

人民至上是党的理论创新的根本依归

□ 杨汉林

党的二十大报告在论述开辟马克思主义中国化时代化新境界时指出:“必须坚持人民至上。人民性是马克思主义的本质属性,党的理论是来自人民、为了人民、造福人民的理论,人民的创造性实践是理论创新的不竭源泉。一切脱离人民的理论都是苍白无力的,一切不为人民造福的理论都是没有生命力的。我们要站稳人民立场、把握人民愿望、尊重人民创造、集中人民智慧,形成为人民所喜爱、所认同、所拥有的理论,使之成为指导人民认识世界和改造世界的强大思想武器。”随着时代的发展进步,在实践的基础上不断理论创新,不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章,是我们中国共产党人的庄严历史使命。新的理论篇章不仅要科学总结人类社会发展的规律,把人民群众的创造性实践归纳为人类社会的精神财富,从而指引党和人民的宏伟事业不断开辟新的胜利,使党的理论真正成为人民所喜爱、所认同、所拥有的理论。这就必须把握住人民至上这个根本依归根本立场,把人民至上作为党的事业和党的理论的根本出发点和落脚点。

一、人民至上是马克思主义理论的鲜明底色

马克思主义在世界哲学史上第一次实现了辩证法和唯物主义的统一,实现了唯物主义自然观和历史观的统一。建立在科学实践观基础上的辩证唯物主义和历史唯物主义,是“由一整块钢铁铸成的”严密的理论体系。马克思主义的产生,实现了人类思想史上的伟大变革,不仅为人类科学地“解释世界”提供依据,而且突破了以往一切哲学的局限,更为人类“改变世界”提供了科学的世界观和方法论。

马克思主义是人民的理论,人民性是马克思主义的根本属性与价值依归,在人类漫长的岁月中第一次创立了人民实现自身解放的宏大理想体系,马克思提出“自由人联合体”理念,把人的全面自由发展和全人类解放作为未来理想社会的本质特征。在《共产党宣言》中,马克思恩格斯这样区别过去和未来:“过去的一切运动都是少数人的,或者为少数人谋利益的运动,无产阶级的运动是绝大多数人的,为绝大多数人谋利益的独立的运动。”对此习近平总书记总结道:“马克思主义第一次站在人民的立场探求人类自由解放的道路,以科学的理论为最终建立一个没有压迫、没有剥削、人人平等、人人自由的理想社会指明了方向。马克思主义之所以具有跨越国度、跨越时代的影响力,就是因为它植根人民之中,指明了依靠人民推动历史前进的人间正道。”

马克思17岁高中毕业时在《青年在选择职业时的考虑》中这样写道:“如果我们选择了最能为人类而工作的职业,那么,重担就不能把我们压倒,因为这是为大家作出的牺牲;那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣,我们的幸福将属于千百万人,我们的事业将悄然无声地存在下去,但是它会永远发挥作用,而面对我们的骨灰,高尚的人们将洒下热泪。”这是

青年马克思的理想,亦是马克思一生的写照和鲜明品格。唯物史观是马克思主义的伟大贡献,马克思恩格斯在《神圣家族》中提出“人民至上”,指出“历史上的活动和思想都是‘群众’的思想和活动。”在《德意志意识形态》中,更明确表达:“人民群众是历史发展的主体。”是对以往历史发展观的拨乱反正,奠定了正确唯物史观的基石。

人民立场是由马克思主义理论武装起来的中国共产党人的根本立场,是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。习近平总书记指出:“为什么人的问题,是检验一个政党、一个政权性质的试金石。党的一切工作必须以最广大人民根本利益为最高标准。”党的一大的《党纲》就规定:“革命军队必须与无产阶级一起推翻资本家阶级的政权,必须支援工人阶级,直到社会的阶级区分消除为止;承认无产阶级专政,直到阶级斗争结束,即直到消灭社会的阶级区分;消灭资本家私有制,没收机器、土地、厂房和半成品等生产资料,归社会公有。”我们党从诞生那天起,就确立了为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命。中国共产党人的最高利益和核心价值是全心全意为人民服务、诚心诚意为人民谋利益。毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个飞跃,这个理论活的灵魂之一是群众路线,就是一切为了群众、一切依靠群众,从群众中来、到群众中去。并把“为人民服务”作为党的宗旨一以贯之。

