

深刻领会和牢牢把握“两个确立”的历史依据

□ 陆桂林

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》明确指出:“党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位,确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位,反映了全党全军全国各族人民共同心愿,对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。”“两个确立”不仅是时代的选择、全党的选择、人民的选择,也是历史的选择,是党的历史留给我们的宝贵经验。以史为鉴,可以知兴替。学习贯彻落实党的二十大精神,需要我们从党的历史看“两个确立”,需要我们在党的历史长河中,审视中国共产党在生死攸关的伟大转折点,党的领导核心在危急关头所发挥中流砥柱、力挽狂澜、扭转乾坤的巨大推动作用,党的科学理论指导对坚持全党统一思想、教育人民所发挥的巨大推动作用,从而受到历史的启迪,坚定维护党的核心和党中央权威,坚持用科学的理论作指导,推动党和人民的各项事业顺利开展。

一、遵义会议事实上确立了毛泽东同志在党中央和红军的领导地位,而党的七大确立了毛泽东思想在全党的指导地位。党从诞生之日起就明确把马克思主义作为指导思想,坚持民主集中制原则,强调党中央权威。党的二大制定的《关于共产党的组织章程决议案》指出:“凡一个革命的党,若是缺少严密的集权的有纪律的组织与训练,那就只有革命的愿望便不能够有力量去做革命的运动。”而在遵义会议前的一段较长历史时期,由于党尚处于幼年阶段,还没有形成成熟的党中央和坚强的领导核心,也没有马克思主义与中国具体实际相结合的指导思想,这是党和人民事业屡遭挫折甚至面临失败危险的重要原因。1935年1月中央政治局在长征途中举行遵义会议,事实上确立了毛泽东同志在党中央和红军的领导地位,开始确立以毛泽东同志为主要代表的马克思主义正确路线在党中央的领导地位,开始形成以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体,开启了独立自主解决中国革命实际问题的新阶段,在最危急关头挽救了党、挽救了红军、挽救了中国革命,在党的历史上是一个生死攸关的转折点。与此同时,在中国革命的实践中,以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人,把马克思主义基本原理同中国革命具体实际相结合,对经过艰苦探索、付出巨大牺牲积累的一系列独创性经验做了理论概括,开辟了农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路,推动马克思主义中国化,创立了毛泽东思想,而党的七大确立了毛泽东思想在全党的指导地位,为战胜教条主义和机会主义提供了强大的思想武器和理论武器,为夺取新民主主义革命、社会主义革命和建设的胜利指明了正确方向。

二、党的十一届三中全会标志着邓小平同志成为党的第二代中央领导集体的核心,而党的十五大确立了邓小平理论的指导地位。“文化

大革命”结束以后,在党和国家面临何去何从的重大历史关头。1978年12月召开的十一届三中全会,标志着以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体的形成。以邓小平同志为主要代表的中国共产党人,准确把握时代发展的趋势,总结新中国成立以来正反两方面的经验,批评“两个凡是”的错误方针,果断结束“以阶级斗争为纲”,解放思想,实事求是,作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策,开启了改革开放和社会主义现代化建设新时期,成功开创了中国特色社会主义,由此改变了党、国家和人民的前途命运。正如习近平总书记指出:“正是由于有邓小平同志的卓越领导,正是由于有邓小平同志大力倡导和全力推进的改革开放,中国特色社会主义才能欣欣向荣,中国人民才能过上小康生活,中华民族和中华人民共和国才能以新的姿态屹立于世界东方。”党的十一届三中全会也标志着邓小平理论的开始形成。随着改革开放的深入推进,邓小平理论不断得到丰富和发展,如邓小平同志提出了社会主义本质论、“三个有利于”标准论、社会主义市场经济论等,制定了“一个中心、两个基本点”的基本路线,第一次比较系统地论述了社会主义初级阶段理论,第一次提出了“建设有中国特色的社会主义”的重要命题等等,在改革开放新时期不断发展马克思主义,不断推进马克思主义中国化,而党的十五大确立了邓小平理论在全党的指导地位,为全党提供了科学思想指南,引导着我国社会主义现代化事业不断前进。

