学生参与探究中,学生更加理解知识点,能够依据特征准确区分长方形和正方形。为了顺利完成教学目标,更好地突出重点、突破难点、根据教材和新课标的精神,教师结合了学生喜欢交流的环节采用合作学习的方法,科学合理地安排教学内容,让学生们在合作课堂建构了知识、提高了语言能力,也提升了自主学习的能力。

总之,在核心素养教育理念背景下,小学数学教师利用合作课堂教学模式教学,促进自己和学生共同进步,不断地总结问题,开发学生们的多元化思维,使得学生能够在课堂上最大限度地发挥主观能动性,树立学习数学的自信心,不断地提高合作团结意识和思维逻辑能力。

讲文明树新风！各行其道更美好！

公益广告

地址:贵州省凯里市宁波路18号 邮编:556000 电话区号:0855 广告刊登:8262760 办公室:8221006 总编室:8274930 采访部:8274951  
纸媒时政编辑部:8226625 纸媒综合编辑部:8227615 纸媒专刊部:8260266 夜班编辑室:8259828 广告许可证:黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价:每份1.36元