

小学低年级识字教学方法探究

○ 黎平县大稼乡九年一贯制学校 石勐立

《语文新课程标准》指出:“第一学段认识常用汉字1600~1800个。”这一识字量约占小学阶段总识字量的一半,识字量大,识字速度快,强调多读少写的新课程新目标,给小学低年级识字教学提出了新的要求和挑战。如何高效地进行小学低年级的识字教学呢?

一、寓识字教学于课堂识字中

课堂是学生生命存在的方式,是学生生活的重要方式。为了让学生顺利通过识字关,利用不同活动方式教给学生识字方法。除了按教材中识字编排的三种形式外:一是随课文识字;二是在语文园地中识字;三是单独的识字课。本人在识字教学中总结出如下做法。

- 1.做游戏识字。小学生爱玩,爱在玩中表现自己,因此,在学习某些生字时,笔者采用了做游戏的方法。常用的游戏有“组字游戏”“摘苹果游戏”“我当小老师游戏”。如“组字游戏”,课前布置学生制作独体字的卡片(如“精”,需制作“米”和“青”的卡片),课上让学生找朋友,找对了,一起读组成的生字,并练习组词、领读。笔者认为这种游戏既培养了学生从小动手、动脑、预习新课的习惯,又快乐地记熟了字。
- 2.变魔术识字。中国的汉字千变万化,利用学生对魔术充满神秘感的心理,对学生说:“有的字会变,你们相信吗?”学生听后疑窦疑问。这时笔者利用自制的课件“会变的字”进行教学。例如在“口”字上加一竖变成“中”;加一横变成“日”;在“日”字上添一笔会变成“由、甲、田、白、目”等。另外,还将三个相同的字重叠,变成另一个字,如三个“人”在一起,说明人多,变成了“众”;两个“木”即成“林”,说明树多。这样学生不仅认记了字,而且懂得了字义。
- 3.编顺口溜识字。在学生识记了很多部首及独体字的基础上,可启发学生自编顺口溜识记合体字。如“困”,大口里边一个“才”;“相”,心字离开,木目相伴;“雪”,雨。会几个顺口溜之后,就利用这种方法自学合体字,既简便又有趣。
- 4.猜谜语识字。小学生天真、活泼,善于表现自己的聪明,教学生字时,笔者抓住学生的心理,将要认记的字编成谜语,鼓励学生主

动参与,积极开动脑筋。如白儿左边虫无脚(貌);重心靠边戴草帽(懂);己见反文尾巴小(改);大王头上有一人(全)等。这样做,既在生动、有趣的氛围中识了字,又激发了学生自编谜语识字的兴趣。

5.儿歌识字。朗朗上口、生动有趣的儿歌对一年级孩子有着无穷魅力。把一些字编成通俗易懂的儿歌进行教学,有利于学生的学习。如教学“青”时,笔者就编了一首儿歌:“山青青,水清清,太阳出来天气晴。有心就有‘情’,有米‘精’神好。看东西用眼睛,说话嘴边常带‘请’。”把“清、青、请、情、晴、睛”都编了进去,这样一来,学生不仅记住了一组形声字,还能根据部首辨析字义,还渗透礼貌教育,妙趣横生。

二、寓识字教学于学生游戏、课外活动中

游戏是学生生活的重要组成部分,低年级学生喜爱游戏活动,对游戏他们总是乐此不疲的。引导他们在愉快轻松的游戏活动中认识一些字词,寓教于乐,不失为一种识字的好办法。

- 1.编字谜、猜字谜。如比——兄弟两个在一起,一个弯来一个提。非——排小朋友,个个背着手。一排变两排,看看没有手。
 - 2.接龙——组词游戏。在规定时间内,看谁组的词又多又快又准。如学:学生——生活——活动——动作——作业……校:校长——长大——大学——学生——生命……
 - 3.“比一比,赛一赛”。可结合体育游戏,如“添砖加瓦”“找朋友”“配对子”“串珠子”等。
 - 4.“画字”。汉字是在象形文字基础上发展起来的表意文字。特别是象形字。因此,可引导学生仔细观察、放飞想象,在简笔画中认识汉字。
 - 5.排队组字。把一个字或几个字的构字部件写在卡片上并打乱,发给每人一张,再让他们组成要求的汉字,哪队快即可得小奖品。
- 总之,要想提高低年级学生的识字量,就必须以课堂教学为增加学生识字量的主渠道,以课外阅读为增加学生识字量的有效途径,以互帮互助为增加学生识字量的必要补充,以实践活动为增加学生识字量的重要舞台。只有这样,才会迫使其积极、主动地阅读、识字。

