

如何做好初高中化学教学衔接

○锦屏县三江中学 吴厚敏

在实际生活中我们常常听到一些家长抱怨和质疑教师的教学能力说:“这孩子初中化学学得挺好的,成绩也不错,怎么上了高中就跟不上节奏了呢?”针对初高中学生化学学习出现的反差现象,作为中学化学教师应高度关注,重点研究初高中化学教学的衔接问题,以此增强学生的学习信心,回应家长的关切,提升化学教学质量。

一、初高中化学教学衔接中存在的问题

(一)初高中化学知识衔接不到位

在现阶段的教学之中,初中化学与高中化学的教学内容存在着重复不到位以及衔接不到位的问题。虽然学生在初三阶段对于化学内容进行了较为系统的复习,但是其实际掌握的知识内容更多只是为了应付中考,这就使得学生在高中阶段接触化学时,一些知识点会存在断层以及错位的现象。

(二)初中生与高中生学习习惯存在差异

初中阶段的学生往往对于教师有着较为严重的依赖心理,学生过于依赖教师讲解,自己不愿意主动进行思考。学生进入高中之后,还是继续沿用初中时期不预习、不复习、不总结的学习方法,这就使得其学习的整体效果受到较大的影响。

(三)初中生与高中生的心理存在一定差异

初中阶段的学生与高中阶段的学生由于年龄不同,其心理发展水平也处于不同层次。初中阶段的学生往往不够成熟,其学习自觉性一般都较差,在化学学习过程之中主要是由教师进行引导,对化学知识的学习探究不够。而高中阶段的学生,其抽象思维能力已经接近成人的水平,因此,在对于事物观察的稳定性以及精确性等方面也在稳步提升。所以在实际的教学过程中,要想使得初中生能够完全适应高中阶段的化学学习,就需要经过一个过渡的阶段。

二、解决初高中化学教学衔接的对策

(一)讲好高中化学“开学第一课”

“良好的开端是成功的一半”,教师要在充分分析学情,把握新课标要求的前提下,根据不同的教学内容和课型,与学生一起探究性地做好化学实验。如“引言”教学时,教师可以设计“无火自燃”的小实验,其实验原理为:将浓硫酸与高锰酸钾用玻璃棒混合后蘸取少量于酒精灯上,酒精灯立刻燃烧。在“开学第一课”用学生感觉新奇的实验现象和化学知识,激发学生学习高中化学的潜能,帮助学生形成高中化学学习思维,奠定好学习基础。

(二)抓好知识体系的衔接

初中很多知识都是高中知识的衔接基础。例如元素符号、化学式→电子式、结构式;化学方程式→离子方程式、热化学方程式;燃烧→化学反应中的能量变化、燃烧热与中和热;氧化、置换→氧化还原反应、电化学;质量守恒→能量守恒、电荷守恒、得失电子守恒等;酸碱盐→电离平衡理论;溶液、溶解度、溶质的质量分数→分散系、胶体、物质的量浓度及溶液的pH;有关质量的简单计算→以物质的量为核心的方程式计算;实验基础知识→实验的设计与评价等等。对上述衔接性很强的基础知识,应作为初中化学教学的重点,强调引领学生打牢基础。高中教学时应注意上述知识对新知识学习的承前启后的作用,根据学生情况适当进行复习或强化。

(三)抓好学习策略的衔接

教师要立足课堂教学,抓好学法渗透。学法的指导有各种途径,如学法讲座、经验交流等,但最有效的方法还是在教学活动中,要注意将知识传授与学法指导有机地融于整个教学过程。例如,实验课时引导学生观察现象,传授实验操作和实验设计方法,抓好化学实验的衔接;讲评课时指导学生分析思路探索规律,传授思维的方法,搞好思维方式的衔接;自习课时指导学生看书预习,传授抓重点记笔记的方法;复习课时引导学生整理知识,传授辨析、比较、归纳、总结的方法,搞好自学策略的衔接等。将探究知识和探究学法融于整个教学过程,可以调动学生化学学习的积极性,随着高中学习的逐步深入,学生自学能力迅速提高,保证了学生化学学习的高效率和可持续性发展。

