

高中英语开展以读促写提高学生写作能力的策略探析

○ 镇远县文德中学 戚 敏

随着语言全球化的发展,英语成了使用最频繁的一种语言。而我们国家把英语作为我国的第二语言那一刻开始,让我们所有人都意识到英语在我们的生活和学习中起到非常重要的作用,因此我们国家已经从义务教育阶段设置英语课程。但是就目前学生的学习发展状况来说,很多学生的英语水平并没有达到我国的教育要求的效果。然而高中生在英语学习中面临最大的问题就是英语阅读和写作之间关系密切。阅读是学生摄取知识,是信息的输入过程,写作是学生将所学知识转化为文字,是知识的输出过程。Krashen (1985)的输入假说将“可理解性输入”引入英语写作教学,认为课堂上给学生提供大量可理解的、有趣的输入是学生外语学习最重要的方法。叶圣陶曾说:“教学生阅读,一部分的目的在给他们一个写作的榜样。”写作是学生知识水平、语言能力、思想深度以及思维能力的综合体现。阅读与写作相互促进,有着密不可分的联系。

一、高中英语教学现状

高中英语的重点和难点就是写作和阅读,然而,新高考背景下高中英语的考查重点与方向有了极大改变,对于高中教师及学生而言,无疑是一种新的挑战。新高考英语试卷中写作部分实现了从一篇应用文(25分)向一篇应用文(15分)+一篇读后续写或概要写作(25分)转变。这一改变充分凸显了对于英语素质化教育的要求,其不仅需要学生具备基础的英语应用能力,同时还需要学生具备一定的英语思维能力及英语综合应用能力(语言交际能力及语言应用能力)。传统英语教学模式,教师在课堂上将大量的时间用于讲解语法和句型上,对于写作部分一般是为学生提供模板,学生背诵后直接套用,因而写作较为薄弱,学生的写作积极性也就不高,这样的英语教学是读写分离的。

二、新教材特点

新课程改革后,英语学科更加重视课程资源的开发与利用。教师应重视教材中的有效写作资源,引导学生进行训练。然而,新教材的几点特点不同于旧教材。(1)基础性。根据学生的认知能力不断发展的特点,采用交单到复杂,从低级到高级,从初中到高中有自然过渡,从现象到本质,切合实际,炫彩丰富、新颖,

贴近生活。(2)综合性。新教材注重全面培养学生的听、说、读和写的能力,同时也培养学生的思维方法,以及达到用英语作为交流工具的功能。(3)连贯性。从教材的单个模块内容来看,每一个部分内容都息息相关、相互紧扣,从教材的各个模块来看,各个模块之间也有相互联系。(4)创新性。新教材的选材具有时代气息和开罗的信息量创新。教材中渗透了社会科学、自然科学和人文科学等多种创新内容。新教材基于这些特点,新高考内容随之相应发生变化,通过教材中的文章学习,学生可以获得很多独特的人生体验和感悟,只要稍加留心,就会发现有很多可以被充分利用的素材。

三、如何开展以读促写教学

(1)回归课本,注重积累课内写作素材。在学生的阅读活动中,教师应有意识地引导学生发掘和积累写作素材。把教材中的文章当作例子,教给学生各类文章的方法,汲取文章的写作方法。回归课本,学以致用,学生在写作的过程中就不至于“踏破铁鞋无觅处”。阅读往往侧重培养学生的感受、理解与鉴赏能力,写作侧重于表达能力。阅读可以加深学生对文章的理解,有助于写作技巧的掌握,积累写作素材,在学生注重写作技能的提升和积累写作素材的同时,加深对文本的理解,深化情感体验,从而使读与写相互促进。

(2)增强篇章结构意识。新高考中对于学生的写作也提出了新的要求,不仅要求掌握应用文写作,还要求学生读后续写文章,这无疑体现了写作在高中英语中的重要性。教材中的文章结构非常严谨,上下文衔接紧密,篇章完整,具有较强的引导性,对于写作无从写起的同学参考价值很强。例如,必修二Unit2 reading and thinking“ A day in the clouds”利用时间线描述了作者在羌塘自然保护区一天的所见所闻,从而反映了藏羚羊的现状。

