“两个结合”是马克思主义理论在中国运用和发展的科学密码

□ 杨汉林

2023年6月2日，习近平总书记在文化传承发展座谈会上指出：“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义，把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。这是我们在探索中国特色社会主义道路中得出的规律性的认识，是我们取得成功的最大法宝。”马克思主义是人类社会发展规律的科学理论，是关于全世界无产阶级和全人类彻底解放的学说，马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。实践告诉我们，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。马克思主义这一滋养全人类无产阶级的思想理论在中国新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放新时期和改革开放新时代得到充分的运用和创新发展，“两个结合”是运用和发展的科学密码，从而创立和形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，用中国化的马克思主义引领全国各族人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而不懈奋斗，已经走过一百年光辉历程。党和人民百年奋斗，书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗。

一、在新民主主义革命时期，毛泽东提出“让马克思说中国话”，用马克思主义之“矢”射中国革命之“的”，实现了马克思主义中国化的第一次飞跃

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“中国共产党人深刻认识到，只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义，才能正确回答时代和实践提出的重大问题，才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。”在新民主主义革命时期，毛泽东同志提出“让马克思主义说中国话”，正确运用马克思主义基本原理解决中国革命具体实际问题，使“放之四海而皆准”的先进思想，成了中国新民主主义革命、社会主义建设和改革开放的立场观点方法和行动指南。缘着“两个结合”的逻辑，党的百年奋斗历史不仅使民族独立人民解放，国家富强人民幸福，而且创造了人类文明新形态，走出了一条强国建设民族复兴的康庄大道。

毛泽东同志在解释“实事求是”这一成语时这样讲：“实事”就是客观存在着的一切事物，“是”就是客观事物的内部联系，即规律性，“求”就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外的实际情况出发，从其中引出固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事变的内部联系，作为我们行动的向导。在运用马克思主义指导解决中国问题时，没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。而具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义科学原理应用到中国具体实践具体斗争中去，解决中国实际问题。马克思主义行，行在把马克思主义基本原理和中国具体实际相结合、和中华优秀传统文化相结合，用马克思主义之“矢”射中国实际之“的”，从中国实际出发科学地运用了马克思主义。

只有马克思主义的理论原理，如果不结合中国具体实际和中华优秀传统文化，那也会“食洋不化”，走进教条主义的死胡同，不顾实际情况的照抄照搬书本上的理论，不了解分析具体情况，只做主观主义刻舟求剑式的革命，不仅不会成功，反而妨碍真正学习践行马克思主义的真理，对中国革命贻害无穷。毛泽东同志坚持科学地具体地运用马克思主义的世界观方法论、运用其科学的立场观点方法来解决中国问题，强调真正的马克思主义者不是不要马克思主义的“本本”，而是反对不切实际的“本本主义”，“我们说的马克思主义是对的，决不是因为马克思主义是什么‘先哲’，而是因为他的理论，在我们的实践中，在我们的斗争中，证明了是对的。”理论必须结合实际，在了解具体情况的基础上去运用马克思主义的立场观点方法，才能寻求到中国革命的胜利道路，这是中国共产党人追求真理运用真理开拓创新的“两个结合”的科学态度和实践。

二、把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，让马克思主义显示出鲜明的中国风格与中国气派，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展

马克思主义是我们的“魂脉”，中华优秀传统文化是我们的“根脉”，只有“魂脉”和“根脉”彼此契合相互成就，才会有我们党带领全国各族人民经过艰苦卓绝的斗争，让中华民族走上了复兴道路，不仅根本改变了中国，也极大改变了世界。

在新时代新征程中，习近平总书记提出的“第二个结合”是又一次的思想解放。“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合，用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代，继续发展当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。”“把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，重要的是以马克思主义为指导对中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展，从而使马克思主义不仅具有‘中国内涵’，而且具有‘民族形式’。”“第二个结合”是又一次思想解放，既从现代化的西方“迷思”中解放出来，又在推动社会发展进步的进程中充分使用中华优秀传统文化的宝贵资源和丰厚滋养，为中国式现代化强国建设和民族复兴寻求到牢固的“根脉”。

马克思主义理论与中华优秀传统文化相结合，这“第二个结合”是党的思想解放进程中的里程碑标志。

中华优秀传统文化是中华民族的精神家园和民族血脉，是中华民族所崇尚和遵循的价值观念，是中华民族传承发展的根本，是在悠久历史长河中形成的并在现实生活中作用于经济社会的思维方式、精神追求、哲学思想、价值观念、审美品格、道德原则、科学智慧和生活方式。在党的二十大报告中，指出代表性的优秀传统文化有天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等内容，体现出讲仁爱、重民本，守诚信、崇正义，尚和合、求大同的品格。具有连续性、创新性、统一性、包容性、和平性特点，支撑中华民族几千年生生不息的发展进步。“周虽旧邦，其命维新”，对于传统文化，需要守正不守旧、尊古不复古，把马克思主义基本原理和中华优秀传统文化有机结合，探索面向未来的理论和制度创新。

