

# 故事教学法在幼儿园教学中的有效运用

○从江县丙妹镇中心幼儿园 吴明艳

故事教学法在教育工作中是被广泛应用的一类教学模式。故事教学法是通过语言叙述作为教学载体,调动幼儿的语言理解能力、聆听能力和创编能力等,让幼儿能够通过阅读故事情节,感受故事内涵的方式形成更为系统的认知框架。幼师开展幼儿园故事教学法的过程中要能够结合幼儿的真实情况,灵活运用多种故事教学方法指导教学工作,如故事情境教学法、故事表演法等,切实提高幼儿园教学效率。

幼儿时期是智力发展、语言发展、情感发展的关键时期。幼儿期作为幼儿教育的主要阵地,是根据教育部门颁布的政策落实教育活动,明确教学育人方向,开展系统化幼儿教育的场所。幼儿普遍处在3-6岁,正是在好奇心 and 外部感知兴趣旺盛的时候,故事本身就是以虚构的内容为主的,恰好能够满足幼儿想象力发展,语言水平发展的需要。故事教学法在幼儿园教学活动中具有深刻的实践意义。

## 一、故事教学法

故事教学法是将教学所需要的知识巧妙融合在故事当中,通过故事传递知识点、德育知识、习惯、价值观等。故事以趣味性著称,故事教学法通过一个个小故事让幼儿学习知识,让幼儿在潜移默化过程中能够感受到文化的渗透,起到很好的教育启蒙作用。幼儿还可以通过讲故事的方式加深对相关知识的理解,激发幼儿的学习兴趣,为幼儿今后的学习打下坚实的基础。

## 二、故事教学法在幼儿园中的应用意义

### (一)促进幼儿的语言能力发展

语言能力是幼儿时期需要掌握的一项重要能力。故事教学法在幼儿教育中的应用能够促使幼儿与幼儿、幼儿与教师之间的互动行为产生更多语言化互动,促使相互之间运用更多交流沟通,锻炼幼儿的语言表达能力和语言应用能力。有效避免传统教育模式下,幼儿只能被动听讲的模式,帮助幼儿将听讲能力联合起来发展,更加有力地推动幼儿的语言能力发展。

### (二)促进幼儿的多元智能发展

多元智能发展是指对幼儿的综合素养进行培养,对于幼儿来说最为明显的就是自理能力、自理习惯的培养。幼儿的年龄较小,而且大部分幼儿的生活条件比较优越,基本上家庭内部对于幼儿都给予了充足的关爱,很少让幼儿有机会得到自主整理的机会,对于幼儿的智能、体能发展都造成了阻碍。故事教学法就可以通过故事将生活化知识和生活道理传递给幼儿,从意识层面引导幼儿开展一系列社会化行为等。

### (三)促进幼儿的阅读习惯养成

故事教学法对于幼儿的阅读习惯培养具有非常显著的效果。幼儿园在开展幼儿故事教学的时候,是会考虑不同幼儿的认知差别的,整个教学活动都是循序渐进的。如小班幼儿多采用音乐绘本故事教学法,让幼儿感知到聆听故事的乐趣;中班幼儿采用故事表演,让幼儿能够感受到故事的趣味性;大班幼儿则会增加一些文字阅读内容。整体上对于幼儿的阅读习惯培养是具有促进价值的。

## 三、故事教学法在幼儿园中的应用策略

### (一)创建故事情境,引导幼儿思考

故事情境的创设,是帮助语言文字理解能力差

的幼儿更快地进入故事内容当中,通过更加直观的方法,让幼儿能够感受到故事的魅力,同时通过创建故事情境,能够促进幼儿的思考。

例如在教学故事《好饿的小蛇》的时候,该故事是面向小班幼儿开设的故事教学内容,故事内容非常简单,而且还是以绘本故事的方式呈现出来的。故事教学目标是让幼儿能够通过学习初步掌握用词汇描述物体颜色、形状等能力,也能够和老师分享故事。教师为了激发小班幼儿的学习注意力,特地准备了很多教学道具,包括食物玩具、食物卡片和食物课件等,然后随意分发给幼儿道具。正式教学环节,先在课件上展示绘本故事的封面,询问幼儿封面上有什么东西?幼儿有可能不知道,教师就可以拿出道具小蛇,引导幼儿回答,然后继续说:今天我们要学习一个关于小蛇的故事,小朋友们想不想知道小蛇今天会发生什么有趣的事情呢?幼儿回答:想。此时幼儿的学习兴趣比较浓厚,教师就问幼儿是不是想把手中的食物分给小蛇吃?有的小朋友回答愿意,有的小朋友回答不愿意,教师就让愿意的小朋友模仿一些小蛇吃东西的声音,如小蛇吃苹果是什么样的声音?小蛇吃饼干是什么样的声音……一边讲述一边引导,让小蛇让幼儿参与其中,就能够起到非常不错的教学效果。

