

凯里市第三中学 吴桥美

随着新高考的推进,教师和学生面对新教材、新考法上会有较多的不适应,于是,笔者结合发达地区近几年高考试题及本地近一年合格性考试的试题进行分析可知,开放性题目出现的比例较高,且有逐年递增的趋势;开放性题目的出现说明地理学科对学生的能力要求有所提升,因此,教师在教学方法上应作出改变与突破。高中地理尤其是自然地理部分的知识较抽象,难度较大,学生较难理解和把握,其中最为突出的就是注重图表判读能力和综合素质的考查,而这些能力的提升不是多看、多读、多做就能理解的,只有通过动手制作才能使学生对获得更深刻的理解,能更好地掌握其知识点,这也是新高考的具体体现与要求。因此,加强和鼓励学生动手制作地理模型就成为中学地理教师共同面临和亟待解决并研究的重要课题。

一、研究对象实际情况

研究对象来自凯里市三中学生高一年级高一(4)(6)两个班,高一年级共16个班,其中高一(1)(2)两个班为重点班外,其余均为普通班,本校作为普通高中的四类学校,生源不算很好,且两个班均为普通班,总体来说学生基础较差,再加上初中阶段对地理学科的不重视、基础知识不牢固,导致高一地理课程难以开展,学生对空间概念、地理图表的阅读和使用能力很低,动手制作更是少之又少,动手能力较低,对知识的把握也存在偏差,导致成绩不理想,因此教师只有改变其教学方法,注重对学生动手能力的培养,让学生动起来,才能激发学生的学习兴趣。

二、制作过程

(一)确定可具有操作性的地理模型:材料的收集,筛选,制作的步骤及制作过程中遇到的问题及如何解决,制作过程中地理现象的记录。要求学生掌握地理模型制作的基本流程,学会有序、有目的地制作模型,就为学习地理,培养思维能力奠定了基础。

(二)掌握不同类型的地理模型制作的一般思路:如1.太阳系八大行星排序模型制作过程:(1)材料:塑料盘、小铁丝、泡沫球、马克笔、公示栏软垫、各种颜色的小纸团、胶水、写有各行星名称的小纸片;(2)制作流程:①把大小不一的泡沫球用马克笔涂上不同的颜色;②把涂好颜色的泡沫球分别穿插在八根铁丝上;③在塑料盘中铺上公示栏软垫;④在铺有软垫的塑料盘上插上大头针,之后把插有泡沫球的小铁丝,一卷一卷地缠绕在大头钉上;⑤把各种颜色的小纸团用胶水粘在火星和木星之间的轨道上;⑥最后把写有各行星名称的小纸片贴在对应的泡沫球旁边。2.背斜、向斜、断层的制作过程:(1)所用材料:素描纸、学生水彩、纸壳、水、塑料膜、塑料袋、常用工具(美工刀、胶带等)、小钉子;(2)制作过程:①先将纸壳裁成地盘的模样;②用塑料膜将纸壳用胶带密封,防止制作时将纸壳浸湿;③将素描纸撕成小块状,放在塑料袋中用水浸湿知道可以塑形;④将软的可以塑形的纸块稍微拧干水分,放在地盘上塑造成背斜、向斜及断层的样子;⑤根据课本图片上好相应水彩,将标签用小钉子插上模型即可。3.石笋、石钟乳制作过程:(1)材料:绿色手工泥、硬纸板、碎纸片、双面胶、剪刀;(2)制作流程:把硬纸板裁成底座(圆形)、圆盖,用手工泥覆盖在上面。重复以上步骤加第二层,叠出层次感。模型好后,待风干成型。

三、地理模型在课堂中的运用,突出地理学科特色,丰富课堂教学

有个古老的教育谚语说:“告诉我,我忘记了,演示给我看,我记住了,让我参与,我理解了。”在知识的掌握中,看到的要比听到的印象深刻,看听结合效果比单纯靠着或听好,但是如果有人动手参与,那么必须会使所学知识记忆更加牢固。地理是一门综合性的基础学科,是一门实用性很强的学科,日常生活的地理现象及现象不胜枚举,新高考也明确要求地理教学的目标之一就是让学生掌握一定的地理基础知识技能。地理模型教具从根本上是为教师、学生服务的,而地理模型的制作初步形成的构思是否实施,还要取决于学生的需要,明确学生的需求。经过问卷调查结果可知,大部分的学生是有意参与,且认为地理模型的制作是很有必要的。因此,在这样的一个背景下,我们把制作地理模型运用于课堂教学,服务与课堂教学。高中地理包括自然地理和人文地理,尤其是自然地理部分较抽象,学生较难理解,但我们为了节约时间主要选取了几个操作性强的,对材料要求不高的案例作为制作对象,动手制作使学生加深了对该知识的了解与把握,教师在课堂上演示学生制作的作品,让学生有很大的成就感,激发学生学习兴趣,丰富课堂教学。

