

邮储银行黔东南州分行:

“无还本续贷”为企业纾困

本报讯(通讯员 蒋凯 黄彪)“‘无还本,线上操作’就可以续贷,真是雪中送炭,解决了我们企业资金周转的大麻烦。”日前,黔东南州某建筑公司通过邮储银行手机银行申请,在线完成了300万元无还本续贷放款后激动地说。

黔东南州某建筑公司是当地一家承接建筑工程、市政项目工程的企业,2021年12月,邮储银行黔东南州分行通过创新产品“抵押E贷”向该企业发放了300万元的流动资金贷款,缓解其资金紧缺难题。今年以来,新冠肺炎疫情反复,因疫情影响企业经营发展受到严重影响。随着贷款到期,企业应收账款却未能及时到账,未能及时偿还银行贷款,于是该企业向邮储银行提出续贷申请。邮储银行黔东南州分行结合企业实际情

况,受理了该笔贷款申请,贷款申请当日便向企业发放300万元无还本续贷贷款,再次解决了企业实际困难。

据了解,该笔贷款是邮储银行黔东南州分行首笔“线上无还本续贷”贷款业务。该贷款产品针对流动资金贷款到期后仍有融资需求的优质客户,经企业主动申请,银行在企业原贷款到期前实施续贷的业务,贷款金额可维持在企业剩余本金范围内,同一笔贷款的无还本续贷次数最高可达五次,企业主手机操作即可,当天申请当天可以实现贷款发放。

下一步,邮储银行黔东南州分行将持续发挥大数据信贷产品优势,着力为中小微企业纾困,助推企业更好更快地成长,为地方经济高质量发展持续贡献邮储力量。

“双减”政策下提高小学生汉字书写能力的教学策略

○ 从江县贯洞镇中心小学 吴谋胜

国家层面提出有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,这减轻家长和学习辛苦指数起到了一定作用,对小学语文课堂教学也提出了更高的要求。小学生汉字书写能力是语文的基本功夫,在书写能力的培养上,语文教师应当落实“双减”的政策,抛弃传统的“填鸭式”教学方法,创新教学方法,优化课堂结构,提升课堂效能,以教育教学水平的提升,提高学生的语文素养。

一、营造民主的学习氛围

语文基本能力包括听说读写能力,书写是语文的关键能力之一,书写能力就需要以汉字体现出来。虽然电脑普及了,但是学生在通信、考试、作文各方面都需要依靠书写来完成,汉字书写能力的培养意义重大。

教师在汉字书写课要营造民主的学习氛围,在传统的教学理念中,不少教师认为骂就严格,骂学生就是对学生好,其实不然,有些学生在教师批评后可能会有所改观,有些学生本身就很爱写好字,可是在教师的高标准要求下,学生逃学、厌学,逐渐失去了学习的兴趣。

民主、和谐、宽松、愉悦的课堂学习氛围,可唤起学生的学习热情,激起学生积极主动参与自主探索知识的欲望,才能给学生一个无拘无束的表现空间,让学生处于一种愉悦的心情状态。例如,教师可以讲解中国古代书法家入木三分的故事,传说当时的皇帝要到北郊去祭祀,让王羲之把祝词写在一块木板上,再派人去雕刻。刻字者把木板削了一层又一层,发现王羲之的书法墨迹一直印到木板里面去了。他刚进三分深度才见底,木工惊叹王羲之的笔力雄劲,书法技艺炉火纯青,笔锋力度竟能入木三分。“入木三分”就是从这个故事中得出来的。

为了激发学生书写热情,教师要在营造氛围过程中不断地表扬学生,在学生书写以后,教师要给每个学生自由表达自己的机会。在同学发表见解时,要求同组其他学生认真听取,并帮助修正,形成小组意见,引导学生做到肯定他人优点,再发表自己的观点。这样使每一个学生感到自己是受尊重的,学生书写的积极性、主动性、创造性就会发挥出来。

二、运用多媒体实施书写审美教学

在课堂上借助多媒体实施书写审美教学是小学语文课堂教学中实施素质教育的有效手段。“双减”背景下,教师需要在有限的时间提高教学效率,教师应当抛弃以我为主,以板书作为主要的教学模式的教学方式,教师如果在黑板上机械重复地说或点、画、钩、挑地示范笔画的写法,学生会感到乏味、无趣。而用多媒体来教学,则能使这种枯燥无味,教师教得辛苦不说,教学效果还不一定好。

教师在书写课堂上,应当与时俱进地运用多媒体课

件辅助教学。多媒体以其声感、色感、形感、动感直接作用于学生的眼、耳、口、手、脑等多种感官,让人、事、景、物直观呈现,在学生的大脑中形成鲜明的形象,有利于调动学生的积极因素,促进学生综合审美能力的提高。在小学汉字书写能力的教学中恰当地运用多媒体课件辅助教学,既可以优化课堂教学,又可以创设教学情境,如在多媒体教学中,训练写字姿势。写字姿势包括执笔姿势和座位姿势,有助于小学生的审美教育,使得学生明白书写的空间结构,字体的稳定性,笔画的轻重缓急,为学生书写奠定了理论基础,从而提高学生的整体素质。

