

英语课堂值日报告提高初中生英语写作的分析与实践探究

○ 凯里市第十二中学 杜娟

内容提要:根据初中生英语表达能力弱,写作难,适应新课标要求,最终达到三级目标:能根据写作要求,收集、准备素材,独立起草、修改和完成语篇。本文分析运用英语课堂值日报告的形式提高学生英语写作能力,通过培养英语表达能力、复习巩固基本句型,提高学生英语综合学习能力,使英语学习适应中考要求,从传统教学中单纯注重书面表达向实践运用、交互方面发展,从而使英语学习,适应语言运用发展、个人素质发展、社会发展的要求。

关键词:课堂、值日报告、英语写作、表达能力

引言:因为《新课标》对英语词汇量要求增加,学生负担加重,不能活学活用成为一大难题,生词背了忘了背,效率低,针对学生英语写作要求,不会灵活运用,故而提出了运用英语课堂值日报告的形式,提升学生英语写作能力、表达能力。

一、适应《新课标》(2022版)对教师的指引
《英语课程标准》2022版对学生的书面能力提出了明确要求。《英语课程标准》表达性技能三级目标指出“就口语或书面语篇的内容、观点和态度做出简单的评价并说明理由;根据写作要求,收集、准备素材,独立起草、修改和完成语篇”。改版后的《英语课程标准》特别强调学生要能用所学的英语做事情,在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来,通过创设良好的语言环境和提供大量语言实践的机会,使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流,形成语感;在教师的引导下,通过观察、发现和归纳等方式,掌握语言的规律,形成有效的学习策略。按照对新课标的理解,如果未来想考取一个职业高中词汇量需要达到1600词;想考取一个普通词汇量需要达到1800词;而想要考上一个重点高中,你的词汇量需要达到2000词以上。到了初中七年级,课外阅读量需达到4万词;到了八年级,课外阅读量需达到10万词;而到了九年级,课外阅读量需达到15万词。《新课标》对教师也提出了相应的要求,英语教学要以学生的发展为基本出发点,力求体现素质教育的思想。倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式,强调学生能用英语做事情。注重评价对学生的激励作用,建立了形成性与终结性相结合的课程评价体系。因此,要激发学生兴趣,创设让学生能进入的、感兴趣的情境教学方式。因为新课标的要求,需要老师协调完善教学设计,提高教学效率,促进学生高效吸收,让学生爱上课堂,学习轻松,喜欢英语。

二、现阶段初中生面临的英语表达难
随着词汇量的增加,学生负担加重,不能活学活用成为一大难题。生词背了忘了背,效率低,成果少,会引起学生习得性无助,产生疲惫感,学习兴趣下降,成绩下滑,打击自信心,投入的时间和精力变少,从而反感英语学习,学了新的东西不会表达,死记硬背,形成恶性循环。因初中生看不懂英语作文题目,词汇量少、写作表达能力差、基本句型的主谓、主谓宾、主谓宾宾、主谓宾补、主系表的五种结构掌握不牢固,导致无从下手,即便换成用中文,也写不出来。部分学生有想法,有想表达的内容,但英语结构欠缺,不能完全地用英语文章来表达自己想要的东西。让学生脱离中式英语的表达,适应英语的表达习惯。面对这一问题,要求培养学生用各种方法试着爱上英语写作,爱上课堂和英语,这是英语课堂和写作同时面临的难题。基于学生小学三年级就开始学习英语,面对不同学生对四年来英语学习的基础和对英语写作的喜爱和厌恶程度,从七年

级开始,怎样统筹这三年的初中英语学习,提高英语写作能力,促使大家爱英语学英语,针对这一难题,引发了思考。试用了英语课堂值日报告的形式,每日英语课前五分钟,提前准备英语课堂值日报告,七年级可以从自我介绍开始,学生自己可以描述姓名、年龄、性别、喜好,深入到天气、月份、星期等的表达,再深入到各个单元入手。每个时段学生能收获所学内容的表达,提高英语写作感悟能力,达到提升写作的目的。