搞好初高中化学衔接教学对于落实课改理念,促进每一个学生的全面、健康和可持续发展有着极其重要和深远的意义,我们每一位化学教师必须认真研究,加以实践。

试论乡土地理课程资源在高中地理教学中的运用

○从江县第一民族中学 刘治芳

在新课改的大背景下,高中地理的教材改许多,版本也五花八门;教材的内容比之前的老教材少了,很多,在高中地理教学过程中感觉地理教材的内容不够讲感觉遇到了教学瓶颈。所以,在高中地理教学过程中补充渗透一些乡土地理的课程资源,把其用到高中地理课堂教学中去,可以增加地理教学内容,还可以增强学生对地理学习产生浓厚的学习兴趣。为了让地理知识和同学们的生活更加接近,使同学们对地理知识有一个直接感观,让地理知识更加形象化,以便同学们可以更好地掌握知识,可以在高中地理教学中运用乡土地理教学法。本文以从江县及其周边地区为例,通过对乡土地理课程资源在高中地理教学中进行研究,希望能为以后的高中地理教学提供借鉴。

一、乡土地理课程资源在高中地理教学中的应用

1.在高中地理教学中注重对学生学习过程中联系生活实际的引导,挖掘身边的乡土地理课程资源,激发学生地理的学习兴趣。

当在学习《农业区位因素与农业的区位选择》中特色地域农业的时候,笔者在课堂中向同学们提问当地粮食作物。于是同学们就自觉地把书本知识运用到实际生活中去,马上想到的是水稻,然后又进行追问:稻田里除了种水稻,还有什么?同学们纷纷回答:还养鱼,也养鸭。这时候就可以向同学们介绍当地的农业地位了。其实稻鱼鸭共生系统是中国南方一种长期发展的农业生态系统,其主要特征是在水稻田中养鱼。有的地方还发展为稻鱼鸭共生系统。稻鱼鸭共生系统的代表就是我们贵州省从江县。从江稻鱼鸭复合系统入选“全球重要农业文化遗产”保护试点地;2013年入选第一批“中国重要农业文化遗产”。

2.运用乡土地理课程资源建立情境,培养学生的综合分析能力。

巧用乡土地理案例、乡土地理材料具有易懂、亲切、富有生命力和感染力的特点,教师通过课堂教学达到扩展学生生活经验,增加他们对家乡的感知,使他们在感同身受中由衷地产生对家乡、对祖国的热爱之情,促成学生情感共鸣。当在学习《工业的区位》的时候,笔者当时建立的情境问题:你是一位服装厂的老板,你会把你的服装厂建在从江县的哪里?为什么?

通过建立问题情境,同学们马上对问题产生浓厚的兴趣,有的同学甚至扮演上了老板。但是,同学们的答案会有各式各样,如何将这些答案回归到教材的基础知识,这就是教师在课堂中的作用。

二、乡土地理课程资源在高中地理教学中应注意的一些问题和实践证明,乡土地理课程资源渗透到高中地理教学中的确很棒,不仅能给枯燥的课堂教学带来许多乐趣,更能补充其课本知识的不足,但也要注意以下问题

1.乡土地理课程资源在地理教学中不能流于形式。

在课堂教学中如何有效地进行渗透乡土地理课程资源呢?例如笔者在教学《我国的地形特征》时,就运用联系实际的办法,让学生根据自己家乡的地形特征进行联系。结果是同学们对从江的地形特征并不熟悉,不能够与我国的地形特征进行联系比较,所以教学效果并不理想。后来笔者改变了策略,先介绍从江的地形特征。先问同学们来自哪里;然后让西部月亮山区的同学介绍他们那里地形地势特征;再然后中部地区的同学介绍从江县中部地区的地形地势特征;最后由东部洛香贵洞地区的同学介绍自己

地方的地形地势特征。然后教师总结从江县地形地势特征总体是西高东低,大概可以分为三个部分。这时候就有同学开始惊讶了,这和我国的地形地势特征有很大的相似之处。这样效果就出来了。然后又继续追问:那交通运输、人口分布、经济状况呢?有哪些相似,又有哪些不同。这样同学们就进入渴望的学习状态了。

2.乡土地理课程资源的运用过程中要有个“度”,不能过于频繁地使用。

例如笔者在《旅游资源开发与评价》一节的教学中,让学生自己介绍自己地方的旅游资源,再通过总结完成对旅游资源进行开发价值的评价。结果一节课中学生都在抢着介绍自己家乡的各种景点,有的是在讨论旅游景点开发过程中的各种问题等,导致整节课变成了旅游景点鉴赏和旅游攻略,本节的旅游资源评价的教学内容无法正常完成。