江山就是人民,人民就是江山。中国共产党根基在人民、血脉在人民。人民性是马克思主义的本质属性,人民的创造性实践是党的理论创新的不竭源泉,党的理论永远来自人民、为了人民、造福人民,这样的理论就有永远的生命活力。

二、党的百年辉煌历史充分证明,人民至上是我们党的事业取得成功的重要法宝

在中国人民和中华民族的伟大觉醒中,在马克思列宁主义同中国工人运动的紧密结合中,中国共产党应运而生。中国产生了共产党,这是开天辟地的大事变,深刻改变了近代以后中华民族发展的方向和进程,深刻改变了中国人民和中华民族的前途和命运,深刻改变了世界发展的趋势和格局。

为了实现中华民族伟大复兴,中国共产党团结带领中国人民,浴血奋战、百折不挠,创造了新民主主义革命的伟大成就。为了实现中华民族伟大复兴,中国共产党团结带领中国人民,自力更生、发愤图强,创造了社会主义革命和建设的伟大成就。为了实现中华民族伟大复兴,中国共产党团结带领中国人民,自信自强、守正创新,统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想,创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就。

习近平总书记告诉我们:“我们党的百年历史,就是一部践行党的初心使命的历史,就是一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史。”“赢得人民信任,得到人民支持,党就能够克服任何困难,就能够无往而不胜。”

马克思主义基本原理是党的创新理论之魂,人民群众的历史实践活动和中华优秀传统文化是党的创新理论之根。把握好“魂脉”和“根脉”,党的理论就始终引领时代,始终站在真理和道义的制高点上。土地革命战争时期,我们党站稳人民立场,与人民风雨同舟生死与共,人民群众才“最后一碗米送去做军粮,最后一尺布送去缝军装,最后一件老棉袄盖在担架上,最后一个亲骨肉送上战场”。解放战争时期我们共同国民党的决战,既是战场上的兵戎相见,更是民心向背之争。所以辽沈战役胜利是东北人民全力支援拼出来的,淮海战役胜利是老百姓用手推车推出来的,渡江战役胜利是老百姓用船划出来的。民心是最大的政治,决定事业兴衰成败。

中国特色社会主义进入新时代,衷心拥护“两个确立”,忠诚践行“两个维护”,我们创造了经济快速发展社会长期稳定两大奇迹,这与马克思主义中国化时代化新的飞跃习近平新时代中国特色社会主义思想“坚持一切为了人民、一切依靠人民,始终把人民放在心中最高位置”紧密相连。2012年11月15日,习近平同志在党的十八届一中全会上当选为中共中央总书记后,他坦诚心扉:“我们的人民热爱生活,期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境,期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”以脱贫攻坚这五千多年中华民族历史上最为恢宏的史诗为例,党的十八大后,习近平总书记针对新时代的贫困特征,指出要“实事求是、因地制宜、分类指导、精准扶贫。”习近平新时代中国特色社会主义思想关于精准扶贫精准脱贫的重要论述由此产生,理论来源于实践,实践又进一步丰富发展理论。党的十八大以来,习近平总书记亲自部署和组织实施了人类历史上规模空前惠及人口最多的脱贫攻坚战。既有高瞻远瞩大爱深情的使命担当,又有非凡智慧的理论创新,以脱贫攻坚统揽经济社会发展全局,使9899万农村贫困人口全部脱贫,832个贫困县全部摘帽,12.8万个贫困村全部出列,960万群众从一方水土养不好一方的地方易地扶贫搬迁,困扰中华民族几千年的绝对贫困问题得到历史性解决,提前10年完成联合国《2030年可持续发展议程》,创造了人类减贫史上的伟大奇迹,创造了一条中国特色减贫道路,走出了中国特色反贫困理论,形成了中国特色反贫困理论,为全球减贫事业贡献了中国方案和中国智慧。

