

台江经济开发区:

企业全力赶订单 确保新年开门“稳”

本报讯(通讯员 陶国华 姜学维 田豫龙)新春佳节,在台江经济开发区,为抢抓新年开局的大好时机,各企业呈现一片繁忙景象,纷纷开足马力抓生产、抢进度、赶订单,以确保完成新年第一笔供货,力争实现一季度开门“稳”。

笔者走近台江县经济开发区天能集团贵州能源科技有限公司铅蓄电池生产线,现场机器轰鸣,流水线高速转动,工人们正在抓紧生产,一片繁忙的景象。

“截至目前,我们员工有90%在加班加点赶订单,同时也是为了2023年一季度开门红准备备货在260万支电池左右。”天能集团贵州能源科技有限公司总经理助理彭志杰说道。

天能集团贵州能源科技有限公司于2018年底落户台江,主要从事高性能铅蓄电池及新能源材料的技术研发、生产与销售。2022年企业已实现年产值30亿元,解决就业2000余个。

“2023年,首先是设备的技改升级,再次是数字化软件的升级,第三是智能制造管理的升级,一期扩产两条线,产值增加25%,力争2023年产值在40亿元,税收在3个亿。”天能集团贵州能源科技有限公司总经理助理彭志杰说道。

目前该公司日产高性能动力电池达6万只左右,部分原料均来自园区上游企业提供的再生铅。作为天能集团的上游配套企业之一,贵州麒麟实业集团有限公司可实现年产20万吨再生铅及合金铅,年产值可达到30亿元,今年春节期间,为确保企业完成全年目标任务,企业每天保证80余名工人正常上班。

“2023年力争实现工业产值30个亿,为了这个目标我们正在加紧二期改扩建的项目建设进度,以及一期



项目春节期间不停产,加班加点生产产品,力争在一季度实现8个亿的工业产值。”贵州麒麟实业集团有限公司安环部负责人高星说道。

去年,贵州台江经济开发区获国家发展改革委、生态环境部第一批清洁生产审核创新试点项目,园区围绕动力电池清洁生产、智能回收等全面提升工艺装备和绿色智能化制造水平,绿色循环经济产业集群已初见雏形。目前,园区共有企业51家,其中规模以上工业企业15家。

“一是按照‘一体两翼’产业布局,全力推进铅蓄电池、废旧动力电池综合利用循环经济主导产业、食品加工和预制菜产业,体旅装备产业。二是持续优化营商环境,围绕鲁控环保、麒麟二期再生铜、铝等重点项目于2023年建成投产做好服务,实现园区高质量发展。2023年我们的目标是确保实现80亿元,力争突破100亿元。”贵州台江经济开发区管委会副主任杨俊说道。

天柱县:

打造现代钡盐化工产业体系 推动新型工业化高质量发展

本报讯(通讯员 杨德志)近年来,天柱县紧紧围绕打造成全国重要的钡盐精细化工基地及百亿级钡盐产业集群目标任务,深入实施钡盐产业倍增计划,着力打造集约化、高端化、绿色化、智能化的现代钡盐化工产业体系,全力推进天柱新型工业化高质量发展。

天柱县立足重晶石资源禀赋,以新国发2号文件及《省人民政府关于支持黔东南自治州“黎从榕”打造对接融入粤港澳大湾区“桥头堡”的实施意见》等文件精神为抓手,坚持党建引领,全力创建省级化工园区和省级经济开发区,积极谋划园区发展。2022年园区经济社会呈现“增速平稳、质量提升、动力增强”的良好态势,高质量发展再上新台阶。

天柱县工业园区党工委书记刘栋说:“2022年天柱工业产值完成13.4亿元。2022年又引进了12个项目,其中有5个项目已经开工建设,到明年的年中或下半年就可陆续建成并开工投产。”

天柱工业园区是2008年经州政府批准设立的,重点发展以重晶石综合开发为代表的现代化工产业。2022年,天柱工业园区编制20个招商引资项目菜单,围绕钡盐主导产业和产业转移承接、林农产业等潜力产业开展招商,重点对钡盐上下游产业链条开展精准招商。目前,园区已集聚宏泰钡盐、秦汉矿产等90多家重点企业,园区面积扩增至14.8平方公里,并建成了园区智慧指挥中心。