四、成绩分析

为了检测地理模型制作教学的有效性,了解学生对其相关知识的把握情况,于是以小卷的形式对相关知识点进行测试,及学校也组织月考、半期考试(58所学校参加的联考),选取两次考试成绩进行对比分析,考试成绩如下:(一)第一次月考:本校老师命题及审题,考试范围为必修一第一章内容,全校平均分57.8分,其中高一(4)班平均分为60.7分,全校排名第七,高一(6)班平均分61.7分,全校排名第六;(二)半期考试:金太阳教育集团,共计58所学校参加联考,考试范围为必修一第一、二章内容,全校平均分44.35分,其中高一(4)班平均分49.33分,全校排名第二,高一(6)班平均分50.11分,全校排名第一。以上两次考试成绩差异较大,主要是由于半期考试为金太阳教育集团难度较大,成绩不理想,但从两个班的地理成绩在全校的排名上看有较大的进步,尤其是高一(6)班的成绩提升幅度很大,由全校排名第六上升到排名第一,超过了两个重点班。从小卷、考试试卷分析可知,地理模型制作涉及的相关知识点大部分同学得分率较高,如太阳系的相关知识、喀斯特地貌的形成过程类题目,为高频考点,几次试卷均出现相应的题目,半期考试还考查喀斯特地貌中石笋、石钟乳的发展趋势,由于学生动手制作相关模型,对该知识点印象深刻,得分率较高。

因此,地理模型制作在教学中推广是很有必要的,既激发学生学习的兴趣,提高学生的动手能力,培养学生的团队精神,提高课堂效率和效益,又帮助学生提高地理成绩,顺利通过合格性考试以及为高考做好准备。

在幼儿的成长中,膳食营养的正常供应能够发挥重要的作用。幼儿阶段出现的营养不良,会对幼儿的智力发展、体内基因表达、心理发展等方面产生不良的影响,这些负面的影响往往具有不可逆性。因此,需重视幼儿成长阶段的膳食营养健康教育,结合幼儿的生长发育需求以及实际的状况,对其展开有效的饮食教育指导。

一、幼儿饮食教育与膳食营养健康的重要性

1.适应于幼儿的成长需求

幼儿的生长发育速度快,骨骼、大脑以及神经系统的发育迅速。为满足身体发育的需求,需保证每日有着充足的营养供应。饮食是获取营养的重要来源,膳食结构的合理与健康,能够保证幼儿可以通过饮食获得身体所需的营养,促进身体的健康成长。同时,也可以有效避免幼儿出现不良的饮食行为,减少营养过剩、身体肥胖等问题。

2.适应于家长的养育需求

受到文化认识、生活习惯以及生活经验等因素的影响,许多幼儿在养育幼儿、实施家庭健康教育的过程中,缺乏正确的膳食营养健康认知基础,导致抚养、教育等行为出现问题。幼儿饮食教育,能够改变家长的错误观念,适应于家庭教育的需要。

3.适应于幼儿园的教育需求

通过幼儿膳食营养健康知识的研究与学习,幼儿园教职工能够掌握正确的膳食营养健康知识,适应于教育引导以及幼儿园其他工作的需求。从教师的角度来看,正确认识膳食营养健康的重要性,可以正确指导幼儿的饮食行为,完成饮食教育。从幼儿园中其他保教人员

的角度来看,膳食营养健康知识能够为工作提供理论帮助。

二、幼儿饮食教育中存在的问题

1.幼儿家庭对饮食教育的重视不足

受到自我成长经历、健康认知水平以及其他因素的影响,许多家长对于幼儿饮食教育没有明确的概念,也缺乏有效的行为与知识引导。例如,许多幼儿家长本身就存在着不健康的饮食习惯,在日常生活中大量饮用碳酸饮料,食用高糖、高油、高盐食品等。幼儿的饮食行为会受到家长行为的影响,出现不健康的饮食偏好与饮食习惯。