(3)加强仿写训练。高中英语课本的编写具有较强的权威性和科学性,是经专家进行严格筛选后编纂而成的,是学生最基础的阅读材料。阅读的过程就是写作的过程,把阅读材料当作全面了解文章,领悟作者在文章中采用的各种写作手法和表达,然后先易后难。因此,教师要督促学生合理利用教材,引导学生精

读,深度理解文本后进行仿写。

(4)阅读不同种类文章。广泛阅读,可以积累不同类型的词句表达,提升学生写作语感。很多学生在写作会受中文思维的干扰,因而写出来的句子篇章是中式英语。学生可以通过不断地阅读英语文章来提高语感,形成英语思维。同时也可以通过阅读,联系相同类型的文章,也可以积累和巩固好词好句。例如,必修一Unit2 Morals and virtues 阅读部分 Mother of the thousand babies 和选择性必修一Unit 5 Working the land 阅读部分 A pioneer for all people 以及选择性必修二Unit1 Science and scientist 中的 The father of China’s aerospace 这几个单元的主题不同,文章类型也有所不同,但是在表达中却有相同之处,以不同方式叙述了对中国及世界做出巨大贡献的杰出人们。

(5)丰富学生的情感体验。文章不仅能表达语言,也能流露出情感。在高中英语教学中,让学生阅读一些情感丰富的阅读材料,感受作者写作的情感,从而丰富学生的情感体验,引发学生的感情共鸣,激发他们的写作兴趣。例如,选择性必修一Unit2 reading and thinking,通过作者对 smart homes 的描述,让学生对未来生活充满了憧憬,引发学生思考自己心中未来生活的样子,激发学生的好奇心和创造性思维,实现以读促写的教学目的。

(6)提升学生理解力。高中英语内容丰富多样,题材广泛,贴近生活,文章经典。教师可以在教学中组织学生阅读文章,加强学生对英语词汇和句式的掌握,从而奠定写作基础。例如,必修三Unit 1 Festival and Celebrations,在 Speaking 中,鼓励学生表达自己对于不同节日的情感,同时宣传不同国家的节日风俗,也可拓宽学生的国际视野和增强文化意识。

阅读和写作是密不可分的,新高考新教材已经对英语学习提出了新的要求,阅读的目的不再是让学生读懂内容,而是要求学生在读的过程中理解文章,积累文章中的词汇和表达。以读促写也是利用阅读为写作提供素材,结合话题激发学生兴趣,促进词汇积累,丰富语言表达,掌握语篇结构。做到以读促写,以写辅读才能适应新高考,同时提高学生阅读和写作能力。

如何备好一节小学语文课

○ 从江县下江镇中心小学 蒙应英

备课是上好课的关键和前提,这是笔者从事语文教学工作多年的教学感悟。因此,笔者在上每一堂课都要认真备好课,备课主要从把握教材、设计教学方案和关注学生三个角度来思考备课,课后及时进行教学反思。下面谈谈笔者的一些做法。

一、教师要研究好课标

备课标指的是教师首先要认真学习“语文课程标准”,明确语文学科的性质和任务,了解本册教材的编排体系和指导思想。如果对课程标准模棱两可,就吃不透教材的精神,教学就可能出现盲目性。吃透课标,才能抓住教学目标,抓住教材训练重点,对教材进行加工、处理、设计,才能把语文课教得有效。只有了解了“语文课程标准”,熟记于心,备课时才能有的放矢,心中有数,收到预期效果。

二、教师要吃透教材

教师备课是要认真钻研教材,领悟教材本身的魅力,把教材系统地纳入自己的认识之中并化为自身的东西。一是在确定教材内容时,教师要进行思考:学生的兴趣是什么?学生需求什么?二是在编排教材内容时,教师要调动起来:哪些内容能使学生的思维最大限度地被调动起来?哪些内容能激发学生的创造性思维,并使学生的思维得到发展?学生在哪些方面会有不同于自己的看法?等等。备课时,教师若能在明确地回答以上提出的问题之后,再去探讨教材与学生之间生动活泼的接触点,进而去组织、编排教案,这样才能称之为是在为学生备教材,而不是为备教材而备教材。