试论小学数学高年级教学中微课应用

○ 黎平县陆江乡中心小学 吴定刚

微课是数字化、信息化的时代产物,运用微课对小学数学高年级教学内容进行有针对性的讲解,为学生呈现数学教学,更加直观立体。而微课的短视频本时间相对较短,可以充分地抓取到学生的注意力,在小学数学高年级教学中,对难点进行重点攻关,让学生更快地接受数学知识,让老师更好地进行数学高年级教学。

一、小学数学高年级教学中微课应用的必要性

首先,微课教学采用的是短视频教学形式,视频时间一般不会超过十分钟,而小学高年级学生所处的年龄段,其本身注意力就很难进行集中,一般小学高年级学生的注意时间段只有十到十五分钟,所以短视频这种教学并不会让学生产生疲劳性,可以让学生更好地吸收与接受微课所输出的信息内容;其次,微课其本身根植于互联网,视频内容简单、针对性强,就决定了微课的信息库相对来说十分丰富,多样的信息可以使学生吸收知识更加全面与丰富,而视频的内容相对简单、针对性强,可以让学生更好地对某项知识点、难点进行重点的针对性学习。以上两个关键点,对于小学数学高年级教学,微课的应用一定是必要的。

二、小学数学高年级教学中应用微课的具体途径

(一)数学教学,微课先行

微课在小学数学高年级教学中的应用,可以起到先导性教学作用。教师在备课过程中,可以提前准备出与课程相关的导语视频。以提问、举例的形式引导学生对生活上的问题进行思考,勾起学生的好奇心,之后再行针对性的讲解。先导性微课主要目的是勾起学生的好奇心,让学生自主的思考问题,并且渴求解决问题,这样学生在接下来的学习过程中就会更加地专注和投入。例如,在小学高年级数学六年级下册第一节《负数》的课程中,教师可以在备课的过程中插入先导性的视频,以故事的形式将学生带入课堂之中,如小张原来有十块钱,那么他的资产计数为“10”,但是他买东西的时候花了十二块钱,这就意味着他还欠卖东西的老板两块钱,那么现在小张的资产又是如何计数的呢?请大家想想办法去给小张的资产记个

数。这样的先导性视频是微课的教学手段之一,其主要目的是引发学生的好奇心和求知欲,并且鼓励学生自己去首先寻找解决问题的方法,以此充分地调动数学课堂上学生的积极性,并且培养学生思考问题的能力,有助于接下来教学课堂学习良好发展。

(二)课程总结,针对讲解

由于微课短视频的直观性与趣味性,当学生经历了枯燥乏味的传统教学之后,教师采用微课短视频进行总结,就可以将学生的注意力再次抓取到课堂之中。运用五到十分钟的课堂内容总结,可以让学生更加直观地了解整个教学内容的框架,更好地帮助学生梳理在数学教学中出现的知识点,并且对教学内容中遗漏或者还没有完全掌握的地方进行自我认知。教师将整个课程中的精华内容,凝结成一个微课总结,就可以更大幅度地上地帮助学生巩固知识,了解自己的不足之处。与此同时,教师也会通过测验、考试以及课堂提问等渠道了解学生掌握知识点的程度,这时候也可以用微课的形式对教学难点,进行针对性的讲解与训练。

(三)微课件,实时复习

微课最大的优点之一,就是其具有传播性以及复播性。传统的教学模式,教师的授课一般无法复制,学生只能通过课堂笔记以及课堂所吸收内容,对知识点进行掌握,而微课最能帮助学生的一点是:微课是一个信息内容载体,它是可以重复进行播放的。教师在录制完微课之后,可以将微课的内容,也就是微课件发送给学生家长,在家长辅助学生完成课堂作业的时候,如果一旦发现有所一知识点没有完全地进行掌握,可以即时地将微课件重新进行播放,这样就得使得教师在教学的过程中摆脱了时间空间的束缚,可以实时地帮助学生解决数学教学中存在的难题。

综上所述,教师必须要充分认识到微课所发挥的作用与开展微课教学的重要性,采用微课与传统教学模式相结合的方法,帮助学生在课前、课中、课后都进行全方位的知识梳理和难点攻破。这样才能使学生充分地掌握数学高年级教学知识,使学生认识数学、接受数学、喜欢数学,同时教师也可以更好地提高教学效率,从而达到教学目标。