3.乡土地理课程资源的运用是一定要跟当地实际符合,绝不能犯知识性错误。

例如在《水土流失的治理》这节课中,笔者提出了一个这样的问题:结合从江县的情况制定相应的治理水土流失的措施。有些同学就没有结合当地实际,犯了知识性错误,全盘参照黄土高原的治理措施进行回答。显然这样是不对的。

乡土地理课程资源在高中地理教学过程中不能够流于形式,要充分地挖掘乡土地理课程资源,如何运用于高中地理教学,哪些章节运用哪些乡土地理知识,怎样合理地运用。同时要把握一个“度”,不能过度运用,更要结合当地的实际情况,更加科学合理地运用乡土地理课程资源在高中地理教学过程中。

小学语文作文教学中仿写训练的策略

○天柱县地湖乡小学 杨月菊

在小学语文学习阶段,作文教学一直是语文教学的重点。以往的语文作文教学大多采用传统的教学模式,这种模式既单一又枯燥,时间长了,会让很大一部分学生畏惧写作文,把写作文当成了一种沉重的思想负担。针对这种情况,小学语文教师应该积极运用仿写的教学模式,让学生通过作文仿写来逐步掌握写作技巧,最终达到提高写作水平的目的。

一、小学语文作文教学仿写训练的现状

(一)忽视仿写训练的重要性

在传统的语文作文教学中,教师往往忽略仿写的重要性,在写作时直接让学生去描写景物或叙述事件。小学生正处于形象思维的启蒙阶段,语言组织能力与表达能力尚不完善,如果直接让他们描写景物或叙述事件,他们很容易思维混乱,不知道从何写起。长此以往,学生就会慢慢丧失写作信心。

(二)语文教学与作文仿写训练脱节

小学生还没有学会仿写好词好句,不知道仿写是提高写作能力的有效手段,最主要的原因就是语文教学与作文仿写训练脱节。不少教师在语文教学过程中忽视了课文本身作为范文的价值,阅读教学中只引导学生一味阅读,学生自然也不会将教材中的课文当作仿写训练的范本去消化。

二、在小学语文作文教学中开展仿写训练的策略

(一)组织学生进行仿写训练

学生只有具备了充足的知识储备量,才能对自身写作能力有所提升。因为写作过程对学生的口头表达能力以及阅读能力有较高的要求,学生只有通过大量阅读来拓宽自己的知识面,才能够积累更多优美的词汇与句子,掌握更多的写作方法以及写作技巧。小学生的语言组织能力相对较

弱,思维结构相对单一,对文章内容的了解程度以及对文章架构的把握能力也较弱,教师可以让学生通过仿写的方式,来体会范文中作者想要表达的思想感情,进一步提高学生的思想意识和思维架构,从而提高其写作能力。

(二)寻找作文仿写训练的切入点

开展小学作文仿写训练,教师应要求学生仿写文本的写作思路、写作方式、写作技巧、情感流露。但是,作文仿写训练,并非是单一化地进行模仿写作,而是要让学生把握文本思想与内涵的前提下仿写文本。如此一来,不仅能够让学生在仿写的作文中,展现出范文的神韵,还能够体现学生写作的创新性。例如,在《草原》一课的教学中,教师可以引导学生深读课文的知识内容,感悟美丽大草原的宽广辽阔,分析所要仿写的文章段落,在课文中描写草原的羊群时,将其比喻为“白色的大花”,将小丘比喻为“无边的绿毯”,借助于分析与研究文本素材,可寻找出课文中的修辞手法作为作文仿写训练的切入点。教师可以安排学生训练《家乡的森林》的短文写作,学习运用夸张、比喻等修辞手法,如用“重重叠叠的山峰拔地而起,高耸入云”“每一座山峰,都像一幅绿色的画,一首优美的诗”等语句,让学生在习作练习中,能够更好地进行作文仿写训练。