三、教师要精心设计教学流程

教学流程的创设特点归纳为以下几点:有利于教学情境创设;有利于学生自主学习;有利于合作学习;有利于自主体验;有利于全员参加;有利于培养创新精神 and 实践能力。一节课,怎样导入,怎样过渡,怎样总结;安排哪些环节,哪个环节先,哪个环节后,哪个环节主,哪个环节次。这些环节

幼儿口语表达能力教法浅议

○ 从江县东明镇中心幼儿园 王秀福

我们知道幼儿期是口语发展的关键期,培养幼儿的表达能力是一项需要长期努力的复杂的工作,发展幼儿的口语表达能力是幼儿园教育的基本任务,也是对幼儿进行语言教育的最终目标。发展幼儿的口语表达能力,就是培养幼儿复述别人说话的主要内容的的能力,培养幼儿进行对话的能力,培养幼儿独自讲述的能力,培养幼儿在大胆表达自己想法的能力。我们如何培养幼儿的口语表达能力呢?下面谈谈笔者的一点教法体会。

一、教师要创设有利于幼儿表达的语言环境,使幼儿有话敢说

宽松和谐的语言环境是幼儿学习与发展的基本前提,是调动幼儿有话敢说的内部动机和必要条件。它体现了教师与幼儿关系上的平等,体现了教师对幼儿人格的尊重,这样才能使幼儿有话敢说,有话愿说。所以,教师在日常生活中应以幼儿感兴趣的事物为切入点,支持和引发幼儿表达的愿望,为他们提供畅所欲言的机会。同时,鼓励幼儿大胆表达,教师应尊重幼儿的心理特点和心理需要,抓住时机,选择适宜的谈话内容、方式和场合,选择他们感兴趣的内容引发话题,鼓励幼儿的每一次表达,并让孩子通过语言表达体验到语言交流的意义、成功和快乐。当幼儿词不达意或语句不太完整时,教师不要急于或者刻意加以纠正,以免给孩子造成心理压力,给幼儿以挫折感或压抑感,从而失去说话的主动性、积极性,又发展了幼儿的口语表达能力。二是围绕观察对象的主要特征确定谈话的主题如参观旅行后的谈话,教师可以围绕参观对象的主要特征有顺序地提问,让幼儿按照参观顺序讲参观的印象。当然教师的提问要尽量明确、具体,富于启发性和趣味性。在主题谈话活动中发展幼儿的口语表达能力,还可以充分发展幼儿的概括能力和分析问题能力。

二、在一天的生活中教师要鼓励幼儿乐说

如秋天来了,带幼儿散步时,让幼儿观察各种树木、花的变化。幼儿在寻找过程中发现好多树变了样,“银杏树的叶子黄了。像一把把金色的扇子”“树叶落下来像蝴蝶”“松树叶子很绿,看上去像一

分别指向什么目标,之间存在什么联系等等,这些都得认真思考。在备课中,可先预设板块,使之能辐射全文,有效地统领对整篇文章的感悟,若教学中出现偶然的变数时,教师应当灵活增删板块和环节,同时还要根据语文课堂的实际情况及时升降教学目标,因为降低是为了能使学生相对容易地摘到桃子,升高是为了能激发学生对学习新知识的强烈欲望。

四、教师要精心设计作业

在全面实施素质教育的今天,教师应从作业的主体——学生出发,既要在具有趣味性、实践性和开放性的前提下设计作业,又要引导学生通过创造性的作业活动中充分发挥自己的潜能,让作业成为学生放飞潜能的天空。充分利用教材后编写的同步练习,也可以根据自身及学生的实际,教师再设计一些“自己的作业”。还可以设计一些实践性作业,让学生用所学的知识解决实际生活中的问题,同时在实践中巩固所学的知识。学生在完成这一系列实践作业的过程中,不仅培养了与人合作、收集信息、学以致用等多种能力,而且学生的创造性思维也得到了不同程度的提高。