成功的英语教师必须是一个情感丰富的工程师。他不仅要兴趣广泛、视野开阔、胸怀博大、知识渊博,而且要有丰富细腻的情感和优美的气质。面对学生时,他应该注意自身的言行举止和情感态度,乐于与学生交往,来获得真情。教学中应该深入观察、细心分辨、敏感、准确、及时地做出自己应有的情感应对,从而以情感感染学生,促其获取丰富的新知。

一、英语教师对英语教学工作的情感内涵

情感能使学生“亲其师,信其道”。情感是打动人心灵的秘密,是人们的内在动因。它在英语教学中具有推动、调节、强化等功能。教师温和的声音、微笑的面孔和理解的表情会给课堂带来了愉快的气氛。学生会感到教师亲切可信,上课时遇到困难也就不怕了。因此教师对学生的态度、说话的语气能够起到给学生提供安全感、减少学生焦虑、激发学生兴趣的功能。教师只有做到了热爱自己的学生,才能使学生会更加热爱其所教的学科,更加尊重教师的教学,切切实实做到“亲其师,信其言”。教师对学生的爱,胜过父母对子女的爱,这种爱是一种高尚无私的情感,是一种更高层次的爱。因此,教师要把自己的学生都看成一个个“正在成长的生命”,感受到责任的重大和使命的光荣,要相信每个学生都能成为一个有用的人,善于与他们交朋友,和他们进行平等的对话和沟通,成为他们最可信赖的朋友和引路人。

二、英语教师对待学生的情感要求

教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞,激发学生的兴趣。英语教师热爱学生的情感是一种巨大的教育力量和重要的教育

高中生物学科大单元教学设计的研究

○ 锦屏县三江中学 吴林姣

当前的高中生物课堂提倡单元式教学,通过设计生物教学大单元,从学习任务群视角来实现学生生物素养和生物知识水平的同步提升。所以,生物教师在教学过程中,要注重研究大单元教学的设计和教材特点并开展有效的教学任务,帮助学生有效学习生物,进一步提升学生的生物知识构建能力和生物知识应用能力。

一、开展大单元生物课程教学的积极意义

大单元课程是介于传统教学设计与现代课程设置之间的一个中观层次课程,侧重于把传统教材中的分散教学内容加以有机融合和归纳,进一步扩展了生物教学的范围边界。以单元为线索进行生物教学,可以有效转变教师传统的生物课堂观念,让教师冲破传统思想束缚,进而在长时期、深层次的整合视角上实现生物学课程整合,使教学内容更加组织化和结构化。

二、大单元生物教学设计策略

(一)科学设计大单元教学主题

教学主题在大单元教学设计中相当于基石,特别是在高中生物课程中,包含的内容相对宽泛,若不设立核心主题,则非常容易让学生陷入困境,无法完全掌握所学内容。为此,应科学设计教学主题,有机整合课本内容,找准单元学习入口和路径。以“细胞的生命历程”这一章为例,课本内容着重讲述了细胞的成长、繁殖、分

手段。教师对学生的爱能够唤醒学生的爱心,萌发学生善良的美德和高尚的情操。要培养学生高尚的情感与情操,就应该关心学生、热爱学生,这是情感教育赖以实施的基础。尤其对中小学生学习,他们的人生观、世界观都远未成熟定型,教师只有怀着一颗关切的爱心去接触学生,才可能深入到他们的内心世界。教师以真挚的爱心去滋润学生,这样才可能在他们的心灵深处留下痕迹,为情感的升华打下基础。教师以真挚的爱心对待学生,才能激发学生的求知欲,开发学生智力。反过来,学生从教师那里获得了爱的满足之后,就会更加尊敬与信任教师。

三、英语教师对待优生和差生的情感态度

英语教师对待优生和差生要公正,一视同仁。在平时的实际英语教学中,我们的教育对象千差万别,性格也各不相同。有的胆大随意,有的羞涩胆小,有的善于与人交流,有的羞于与人交往。歌德说过:“在一棵树上很难找到两片叶子形状完全一样,一千个人中也很难找到两个人在思想情感上完全协调的。”学生的差异是一个必然存在。但是,学生的性格特征和学习效果存在着相互影响的关系。作为一名教师,如果过分偏爱一部分学生而忽略另一部分学生,将会直接影响到教师在学生心目中的形象。并极易给忽略的另一部分学生带来心理障碍,导致不良后