(三)引导学生仿写,提高写作能力

写作手法包括表达方式、写作方式、修辞手法等,一篇好的作文,虽然题材和类型不同,但都会运用写作技巧,而写作技巧恰是学生欠缺且需要学习的。在学习过程中,学生会遇到很多不同类型的作文,所以不能只仿写一种类型的作文,教师要找到各种不同类型的仿写模板,引导学生分析写作手法和结构布局。通过模仿范文的结构来提高学生

对作文框架的把握能力。例如《我的伯父鲁迅先生》就是一篇非常经典的范文,作者通过三件事写出了鲁迅先生的性格。教师可以让学生根据这篇文章的结构仿写《我的小伙伴某某》,先总写后分写,通过几件典型的事写出小伙伴的性格,作文脉络清晰,这就达到了仿写训练的目的。

(四)在仿写的基础上实现作文创新

仿写训练是学生的写作基本功,但我们的最终目的是使学生学会写作。因此在仿写训练过程中,教师应该重视学生创造力的激发,重视学生作文中的创新性内容,引导学生用学到的写作方法表达个人的喜怒哀乐,弘扬真善美,鞭挞假恶丑。教师还要根据学生写作能力的发展调整教学计划,帮助学生随时总结仿写训练的成果。教师可以根据学生一段时间以来的学习状况与素材掌握程度提供文命题,如某一阶段学生学习的主题是乐于助人的雷锋、不畏长征艰险的红军战士、英勇抗击日本侵略者的八路军等,教师就可以以“你最敬佩的人”为题让学生写作。这样的作文命题不仅能够考察教学情况,观察学生对于素材的把握程度,学生也能在掌握充足素材的基础上仿写,并融入个人思考,实现仿写基础上的创新。

(五)注重仿写评价,激发学生的写作兴趣

在小学作文教学中,教师应格外注重评价环节,组织多元仿写评价活动,以提升学生的写作水平。以描写人物的教学为例,在学生完成仿写后,教师应及时点评,放弃单向的教师评价,积极引入生生评价,以激发学生的兴趣,积极参与到点评活动中。在评价前,教师要告知点评要点,让学生在点评过程中借鉴有益经验,规避写作误区。在此基础上,教师还应积极鼓励学生创新写作,从仿写转变为自主写作,写出具有真情实感的作品,达到写作育人的目的。

在小学语文作文教学阶段中,采用作文仿写的教学手段能够有效提升小学生的作文写作能力。在不断坚持和训练的过程中,帮助学生搜集写作素材,在仿写的范文中学习写作技巧,能够帮助学生构建写作的信心,进而提升写作水平。

凯里市住房和城乡建设局批准商品房预售公告

根据《中华人民共和国城市房地产管理法》《城市商品房预售管理办法》及《贵州省城镇房地产开发经营管理条例》的规定,经本局审核批准,下列商品房已具备预售条件,准予上市。预售下列商品房的单位应当在合同签订之日起三日内到凯里市住房和城乡建设局进行登记备案。
项目名称:凯里市丰恒江上院项目
房屋坐落:贵州省黔东南苗族侗族自治州凯里市湾溪街道环城北路338号

建设工程规划许可证号:建字第522601202000062号
在建项目开工时间:2020年5月28日
竣工时间:2022年5月28日
预售房屋栋号:凯里市丰恒江上院项目5#楼
预售证号:2023凯里商房预字第002号
预售面积:19728.24平方米
售房企业名称:贵州丰恒置业有限公司
法定代表人:任富江

联系电话:0855-6909999
土地出让年限:终止日期:
住宅 2089年11月7日
商业 2059年11月7日
预售资金监管银行:中国工商银行股份有限公司凯里分行
预售资金监管账号:2407050129200274787
以上商品房预售许可公告内容若有异议,请与凯里市住房和城乡建设局联系,联系电话:8211290。

通知

贵州嘉瑞房地产开发有限公司决定于2023年1月28日在本公司会议室召开股东会,决议事项为:免除龙向彬董事职务。请全体股东按时参会。

贵州嘉瑞房地产开发有限公司
2023年1月12日

遗失声明

不慎遗失凯里经济开发区合创房地产开发有限公司委托黔东南开源电力设计咨询有限公司办理合创观邸项目地块高低压配电进行报装设计委托书,现声明此委托书作废。

黔东南开源电力设计咨询有限公司
2023年1月12日

讲文明树新风 公益广告



垃圾不掉地

环境更美丽