“围绕钡盐化工产业和重晶石粉体加工、钡渣综合利用等上下游产业链编制产业项目,重点针对贵州天弘、广西鸿汇、南凤化工等国内钡化工、重晶石粉体加工行业龙头企业开展精准的招商,加快构建上下游协同配套、横向共生耦合的产业发展格局,实现重晶石资源循环利用,全力拓展延伸钡盐产业链。”天柱县工业园区管委会主任欧阳章说。

2022年,天柱县科学明确了工业园区“一区一带两园”的产业功能布局,即经济

开发区、东西部协作产业带、化工产业园和新型建材产业园。天柱县坚持把创建省级经济开发区和省级化工园区作为贯彻落实新国发2号文件精神和“桥头堡”政策精神的发力点,全面推进新型工业化高质量发展。2022年12月,天柱化工园区被正式认定为“省级化工园区”,成为全州第一个成功申报的省级化工园区。

接下来,天柱县将把政策落实、金融服务、降本减负等作为园区的工作重点,紧紧围绕如何用好用足“桥头堡”政策红利,围绕“四新”主攻“四化”,积极融入粤港澳大湾区“桥头堡”,以新型工业化高质量发展推动全县经济社会高质量发展。

天柱县工信和商务局局长杨佑龙说:“我们将充分发挥现有产业基础,针对大湾区产业转型升级需求,以钡盐化工产业发展为主攻方向,利用重晶石资源优势,以宏泰钡盐二期项目、天柱县年产40万吨钡盐系列项目等重点项目,推动‘大湾区企业+天柱资源’‘大湾区总部+天柱基地’合作模式推进项目落地,将天柱县打造成全国重要的钡盐精细化工基地。”



群文阅读的小学读写结合教学研究

群文阅读不仅在阅读过程中注重从文字间撷取闪光点,更重要的是,群文阅读将发展学生的阅读能力,增强学生的语文素养做出了重要导向。显然,从阅读实践中来拓宽阅读与写作的融合,同样是在群文阅读教学中,读与写作为教学的共同体,实现两者的相互促进。

一、小学群文阅读中读写融合的方式

读与写是既对立又统一的两个方面,阅读的过程是增长心智活动的有效途径,由外而内地吸收知识,写作的过程是对自我心智外化的过程,从自我经验、心得体会中由内向外表达。阅读与写作本身是相互关联又相互促进的,阅读为写作提供了丰富的素材,写作为阅读的升华和创造。

1.巧用“留白”来延伸读写结合

例如在文章叙述讲解中,对于耐人寻味的悬念设置,以情节为空白,展开合理的想象。如对于《将相和》中,蔺相如看到廉颇负荆请罪,会说些什么?有学生写道:“廉将军,您为何下跪在下受不起,快快请起。每个人都会犯错,而知错能改,何罪之有?为了国家兴旺你我应该以大局为重,共同辅佐君王成就伟业。”可见,从文章“留白”中提炼问题,引导学生从课文阅读中进行补白训练,增强对文章情节的理解,也锻炼了学生的读写能力。

2.结合仿写迁移来突显读写训练

在具体仿写迁移训练中,主要有两种形式。一是仿内容,如在《松鼠》一文中,对于松鼠搭窝的过程,教师可以从从中启发学生进行模仿。明确仿写的切入点,结合“先……再……然后……”句子格式进行仿写,可以结合学生生活体验,以钓鱼的过程进行训练,以放风筝的顺序进行训练等。教师切忌对原文的拼接与组合,要启发学生从原文写作技巧和方方法上,结合学生的生活认知和思维特点,明确仿写思路和内容,提升知识迁移。二是仿形式,所谓形式,主要从文章的遣词造句、谋篇布局上进行训练。如对《我的家乡》一文,从文章结构的梳理上采用“总、分、总”方式。如有学生写道:“我的家乡在豫南一个美丽的田野上,那里有望不到边的麦田,有弯曲的河流,有丰富多彩的风俗风情……”开头结束后,结合春夏秋冬四季变化,对家乡的美丽风景进行了描绘;在结尾处进行总结:“我爱我的家乡,她是一个美丽的大公园,我爱我的家乡,她是我人生成长的摇篮。”

3.创新改写

可以根据群文阅读教学实际,有节奏地开展。改写创新要注重创新性,从题材的选择、从写作手法的运用独辟蹊径,体现二次创作的特色。如对于《狐狸与乌鸦》,在阅读教学中,可以将其改写成情景剧本,让学生从篇幅变换、人称转换、体裁重构中体验改写的过程,激发学生对于课文材料的理解力和想象力。