五、教师要精心做好教学反思

课后教师还需要静下心来反思,针对备课时的初衷与课堂的实施作一番回顾和比较,对教学目标的达成度,教学策略是否得当,学生的主体地位是否得到足够尊重,课堂生成处理是否妥当,问题设计是否有意义,情景创设是否到位等教学内容、教学过程、教学效果进行再思考、再认识,并及时把感想、心得和调整策略等内容进行认真整理。在反思中应不断反省自问,根据学情不断调整、丰富、优化方案设计,在“反思——实践——反思”的螺旋式上升中,实现自己的专业成长。这样既可以积累教学经验,避免以后的教学实践少走弯路,使有效教学走可持续发展道路,同时又可以促进教师自身的专业化发展。

构建区对幼儿搭建能力提升初探

○ 从江县东明镇中心幼儿园 杨 岑

邓小平曾提出教育要从娃娃抓起,这个重任自然要落到我们幼儿教师身上。近年来国家加大了幼儿教育投入力度,从江县也搭乘了政策的快车,幼儿教育基础设施和教师建设等幼儿各领域工作得到较快发展,笔者在工作中认识到幼教工作的好坏教师很重要,教师只有不断提升自己的业务素质,才能把幼教工作做好。笔者在工作中努力要求自己,不断学习业务知识,在构建区能力提升教学中有自己的经验体会和探究。下面分享给大家。

一、构建区对提高能力的作用

构建区具有广阔的想象空间和可创造因素,它对培养幼儿的思维能力有积极的作用。通过建构,应使每个幼儿发现自己的能力,使孩子们能在游戏中体验快乐,在无形中得到能力的发展,建立起大胆创造的信心,把自己潜在的创造力充分表现出来。这种创造的过程将会使幼儿体会到很大的乐趣。每个幼儿的点滴创造不但能受到大家的尊重,同时也学会了尊重别人,唤起幼儿美好的情感,建立起健全的人格,这对幼儿是终身受益的。

二、当前教师对构建区存在的一些问题

一是教师对构建区中存在问题的重视程度不够。二是幼儿建构能力贫乏,存在问题的种类多。三是教师解决幼儿建构游戏问题的能力有待提高。

一、问题的提出

送教上门是我国特殊教育事业的重要组成部分,在发展残疾人事业和提高残疾人生活质量上发挥重要作用。送教上门智障儿童都伴有认知、运动、感知觉、沟通交流、情绪行为等多方面障碍,导致其生活自理困难,社会适应能力差。近年来,我国送教上门取得了一定成效,但依然面临着送教方式单一、送教内容缺乏针对性等诸多问题。2022年教育部发布《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》提出,要规范送教形式和内容,全面推进特殊教育医学康复深度融合。劳动是创造美好生活的途径,是强身健体最直接有效的方式,是特殊儿童康复和成长的最必修课。通过劳动教育培养学生劳动意识,掌握劳动技能是新时代党对教育的新要求。劳动教育能够有效开发特殊儿童的智力、矫正和补偿特殊儿童的身心缺陷,培养他们积极劳动观念和态度,提高劳动技能以及社会生活适应能力,并能发展健康的个性品质。

基于此,本研究以一名送教上门智力障碍儿童为例,采用“劳动教育+康复”的教学设计,对其进行诊断与评估,明确功能缺陷,潜能开发和个体需要,探寻有针对性的劳动教育策略并实施有效康复,进一步提高送教上门学生的社会生活能力。

二、研究对象

本研究的对象是本市的一名送教上门学生,名叫元元,女,13岁,户籍农村,出生时确诊为唐氏综合征患儿,属重度智力障碍患儿。在认知方面,对各种事物物理量的认识不足,缺乏专注力,能区分常见的颜色,但对常见的颜色无法进行正确命名;语言和言语方面,语言发育迟缓,有主动表达意愿,但表达不清,能模仿他人说话,在模仿时缺乏流畅性,能清晰说出单个字;情绪行为方面,与别人交往时,固执倔强,有时不服从和不愿按照他人要求完成指令,当她不愿意交流时,喜