三、实施互动教学,鼓励学生参与

教学是教学相长的过程,小学语文书写能力教学不仅仅是教师一个人的事,而是靠师生共同完成,不能教师在上面上课学生在下面看手机、聊天、看课外书。因此教师应当采取互动教学的方式。教师恰当地引导学生直接参与到课堂教学中,形成教师与学生之间或学生与学生之间交流学习分享探究的浓厚氛围。在介绍墨时,教师可以写出墨字,问学生,老师在黑板上写的是什么?有的学生说说是空,有的学生说是明,有的学生说是墨,学生说完后教师应当把笔记本等小礼品当作奖品奖励给学生,增强学生的学习动力。

为了提升互动效果,教师应当学会设置疑问,教师需要通过提问等方式了解学生的学习状态、基础强弱、学习困惑,也通过提问,使得学生自主思考,把心思放在学习上,使得学生围绕一个主题深入探究。

在互动课程中,教师还鼓励学生参与书写,让学生上到讲台上进行书写,并引导学生评价,将学习主动权归还给学生,以增强学生的自主性,增强汉字书写的实用性和实践性。

四、汉字书写教学生活化

教学的目的就是学以致用,书写是为了帮助学生提高能力,使得学生在以后学习生活中活得便利,教师应当将生活与教学进行有机融合,找到教学与生活的关联点,创设一定契机,将学生置于一定的情境当中进行自主学习。教师在生活化教学中,还应当鼓励学生多思多想多付出,多锻炼。写春联是中国的传统文化,教师应当进行春联书写教学,使得学生热爱写春联,学会写春联,增强培养学生的书写兴趣。

总之,教有法教无定法,教师在提高小学生汉字书写能力教学上,切忌布置重复的书写,抛弃低效的说教模式。教师应当营造民主氛围,激发学生学习兴趣,实施多媒体教学,提高教学有效性。教师还应当开展互动教学,提升学生书写的参与度,教师还可以进行书写生活化教学,使得学生在传统文化中吸收营养,提高书写能力和水平。

小学低年级时期是学生大脑高速运转、心理快速发育的重要阶段,小学体育课程在学生的学习生涯中占据着重要的作用,它不仅为学生排解学业压力提供了最佳的方式,也能让学生通过锻炼提高身体素质。在核心素养的背景下,篮球课程的教学能够让学生在运动的过程中通过手脚的配合,逐步提高学生的协调能力和支配能力。同时,也能够促使学生在运动的过程中,培养学生的团队协作意识,促进学生良好性格品质的形成。对此,本文将围绕核心素养背景下小学低年级篮球教学模式的探究。

一、引言

在核心素养的大背景下,社会对人才的发展要求越来越多、也越来越高,农村小学资源和地势的“不足之处”,使他们与城市学校相比,少了许多“成长机会”和拓展课程。小学篮球课对学生的身体素质以及心理素质的培养都有着积极的意义,尤其是在素质教育推动下小学体育教学在小学阶段的分量逐渐加重。篮球课程教学的开设,能够给予农村小学低年级学生科学的运动指导,能够让学生在条件有限的情况下,利用篮球运动帮助学生将学业压力通过汗水和运动排解出体外,也能通过篮球运动让学生在团队协作的过程中收获友谊,培养学生的团队协作意识。同时,篮球比赛需要一定的技巧,能够在一定程度上带动农村学生大脑思维的运转,提高学生的逻辑思维能力。

二、小学低年级篮球教学现状

农村小学的教师们在体育课程和知识上的缺失,致使他们对小学生篮球课程的教学重视程度不高,在长期的发展过程中,教师也渐渐形成了“惰性”心理,懒在篮球课程教学上花心思。而传统篮球课程的单一性和局限性,也使学生对体育项目的兴趣和好奇心逐渐下降,致使学生对运动也产生了排斥心理。因此,农村学校和教师要首当其冲,重视小学篮球课程教学的重要性,打破传统的教学方式,提高学生参与体育科目的参与度,推动学生养成良好的锻炼习惯,培养学生健康生活的理念。同时,通过篮球运动,培养小学低年级学生的责任担当意识和团队协作观念,提高学生的综合素质。