化、凋亡、细胞坏死等生物反应的过程,知识内容相对复杂,这就需要学生本身具有一定的理论基础与生物学知识经验。教师在教学过程中以“细胞概念的发展”为主题开展大单元教学,并利用各类概念内容与课堂教学展开密切联系,引导学生经历实际探究过程,进而形成更高层次的概念内容。

(二)合理设计大单元教学目标

教学目标是针对教学主题的细化,教学主题要按照教学目标展开,教学目标能够引导大单元教学实现教学主题。传统的课时教学目标,注重的是知识的细化,大单元教学目标侧重于知识的联系。例如,在设计《细胞的生命历程》教学目标时,可以从三个方面进行展开,其一以教材为依据,结合教材图片和知识点模拟有丝分裂过程中细胞的染色体行为,让学生探究细胞分裂过程中,子细胞和母细胞的一致性。二是仿制根尖细胞有丝分裂的临时装片并进行实验观察,引导学生构建出染色体、DNA、染色单体等教学模型。其三根据细胞的演变过程,让学生了解人体的生老病死,引导学生思考生物知识和人体健康的关系,加深学生对生物知识纵向的理解。

(三)合理设计大单元教学情景

大单元教学和传统的课时教学有着很大的区别,在教学情境设计上要考虑知识的前后联

如何在高中思想政治教学中培养学生创新能力

○ 黎平县第四中学 毛梦娜

提出疑问,学生进行质疑,教师再进行解疑的过程。在课堂教学中,教师可以巧妙设置教学疑问,让学生根据问题开展探究,从而培养学生的创新意识。教师要设置有价值、让学生感兴趣并且能启发学生思维的问题,就要认真研究教材内容和课标要求。在设置疑难问题时,要紧密结合学生的思想实际和生活实际,这样才能调动学生参与教学的积极性,使学生主动参与讨论,积极探索问题的真相。在此过程中,教师要对学生进行鼓励,并要积极参与学生的讨论交流。由于政治课是与我们现实社会紧密相连的学科,在学生掌握了教材中的基本知识后,教师要积极创设问题情境,利用现实社会中的鲜活事例来激发学生的创新动力。如,利用社会主义核心价值观,培养学生对民主、法治、爱国、诚信等方面的探索兴趣;利用教材中学习过的经济与生活方面的基本原理,对当前我国经济改革、产业转型等方面的热点话题进行深入探索;利用课本中的哲学与生活的原理,探讨学生应树立怎样的世界观、人生观、价值观等问题。通过对问题的探索,提高学生的创新意愿和动力。

三、创新教学模式,培养创新能力

在思想政治教学中,要培养学生的创新能力,就要从以下几方面着手。一是培养学生的自主学习能力。在教学中树立学生的主体地位,教师要给学生提供和创造自主学习的机会和机会,

果。英语教师对不同的学生采取不同的教育方法,因人而异。在日常教学中应允许他们有不同的学习进度和学习结果。对他们学习英语中的语言错误,教师不要看得过分严重,应鼓励学生,多肯定他们的语言进步。与其让学生讲一句十分正确的话,不如让他们讲十句带有小错误的话。要充分发挥每个学生的特长,使其达到殊途同归的目的,作为教师也只有多鼓励多肯定他们的进步来增强他们的自信心。

四、教师的情感调控

教师的情感具有调控功能。其调控范围和程度取决于教师的情绪修养和个性品格。首先,高尚的情操和良好的心境,会使教师在教学过程中始终保持乐观态度。这无疑使学生求知、奋进,生机盎然。为此,需要教师具有自信乐观的精神面貌,注重个人的情操陶冶。其次,教师应加强个性修养,提高自己的人格魅力以感染学生。一份调查表明,学生喜欢的教师应具备的个性特征是:幽默博学,热情坦率,真诚公平,言行一致,待人宽容,开朗乐观,富于同情心、善于体贴学生等。最后,教师要提高情绪涵养,使自己在教学中始终保持一种良好的心理态势和情感势能。教师一旦走进课堂,就要把一切忧愁烦恼置之于脑后,在教学中表现出目的明确、胸有成竹、精力充沛、良好的形象。

系,促进学生整体的认知单元知识。《细胞的生命历程》讲解的是细胞各个阶段的变化,细胞属于一种微观结构,不能通过肉眼进行直接观察,必须借助于某种仪器设备。虽然肉眼不能观察细胞,但是可以观察由细胞构成的物质,可以通过多媒体向学生展示苹果树的生长发芽、开花结果、果熟叶落的过程,让学生直观地感受细胞的生长变化。然后结合单元知识向学生展示受精过程,让学生观察胚胎发育过程,深化学生的知识认知,培养学生科学思维。