社会实践无止境,理论创新永赓续。只要始终“民之所忧,我必念之;民之所盼,我必行之。”实践创新惠及人民,理论之树常青。

三、人民至上是开创中国式现代化人类文明新形态的根本立场

党的二十大报告指出:“从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全

面推进中华民族伟大复兴。”在2023年12月的中央经济工作会议上,习近平总书记指出:“必须把推进中国式现代化作为最大的政治。”习近平新时代中国特色社会主义思想,是当代中国马克思主义,是二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必须长期坚持并不断发展。中国式现代化强国建设民族复兴需要与时俱进的创新理论指引,习近平总书记指出:“我们党坚持把马克思主义作为根本指导思想,不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,不断开辟马克思主义中国化时代化新境界,为中国式现代化提供科学指引。”

在实践基础上推进马克思主义中国化时代化的创新发展,首先的根的要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持好运用好贯穿其中的立场观点方法。这世界观方法论和立场观点方法主要体现在六个“必须坚持”上,而首当其冲的是“必须坚持人民至上”。用习近平新时代中国特色社会主义思想科学回答强国建设民族复兴道路上的中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,才能把中国式现代化这个最大政治必答题做好,交上最优异的答卷。

党的二十大报告明确概括了中国式现代化是人口规模巨大的现代化、是全体人民共同富裕的现代化、是物质文明和精神文明相协调的现代化、是人与自然和谐共生的现代化、是走和平发展道路的现代化这五个方面的中国特色,深刻揭示了中国式现代化的科学内涵。这既是理论概括,也是实践要求,为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴指明了一条康庄大道。党的二十大报告指出:“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。共同富裕是中国特色社会主义的本质要求,也是一个长期的历史过程。我们坚持把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点,着力维护和促进社会公平正义,着力促进全体人民共同富裕,坚决防止两极分化。”中国式现代化打破了“现代化=西方化”的迷思,破除少数既得利益者现代化和资本现代化的怪圈。

要实现全体人民共同富裕的现代化,不是轻轻松松一蹴而就的,必须敢于斗争善于斗争,在实践上和理论上始终站稳人民立场,坚持人民至上的价值原则和价值底色。中国式现代化坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。现在我们中国式现代化建设已经形成了促进全体人民共同富裕的一整套思想理念、制度安排、政策举措,还要不断落实到行动上,并通过实践创新推进理论创新,这一切都必须恪守人民至上的立场和贯穿以人民为中心的发展思想,党的创新理论就会造福人民,指引中国式现代化行稳致远。

(作者单位:中共黔东南州委党校)

建设“大思政课”是以习近平同志为核心的党中央提出的进一步推动思政课改革创新的新理念,是适应我国经济社会高质量发展对人才需求的必然要求,也是新时代提升思想政治理论课实效性的必然选择。党的十八大以来,针对思政课存在“针对性不强”“亲和力不足”“学生获得感不高”“实效性不大”以及“抬头率”“点头率”低等问题,党中央通过出台一系列政策指导、设置专项资金、专项课题、单列思政奖项等方式致力于推动思政课的改革创新。为此,广大思政教师纷纷探索 and 分享了不少“上好思政课”的经验 and 做法。本人没有值得分享和推广的经验,只是从“为什么上不好思政课”进行反思和自省,发现问题的症结在于:思政课教师自身教学水平不高。思政课上得不好直接反映的是思政课教师教学水平不高,折射的是思政课教师队伍能力的不足,根源在于思政课教师队伍的“学习”出了问题:学习不足、学的不新、学得不深、学而不悟。在“大思政课”建设背景下,要改造思政课教师队伍的学习,武装思政课“大师资”,让思政课教师在奋力推进我州“大思政课”建设中走前列作示范,切实承担起在“大思政课”建设中思政课教师队伍应承担的关键作用。

一、我州思政课教师队伍结构情况

我们在分析思政课建设存在的问题时,特别是探究“思政课为什么上不好”的原因时,“思政课教师队伍配备不足,专兼职比例失调”必定是其中之一。的确,这是一个客观存在的问题。据今年“全州思想政治理论课建设工作情况报告”统计,目前我州思政课教师共7971人,其中,小学阶段5956人,初级中学阶段1289人,高中阶段(含中等职校)609人,黔东南民族职业技术学院思政课教师59人,凯里学院思政课教师58人,专职思政课教师1672人,兼职思政课教师6299人,专职思政课教师占比20.97%,小学阶段占6.5%,党员思政课教师占全州思政课教师37.20%。一支队伍“战斗力”的强弱、“威慑力”的大小不仅仅在于人数的多少,更重要的是在于队伍的整体质量,在于队伍成员中的“武艺精湛”。如果一支队伍中的成员都“身怀绝技”,都能“独当一面”,那么每个成员就都能成为一支队伍。我州7971人的思政课教师也是一支不小的队伍,然而我们这支队伍里每一个成员的“武艺”如何?我们队伍中多少人怀有绝技?我们是否为当好思政课教师作了充分的学习和努力?建设我州“大思政课”,实现思政课改革创新,改造现有思政课教师队伍的学习以提升思政课教师队伍的能力素质显得更为关键和更能见成效。