### (二)故事教学生活化,塑造幼儿习惯

通过将生活内容融入故事当中,能够帮助幼儿塑造起良好的生活习惯。例如教师可以选择故事《爱睡懒觉的波波》作为教学素材,故事导入环节,教师就需要询问小朋友们平时在家是不是喜欢睡懒觉?小朋友们对于此类话题都非常感兴趣,有的小朋友觉得不好意思挠挠头,有的小朋友觉得睡懒觉很舒服……然后,教师就可以为幼儿们讲述故事中的波波是怎么从爱睡懒觉变得不爱睡懒觉的,睡懒觉的波波经常出现时间控制不好,被父母责怪、老师批评,后来经过一次睡懒觉,出门太匆忙,忘记把书包拉链拉好,走在路上书本、文具都丢失的经历,意识到不可以睡懒觉,要养成早睡早起的好习惯。小朋友们听得津津有味,还会觉得故事中主人公和自己很像,也就逐渐养成了好的生活习惯。

### (三)精心设计故事互动交流环节

故事教学不可以单纯由教师负责讲述,教师也需要给予幼儿更多表达的机会,形成师生积极互动的局面,才能促进幼儿的语言能力发展。如教师可以组织幼儿参与讲故事大赛,让幼儿给教师和其他小朋友讲故事,也可以多个小朋友一起合作讲故事。教师在整个过程中给予幼儿更多表达的机会,扮演好听者的角色,对于幼儿讲述得精彩的部分,还需要给予幼儿常规的反馈,如对幼儿说:小朋友讲得真好,大家都给他鼓鼓掌,老师要奖励你一朵小红花。幼儿内心就会觉得非常高兴,也就更愿意进行交流互动了。

故事教学法在幼儿园教学中的运用是丰富幼儿园教学活动的重要途径。故事教学法具有普适性强、简化教学等功能,对于教师开展多样化的幼儿教学工作都有支持作用,如通过融入生活化内容,有利于培养幼儿的生活习惯;通过情境互动,能够促进幼儿的语言交流表达能力发展等。

○黄平县教育和科技局 杨红艳

# 小学数学课堂教学中的有效策略

○黄平县教育和科技局 杨红艳

《义务教育数学课程标准》指出,有效的教学活动中是学生学与教师教的统一,学生是学习的主体,教师是学习的组织者、引导者与合作者。要想课堂教学有效开展,要充分体现学生是学习的主体,教师是学习的组织者。

“双减”政策中指出要减轻学生的作业负担。“双减”政策的减负,将学生对知识的应用与巩固只能带到课堂,也即在课堂练习中得以体现,故课堂练习有效是“双减”政策得以实施的保证。

小学教育是基础教育初期,让学生走进课堂与养成学习习惯、培养学习思维成为教学的重点。数学这一门学科,新旧知识之间逻辑性强,知识结构联系密切,数学里抽象的理论知识难以理解,学科框架也就难以建立,教师的引导显得尤为重要。

## 一、情境创设有效性

一堂课真正的开始是从学生进入课堂开始,而情境创设便是将学生引入课堂的有效工具。情境创设常常在课堂引入时用到,此时可以将小学生(学习的主体)悄然带入课堂,课堂才得以开始。课堂导入过程使用的情境,可以紧跟时代发展与学生爱好进行设置,如使用当下爆火视频或融入学生喜欢的事物中的元素,为一堂成功的课堂打下了牢固的基础。除此之外,情境创设中让学生在产生兴趣的同时还贴合教学目标。不仅如此,数学与生活息息相关,在情境创设时应将数学生活化。

