

民族地区初中学生英语词汇记忆的有效方法

○从江县第三民族中学 王贵书

顾之前背过的单词时才发现忘记了很多单词,这十分打击学生背单词的信心。

二、民族地区初中学生英语词汇记忆策略

1. 音形结合记忆法

音形结合记忆,顾名思义就是根据单词的发音或形状来记忆单词,多数单词的拼写都是符合读音规则的,这就要求掌握一定的英语的发音规则,字母及字母组合在重读音节中的发音情况,或者按照元音字母、元音字母组合、辅音字母及辅音字母组合在开音节和闭音节的读音规律记忆。因此,能准确拼读单词,往往就可以记住单词的拼写形式,即做到发音正确,以形发音,以音记形,这样就能比较牢固地记住单词的读音和拼写。

例如:ea /i:/: tea(茶) sea(大海) meat(肉) weak(虚弱的)。

还有一些固定的字母组合,例如:tur: cul- ture(文化) picture(图片) future(将来) nature(大自然)。

掌握了这些规则,学生记单词时就不必一个字母一个字母地记忆了。在英语课堂上教师应该多领读单词,学生应该跟着大声朗读英语单词不断地巩固,反复朗读,达到记忆单词的目的。

2. 派生记忆法

派生法是英语主要的构词法之一,掌握了派

生法就可以扩大词汇量。派生法就是在某一词根前或后加上某个词缀来产生新词,词缀包括前缀和后缀。

(1)加前缀,前缀出现在单词的前边,主要功能是改变词干的语义,不改变词性。例如: usual(平常的)- unusual(不平常的); like(喜欢)- dislike(不喜欢)

(2)加后缀,后缀加在词干的后边,主要功能是改变词干的词性,不改变语义。例如: care(关心、小心)- careful(小心的)- carefully(小心地)

(3)合成词,即由两个具有独立意义的单词组成一个新的单词。英语中有很多合成词,学生要善于收集整理,例如:class(班级)+ room(房间)= classroom(教室)

3. 分类归纳法

学生在记英语单词或短语时要善于分类记忆,这样单词或短语不仅记得牢固,而且有利于增加词汇量,例如:body(身体); head(头) hair(头发) face(脸) ear(耳朵) nose(鼻子) neck(脖子) shoulder(肩膀) arm(手臂) hand(手) finger(手指) stomach(胃) leg(腿) knee(膝盖) foot(脚)。

4. 联想记忆法

联想记忆法,是指以最少字母组成的单词作为基本记忆单位,运用人们已有的词汇、知识和

经验,通过联想、释义、词性等一系列方法,用英语词汇记英语词,用熟词记生词,从已知词向未知词,并从中找出规律,不断挖掘英语单词的趣味记忆。例如:

①词形变化: happy(快乐的)- happily(快乐地)- happiness(幸福)

②人称代词变化:I(我)(主格)- me(我)(宾格)- my(我的)(形容词性物主代词)- mine(我的)(名词性物主代词)- myself(我自己)(反身代词)。

③动词短语归类: look like(看起来像) look the same(看起来一样) look for(寻找) look after(照顾、照看) look out(小心、当心) look up(查阅) look forward to(盼望、期望)

④同义词、反义词归类: cute=lovely(可爱的) finally= at last =in the end(最后、终于); safe(安全的)- dangerous(危险的)

在课堂上,教师如果能带一些动作或实物教学词汇,就更能加深学生对单词的形象记忆,教师应鼓励学生在日常的学习中自己总结一些比较有意思的单词来联想记忆。

5. “重现”记忆法

德国心理学家艾宾浩斯的实验证明:遗忘的规律是先快后慢,刚记住的材料,最初几个小时内遗忘的速度最快。如果四至七天内不复现,记

忆将受到抑制,甚至完全消失。因此,有计划地经常复习英语词汇,克服遗忘现象。学生在记单词时,可根据自己的能力水平,每天记3-5个单词或词组;第二天记新单词时,可先复习第一天的单词一遍,再记新单词或短语;第三天记单词时,可快速浏览前两天的单词和短语,依此类推。教师在课堂上教单词时,让学生对所学的词汇进行重复识记,加深印象;在课后练习中,教师可安排相应的听写、翻译、造句等,使学生在多次的练习中巩固所学过的词汇。

6. 拓展记忆法

学生在记英语单词时,尽量通过字——词——句的方式来记单词,这样即能记住单词,又能掌握其运用方法。例如: friend(朋友); make friends(交朋友); I want to make friends with you.(我想和你交朋友)

英语词汇的记忆方法是多种多样的,我们要在教学实践中努力探索,不断发现其中的奥秘,在轻松快乐的气氛中学习英语,使英语教学更符合语言教学的规律,只有这样,才能不断提高教学效率,同时减轻学生的负担,全面扩大学生的英语词汇量。

民族地区初中学生英语词汇记忆存在一些问题,学生背单词总是死记硬背,单词记忆效率低下,而且容易忘记。因此,教师应教会学生科学的单词记忆方法,学生自身要加强对科学单词记忆法的运用,学生在进行单词记忆的时候,可以结合自己的喜好和不同的单词灵活地选择各种单词的记忆方法,要注意及时复习巩固,同时还应加强对单词的运用,这样才能提高学生英语词汇记忆的效率。

讲文明树新风 公益广告

中国精神 中国形象 中国文化 中国表达

华夏一家人 千里共婵娟



婵娟



中国网络电视台制 山西广灵艺术博物馆提供