三、英语课堂值日报告的竞争力

(一)英语课堂值日报告
英语课堂值日报告是以值日报告的形式提高学生对英语句型的掌握能力和语言表达能力,增强学生自信,提高课堂效率及学生的英语综合能力。报告的内容主要以每节课的值日报告来呈现,学生提前准备后教师纠正,再进行课堂呈现,以写作表达锻炼学生能力。探究主要分为三个步骤:计划准备、课程中的积累呈现和学生之间的互动构成。

课堂英语值日报告,通过《英语课程标准》对初中生英语表达能力的层次要求,通过创设语言环境,使教学情境符合实际要求,通过学生已学的知识和新学习的内容,用值日报告的形式呈现,提高学生书面表达能力,使生生活学活用,结合实际提升自己想要表达的内容。从传统教学单一的英语写作教学向学生主动参与课堂,融入表达,体现教师主导作用与学生主体作用,体现理论联系实际,使语言学习的实践运用功能得以发挥。

从具体操作上来看,英语课堂值日报告主要包括准备和呈现两个方面能力的培养与训练。提出这一探究,主要宗旨是改变原有的单一课堂模式,不靠教师单一的课堂灌输,遵循语言学习的规律,采用灵活多样的方法,加强对初中生英语句型句式的巩固,通过课堂呈现,锻炼学生的听说能力,从根本上改变学生不敢说不愿说不会说的现状,实现应试教育向素质教育的转变,全面提高表达能力,特别是书面英语写作能力。

(二)英语课堂值日报告竞争力

1. 英语课堂值日报告的原则。语言的表达以听说领先的原则,要求教师重视对学生听说能力的培养。语言的交流是从听说开始的,而英语语言的听说读写四项语言技能又是相互联系的。听说能力的提高,可以帮助学生增强语感,提升写作水平。美国语言学家兼人类学家海姆斯提出的“交际能力理论”以培养学生综合运用语言进行交际为目标。强调以学生为中心,以交际为目标,把语言作为一种交际的工具来教、来学、来使用。

2. 英语课堂值日报告的竞争力。针对新课标要求,词汇的大量增加,英语课堂值日报告凸显出了他独特的亮点。英语课堂值日报告呈现方式突出强调了学生主动参与,体现学生主体作用与教师主导作用、理论联系实际,使语言学习的实践运用功能得以发挥。从具体操作上来看,英语课堂值日报告主要包括准备和呈现两个方面的能力培养与实践。提出这一课题研究,主要宗旨是巩固提升学生英语句型学习水平和提高新知识的熟悉度,英语值日报告模式遵循语言学习的规律,采用灵活多样的内容,加强初中生英语基本句式准备和呈现两方面能力的训练,提高词汇、短语、句型结构的场景化,记忆更牢固,使用更灵活,运用更贴切。英语写作中,词汇量运用丰富,表达清

晰,学生能较好进行表达,全面提高学生的英语表达能力。

3. 英语课堂值日报告的特点。针对学生从小学三年级开始学习英语,面对初中入学不同学生的不同基础,思考怎样统筹七、八、九、十、十一、十二年级三年的初中英语教学,成为教师需要思考的问题。所教班级多为进城务工人员子女,基础参差不齐,学习英语缺乏热情,出现不愿意表达、不会表达、不愿意听课的现状。英语课堂值日报告就是一个很好提高学生英语写作能力的手段,可以高效提升学生的英语写作水平。从七年级入手开始,从基础的英语表达,如姓名、年龄、性别的基本句子,再深入到天气、喜好以及日期的表达,以及各个单元涉及的基本句型和结构,改善学生的思维方式,也丰富学生学习生活。深入到九年级能综合运用初中的五种基本句型,从语法的简单句到复杂句,从普通的时态到复杂的时态、语态组合,提高学生应对不同话题的能力,特别是书面表达能力。从学生的综合层面出发,学困生能从英语课堂值日报告的填词到仿写句型和时态、从单独的教师指导下,学生能够积极主动地思考和准备,不断提高写作能力。从课堂的表述和自我呈现方面,班级每个学生每学期至少有两次以上机会表达自己。再通过课堂上的师生互动、生生互动,促进学生语言表达的自信,让学生爱上英语,更愿意表达,促进他们认真听课,虚心学习。对于另一部分基础较好的学生,也可以从英语课堂值日报告中收获课本以外的知识,既拓宽了知识内容,又激发学生学习方法多样性,开阔知识视野,更新知识成为自己的知识体系。同时,对好的英语课堂值日报告作品上墙呈现,让学生之间相互学习,学生不仅得到了表现的机会,同时也让学生有了竞争的意识,可以相互学习和合作,提升书面英语写作水平。