## 二、课堂提问有效性

在小学数学课堂教学中,课堂提问是必不可少的一环,也是教师经常会使用的教学方法。老师的提问,可以引导让学生思考,慢慢形成数学思维;可以让学集中注意力,也使数学课堂朝气蓬勃。提问中,老师语言要亲和,提问方式要得当。语言亲和能拉近与学生的距离,为后续教学过程的有效打下基础。提问方式不应再是自问自答,而应是提问之后应给学生足够的时间进行思考,让提出问题通过学生思考后再给出思考答案,这样便可得到学生的思想和他们存在的问题。这样学生便参与了教学过程,培养了学生思考的习惯,在今后的数学学习中能养成动脑思考的习惯。课堂提问要问在“点”上,从课堂课的教学目标、教学重难点出发,才会更有效。

## 三、课堂练习有效性

在小学数学课堂教学中,练习是必不可少的,它是让学生掌握知识让教师了解学生对知识掌握程度的主要方式。有效的课堂练习在小学数学课堂教学能有效开课显得尤为重要。课堂中应该选择具有代表性的题来实现教学目标。首先得从教学目标,重难点出发,拟定能达到教学目标,突出重点、突破难点的练习题。量多不是最好,题精才是王道。其次,练习题应该具有

层次。设置的问题应该先易后难,具有层次性。一开始应是相对简单的练习题,学生可以由新学习的知识直接进行解答。这样学生既能简单地使用所学知识解练习,对所学新知识又得到巩固,增加了学生学习的信心和兴趣。接着,要有意给一些稍动脑子才能解决的题,学生思考过程中,教师可稍做启示,引导往正确的方向,传授其解题的思路。小学生年龄小,若一开始所给题难以下手,那定会让其认为数学是较难的科目,对日后学习数学产生畏惧心理。但若只给简单的题,又不能让他们有效地掌握讲授知识。再者“授人以鱼不如授人以渔”,有效的练习不会只会一道题,而是做一类题,掌握解题思想,从而会一类题。这样有层次的练习题,学生可以更好地掌握需要学习的知识,层层递进。

## 四、课堂评价有效性

《数学课程标准》中提出,教学“评价的目的是为了全面了解学生的数学学习历程,激励学生的学习和改进教师的教学”“对数学学习的评价要关注学生学习的结果,更要关注他们从数学活动中所表现出来的情感 and 态度,帮助学生认识自我,建立自信心”。怎样让课堂评价有效,很多教师的评价往往都是夸赞学生,没有指出学生的问题所在。评价首先要做到尊重学生,在评价过程中,不能出现辱骂学生,侮辱学生的评价语。评价要“因材施教”,面对不同的学生,要根据学生的心理特征、学习情况,采用不一样的评价,做到因材施教的评价。评价要注重过程。评价的时候要关注学生在学习过程,找到学生在学习过程中存在的问题,通过评价,指出问题所在,引导学生朝着正确的方向,进行思考。对于一些简单或有意义的问题,可以适当让学生之间进行互评。通过互评,学生可以看到别人的不足与优点,查缺补漏;也可看到自己的优点与不足,扬长避短。

## 五、结语

本文主要阐述了小学数学课堂有效开课中需要做到的几个有效:情境创设有效、课堂提问有效、课堂练习有效及课堂评价有效。情境创设有效将学生引入课堂,激发学生学习的兴趣;更要贴合学习目标,与生活相连,更加容易地抽象出数学问题和解决实际问题。课堂的提问要提问到点上,也要具有引导性,让学生思考,充分体现学生的主体地位和教师的主导地位。课堂练习有效要依据教学目标,拟定有目标、有层次的练习题,学生通过课堂练习题,会一道题而会一类题。课堂评价有效,评价不应只注重学习的结果,而要注重学生学习的过程,对于不同的学生应采取不同的评价方式,做到因材施教式的课堂评价。适当可以让学学生互评,这样学生心中就会有一杆秤,评价别人,也衡量自己。

近年来,随着新教改的高歌猛进,乡村教学环境与教学质量实现了翻天覆地的变化,学生整体语文水平有所提升,但与城市学生相比,仍然存在一定差距。因此,乡村语文教师更应努力,深入学生的心灵世界,时刻感知学生的变化,使其充分感受语文课堂的魅力。