二、构建区的搭建技巧
构建区这项教育活动是提升教师在建构游戏中对幼儿的观察指导和问题解决的能力,提高幼儿的搭建水平和技能,丰富幼儿的搭建创意。那我们如何搭建呢?下面笔者讲讲技巧性的问题。

首先,建构区的作用是供孩子们玩耍,通过在建构区玩耍来锻炼智力,提高孩子们的动手能力,所以幼儿建构区的搭建要符合不同年龄段孩子的锻炼要求。其次对于幼儿园的小班就是那些年纪比较小的孩子,建构区可以选择搭建一些简单的,单一的物件,如房子、汽车等,在进行游戏时,可以进行一些简单的锻炼智力的游戏,如给物品分类类游戏。再次对于幼儿园的大班就是那些年纪比较大一点的孩子来说,他们的各个方面的能力较强一点,这时候可以构建一些比较综合一点的物件,如说火车道跟火车的组合,这种由两种或者两种以上的单一物件组成的比较综合的物件。第四幼儿园建构区搭建要根据孩子们的需要进行确定,不能千篇一律,要根据不同年龄段孩子的特征,建构适合他们的建构区,做到因材施教。

举一两个例子。

例如,引导幼儿建构丰富形象。一般来说,我们希望幼儿围绕主题内容进行建构。幼儿建构的内容是否离题,形象是否丰富,往往反映了幼儿的思维水平。在以“欢乐的动物园”为主题的活动中,先从主体形象动物入手,引导幼儿说说打算建构哪些动物形象。幼儿的思维立刻活跃起来,一口气说出了大象、狮子、老虎等动物。接着,我们又从与主题相关的环境动物园入手,引导幼儿进行联想。这时,幼儿结合自己的生活经验,马上联想到动物园里有花、草、树、房子、池塘、假山、小路、大门等等。在此基础上,我们引导幼儿将反映“动物园”的各种内容联系起来构思,设计出自己想象中的“欢乐的动物园”。经过这番引导,幼儿的结构作品就具有丰富、完整的特点,幼儿的思维也得到了锻炼。

例如,有时幼儿建构的作品往往雷同,要使幼儿的结构作品富有个性,我们应该重视培养幼儿思维的独特性。如在建构孔雀时,我们可以让幼儿欣赏有关图片、录像带、欣赏孔雀舞或教师的作品,启发幼儿大胆想象,巧妙构思。在此基础上,幼儿建构的孔雀不会雷同,有“开屏的孔雀”“喝水的孔雀”“跳舞的孔雀”,还有“唱歌的孔雀”,姿态不一,非常生动。

还有很多例子就不一一列举了。

以劳动教育提升送教上门智障儿童康复水平的个案研究

○ 凯里市特殊教育学校 王 芳

欢逃离或生气地大声吼叫,坐下后不愿移动,嗜睡,爱攻击同伴。

三、研究过程

(一)诊断与评估

经过调查、家访,根据研究目的和个案的基本情况,笔者对个案进行了初步评估。评估的主要目的是判断儿童功能障碍失常情况,初步了解和判断优劣势、潜能与障碍。

本文通过与元元的监护人其母亲进行访谈了解。元元出生于2008年10月,出生时医生诊断为唐氏综合征患儿。无家族病史,其哥哥和妹妹正常。母亲怀孕前期至孕期6月,一直到木漆加工厂上班。其患病情况可能与母亲怀孕期间工作有关。出生后8个月能坐,1岁会爬,2岁能走,5岁上幼儿园后才咿咿呀呀学语。元元较依赖父母。7岁从幼儿园毕业后,成为本校首批送教上门服务对象,曾到特殊教育学校就读,因在校期间嗜睡,难以进入课堂教学,爱攻击同伴,时常把大小便拉在裤裆里,而被转为送教上门服务,2021年成为笔者的送教对象。