“第二个结合”的前提是彼此契合。习近平总书记指出：“马克思主义传入中国后，科学社会主义的主张受到中国人民热烈欢迎，并最终扎根中国大地、开花结果，决不是偶然的，而是同我国传承了几千年的优秀历史文化和广大人民日用而不觉的价值观念融通的。”习近平总书记高度概括马克思主义：“马克思主义博大精深，归根到底就是一句话，为人类求解放”。马克思恩格斯在《共产党宣言》中庄严宣告：“过去的一切运动都是少数人的，或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的，为绝大多数人谋利益的独立的运动。”这一政治主张与中华传统文化“大道之行，天下为公”“以天下之大圣，行天下之大事”，“兴天下之利，除天下之害”，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”等优秀思想不谋而合。

“第二个结合”的结果是相互成就，造就了一个有机统一的文化生命体，让马克思主义成为中国的，具有中国气派中国风格。让中华优秀传统文化成为现代的，让经由“结合”而形成的新文化成为中国式现代化的文化形态。党的百年历史，从“一般意义上的马克思主义”到“在中国的马克思主义”，从“中国化的马克思主义”到“当代中国马克思主义”“二十一世纪马克思主义”，我们经历了马克思主义基本原理和中国具体实际相结合不同阶段的理论探索，形成了具有标志性的马克思主义中国化理论成果，并进一步支持和推动新的实践、新的发展。马克思主义科学原理与中国具体实际相结合，与中华优秀传统文化相结合，不仅科学解决每一个时代课题，而且推动马克思主义中国化时代化创新成果的发展，不断开辟马克思主义的新境界增加新内涵。

马克思主义的中国表达方式的创新发展，是马克思主义强大生命活力的体现。中国风格中国气派，使马克思主义具有了中国的民族形式、民族特点，成为中国共产党和中国人民融入血脉贯注始终的强大思想武器。

“第二个结合”打开了无限的创新空间，马克思主义使中华优秀传统文化源源不断地闪耀着时代价值，优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，宝贵资源变成思想和文化主动，有力地作用于道路、理论和制度，达到习近平总书记所要求的：“萃取历史精华，推动理论创新。”“大道之行，天下为公”为我们的共产主义信仰和社会主义信念提供底蕴，“民为邦本”“为政以德”为以人民为中心的发展思想筑牢底气，“协和万邦”“亲仁善邻”为人类命运共同体提供人类发展路径思考……在马克思主义理论指导下，激活中华优秀传统文化的生命活力，把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来，以最深厚的文化软实力助力中国式现代化和人类和平发展合作共赢的未来。

以“两个结合”为路径，以“六个必须坚持”为世界观方法论，不断推动马克思主义中国化和中华优秀传统文化时代化，党的理论就会与时俱进创新发展，为强国建设民族复兴提供源源不断的理论指引。

（作者单位：中共黔东南州委党校）

正确把握总体国家安全观的精神实质 积极履行国家安全教育工作职责

□ 陈孝凯

总体国家安全观是我们党历史上第一个被确立为国家安全工作指导思想的重大战略思想，是习近平总书记在统筹推进国家安全理论和实践创新过程中的创造性成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容之一，是新形势下维护和塑造中国特色大国安全的强大思想武器。事实上，国家安全关系到人民的最基本利益，是人民幸福生活的一个基本条件，当然维护人民利益，保障人民安全，也是国家的最基本职能。民族地区往往是开展国家安全工作的重要阵地，学校是开展国家安全教育工作的重要场所，思想政治理论课教师是开展国家安全教育的重要力量，因此民族地区高校的思想政治理论课教师要认真学习习近平总书记关于总体国家安全观论述，领会其精神实质，自觉把思想和行动统一到党中央的决策部署上来，积极履行国家安全教育工作职责，为国家安全教育贡献力量。