三、在党的十三届四中全会上江泽民同志当选为中共中央总书记,而党的十六大确立了“三个代表”重要思想在全党的指导地位。20世纪80年代末90年代初,苏联解体、东欧剧变,由于国际上反共反社会主义的敌对势力的支持和煽动,国际大气候和国内小气候导致一九八九年春夏之交我国发生严重政治风波,一些西方国家对中国进行所谓“制裁”,我国社会主义事业发展面临空前巨大的困难和压力。在这个决定党和国家前途命运的重大历史关头,党的十三届四中全会于1989年6月召开,标志着以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体的确立。党的十三届四中全会以后,以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,团结带领全党全国各族人民,毫不动摇坚持经济建设这个中心,旗帜鲜明坚持四项基本原则,坚持改革开放,成功稳住了改革发展大局,为我国发展打下了坚实基础,在国内外形势十分复杂、世界社会主义出现严重曲折的严峻考验面前捍卫了中国特色社会主义,确立了社会主义市场经济体制的改革目标和基本框架,确立了社会主义初级阶段公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度和按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度,开创全面改革开放新局面,成功把中国特色社会主义推向21世纪。为回应“什么是社会主义、怎样建设社会主义”、“建设什么样的党、怎样建设

党”这一根本问题,江泽民同志提出了“三个代表”重要思想。2002年11月召开的十六大,把“三个代表”重要思想确立为党必须长期坚持的指导思想。始终做到“三个代表”,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

四、在党的十六届一中全会上胡锦涛同志当选为中共中央总书记,而党的十八大确立了科学发展观在全党的指导地位。2002年11月召开的十六大,选举产生以胡锦涛同志为总书记的党中央。党的十六大以后,以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人,团结带领全党全国各族人民,抓住重要战略机遇期,聚精会神搞建设,一心一意谋发展,经济平稳较快发展,载人航天、探月工程、载人深潜、超级计算机、高速铁路等实现重大突破。2009年,我国成为全球货物贸易第一大出口国和第二大进口国,我国实现了从生产力相对落后的状况到经济总量跃居世界第二的历史性突破,实现了人民生活从温饱不足到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越。进入新世纪以来,全国暴发了一系列重大事故,如大范围洪涝灾害、非典疫情、汶川特大地震、低温雨雪冰冻灾害等,对人民群众身体健康和生命安全构成严重威胁,给经济社会发展带来严重冲击。与此同时,我国的发展呈现出一系列新的阶段性特征,如自主创新能力还不强,收入分配差距拉大,城乡、区域发展差距较大,发展中不平衡、不协调、不可持续问题依然突出,等等。为回应“新形势下实现什么样的发展、怎样发展”等重大问题,胡锦涛同志提出了科学发展观这一重大战略思想,强调“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展。”科学发展观在引领当代中国发展进步的同时,开辟了当代中国马克思主义发展的新境界。2012年11月召开的党的十八大,把科学发展观确立为党必须长期坚持的指导思想。

历史是最好的教科书,历史是最好的老师。党的历史、新中国发展的历史证明,“两个确立”是“两个维护”的根本政治前提和政治认知,确立成熟稳定的领导核心,确立科学理论的指导地位,关乎党的事业成败、关系党的前途命运,加强党的集中统一领导,维护党的领导核心,保持全党思想上的统一、政治上的团结、行动上的一致,党的事业就能胜利走向胜利。反之,党的事业就会遭受严重损失、甚至失败。在新时代,我们只有紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,我们才能把党的二十大大擘画的宏伟蓝图变为现实,谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。

(作者单位系中共黔东南州委党校)