## 一、农村语文教学现状

1.教师自身的局限性  
多数语文教师在讲解语文教材时,将重点放在课本的阅读、诗词的背诵等表层的教学上,学生无法发挥自身的想象力与创造力,致使其逐步丧失对语文学习的兴趣,以至于无法符合当下社会发展的需求。同样,乡村语文教师的教学水平与语文素养普遍较低,依据当前乡村教学水平来看,多数非专业毕业生大学生,并不熟悉语文学科专业的知识内容,即使将错误的观点或知识点教授给学生,师生也无从分辨,致使乡村语文教学水平低下。

## 2.无法适应新课改的内容

新课改的最终目的是提升学生的综合素质,使其成为德才兼备的高素质综合类人才。因此,语文教学的重点应当是培养学生的语文素养、语文意识,进而让学生获得优秀品质与高尚的素养,符合当前社会对人才的标准。然而部分乡村语文教师受落后的观念所桎梏,很难适应新课改的教学内容,依旧采取传统教学方式,简单教授学生句读、疑难,致使学生的综合能力很难得到提升。

## 3.经济发展失衡

尽管改革开放至今已经进行了一系列的经济改革与社会实践,但依据当前我国经济现状分析,西部部分地区的经济发展依旧与南部、东南部存在着一定的差距,尤其是西部乡村地区的经济发展差距更加明显,以至于乡村地区的教学质量与教学资源也存在一定的失衡。再加之上述原因的影响,教师不愿意改革或优化教学模式,依旧采用落后的教学手段与教学方法,致使学生的主观能动性不高,最终与城市学生形成差距。因此,必须采取一些对策或方法,解决乡村语文教学现状,确保语文教师教学水平与综合素养得到提升,使乡村学生符合社会发展需求。

## 二、优化乡村语文教学课堂的途径

由于受到种种条件的限制,乡村语文教师更倾向于用传统的教学方式教授学生,这样不利于学生的综合发展与语文素养的培养,因此,乡村语文教师必须做出适当改变。

## 1.创设语文环境

教师在讲解语文教材时,要注重课堂的引

# 乡村初中语文课堂教学改革路径分析

○天柱县竹林镇中学 潘泽祥

人与衔接,依据学生现阶段的知识水平与理解能力创设出符合教材的情景,使学生能够充分发挥自身的想象力与创造力,提高对语文课堂的专注能力,进而发挥自身的主观能动性。创设语文环境是极具主观因素的教学方式,教师可借助现代化教学方式,以图文、影音、视频资料等形式,使学生更好地理解教材讲授的知识。同样,在现代化的语文课堂中,学生更容易被教学内容所吸引,进而形成自身的知识框架,使语文思维与语文素养得到提升。

例如,教师在讲授《三峡》这篇文言文时,应尽可能使学生将课文与现实生活联系在一起。可在课堂开始之前带领学生看《新三峡》《三峡大坝》等纪录片或者是与三峡有关的影音视频资料,使学生全方位、多角度地对三峡有一个大致的了解,在学习课文时,投入更多的情感与注意力。再如,在讲授《赤壁》课文时,教师可以利用多媒体技术,为学生展示赤壁的相关资料,也可以适当地讲授一些当年赤壁战争的历史故事、历史背景等,使学生对这篇诗词有一个更深的理解,让学生与作者产生跨越时、空的心灵共鸣,感知他怀才不遇、壮志难酬的悲愤心理。当学生对诗词有一个大致的了解后,可以让学生进行朗诵,带着饱满的情感诵读这篇诗词,使学生在浓厚的阅读氛围中加深对《赤壁》的理解,也有助于这篇诗词的背诵。

## 2.提高学生的写作水平

写作是初中语文教学中最重要的环节,也在中考占据着一定的分值,因此,教师在培养学生写作能力时,应当注重技巧、方法的学习,而不是单一以量取胜。人类在幼儿时期学会的第一项技能就是模仿,因此,教师也可以尝试将模仿融入语文作文教学中。教师可以在教材中筛选出一些优秀的语段或句子,或者是从课外阅读中摘取优秀的段落或描写,再让学生进行仿写,将文章中的长处逐步变为自身的写作技巧,进而消除学生对语文写作的抗拒,使学生的写作水平得到质的提升。

