

小学英语任务型教学策略初探

○ 凯里市第八小学 潘仁雨

任务型教学就是“为用而学,学了就用”,即在课堂教学中开始就设定一个学生感兴趣的任务,以这个任务为学习动机,在完成任务的过程中实现教学目标,提升学生的语言运用能力的一种教学途径。那么,如何把任务型教学理论同有效的课堂教学结合起来,从而提高教学质量,发展学生能力,提升学生素质,一直是众多小学英语教师所关心和探讨的问题。笔者结合教学实践谈如下体会。

一、任务型教学的定义

在小学英语教学中,任务的定义通常是指,以现实生活为参照,主旨是形成言语意义的活动。任务型教学定义是核心单位为任务,以组织教学语言为途径的教学方法。任务型教学在实施时,考虑学生的交流愿望和交际目的,以现实生活为蓝本,针对任务的完成情况开展评估,让学生畅所欲言,在帮助学生纠正错误的时候,教师通过多观察,帮助分析原因,纠正错误。任务型教学的根本任务就是服务小学英语课堂,让学生在小学英语学习中成为直接的受益者,体现的教学思想是用任务和活动作为方式开展教学,注重学生的主体地位,给了学生更多的时间和空间去发挥主动性和创造性,是实施素质教育的一个很好的途径。

二、提高小学英语任务型教学效率的有效方法

(一)做好课堂导入

教师要根据教学目标要求,激活学生已有的知识储备,以少量的铺垫生词或者句子,为学习新的内容打下基础。例如,在教授PEP六上Unit 4 I have a pen pal一课时,本课主要内容是谈论爱好,主要句式是“like doing something”。在导入环节中,本节课可以采取以下活动:1.游戏Look and guess,利用肢体语言,做出相应的动作让学生猜一猜并说

出read, sing, dance等已经学过的动词;2.师生关于爱好的交流,借此渗透核心句型“-What are your hobbies? - I like reading/singing/dancing.”句式。这些活动激活了学生与这节课相关的单词和句型,为接下来的语篇学习打下基础。

(二)激发学习兴趣

学生一旦对所学内容产生兴趣,便会积极主动地去学,主动克服学习中的障碍。反之,如果学生对一件事情不感兴趣,则会产生厌烦心理。因此,教师可以在教学前了解学生的兴趣爱好,将学习内容和学生的爱好相结合,提高学习效率。例如在学习“Is this an orange?”句型时,学生对于肯定和否定回答难以掌握,所以可能会对这个句式产生厌学情绪,此时教师可以将回答改编成儿歌,如《两只老虎》:“Is this an orange? Is this an orange? Yes, it is. Yes, it is. Is this a lemon? Is this a lemon? No, it isn't. No, it isn't.”这种旋律小学生都比较熟悉,学生的学习热情也会由此高涨。学生的兴趣是动态发展的,教师平时要注意观察生活,搜集资料,多积累与学生兴趣相符的“资源”。设计任务时可以选择多个方案,问问学生的想法,就会得到符合真实兴趣的答案。

(三)由简到繁,层层深入

学生在学习过程中需要完成各种各样的任务,学生需要获得必要的新知识来完成这个任务。在任务的驱动下,学习的过程要循序渐进,由简到繁,层层深入。例如,在学习数字1-10时,教师以“获取同学们的电话号码”为“大”任务。学生一次完成10个英语数字的学习有难度,教师可以再分设若干“小任务”。在学习了数字1,2,3后,学生边说“One, two, three”,边做拍照的姿势。教师可以树立课堂常规,即一起说One, two, three,然后坐好。学到数字5以后,可以设计看着

数字的背面猜数字的小游戏。学到8以后,可以设计“考眼力”小游戏,让学生说图片上物体的个数。学习完9,10以后,可以教一教黑板上男女同学的得分。然后,让学生联想生活中的数字。如,能够准确用英语说出同学的电话号码或者家长的电话号码等,为完成获取同学电话号码进行了铺垫。