思想纵横

关于推动教育高质量发展工作的几点思考——以岑巩县为例

□ 张能秋

人才一次性给予10—15万元的安家费补助,同时提供一套人才公寓免费居住,真正把人才吸引进来。先后从“211”以上师范类院校引进教师116名。采用创新机制育才的方式,实施教师培训“千人计划”,每年培训教师9000余人次,提升了教师的业务素质。认真开展教师培训工作,对新任教师进行任职业务培训,安排全县中、小学、幼儿园按规定内容开展校本研修,举办中学、小学、幼儿园校(园)长能力提升培训,举办校长能力提升培训,全县中、小学思政教师培训,开展师德师风专项整治,进一步激发教师队伍的教育活力,大力提升教师队伍的整体素养。

(三)强化课改创新,不断推进品牌建设。教育改革是区域性教育高质量发展的突破口,近年来,各中、小学不断开展课改创新,课堂教学改革深入稳步推进,推动教育快速发展。同时,不断优化师资结构,优化课堂教学,优化教育管理,激发教育潜能“三优一激”管理及“三德教育”、家校共育、劳动教育等模式,各学校办学特色鲜明,全县科研兴教取得新成绩,2020年9月以来,在州级以上课题结题16项,县级课题结题33项,获省级立项课题1项,州级9项;教育科研课题获州优秀成果一等奖2项,二等奖1项;共举行30个学科优质课竞赛与推送工作,其中获州级一等奖3人,州级二等奖28人,州级三等奖14人。注重学校文化建设,基本实现一校一品、一校一特。积极组织开展好“教师实验技能大赛”、“微课竞赛”、“一师一优课竞赛”,开展了教学名师、学科带头人“送教下乡”研修活动,并取得明显成效。

(四)开展心理疏导,不断加强学生监管。为做好学生心理疏导工作,借助东西部扶贫协作浙江省建德市对岑巩县帮扶的契机,加大与建德市的教育协作,补齐了心理健康教育方面的短板,建立健全心理健康管理机制,逐步把心理健康教育打造成“全州标杆、全省示范”课程。认真开展心理健康教育督导检查工作,专门对心理健康教育方面设置检查内容,对心理健康教育辅导站进行合格验收,加强对心理健康教育进行指导和常规督查,查找问题与不足,提出整改方向,进行督查,对存在的问题要整改。加强心理疏导教育与德育工作相结合,深入开展“在家做个好孩子,在校做个好学生,在社会做个好公民”的“新三好”德育教育,注重学生心理健康。同时,加大推进中小学心

理健康教育工作的宣传力度,让全社会重视中小学心理健康教育,摒弃长期以来以群众形成的“应试”教育观念,不断引导群众自觉接受心理教育和素质教育。

(五)聚焦课后服务,认真开展督导工作。高度重视“双减”(减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担)和课后服务工作,建立和完善组织机构,加强对“双减”工作的领导,充分认识“双减”和课后服务工作的重要性。认真制定“一校一案”课后服务具体实施方案,并严格落实“5+2”时间要求,丰富课后服务内容,最大限度满足学生的多样化需求。充分利用学校和教育教学资源,保证课后服务时间,提高课后服务质量,拓展课后服务渠道;建立健全课后服务风险防控和安全管理体系统,加强师生安全防范和卫生健康教育,加强校园安全隐患排查整改,确保校园安全。近年来,全面开展教育扶贫“回头看”,认真执行“绿色通道”,按标准范围为全县4233户低保免家庭经济困难学生费用281.28万元,确保“四类家庭”经济困难学生无障碍入学。

三、存在问题

(一)财政投入有限,一批教育项目难以推进。近年来,由于财政困难,投入教育基础设施建设经费严重不足,导致县第一中学新校区、县第四幼儿园等基础项目建设停滞不前,急需启动县第五小学项目建设;义务教育生均经费、教育补助资金存在拖欠现象,难以保障到位。同时,一些学校的“班班通”和实验室设施老化,实验室、舞蹈室、绘画室、书法室等缺乏,学校功能不全,陈旧的教育设施已不能适应新时期教育快速发展需要。