二、改进思政课教师队伍的学习

毋庸置疑每个人都需要持续不断地学习,基于如何上好思政课、落实立德树人根本任务、更好承担起在“大思政课”建设中思政课教师队伍“特种兵”应承担的重任,我认为思政课教师队伍至少需要从以下几个方面加强学习和提升。

(一)树立“大格局”,增强“大使命”

“办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”思政课是立德树人的关键课程,是“全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程,是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程”。可见,党和国家对思政课程作用的定位本身就要求作为办好思政课关键的思政课教师具备与思政课地位相匹配的“大格局”。新时代的思政课培养的是具有大世界观、大历史观、胸怀“两个大局”,心系“国之大者”的担当民族复兴大任的时代新人。这就要求其培养者思政课教师自己首先成为具有大格局的人,要站在实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局的高度来思考和谋划思政课,以全局思维从战略高度充分领悟党和国家对思政课委以的重任,增强站在“两个大局”的高度承担党和国家赋予思政课教师“立德树人”“铸魂育人”的“大使命”,能从世界、历史大视野中来审视课程设计课堂,回答好学生关注的热点、难点问题,引导学生全面客观地认识当代中国,理性看待外部世界,认清自己肩负的时代责任和历史使命;履行知识传授、价值引领、行为塑造等多重功能,培养堪当民族复兴大任的时代新人。

(二)领悟课程政策意图,明确思政教

课程政策是指国家教育行政部门为实现课程目标,围绕课程组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设等具体构成,

奋力在推进我州『大思政课』建设中走前列作示范

□ 张荣珍

经由法定程序制定、颁布的反映国家教育方针,具有政治色彩、社会目的和动态特征的纲领性文件和课程标准、指南等。思政课程政策作为一种实现思政课程目标、提高思政课程质量的手段,课程政策规定了思政课传授什么知识、如何传授、如何组织、量化标准等问题。党的十八大以来,仅就围绕高等学校思想政治理论课建设,中共中央办公厅、国务院办公厅颁布了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校思想政治理论课建设标准》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校思想政治理论课建设标准》《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019-2023年)》等,这些课程政策的出台充分表明思政课程建设受到前所未有的重视,是党和国家对长期以来思想政治理论课建设、实践经验的及时总结,同时,这些课程政策所具有的科学性、合理性和可操作性也为我们建设好思政课程勾画了清晰的框架,是我们办好思政课、上好思政课的指南,值得高度重视、加强研究和学习,并可时时对照检视自身的教学。

(三)加强理论学

“巧妇难为无米之炊”,拥有扎实的理论功底和丰富的教学资源作为“食材”是思政课教师“厨艺”能否有效施展的前提。思政课教学质量提升取决于多种因素,很多人强调教师的教学能力、特别是运用新媒体组织教学的能力,二者无疑是影响教学效果的其中关键因素。但我认为最重要最根本的是思政课教师对思政学科理论知识的扎实掌握,对党带领人民进行百年奋斗的历史和现实生动实践的清楚认识和判断,当前来说是要全面学习、准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想、准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想结合起来,在“大思政课”改革中旗帜鲜明地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。所谓拓宽教学渠道、改进教学方式只有在拥有足够的知识积累、政治智慧和政治境界的前提下才能有效发挥。这也是思政课教师队伍要专业化建设的原因,不是只要掌握教学技能,教学方法就能把思政课讲好上好。思政课教师队伍要增强学习的使命,把自身的学习、素养的提高视为事关党的事业和国家的前途命运的大事,站在这样的高度来对待自己的学习,养成持续不断坚持学习、创新学习、积累智慧的习惯,夯实理论功底,增强思政课自信。