(四)创造交流环境

英语的教学本质就是用来学,因此教师在使用任务型教学时,要时时刻刻记住这一本质。在小学英语教学中落实的任务都应该归根到让学生开口说,在设计任务时,既要跟学生的生活相联系,让学生易于理解,容易上手,同时也要适当留白,参与任务的学生都给对方一些未知的信息,让学生开口说,在练习的过程中,在课堂中,应减少无交流的练习,例如抄写等,多安排视听听说训练。如对话、问答等,运用语言,掌握课堂教学内容。例如在学习“How much is...”“It is...”句型时,教师可以构建一个学生熟悉的练习情境,如超市购物,学生可通过扮演售货员和买家的形式对句型进行练习。这种形式的内容更贴近学生的日常生活,可以让学生在练习中有话可说,也无形中提高了学生的交际能力。

(五)改变教学模式

任务型教学应该保持学生的主体地位,教师可以在旁激励。谈到游戏,学生都会很感兴趣,那么教师就可以改变传统的教学模式,将要学习的知识和游戏结合起来,尝试新的教学方式,提高教学效率。例如,在教学Let's learn环节中经常运用游戏型任务。通过brainstorm, guessing game, flash game, chain game, cross puzzles等任务型游戏来教学课文词汇。课堂实践证明,任务型游戏能让学生学习热情高涨,教学效果也比传统的教师讲授法好许多。

总之,任务型教学可以激发学生的学习兴趣,拓展学生的思维能力,培养学生的语言交流习惯和综合运用能力。在任务型活动中,教师只是引导者,学生是主体,这符合“以学生为本”的教育理念,也顺应了新课改的核心理念。

浅谈幼儿园环境对幼儿社会性发展的影响

○ 榕江县乐里镇中心幼儿园 杨正凤

环境是影响人类成长和生活的关键性因素,同时对人类的身心健康发展具有十分重要的意义。对幼儿来讲,其接触以及理解的知识范围有限。因此,幼儿对于环境没有与成人相同的改造以及辨别能力,使其受环境因素的影响更大。幼儿园是孩子接受社会性教育的重要场所,其环境创设对于幼儿的人格完善及身心全面发展具有重要影响。

一、幼儿园物质环境创设的影响

幼儿园环境创设中的物质环境主要是指:园内的活动区设施、装饰、使用的相关材料以及布置等,幼儿园具有的物质环境对幼儿的社会性发展具有隐性的深刻影响,对幼儿智力发展、认知过程具有十分重要的意义。其中,物质环境所营造的氛围以及相关内容,对幼儿的行为能够起到引导和暗示的作用。例如,采用的墙面画装饰主要表达的是幼儿之间的互帮互助以及其他具有积极意义的群体性行为,相应的会对幼儿的社会行为产生积极的引导作用,使其在日常生活也将学会互帮互助和学习模仿等。再如,许多社会规则和意识的教育,可能教师说了很多遍,幼儿还是不能很好地遵守,如果在幼儿生活和学习的环境中出现类似的环境布置,幼儿可能就会潜移默化地去模仿和遵守。

二、幼儿园精神环境创设的影响

幼儿的社会行为需要以优良的精神环境为基础,由于多数幼儿对教师的依赖程度较强,因此,教师对待幼儿的方法和方式,将会直接影响到幼儿的社会性发展,幼儿与亲和、友善状态下的教师进行交流,有助于幼儿愉悦情绪的产生,从而对幼儿的人际交往能力产生直接影响。例如,教师之间进行的相互关心、相互帮助等行为表现,将使幼儿处于一种和谐、友爱的氛围之中,同时,由于幼儿会通过观察和模仿教师的行为,养成优良的生活以及交往习惯,从而有助于培养幼儿良好的社会行为。