(二)学位供给紧张,城区义务教育大班额凸显。随着岑巩县城镇化进程的断加快,“区域性教育高地”的聚集效应,现有学位已不能满足学生增长的需要,城区四所小学办学规模严重超标,在校学生9818人,超员3718人。城区两所初中在校生5414人,超员2014人。城区学位供给保障机制落后,学位将持续长期紧张,矛盾逐年突出。导致城乡义务教育发展不平衡,乡镇中、小学及教学点存在资源闲置的情况。

(三)幼儿教师紧缺,学前教育公办资源不够。全县公办在园幼儿4210人,应核编制467人,已核编177,缺编291人,已招录163名幼儿教师,实际缺人304人。在编教师数偏少,各幼儿园均采用自聘的方式解决师资问题;当前各

工作交流

习近平总书记指出:“强起来要靠创新,创新要靠人才。”《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》国发〔2022〕2号文件指出,推动巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,全面推进乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴,加快农业农村现代化,走具有贵州特色的乡村振兴之路。当前,应将巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,依托本地独特的自然资源禀赋优势,激活致富能人、返乡农民工、种养能手、退伍军人等各方面优秀乡土人才的作用,发展道地中药材、精品水果、优质茶叶、食用菌等特色种植以及生态畜牧养殖等产业,让广大群众实现稳步增收,为乡村振兴夯实基础,贡献力量。

坚持用好资源,带领群众致富。回乡的大中专毕业生、农村中的种植能手、养殖能人和能工巧匠等,他们既懂技术,又对乡村充满感情,他们对乡土满怀深情,有着厚重情感,有情怀的乡土实用人才,在此过程中表现出的家国情怀、故土情结和奉献精神,无疑是一笔宝贵财富,更能坚定不移地建设美丽家园。整合资源优势,结合产业特点,加强培养一批能够活跃在农业生产第一线,把农村的土专家、田秀才、农民企业家、回乡创业的知识分子、创业青年等有文化、懂技术、会经营的乡土人才与农业产业结构调整和群众增收致富结合,让他们发挥自身的“乡土优势”带领群众发家致富。乡土人才具有丰富的生产实践经验,以农民听得懂的语言,能接受的方式来传授技术,他们在农村土生土长,对本地资源禀赋、地理环境、风俗人情等比较熟悉,技能成熟,或具备某项技能,带动力强,能够起到一定的示范、带动或辐射作用,对推动当地经济社会发展具有积极的影响。同时,乡土人才可以将自己所掌握的技能传授给农民群众,从而促进农业增效,带活农村经济,带动一方农民致富。

坚持学习培训,提升能力水平。乡村振兴需要更多“新农人”“土专家”“田秀才”“乡创客”等乡土人才,他们或无学历资历,或无职称身份,却在田间地头产生价值,把实用技术有效转化为生产动能,充分发挥“药材大王”“养猪能手”“蔬菜专家”“鸡司令”等乡土人才在乡村振兴中的示范引领作用,让他们在乡村带领群众发家致富的路上越走越宽广。根据乡土人才从事专业类别的需要,细化加强农业社会化服务,培养育种、机耕、播种、施肥、除虫、收割、文旅产业、数字信息等专业服务人才。分门别类组建专业协会,制定章程,明确乡土人才的权利和义务,通过定期开展活动,定期组织乡土人才培训,有计划、有目的、有针对性地开展学习创新思路,进行政策、实用科技知识的理论辅导,提高知识素养,加强相互之间的联系和交流。建立特色产业、科技示范、乡村旅游、餐饮民宿等基地,组织相互学习先进经验,促进乡土人才之间相互提高,形成样板,在组织乡土人才现场学习中实地进行技术指导,促使乡土人才操作水平提高。