二、读写结合的教学策略

1.读写结合避免走入误区

群文阅读教学中将读写结合在实践中,要避免两者的机械练习与分离,正确理解读写融合的方式。如有些教师过于讲解阅读,偏重于对文章的探究,而忽视写作方法的提炼,在写作教学中,又撇开了阅读训练,进行单纯的写作方法指导,使两者无法有效融合。还有教师在强调读写训练的同时,过于注重形式,忽视读写过程中各要素的衔接与对应,要么只读不写,无法从阅读训练与写作上进行良好平衡。

2.注重群文阅读拓展,服务读写结合

拓宽群文阅读,一要注重理念上的拓展,将阅读与学生的日常生活相衔接,让阅读走进学生的思维,从阅读中学会阅读,爱上阅读;二要注重阅读形式的拓展,不仅要注重文本阅读,还要通过阅读实践活动,结合网络阅读、音像阅读来丰富阅读方式;三要注重阅读内容的扩展,特别是经典范文、童话故事、科普读物、故事等材料,都纳入群文阅读范围中;四是注重阅读时间的拓展,如课内、课外、课前、假期等都是阅读关键时间。

3.强调阅读与生活的联系

要引领学生从生活中吸取素材,从生活中来感知真情。处处留心,时时留意,关注周围的点滴,培养自我的敏锐视觉,用发现的眼睛来观察生活,为写作提供源头活水。

4.基于写作点来选择恰当的群文阅读

以写促读,是“写作”来为“阅读”服务,打破了以读促写的思维定势,充分体现了写作对阅读的促进作用,注重写对于读的重要意义及其深刻影响,可以从理解和归纳两个层次体会写作对阅读的促进。写作可以促进学生对文本内涵和主旨的理解,“读”和“写”的结合点是重点字句词的理解。以人教版语文教材为例,“小练笔”栏目就是为理解类型的读写结合而设计。例如人教版小学语文六年级上册《最后一头战象》中的“小练笔”“嘎嘎告别村寨的场面,伫立江滩回想往事的情景,都十分感人,选择其中一个场景,想象嘎嘎内心的感受,并写下来。”以写促读中的“读”有效地将写作的章法与内容联系起来,不是纯粹地为了写而去读,不要将写作格式化和浅显化,通过良好的写作习惯的养成,影响学生对阅读的需求,来激发学生对于阅读的兴趣,培养其阅读能力。

5.合理设计群文阅读的串联问题

小学群文阅读的教学是以单篇文章的阅读为基础,借助比较性、迁移性和冲突性问题的设计,将多篇文章联系起来,以培养学生的评鉴、创意等高层次的阅读能力。比较是群文阅读教学有效开展的重要方法,有横向与纵向方面的比较,内容与形式方面的比较等。以比较性问题的设计应用为例,在群文阅读《小壁虎借尾巴》《渔夫和金鱼的故事》《七颗钻石》《龟兔赛跑》童话故事后,引导学生对这些童话故事进行比较,分析其结构上的异同。

三、结语

小学生群文阅读教学与读写结合实践,在应用中要注意方法的灵活性、适用性。注重对群文文本内容、文本主旨的分析,引领学生从关注身边生活,从联系事物的共性与特点上,拓宽阅读半径,促进阅读能力、写作能力的协同发展。

“双减”背景下初中生物教学的有效性策略

凯里市凯棠民族希望中学 潘杰

翻阅资料,请教同行,浪费大量的时间。

“双减”背景下,教师应该掌握教学大纲的要求,吃透教材,时刻关注行业企业的发展要求,保证教学内容的科学性、正确性,使得教学有序推进,教师应当研制典型案例,优化教学设计,以精细化为抓手进行教学。例如在教学生认识植物的时候,教师在开头的时候应以什么的内容导入,课程中间怎么设疑,课程之间如何衔接,应当有一个预备的方案。

新一轮课程改革倡导“自主、合作、探究”的课程理念,就是应当以实际以学生主体参与为核心进行“编程”,什么环节应当互动,什么环节应当提问,什么环节应当讲故事,教师应当心里有数,使得课堂紧张有效,使得学生学有所得。