(四)不断改进大单元教学评价

教学评价是大单元教学设计的灵魂所在,同时也是教师获得教学反馈,调控教学行为以及改进教学模式的重要手段。因此,教师应确保大单元教学评价科学、合理,摒弃原有重结果、忽略过程的陈旧评价体系,合理引入多样的评价规范,凸显学生的主体性,参照单元教学内容、依托学科核心素养,让教学、学习和评价有机整合,实现学生的长远发展。依旧以《细胞的生命历程》这一章为例,教师应当在学生开展主题学习、探究教学目标以及体验教学情境的过程中,对学生进行过程性、形成性评价。例如,针对目前如何延缓衰老等社会热点问题,可让学生进行自主讨论,改变常规的教师评价的方式,引导学生进行相互评价,进而提高学生的社会责任感。

综上所述,大单元教学强调知识的前后联系,重在培养学生的知识整体观,这就需要教师在教学过程中,将生物学科的知识内容整合为一个大纲并进行科学的设计,以便更好地为提高教学效果提供保障。

真正让学生成为政治课堂教学的主人,让学生的思维能够得到全面、健康、自由的发展,同时提高学生的学习能力,使学生产生想学的动力。二是培养学生的合作学习精神。新课标提倡学生开展合作学习,学生通过开展合作学习,能够更好地交流思想,学习方法和技能,相互促进、相互提高,最终实现学生的共同进步和提高。三是采用探究性学习方式。让学生开展探究性学习,对培养学生的创新精神和创新能力,具有重要的作用。在探究性学习中,学生利用课本知识并结合现实生活中的实际问题,探究问题的解决方法,从而提高创新能力。

四、结合生活实际教学,增加创新途径

在思想政治课的学习中要培养学生的思维创新能力,就不能仅限于课本知识的学习,教师应结合现实生活进行理论联系实际的教学,以更好地在实践中培养学生的创新能力。由于思想政治课的学习内容非常广泛,它涉及现实生活的方方面面,学生只有走出教室,走出书本,深入到社会现实生活中去,充分利用互联网、图书馆,利用调查采访等实践活动方式进行学习,才能把思想政治课本上的理论知识转化成解决实际问题的能力,才能在社会实践中培养创新精神,提高创新能力。

总之,在高中思想政治课教学中培养学生的创新能力,对学生学好思想政治课,对学生树立正确健康的思想非常重要。

黎平县固化飞灰填埋建设项目环境影响评价征求意见稿信息公开

本项目报告已完成,根据《环境影响评价公众参与办法》(生态环境部令第4号)的规定及要求,现将《黎平县固化飞灰填埋建设项目环境影响报告书(征求意见稿)》信息公开如下:

一、建设项目环境影响评价征求意见稿全文网络链接及查阅纸质报告书的方式和途径
公众可向建设单位索取本项目环境影响评价报告书征求意见稿全文纸质版报告,或登录建设单位发布本项目环评报告书征求意见稿全文网站查阅,网站链接如下:

链 接: https://pan.baidu.com/s/1irSRGu1wqKFG2lTf4zROg?pwd=2in3 提取码:2in3

二、征求意见的公众范围
项目评价范围内可能受到本项目建设影响的居民区及其他组织的意见。

三、公众意见表的网络链接
公众意见表可从生态环境部网站下载,并按表格要求填写。下载链接如下:
http://www.mee.gov.cn/xxgk2018/xxgk/xxgk01/201810/t20181024_665329.html。

四、公众提出意见的方式和途径

公众于生态环境部网站下载公众意见表,并按表格要求填写后,公众可以通过信函、传真、电子邮件等方式,反映与建设项目环境影响有关的意见和建议。

公众提交意见时,应当提供有效的联系方式。

五、建设单位联系方式
建设单位:贵州永益瑞环保科技有限公司
联系人:刘 总 联系电话:13908552169
邮箱:1432433610@qq.com 地址:黎平县德

凤街道大坡
六、环境影响报告书编制单位
环评单位:贵州亿航创博环保技术咨询有

限公司
龚 工: 18786755495 电 子 邮 箱: 1432433610@qq.com

七、公众提出的起止时间
公众可于2022年12月6日公示起10个工作日内将公众参与意见表返回给建设单位。

贵州永益瑞环保科技有限公司
2022年12月5日