2022年,元元随进城务工的父母一起进城,因父母白天外出上班,难以照顾其日常生活,任其自行在家,白天元元一个人在家看电视,饿了自己找东西吃,并使用电磁炉热饭菜吃。晚上父母回家后,就会一直使用手机刷抖音,不愿放手。从搜集到的资料来分析,元元的障碍与染色体导致的疾病有关。嗜睡、智力低下,动作发育延迟,言语障碍,其受损功能,需要进行适当的教育、训练。但受家庭教育缺乏影响,导致其爱看

电视,视力不好,有情绪行为,这些特点也为其掌握劳动技能奠定了坚实基础。

(二)制定教育康复计划,在劳动教育中实施训练

劳动教育的最终目的,是让每一个学生都成为生活的主人,拥有创造幸福生活的能力。

基于对元元的初期评估结果,根据其现有的能力,将重点定位以掌握劳动技能为主线,康复训练学生认知、运动、言语、沟通与交往等方面的能力,在手脑并用操作活动中改善身心功能,实现知识内化和技能的掌握,促进身心全面康复。因此,在对元元实施训练的过程,侧重采取游戏、体验、实践等教学方法,使他能以一种自然且快乐的情绪参与到教学中,进一步增强其生活乐趣和自信,培养形成适应社会生活能力的素养。

1.运用视觉提示,提升智力发展

在送教过程中,教师可利用图片、实物、言语等提示,帮助学生理解和表达相关的知识内容。例如在《西红柿炒鸡蛋》教学时,教师出示西红柿的图片提,这是什么?引导说,这是西红柿。再接着提问,这是什么颜色的西红柿?引导说,这是红色的西红柿。同时出示“红”的提示卡,然后在洗菜、切菜、炒菜的劳动实践过程中,采取游戏互动的形式让学生认一认,分一红色的西红柿和白色的鸡蛋。可根据教学内容和学生情况,利用多媒体信息技术制作一些认知训练方面的劳动闯关游戏,让学生先模拟体验西红柿炒鸡蛋过程,再进行实操,这样不仅能吸引学生兴趣,还有助于改善其情绪行为,从而提升智力发展。

通过一年的送教上门服务,元元在认知、言语、沟通等方面都有很大提升,功能缺陷得到改善,潜能得以开发。尤其是在劳动技能掌握方面,有了很大提高,目前能认识7种以上颜色,能用简短的句子和词语表达自己意愿,与他人沟通时能有效注视对方,并主动与他人打招呼,能自己洗漱、换洗衣物,会炒简单的家常菜,并认识一些常见的蔬菜、水果等,生气时能在有效的表扬下转怒为喜,嗜睡习惯减少,会主动大小便并冲厕,同时还自己外出到小区附近并知道回家的路。从以上情况足以看出,元元认知、运动、言语等得到明显改善。

五、总结与建议

研究中,对智障儿童实施劳动教育需考虑到以下三个方面因素:

1.确保劳动教育内容的针对性、有效性。针对特殊儿童实施劳动教育时,首先要诊断其功能障碍及生活所需的劳动技能;然后对功能障碍进行分析与评估。在此基础上针对不同的功能障碍及其所需的劳动技能选择相应的劳动内容进行有计划的、科学的训练,只有针对性的劳动教育才可获得较好的训练效果。

2.确保劳动教育科学性的科学性、可靠性。在做个案研究时,采用游戏式、体验式教学方法更有利于训练效果。

3.确保劳动教育资源的有效利用。劳动教育是一项系统性、综合性教育,需要协调发挥好学校、家庭、社会等多个主体的作用。

总而言之,劳动教育对提高送教上门学生的康复水平具有重要意义。劳动教育不仅能让智障儿童在丰富多彩、形式多样的劳动活动中获得愉悦的身心,还能启迪学生的思维,培养动手动脑能力,点燃他们对生活热情,激发他们参与劳动、热爱劳动的意识,培养他们能劳动、会劳动的良好品质,从而促进特殊儿童身心全面健康发展。