三、合理运用多媒体,提高生物教学效果

在生物教学中,教师经常遇到难题,在讲解黔东南的国家保护动物大鲵时,教师只能画一条大鲵,而且画得只要8分相似,许多绘画水平不高的教师就不能画大鲵了。而且画大鲵也浪费了大量时间。教师在讲解国家保护植物秃杉时,不可能带学生到雷公山实地去参观。多媒体的出现,给传统的生物教学注入了新的活力。多媒体教学凭借其形象性、趣味性、新颖性,调动了学生的学习兴趣,形象生动,色彩逼真,可以对人的视觉、听觉等感受,许多学生足不出户,就可以知晓天下的各种生物,给人如闻其声,如见其人,如临其境之感。如运用多媒体电脑演示血液循环、细胞分裂、新陈代谢等。多媒体超越时空的功能,可以帮助我们更短的时间内了解生物内部变化过程。例如要想在自然状态下观察鸡、鸭子、鱼的生长全过程,作为中学生几乎是不可能的,但通过一段录像资料,便可在一堂课内看到需要几年,甚至需要几十年才能看到的过程,这样便大大加快了认知速度,拓展了认知范围。

新课标下初中物理实验教学的对策

——基于黔东南州初中物理实验教学现状的调查研究

凯里市凯棠民族希望中学 龙汉燕

力、时间有限,使得对物理实验室的管理、仪器的维修、保养不及时,对于学生实验过程的监督和对年轻教师的培训上都存在着严重的缺陷。

3.教师对物理实验教学的不重视

由于应试教育思想根深蒂固,很多教师对物理实验教学则采取逃避、能省则省的教学态度。为了应付考试,教师并不能使学生真正地加入物理的实验中,而是选择通过讲实验、背诵实验题目、播放实验视频的方法,这种教学方式虽然在一定程度上可以让学学生应付大大小小的考试。但是,这种教学方式是对物理实验教学的不尊重,也是对学生的不负责,学生“知其然”,却不知其“所以然”,使得学生实验动手能力较差。

二、解决初中物理实验教学存在问题的方法

1.更新物理实验设备

实验设备是物理教学的基础,没有实验仪器的支撑,学生的实验学习只能停留在理论的空想中。因此应该增加对中学实验经费的投入,让学校有足够的经费去购买先进的实验教学设备,淘汰陈旧的,从而让学生对物理实验课充满了期待,对物理实验仪器充满了好奇心,让学生在好奇心的驱使下积极地加入物理实验的学习。当然实验设备一方面需要学校加大投入力度,另一方面还需要教育部门大力支持。

2.加强建设物理实验的师资队伍

学校要提高认识,加强物理实验师资队伍的建设。可以定期开展一些专业性的培训,带领实验人员到示范学校参观,吸收示范学校先进的实验教学理念和实验教学方法,也可以让实验人员在短期内到示范学校跟岗学习。教研教改活动不要仅限于物理学科课堂教学,可将物理实验教学纳入教研教改活动中,通过具体的教学实践发现自己学校教学存在的问题,互相交流找到解决问题的方法。

四、生物教学生活化,增强学生的兴趣

传统初中生物教学的缺点可谓显而易见,最突出的就是过分强调书本内容,让学生被动接受,而忽视了学生的兴趣、态度、情感、价值观等方面的发展,不利于学生产生学习生物的欲望。许多学生甚至认为书本就是书本,生活就是生活,二者没有直接联系,使得知识和生活脱裂开来,他们认为所学习的知识没有用,进而厌学、逃学。

近年来教学生活化在教育界引起广泛的注意,得到了大量的推广和应用,在教学中,教师应当实施生物教学生活化,激发学生的学习内驱力,提高教学效率。讲血液凝固的原因时,补充了下列实验:用粗糙的竹条不断搅动刚刚从动物体内流出的新鲜血液,竹条就会缠上许多丝状物,其上粘有一些红色物质,是红细胞。洗去红细胞,丝状物呈现白色,这就是纤维蛋白,余下的血液不再凝固。学生一定感到很新奇,并想弄清这是怎么回事,那么教师就可以顺理成章地讲述血液凝固的原因,并就此讲清血浆和血清的区别。特别要说明血浆中有一种纤维蛋白原,它是小分子蛋白质,在血小板释放的某种物质的作用下,能转化为纤维蛋白。教师将一部分新鲜血液凝固,将凝固的血块切开,让学生观察切面和外表面的红色有何不同,启发他们思考原因,并产生浓厚的兴趣,对于血红蛋白的特性今后再也不会忘记,这样就提高学生学习热情,使得学生觉得学生物可以学到许多生活知识。

在“双减”背景下,教师在生物教学中,应当营造良好的教学氛围,应当尊重学生的主体地位,强化课堂设计,强化教学互动。教师还应当合理利用多媒体,实施生物教学生活化,增强学生学习兴趣,使得“要我学”向“我要学”转变,进而提升学生综合素质。