2.幼儿园中缺乏专业的人才

幼儿园中教职工专业分为两类,包括幼儿教师以及其他参与幼儿园各项工作的职工。幼儿教师接受过专业的幼儿教育训练,对于幼儿的饮食健康知识有着一定的认识。然而,仍旧存在部分教师认识错误或者重视不足的问题。幼儿园中负责幼儿饮食的教职工,其对膳食营养健康的认识,会影响到烹饪的行为以及食品的卫生与健康。

3.幼儿饮食行为习惯不佳

幼儿饮食的行为习惯,会受到家庭以及幼儿园教育因素的影响,也与其自身的性格以及其他

“双减”背景下小学数学教学的几点思考

锦屏县城关三小 吴晓萍

“双减”背景下数学学习的过程并不仅仅是知识累积的过程,还包含着对数学思想方法、科学研究方法、推理方法、数学精神以及解题要点的学习,同时还有更深层的文化素质教育与人格教育。对于学生来讲,创新教学模式能够辅助学生参与学习,改善学习效果,以实现学生自主学习效率的提升,提升学习参与度。

一、小学数学教学现状分析

在传统的小学数学教学模式中,教师是讲解人,只讲解课程和教材知识,过分重视了考试成绩而忽略学生作为学习主体的角色,尤其是相对复杂的数学知识,教师缺乏对数学研究、数学思维和专业精神的讲解,只关注数学概念的讲解,而不关注学生对于知识的吸收。这造成学生学习效果不理想,使得数学教学质量无法得到保证。数学教学要求学生在思考时要具有一定的逻辑性和灵活性,与背景条件分开,专注于教师讲解和简单的示范。这种学习模式阻止学生了解数学知识本身的学习价值,学生无法自己进行实践体验,这极大地限制了学生的思维方式,削弱了学习的兴趣和热情,并影响了体验式学习的质量和效果。

二、“双减”背景下小学数学教学策略

(一)开展游戏化教学,提升教学趣味性
数学课作为学生学习重点,是小学阶段重点科目。

小学德育如何培养学生的行为习惯

黎平县德化乡中心小学 吴泽锦

为习惯,促进学生规范自身日常生活中的行为举止,提高学生待人接物的基础社交能力,培养学生形成正确的道德认知,塑造学生正确的道德观念,提高学生的综合能力水平。

(二)规范学生的日常生活行为

新课程教育改革背景下,在小学德育课程中有效培养学生形成正确的行为习惯不仅能够从观念层面上奠定学生的良好道德基础,更能从实践层面上规范学生在日常生活中的细节,正视自己行为上的不妥之处。在传统教学观念中,教师在德育课堂上只是注重知识的讲解,忽略了德育实践的重要性,导致小学德育课程的教学只是纸上谈兵,根本无法发挥德育课程的真正效用。所以,小学德育教师要从这一现状积极进行教学反思,加强德育课程的实践性,充分发挥德育课程的育人价值,让学生在日常生活中能够根据所学知识约束自身行为,养成良好的行为习惯,实现终身可持续发展。

二、小学德育培养学生良好行为习惯的实践策略

(一)改变传统教学观念,重视学生习惯养成
受到传统教学观念的影响,我国小学德育课程在教学方式上是以“灌输式”为主,从而引发了学生对德育课堂的抵触,更不会进行自我反思,也就无法认识到自身的行为错误。这就要求教师转变自身教育观念,在德育课程教学过程中要立足于学生的学习兴趣,重视学生的生活习惯养成,将德育教学融入日常生活中,加强德育课程与生活的联系性,并让学生不断反思自己在生活中的言行举止,在反思中养成良好的行为习惯,从而落实德育

小学数学生活化教学的策略

榕江县古州镇第四小学 吴鲁菊

确的生活理念,落实生活化教学手段,将生活化教学策略应用到数学课堂教学的方方面面,引入与数学相关的生活案例,构建出丰富多彩的生活化场景,给予学生真实的感受,不放过任何一个联系数学与生活的机会,以实际案例作为数学文化知识展示的导火索,促使学生感悟到数学文化知识的基本内涵。家长不再认为教学只是教师的责任,带领学生步入生活中思考数学问题,在日常生活中逐步训练他们的数学思维,让学生在生活小事中应用数学知识,检验自我对文化知识的学习掌握情况。

(二)创设生活化课堂情境,升华数学文化知识内容

情境教学模式营造出积极向上的教学氛围,带人学生融入课堂学习中,给予学生真实的感受。小学数学家教师应当创设出生活化课堂情境,在课堂上复现出生活的真实情境,以情境激起学生的主观能动性,让学生融入情境中,在情境中感受到数学知识的文化内涵。例如,教师讲述“位置”教学内容,以班级构成一个完整的坐标,创建出横坐标和纵坐标,当喊到“第二列第三排的同学请起立”,坐在第三排第二列的同学就会站起来回答老师的问题。老师还会带领学生认识电影院中的坐标位置,引入电影院真实的生活案例,让学生对位置有准确的认识,明确位置坐标的表示方法。