四、英语课堂值日报告提高学生英语写作的实践探究

(一)实践探究的过程

问题的提出是因学生在考试中英语作为写作能力、英语基本口语交流能力和基础句型能力掌握较弱,并且课堂获取知识应用能力较弱,不会基本句型的表达。因此提出了这一课题进行探究,英语课堂值日报告主要包括准备和呈现两个方面的能力培养与实践。通过针对性地准备英语课堂值日报告,英文大致在70词左右,面向所上班级学生,用基本句型如姓名、年龄、喜好及每单元需要掌握的基本句型。研究对象为现任教的两个班级。研究方法主要以课堂实践、口语训练、考试成绩对照等形式。课题的保障措施因为成本主要以时间成本为主,可以保障课题研究。探究成果可以进行推广,让各个老师实践运用,操作性强,易上手。

(二)英语课堂值日报告的操作性强、效率高、效果好

1. 操作性强。本课题研究的重点是如何养成初中生良好的英语学习习惯以及英语和生活实际的联系,提高英语表达能力。现行教材不仅与生活紧密相连,而且学生可以运用生活实际写出自己想表达的内容。每人每次由教师提供纸张,成本低,学生易操作,教师便于指导,提高了英语课堂值日报告的操作性。

通过英语课堂值日报告的探究,探索出适用于初中英语的教学模式。提高初中生学习英语的兴趣,着重培养他们敢说和积累的学习习惯,不断提高他们说和写的的能力,增强学生书面表达的自信心,最终达到用英语进行交流的目的。

主要以实施计划方案,学生操作准备和呈现,以及总结反思形成报告的形式进行值日报告内容的探究。其可行性主要是学生参与的方式内容多样性,按照学号的形式达到全员参与、反复参与,进行学生英语综合表达能力的巩固和提升,使学生更加适应和积极配合,达到全员参与,从教师主导向学生主体倾斜,注重学生掌握为根本,实施素质教育。

2. 效率高。主要以班级基础发展不平衡来说,基础水平呈现参差不齐,优秀学生等不了,基础弱的听不懂从而放弃学习。通过英语课堂值日报告,呈现出来的既是每个学生自己的基础积累,也是初中阶段的教学课程标准要求。从参与来看,既面向每一个学生,提高他们个人的语言表达能力,又面向全体学生,提升了班级凝聚力,提高课堂效率,让课堂更具学生喜爱。从学生基本英语表达能力提升的问题切入,理论联系实际,采用英语课堂值日报告,向全体学生用基本句型如姓名、年龄、喜好及每单元需要掌握基本句型的方法,就学生课堂效率和基本句型积累的综合语言表达问题进行系统分析,就学生想表达的话题和内容,结合最近的生活实际,单元话题或者自己感兴趣的,通过书面的形式表达出自己想表达的内容,所用时间少。每节课只预留5分钟时间,课前学生自己准备,加教师指导所花的时间和准备,提高了班级整体的写作表达能力,提高教师的课堂效率,提高教师的教学实践水平,让课堂活跃来促进和指导自己的教学实践,运用英语课堂值日报告的形式培养高素质教师的现代教育理论和创新能力。

3. 效果好。首先抓好英语写作的基础性训练。英语写作的基础性训练是训练基本句型。因此,在英语课堂值日报告的写作教学中,应把英语五个基本句型作为写作训练的出发点。课堂内容多在造句上下功夫,运用在英语课堂值日报告里,打好写作的第一步。其次,多条途径培养学生的英语写作思维能力,用英语课堂值日报告中所含话题引发学生发散性思维,要让学生言之有物。同时,必须重视学生阅读量,大量阅读对学生熟悉词汇和句子结构有积极的作用。通过一段时间的语言输入,丰富了学生的语言基础,对写作起到好的促进作用。再次,英语课堂值日报告可以针对基础较差的学生以背诵范文的形式入手。在英语写作教学过程中,教师要选择适当的阅读材料作为范文,这将对启发学生的思维起到立竿见影的作用。英语课文是最好范文,背诵课文是一个积累语篇的过程,也是思维发展的过程。它有记忆、理解、感悟、鉴赏四个阶段。背诵课文有助于学生对词汇的记忆,诵读过程中学生可以感悟内容,内化语言,提高能力。最后,是如何仿写优秀值日报告的范文。由浅入深、由易到难、循序渐进、一环紧扣一环地进行训练。通过对知识点的复习,加深学生对句型的理解,让学生仿写作文成为自己优秀英语课堂值日报告上墙呈现的最好方式。