三、如何进行小学低年级篮球教学

(1) 强化篮球课程纪律

核心素养背景下小学低年级篮球教学模式的探究

○ 雷山县方祥民族小学 杨胜锋

在小学低年级篮球教育的教育中,由于农村教学资源 and 运动器材的匮乏,篮球数量有限,较为“珍贵”,对此教师要强化学生在课程中的纪律,防止学生贪玩而将篮球丢失或者损坏器材,而且体育项目具有一定的危险性,一旦学生没有专注听取教师所讲述的安全事项,便很容易发生安全事故。除此之外,教师也应该树立学生从小就要遵循规则的良好品质。例如,在进行篮球项目的比赛中,教师要先跟学生讲明比赛的规则,一旦没有遵循体育规则,就会被淘汰出局。通过这样的方式,不仅能够让学生懂得遵守课堂纪律,并且在课堂上学会尊重教师、尊重比赛对手,集中注意力、认真听取教师的比赛规则和注意事项。以核心素养为课程标准,强化体育课程纪律,不仅可以从小培养低年级学生在课堂上专注认真的良好学习习惯,形成互相尊重的道德品质,还能够保障低年级学生在体育课程中的人身安全,改善他们爱玩、注意力不集中等年龄阶段的不良行为。同时,也有助于学生规则意识的树立和公平公正的竞赛理念。

(2) 创新篮球课程

小学体育教育的传统教学方式已经无法适应社会发展的趋势,传统体育课程的枯燥无趣使学生无法从体育课程中感悟到体育精神和团队协作精神。在小学篮球课堂教学中,为使得课堂教学更加高效,更具趣味性,教师可以在小学篮球教学流程原有基础上进行创新,将游戏教学法融入篮球教学中,以提升学生篮球学习和训练积极性。作为农村学校,教师也要适时更新教学理念,跟进社会、城市的步伐,打破传统体育教学模式,创新教学思路,对结合教学内容制定新的教学方法。教师可以抓住学生对游戏的喜爱,利用地域优势,寻找一片较大的空地,设计游戏内容,将游戏融入体育课程中。例如,教师可以开展篮球接力游戏,在游戏道上设置许多的障碍,让学生分组进行接力,在游戏开始之前,每个小组都要进行战术的

讨论,准备好了就可以开始游戏,输的小组就要被惩罚。通过这样的方式,不仅可以让学生在比赛中感受到篮球运动带来的乐趣,也能够让学生在比赛中促进学生的感情,让他们懂得团结友爱、互相帮助才能够取得游戏的胜利。

(3) 合理利用学生的胜负欲

在篮球教学课程中,由于篮球运动项目具有一定的难度和挑战性,农村小学低年级的学生胜负欲强,好奇心重,教师可以利用学生的胜负欲,结合篮球课程,逐层加强难度让学生进行挑战,让学生在挑战的过程中,启发学生学会在困境中坚持,懂得吃苦耐劳才能收获成功的“果实”。例如,教师可以将篮球相关动作项目如拍打篮球、一分球的投篮、两分球的投篮、三分球的投篮、传球投篮等进行难度排列,让学生先从简单的项目开始,当难度越来越高的时候,学生也会觉得越来越吃力。当学生掌握基本的投篮技巧和比赛规则时,教师可以组织学生进行篮球比赛,在比赛的过程中,教师可以进一步地指导学生的投篮动作,采用语言的鼓励,或者用“挑逗”、幽默的语言适时激发他们的胜负欲,让他们充满动力和干劲正面迎接挑战。通过这种方式,不仅可以使学生在篮球教学中感悟到“坚持就是胜利”的人生道理,也能够提高学生的耐力和体能,在一定程度上对学生良好品性的培养起到了积极的作用。也能够让学生在篮球运动中逐渐摸清篮球技巧,促进学生的创新能力和实践能力,培养学生勇于挑战、大胆创新的拼搏精神和科学精神。

四、结语

篮球教学课程能够促进学生各方面能力的发展,也在打破农村体育教师传统的教学方式和教师模式的同时,改善了传统篮球课程的不足之处,符合农村学校的经济,也能够充分发挥农村地域的优势。让学生能够通过篮球运动,加强学生在校园中的体育锻炼,让学生爱上运动,养成良好的运动习惯,形成健康的身体体质,促进学生身心的全面健康发展。

致歉信

本人杨海阳,由于本人法律意识淡薄,实施了危害珍贵、濒危野生动物的行为,对社会公共利益造成了损害,我已深刻认识到自己的错误行为,愿意承担相应的法律责任。现在通过媒体诚恳地向广大公众公开赔礼道歉,本人承诺今后将严格遵守法律法规,不做任何违法违纪的事情,做一个遵纪守法的好公民,请大家对我监督。
特此致歉

杨海阳

2023年1月4日

清江花园交房公告

尊敬的清江花园购房业主:

带合同、交款票据、身份证件前来办理

您所购买的清江花园1号楼、2号

交房手续。详询请致电 0855-

楼商品房现已竣工验收合格,达到交付

8258251。

条件,定于2023年1月5日起开始交

剑河县州剑房地产开发有限公司

房,请各位业主前来办理交房手续。

2023年1月4日

凡是购房合同款已付清的客户,请携



公益广告