坚持多措并举,健全激励机制。支持乡土人才发挥致富精神,鼓励乡土人才成为巩固脱贫攻坚成果、助推乡村振兴的重要力量。鼓励乡土人才办企业、建基地、作示范,创办、领办新型农业经营主体,鼓励科研人员到家庭农场、农民合作社、龙头企业任职、兼职,带头致富、带领群众致富。坚持提供更高起点、更高效、便捷的服务,聚焦打造政策最优、成本最低、服务最好、办事最快的营商环境,并在用地、资金、技术等方面给予倾斜,帮助乡土人才做强做大产业。对那些素质比较高、有技术、会经营的乡土人才进行重点培养,既充分发挥乡土人才带头致富的优势,又提高村级班子带领群众致富的能力,按照规定及时吸收加入党组织,并优先选拔充实到村级基层组织干部队伍中锻炼,使其由个人带头致富向带领群众共同致富转变,充分发挥党员先锋模范作用和党支部战斗堡垒作用,进一步夯实基层党组织基础,为乡土人才搭建更为宽广的舞台,奖励各类人才在农村广阔天地大显所能、大展才华、大显身手。充分利用各类新闻媒体加大对典型的宣传报道,加大对优秀乡土人才的激励、选拔、宣传力度,发挥示范引领作用,传递正能量,激发乡土人才返乡的热情与动力,扩大乡土人才的影响力和知名度,增强其荣誉感、归属感和责任感,引导他们干事创业、振兴乡村、示范引领,营造乡土人才干事创业良好的舆论氛围。

(作者单位系黄平县发改局)

培养乡土人才 助力乡村振兴

□ 郑振涛

力办人民满意教育的氛围。

2.优化布局调整,坚决消除城区学校大班额问题。要科学制定教育布局调整规划,认真研究国发2号和省人民政府印发《关于支持黔东南自治州“黎从榕”打造对接融入粤港澳大湾区“桥头堡”的实施意见》文件精神,千方百计争取上级项目资金或匹配资金,在主城区新建3所幼儿园,新建1至2所小学,新建1所初中,缓解城区学位紧张压力,消除城区学校大班额。同时,要办强龙田中学、天马中学、羊桥中学等区域性初中,整合大有中、小学和思阳中、小学,推进县第四中学、县第三小学、县第四小学集团化办学,为全县通过2023年全国义务教育普及普惠评估验收奠定基础。

3.推进教育改革,不断加强教师队伍建设。要探索“县管校聘”改革,全面深化新时代义务教育阶段教师队伍队伍建设,建立教育部门统一管理、学校按岗聘任、教师教育流通的用人机制。要健全和完善教育激励机制,进一步落实全县教育教学质量奖,改革教师收入分配制度,适度拉开奖励性绩效工资发放差距,兑现25%绩效工资增量用于解决班主任、校长、中层干部和超工作量教师的补贴。加快推进思阳、大有两镇同城化改革步伐,不断优化教师资源。要进一步优化人才引进工作方案,提高引进人才待遇,特别是高层次人才要引得来、用得好、留得住。要加大学前教育教师队伍建设,采取购买服务、招聘辅助教师、事业招聘、特岗招聘等方式,逐步解决公办学前教育师资严重不足问题。

4.改善办学条件,促进义务教育实现优质均衡发展。要尽快对教学点进行优化调整,对乡镇中、小学教育资源进行合理配置。要按照义务教育均衡发展标准加快学校标准化建设,升级更换班班通、智慧教育、实验实训等教学设备的投入,强化学校教师能力提升培训,加强学生心理疏导和阅读能力培养,不断提升学生素质教育水平,促进义务教育阶段学生全面发展。

5.建立考核机制,充分发挥教育督导评估效应。要建立和完善教育督导评估机制,建立趋于公平、公正、合理的实施细则,优化对学校、教师的量化考核。要进一步加强对涉教部门和乡镇政府履行教育职责的评估考核,构建教育激励评价体系,让能者上、庸者下、劣者汰成为常态,充分激发教师的内生动力。

(作者单位系岑巩县人大常委)

学思践悟