运用英语课堂值日报告,既能提高学生的综合语言能力,又能让学生提升自己的胆量。就教师而言,每天上课前对值日报告作文的批改,体现了及时和高效。采用特殊符号的方式对学生英语课堂值日报告作文中错误的词、句标注加以提醒,并总结学生的一般性错误,学生根据提示及时更正,再通过课堂呈现的方式加以强调,学生得到不断提高。有时还可以选几篇有针对性的值日报告,让全班同学一起张贴欣赏,加深印象。总之,学生英语写作能力在老师有计划的组织耐心和耐心帮助、正确引导下,在学生长期积极配合下,是能够得以逐步

提高的。探究英语课堂值日报告的特色和创新是以实践的方法让学生课前准备、课上运用、课后实践,内化成自己的储备知识,有利于已学知识的巩固复习,有利于新知识的更新,有利于新句型的掌握。从学生掌握来说,多一点参与少一点被动接受;从教师方面来说,多一点引导少一点背诵;从课堂氛围来说,多一点创新,少一点枯燥。

(三)英语课堂值日报告面临的难题与解决方法

1. 探究难点是如何将课本所学内容与学生的生活实际相联系,书面化和实际生活有一定差距。教师引导学生思考,从生活角度入手,让学生能入手写自己想表达、能表达的内容。为了让他们更好地讲英语,学以致用,使学生能更便捷地获取新知,起到综合巩固所学内容的作用。

2. 英语课堂值日报告的要求是理论联系实际,采用针对性的话题,英文大致在60词以上,面向所教班级全体学生,学生有不同的基础,学困生很难克服自己的心理障碍,表达不自信。为了解决这一难题,教师可以从值日报告写作的框架入手,从基本填词,到学会仿写句型,再到自己写出句子,有效解决学困生写作难题。

(四)具体探究方法

1. 对比法:书面英语课堂值日报告的准备,同一学生不同时间和不同学生同一时间之间的对比。呈现对比报告,及时分析优势和调整不足。

2. 调查法:开始英语课堂值日报告探究前,对所上班级学生的英语学习情况进行调查,抽样调查采取问卷形式。了解所上班级学生的学习基础和学习习惯,及对待英语学习方式和期许等。有针对性地在平时英语课堂值日报告中呈现他们感兴趣的、参与度高的、便于积累的内容。

3. 观察法:对两个班的实践操作,进行认真的观察,作好记录,形成纸质的值日报告。对所做的值日报告进行收集整理,对每一次做得不够完善的,下一次提出整改并对细心指导。对于表达能力强的学生,可以采取拓展形式,丰富学习方法,增强语言书面表达的能力,提升口语课堂展现的水平。

本文以初中生面临的写作表达难,以英语课堂值日报告的形式为提升学生写作能力为探究对象,分别陈述了《英语新课标》对教师的指引,初中生英语写作难,英语课堂值日报告的优势,值日报告的实践探究,最终达到提高学生英语写作能力的目的。当然也有不足之处,实践中的操作与预计完成进度之间有一定出入,还需后期优化细节,不断在实践中学习和总结。

参考文献

- [1]教育部制定《英语课程标准》(北京师范大学出版社;书号:ISBN 978-7-303-27590-8)
- [2]李明新《构建主体性课堂教学》(社会科学文献出版社出版;书号:ISBN-7-80149-700-7)
- [3]《初中英语口语教学模式探讨和研究》课题实施方案【《网络(<http://www.wendangku>)》- 2021】
- [4]农村初中英语口语教学的实践与探索-百度文库【《互联网档案馆资源(<http://www.baidubai>)》- 2012】
- [5]英语写作的问题及解决措施【《网络(<http://www.wendangku>)》- 2021】



2022全国公益广告大赛获奖作品