例如,在讲授《背影》时,由于本篇文章的中心主旨是父子情深,作者用大量的平白朴实的语言与无微不至的细节描述自己与父亲之间的互动与情感,淋漓尽致地刻画了父子情深的情景与内心。因此,为了让学生更好地了解

作者的写作技巧,教师可以带领学生进行课文的精讲与精讲,尤其是课文中父亲为作者买橘子的段落,作者都运用了哪些词汇描绘出父亲怎样的动作与状态,使学生充分理解文章的精髓所在。之后可以让学生依据作者的写作技巧进行仿写练习,可以是“久别重逢”“依依惜别”等与之类的的情景,使学生能够更好地代入与描写。仿写结束后,教师可以摘取一些优秀的仿写片段进行分析与夸奖,增强学生的自信,使学生能够更好地将学到的知识应用在实践中,提升语文作文的写作能力。

## 3.合理利用教学方式

课堂是学生教学、实践的主战场,教师应当合理利用一切课堂时间,灵活转变多种教学方法,使学生寓教于乐、乐在其中。以《变色龙》为例,这篇文章是契诃夫一篇讽刺的杰作。教师在讲解此篇文章前,可以让学生进行情景剧的演析,自行扮演课文中的角色,依据学生自身对课文的理解进行表演,既有助于活跃气氛,也有助于加深印象,能够充分理解教师讲授的内容与重点。在课文讲解结束后,教师可以采取问题教学的方式对本篇文章进行一个总结:这篇文章主要讲述了一个什么样的故事,故事的主旨是什么,奥楚蔑洛夫性格特点是什么,采取了什么样的写作方法进行描写的。在学生积极地回答问题之后,教师可以适当为学生普及当时的俄国社会背景,契诃夫写此篇文章时所批判的行为,对此次教学内容进行升华,丰富学生的认知,使学生的综合素养得到提升。

此外,对于现阶段的学生来说,学习的最好的动力就是自身的兴趣。教师可以适当地开展一些课外阅读的活动,依据学生现阶段的心理特点筛选一些较好的文学作品,可以是国内外的名著,也可以是金庸的武侠小说,使学生涉猎广泛、全面阅读,并在阅读时教师应当适当地进行一些正确的指引,以免学生读书本反面人物中的一些不良行为。

## 三、结语

乡村语文教师应当自身有所转变,摒弃落后的语文思维与教学方式,创造多元化、个性化的语文课堂,使学生充分感知语文的魅力所在,再搭配学生喜欢的教学模式,使语文课堂提质增效。

# 浅谈寄宿制小学班主任对留守未成年人的管理

○麻江县宣威中心学校 龙邦琴

开水,一句问候。在衣、食、住、行方面多指导,多关注。经常同他们交流,让他们尽情倾诉,建立师生亲密无间的关系,与他们成为挚友。总之,通过各种途径,使他们感受到教师的温暖,让他们在不知不觉中发现,教师就是他们的父母,学校就是他们的家。

## 三、找对方法,转化思想

留守未成年人由于大部分时间都跟家里的老人在一起生活,隔代教育和只关心儿童温饱的“看护式”教育,使他们不讲礼貌,不讲究卫生,行为习惯方面差,动手能力方面弱,还没有责任心。因此,笔者在课堂中,在课余时间花很多时间去观察他们的一言一行,做到及时发现、及时提醒、及时诱导。笔者发现,其实他们的内心深处也渴望得到老师和同学的理解、谅解和信任。因此,一旦他们犯错,都是以诚相见,避免挖苦、揭老底。平时充分捕捉他们身上的闪光点,发掘其身上的潜能,充分肯定,热情激励。同时,对一些留守未成年人还慎重地给他们委以重任或独立承担某一方面力所能及的工作,让他们在班上人人有事做,事事有人做,参与班级的管理,成为班级的小主人。让他们在管理和完成某项活动的同时克服自身不良的行为习惯,为他们提供展示自身价值、树立自尊形象的舞台。实践证明,这种委以任务的方法不失为转化留守未成年人的一种行之有效的方法。