三、增强幼儿的规则意识和自控能力

在一个班级组成的“小社会”中,如果缺少规则意识,对幼儿的成长是极为不利的。因此,在幼儿社会

性发展教育中,教师应首先增强幼儿的规则意识和自控能力的教育。例如,从幼儿入园入园开始,就应通过合理的方式,向幼儿讲解班级生活中的各项规章制度。教师可以有针对性地选择培养幼儿规则意识的绘本,如《规则意识培养绘本:假如人人都这样》,对幼儿进行教学、讲解,这样不会对幼儿造成学习上的压力和厌倦感,又能让幼儿认识和了解到什么是“规则”。在为幼儿解读绘本的同时,教师要进一步联系班级生活、社会生活,向他们说明在实际的生活中有着哪些规则,以及应如何控制自身思想、行为,以遵守这些规则。

四、在一日生活中培养幼儿的社会性发展

教师应秉持生活即教育的理念,在一日生活中培养幼儿的社会行为。例如,从幼儿入园开始,教师应对幼儿进行礼节礼仪方面的行为引导,让幼儿向家长致谢、说再见,主动向其他同学、教师问早安。在幼儿的游戏活动中,教师要教导幼儿与他人合作、分享,学会帮助他人,不能随意抢夺他人的玩具,破坏他人的游戏成果,尊重他人的权利等。幼儿在与同伴的交往过程中,会逐渐地被周围的环境所感染,并慢慢地学会如何去控制和表现自己的行为,遵守各项规则,学会与他人协调及配合,也渐渐地学会自信和尊重别人。如果幼儿之间出现不和谐或不正确的行为,而教师又没有对这些行为进行及时矫正,那么久而久之,幼儿会出现脾气暴躁,无礼等不良情绪。这一系列的亲社会行为,都需要教师在一日生活中,对幼儿进行反复强调、反复引导、反复训练,最终使幼儿养成良好的亲社会行为习惯。

综上所述,幼儿园环境创设会增强幼儿的社会性意识,对幼儿的身心发展起到至关重要的影响,其直接关系幼儿今后是否可以健康成长发展。因此,在进行幼儿园的环境创设过程中,幼教工作者应该以幼儿的实际情况为基础,结合物质以及精神环境,最大限度地对幼儿建立和谐、友爱、安全的成长环境,从而促进幼儿的身心健康发展。

丰恒·江上院交房公告

尊敬的丰恒·江上院业主:

从无到有,感谢您的理解配合

从有到精,感谢您的倾力支持

至此,为您献上佳音:2022年12月31日,丰恒·江上院6#楼如期交付;正式办理交房手续的时间为2023年1月3日至2023年1月12日。

邀请各位欢聚一堂,共赴新家!

温馨提示:由于疫情特殊时期,考虑到部分业主或可能出现电话号码及收件地址变更无法收讫《交房通知书》的不可控因素,故本次进行报刊公告,本公告公示的交房日期起后第五日,视为买受人收讫。详情请拨打咨询电话:0855-6909999。

贵州丰恒置业有限公司
2022年12月22日

声 明

本公司依照相关约定已于2022年9月24日解除与贵州新正鑫建筑工程有限公司签订的《建设工程施工合同》及相关《补充协议》,并于当日通知该公司,现《建设工程施工合同》及相关《补充协议》已解除。后续贵州新正鑫建筑工程有限公司无任何理由以本公司名义或“隆源锦都”项目名义对外采购相关材料。特此声明

贵州隆源房地产开发有限公司
2022年12月22日

遗 失 声 明

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226230004954,特声明作废。 榕江县台盘乡德卷村一组。特声明作废。

杨昌通
2022年12月22日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226350001194,特声明作废。

麻江县景阳兴云百货店
2022年12月22日

●不慎遗失《林权证》1本,编号:B521000091050;坐落:榕江县崇义乡宰寨村六组;地名:小漆树冲。特声明作废。

田兴柱
2022年12月22日

●不慎遗失《食品经营许可证》正、副本,许可证编号:JY15226250002253,特声明作废。

镇远县共富粮油批发部
2022年12月22日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226010129380,特声明作废。

凯里市众驰饭店
2022年12月22日

节约用水

珍惜水资源

公益广告