(三)挖掘教材与生活相关知识,引入实际案例

教材是学生学习的根本内容,也是教师讲解的主要

(三)开展小组合作学习,促进学生交流互动
小学生更喜欢与同龄人合作和交流,通过小组合作研究性学习,学生可以更深入、更积极地讨论数学问题或家庭作业。在小组合作学习中,成绩好的学生可以帮助其他学生,更快地解决问题。在小组合作中,大家从不同的角度出发进行讨论,既提高了学生的参与度,也让学生对分数的使用有了更深入的了解,从而有效提高了学生学习效率。

(四)合理控制作业量,提升学生作业积极性

小学数学其实是比较简单的知识,内容也不多,所以也不是特别难懂。因此,“双减”背景下教师在设计作业时,只需要帮助学生巩固一些知识点,学会从案例中得出结论,而不需要让学生做大量的题,进行知识的巩固再巩固。因此“双减”背景下教师要根据学生的学习情况合理分配作业,以保证学生能够高效地完成作业,促进学生身心健康健康发展。教师可以结合学生的具体情况,设计科学的问题,控制作业量,让学生做一些巩固和练习,提升学生作业积极性。

“双减”背景下,小学数学教师要积极开展游戏化教学、信息化教学、小组合作学习等方法,提升教学效率。同时还要合理控制作业量,提升学生作业积极性,提升学生数学学习水平。

课程的教学目标。

(二)教师要以身作则,加强自身行为引导能力

在小学阶段,教师是学生的引路人,也是学生的好榜样,教师对自己行为进行约束,从而给学生树立一个行为标准,让学生能够从教师的言传身教中养成良好的行为习惯。

例如,在学生做出错误行为时,譬如不按时完成作业时,教师要控制自己的脾气,先询问原因再处理问题,教会学生要控制自己的脾气,而不是被脾气所驱使;在日常生活中,教师要爱心同学,爱护校园环境卫生,保持公共区域整洁,要约束自身行为,给学生树立一个良好的榜样,充分发挥自身引导作用,让学生能够学到自己的行为优点,养成良好的行为习惯。

(三)构建家校共育平台,共同促进学生行为习惯养成

在小学德育教学过程中,除了课堂上的知识传输,生活中的德育知识实践更为重要。所以,家校合作平台的构建不仅能够使教师与家长联合起来对学生行为进行监督,还能提醒家长在日常生活中要注重规范自身行为,在家庭中做孩子的好榜样,从而有效提高学生德育水平,促进学生的行为习惯养成。

要想真正有效推进小学德育教育的发展,教师首先要意识到时代在变化,要顺应新课程改革的相关要求,在小学德育教学过程中引导学生养成良好的行为习惯,形成正确的道德观念,培养学生成为新一代高素质社会主义接班人。

内容,涉及许许多多的生活案例,教师应当挖掘出教材上与生活相关的知识内容,引入切合实际的案例,找到教材上所隐藏的生活素材,带领学生一同探索数学文化知识在日常生活中的应用。例如,教师讲解“位置与方向(二)”教材内容,挖掘出教材中所涉及的风向移动方向的问题,找寻到教材中包括的小明家到图书馆、学校、游泳馆、邮局相对位置的实际案例,带领学生分析这些实际案例,贴近学生的生活讲授数学文化知识内容,加深他们对于位置与方向教材内容的理解。

(四)开展实践教学情境,做到学以致用

实践活动调动了学生学习的主动性,给予他们实践动手操作的机会和时间,促使学生将文化知识学以致用。数学教师积极开展实践教学情境,组织学生投入实践活动当中,利用他们周边存在的实际模式开展活动,给予他们自主探究数学文化知识的机会,让学生将自我学到的知识学以致用,处理活动中遇到的难题,自主研究实际综合问题。例如,教师讲解“长方体和正方体”文化内容,创设出几何体搭建实践活动,让学生自主搭建几何体,利用身边的正方体和长方体,构建出不同的几何体形状,在搭建过程中寻找到长方体与正方体之间存在的相似之处,认识到几何体的构成要素。生活化教学提高了学生的实践能力和应用能力,强化他们的合作意识和写作能力,促使学生对文化知识做到学以致用。