## 四、狠抓学习,提高自信

留守未成年人的学习问题不容乐观,家中老人由于自身文化水平较低,对孩子的照顾只停留在吃饱穿暖、健康的基础上,对孩子的学习问题一般都不能给予帮助。远方的家长即使打电话,关注焦点只是孩子的身体和生活状况,很少顾及孩子的学习,长期如此,这些孩子对学习也不重视,抱着无所谓的态度,经常拖欠作业,字迹潦草,学习习惯差。为了让他们在学习上提高兴趣,重拾信心,笔者经常找他们聊天,让他们知道学习的重要性;与各任课教师联系,了解他们各科的学习情况,做到有针对性的辅导;在课堂上鼓励他们积极举手回答问题,多表扬,少批评;在课堂上采取“一对一”帮扶,让班上学习优秀的学生帮助他们排忧解难,让他们在课余时间、晚自习时间找优秀同学帮忙检查作业,及时改正错误。经过以

上的措施,大部分留守未成年人的成绩有了很大的提高,期末考试达到中等以上的成绩。

## 五、心理问题,及时疏导

留守未成年人的心理是最容易出现问题的一类人。一方面外出务工的父母忙于工作无暇顾及孩子,孩子感情上长期得不到交流,得不到准确的引导和协助,缺少父母的温暖和教育。另一方面是父母长期在外打工,觉得愧对孩子,经常往家里寄钱,孩子要什么买什么,加上监护人的娇宠溺爱,导致孩子养成大把花钱、逃学、早恋等不良思想。针对这些思想,班主任要利用班会课讲节俭的重要性,放一些勤俭节约的图片及外出务工人员务工的片段,让他们养成节俭的生活习惯,体会父母的不易,让他们感到父母出去不是不爱他们,而是为了使他们生活更好。鼓励他们积极参加学校开展的少年宫活动,从而丰富他们的课余时间,让他们觉得学校生活充实、美好。

## 六、经常家访,家校同育

对于这部分孩子,作为班主任要经常家访,与留守家乡的监护人反映学生平时在校的表现,让这些长辈在感知孩子在校表现的同时来感知教育,还要有意识地和家长交流周末在家如何教育孩子,如不能长时间地看电视,不沉迷于玩手机,要认真完成各科作业,平时帮家长做一些力所能及的家务,这样既能让孩子们劳逸结合,又能让他们形成一定的生活规律,让家长明白不溺爱孩子也是家庭教育中的重要一点,有意提高他们监管孩子的能力和责任心。同时,教师也要及时地把学生情况在微信上与远方的家长沟通,以便做到家长与学校的共同教育。最后要求远方的家长和现监护的家长多抽时间和儿童交流沟通,让他们从家人身上感受到亲情,进而对家人产生依赖性和信任。

作为老师既要去做留守未成年人思想道路的引路人,又要做他们学习进步的引导者,生活的保护者,总关爱、亲情为他们营造温馨的家校氛围,让他们在远离父母的日子也能健康快乐成长,让每一个留守未成年人不再孤单、不再无助,在学校同样能感受到家一般的温暖。总而言之,作为班主任更要更加关爱他们,让他们在同一片蓝天下快乐生活、健康成长。

# 凯里市住房和城乡建设局批准商品房预售公告

根据《中华人民共和国城市房地产管理法》《城市商品房预售管理办法》及《贵州省城镇房地产开发经营管理条例》的规定,经本局审核批准,下列商品房已具备预售条件,准予上市。预售下列商品房的单位应当在合同签订之日起三日内到凯里市住房和城乡建设局进行登记备案。  
项目名称:凯里市黔东南州建筑工程总公司旧城棚户区改造项目4#、6#、7#、8#楼工程  
房屋坐落:贵州省黔东南苗族侗族自治州凯里市文化南路8号  
建设工程规划许可证号:建字第522601202000053号  
在建项目开工时间:2020年9月24日  
竣工时间:2023年12月15日  
预售房屋栋号:凯里市黔东南州建筑工程总公司旧城棚户区改造项目4#、6#、7#、8#楼工程中4#楼

预售证号:2022凯里商预字第017号  
预售面积:45201.24平方米  
预售企业名称:贵州中建伟业房地产开发有限公司  
法定代表人:杨再钊  
联系电话:0855—8251822  
土地出让年限:终止日期:住宅用地至2086年2月15日  
商业用地至2056年2月15日  
预售资金监管银行:中国建设银行股份有限公司黔东南州分行  
预售资金监管账号:52050166363600001899  
以上商品房预售许可公告内容若有异议,请与凯里市住房和城乡建设局联系,联系电话:8211290。