(四)处理好知识传授、价值观塑造与思想引领的关系

从思想政治理论课的作用地位等我们都知其重要性,对学生成长成才至关重要,可就是这么重要的一门课程怎么会让学

总之,“绳短不能汲深井,浅水难以负大舟。”只有高质量的教师队伍,才能有高质量的教育,才能培养出高质量的人才。让我们始终牢记思政课教师的使命,始终保持“打铁还需自身硬”的清醒,坚持持续不断地学习,为建成“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质、专业化教师队伍注入自己的力量,奋力在推进我州“大思政课”建设中走前列作示范。

(作者单位:凯里学院马克思主义学院)

坚持和发展好新时代“枫桥经验”

□ 张米良

以“矛盾不上交、平安不出事、服务不缺位”闻名的基层治理“枫桥经验”产生于社会主义时期,发展于改革开放新时期,创新于中国特色社会主义新时代,并展现出持久旺盛的生命力。2023年是毛泽东同志批示学习推广“枫桥经验”60周年和习近平总书记指示坚持发展“枫桥经验”20周年。我们要坚持和发展好新时代“枫桥经验”,进一步提升矛盾纠纷预防化解法治化水平,持续推进国家治理体系和治理能力现代化。

更加注重党建引领。“枫桥经验”既是基层党组织贯彻党中央决策部署的实践创新,也是党的群众路线在基层的生动体现。“枫桥经验”之所以永葆生机和活力,归根结底在于坚持党的领导的根本原则和坚守以人民为中心的根本立场。要发挥党组织总揽全局、统筹协调的领导核心作用,持续巩固党在社会治理多元主体中的领导地

位,实现治理行动与党的主张要求有机融合、相向而行。要坚持和贯彻党的群众路线,牢固树立大抓基层的鲜明导向,持续整顿软弱涣散基层党组织,健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系,形成党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的社会治理体制,打造共建共治共享的社会治理格局。

更加注重群众主体。习近平总书记指出:“要堅持好、发展好新时代‘枫桥经验’,坚持党的群众路线,正确处理人民内部矛盾,紧紧依靠人民群众,把问题解决在基层,化解在萌芽状态。”要坚持人民主体地位,一切从人民利益出发,以人民为中心,相信群众、依靠群众、组织群众、发动群众,一方面,要走到群众中间,与群众坐一条板凳,让群众愿说话、说心里话,真正了解群众愿望诉求;另一方面,要让群众成为社会治理的主人公,充

分发挥群众的主观能动性和聪明才智,有事好商量、众人的事众人商量,形成自我教育、自我管理、自我服务、自我监督、人人有责、人人尽责、人人共享的治理体系,使群众成为基层社会治理的最大受益者、深度参与者、好坏评判者。

更加注重法治思维。习近平总书记强调:“领导干部尊不尊法、学不学法、守不守法、用不用法,人民群众看在眼里、记在心上,并且会自己的行动中效法。领导干部尊法学法守法用法,老百姓就会去尊法学法守法用法。”要在传统文化、道德教化、乡约教化的基础上,突出法治在矛盾纠纷预防化解中的地位 and 作用。要把各种矛盾纠纷化解纳入法治轨道,构建调解优先、分层递进、司法兜底的多元化解工作机制,让群众在法律框架下分清是非、在权利义务统一中判断对错,从根本上实现定纷止争。要科学决策、民主决策、依法决策,

加强社会稳定风险评估,确保各项决策遵循规律、切合实际。要加强普法教育,引导群众办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法。

更加注重数智赋能。强化科技和信息技术支撑,推进治理方式由传统治理向现代智慧治理转变,完善网格化管理、精细化服务、信息化支撑,让数据多流动、群众少跑腿,提升基层社会治理效能。通过新媒体新技术赋能,促进调解、仲裁、行政复议、行政裁决、诉讼、信访等处理流程协同互动,人防、物防、技防、心防并举,资源共享、信息互通、工作联动,构建矛盾纠纷多元化化解闭环链路,对苗头性问题进行预测预警和矛盾纠纷形势综合研判,依法有效化解社会矛盾纠纷,真正做到“致广大而尽精微”。

(作者单位:贵州洛贯经济开发区管委会)