幼儿饮食教育对幼儿园膳食营养健康的重要性

施秉县示范幼儿园 杨秀娟

信息来源有关。首先,部分幼儿的自我意识较强,有着明显的饮食偏好,会出现挑食的行为,如许多幼儿排斥食用绿色蔬菜。其次,幼儿的行为会受到幼儿动画作品、网络视频等内容的影响,如幼儿可能会模仿动画人物的食物偏向,出现偏食的行为,并形成习惯。

三、幼儿饮食教育的有效策略

1.提升对饮食教育的重视,营造健康饮食氛围

在幼儿的饮食教育中,幼儿教师发挥着关键性的作用。因此,首先要要求教师树立起正确的饮食教育理念,系统性地学习幼儿膳食营养健康知识,并对幼儿进行知识教育以及行为的指导。例如,幼儿教师需关注不同年龄段幼儿的膳食营养需求差异,对此进行专题性研究。也可结合地区的自然状况、社会状况等,研究区域饮食习惯对于幼儿成长的影响,对幼儿进行观念与行为的引导。其次,幼儿园需加强对幼儿饮食的管理,做好膳食营养的安排工作,如通过优化菜单、食谱等,适应于不同季节、不同年龄段幼儿的身体营养需求。另外,还需要在幼儿园中营造出健康饮食的氛围,如选择色彩缤纷的餐具,强化饮食活动的乐趣,激发起幼儿的食欲;在幼儿园中展示饮食宣传栏,应用健康饮食漫画营造氛围。

2.展开专题饮食教育活动,灌输饮食健康观念

幼儿对于健康饮食的认识,主要来自日常生活的观察以及专门的饮食健康知识学习。日常生活的观察与体验,具有直观化、碎片化的特点,仅通过行为引导以及幼儿的自主认知体会,难以构建起膳食营养健康知识系统。因此,幼儿教师需重视专题性饮食教育活动的开展,在活动中引导幼儿了解不同类型的食物,体验饮食的乐趣。首先,可进行知识教育活动引导。例如,通过播放饮食健康教育动画等,引导幼儿了解不同食物中包含的营养成分,认识食物在人体中产生作用的过程,树立起重视饮食健康的观念。其次,教师可以组织幼儿参与相关的实践类饮食教育活动,如通过制作健康点心、水果沙拉等,专门对蔬菜、水果以及各类的食物进行观察,并体验制作食物的乐趣,培养正确的饮食情感,加强饮食兴趣。

3.实施有效的家园合作,为家长提供指导

在幼儿阶段,幼儿园以及家庭是幼儿学习与生活的主要场所,幼儿的饮食教育会受到幼儿园生活与教育的影响,同样也会受到家庭因素的影响。考虑到多数家长并不具备专业的教育相关专业学习、工作背景,幼儿教师需要对幼

儿的家庭饮食教育提供指导。首先,在幼儿园的园内活动以及开放活动中,需要对饮食教育相关知识进行重点宣传,引导家长认识到自我饮食认识中存在的问题,改变家长的饮食观念,提升健康认知。其次,幼儿教师需为家长提供更为细致的家庭饮食教育指导。例如,可以通过微信公众平台、短视频平台等,传播幼儿膳食营养健康知识,为家长提供家庭健康饮食指导。在有需要的情况下,家长也可以主动向幼儿园教师或者其他教职工,就幼儿饮食健康的问题进行咨询。

4.结合卫生教育目标,培养幼儿良好生活习惯

幼儿的饮食行为与其观念、行为等均存在联系,在关注幼儿膳食营养健康的同时,也要注意幼儿良好的饮食卫生习惯的培养,合理的饮食结构和良好的饮食卫生习惯是幼儿健康成长的保证。首先,教师要引导幼儿做好饮食前的卫生准备,例如,在吃饭、吃零食之前,需要仔细地清洁手部。其次,幼儿教师需引导幼儿重视饮食的卫生。如部分幼儿在收拾掉落在地面上的食物,这容易导致饮食不洁或者误食的问题。教师可以通过漫画、动画等,对这种行为的危害进行强调,避免不良饮食行为对幼儿健康造成影响。

为充分发挥幼儿饮食教育的作用,需选择合理的教育策略。首先,需要提升对饮食教育的重视,营造健康饮食氛围;其次,在幼儿园中可以展开专题饮食教育活动,向幼儿灌输饮食健康观念;另外,需实施有效的家园合作,为家长提供家庭教育指导;最后,还需结合卫生教育目标,培养幼儿良好生活习惯。