一、正确把握总体国家安全观的基本内涵

2014年4月15日，习近平总书记主持召开中央国家安全委员会第一次会议，首次提出总体国家安全观，阐述了总体国家安全观的基本内涵、指导思想和贯彻原则。自此，习近平总书记围绕总体国家安全观已发表了一系列重要论述。从习近平总书记对总体国家安全观的论述来看，总体国家安全观是一个内容丰富、开放包容、不断发展的思想体系，是一种全面的国家安全理念，它涵盖了多个方面，是全方位的“大安全观”，其核心要义可概括为五大要素和五对关系。五大要素就是要以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、科技、文化、社会安全为保障，以促进国际安全为依托。五对关系就是既重视发展问题，又重视安全问题；既重视外部安全，又重视内部安全；既重视国土安全，又重视国民安全；既重视传统安全，又重视非传统安全；既重视自身安全，又重视共同安全。

二、正确把握总体国家安全观的实践要求

总体国家安全观引领着国家安全实践，习近平总书记对抓好国家安全工作，明确提出了“坚持党对国家安全工作的绝对领导；坚持中国特色国家安全道路；坚持以人民安全为宗旨；坚持统筹发展和安全；坚持把政治安全放在首要位置；坚持统筹推进各领域安全；坚持把防范化解国家安全风险摆在突出位置；坚持推进国际共同安全；坚持推进国家安全体系和能力现代化；坚持加强国家安全干部队伍建设。”这“十个坚持”，为我们做好新时代国家安全工作提出了实践要求，为保障国家安全工作符合于党和国家的要求指明了方向，因此在实践之中必须加以贯彻落实。

三、正确把握总体国家安全观的方法

总体国家安全观的关键是“总体”，强调“大安全”理念，强调做好国家安全工作的系统思维和方法，强调维护国家安全要贯穿党和国家工作各方面全过程，强调要打总体战。总之，总体国家安全观运用了总体战略思维和宽广世界眼光来把握国家安全，将科学统筹作为国家安全工作的重要原则，以推进各方面安全统筹治理，指出了怎样维护国家安全，体现了历史唯物主义和辩证唯物主义的特征。因此，这对我们有重要的方法论意义，在实践中必须要加以明确。

四、积极履行国家安全教育工作职责

习近平总书记指出，国家安全是关系国家长治久安、人民安居乐业的根本问题，是关系中华民族伟大复兴的战略问题。国家安全是一个国家的生命线，也是一个民族的命运所系。高校作为培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重要阵地，肩负着开展国家安全教育的重要责任，高校思想政治理论课教师必须落实党和国家的要求，在认真学习领会习近平总书记关于总体国家安全观论述精神的基础上，主动承担起国家安全教育的工作职责，切实有效开展国家安全教育教学工作。

首先，要抓好课堂教学。课堂是开展国家安全教育的主渠道，作为民族地区高校的思想政治理论课教师，一定要认识到开展国家安全教育教学工作的重要意义，重视提高课堂教学质量，尤其要上好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》这门课程，要讲好“维护和塑造国家安全”这一章内容。我们可以从概念、历史发展、现状等方面入手，让学生全面了解国家安全的重要性、国家安全的内涵、国家安全现状、怎样维护国家安全、如何开创新时代国家安全工作新局面等。在课堂教学过程中，我们还要重视综合运用多种教育教学手段和方法，不断丰富课堂教学形式，通过加强与黔东南州公安等机关交流合作，引入能够利用于课堂教学的真实案例与学生分享、分析和讨论，从而激发他们的学习兴趣和思考，引导他们认识到哪有什么岁月静好，只因有人在替大家负重前行，从而有助于增强他们的安全意识和自觉维护国家安全的责任感。

其次，要抓好实践教学。在开展国家安全教育的过程中，要重视组织开展校园内外实践活动。在校内，要善于借助校园文化活动开展好国家安全教育，坚持以“4·15全民国家安全教育日”等为载体，认真落实教育部组织开展全民国家安全教育日活动的通知要求，组织学生开展国家安全知识竞赛活动，组织学生宣传总体国家安全观和国家安全法等法律法规，将国家安全教育融入学校日常生活，让学生成为国家安全教育的主角，营造出“维护国家安全人人有责”的浓厚氛围，不断提高他们对国家安全的关注度，为他们筑牢维护国家安全的思想防线。同时，还要重视组织思想政治教育专业等有关专业的学生走出校园，开展社会调查、访谈、观看影视剧、参观等活动，增强他们的体验感和认识能力。

再次，要不断提高自身专业素养和能力水平。教师重视提高自身专业素养和能力水平是有效开展教育教学工作的前提。因此，思想政治理论课教师要自觉参加专业培训、参加有关学习交流活动等，不断提升自身对国家安全教育的认知理解、拓展有关教育教学资源、掌握科学的教育教学方法。当然，还要主动参与国家安全的研究，深刻领会习近平总书记关于总体国家安全观论述的精神，准确把握国家安全工作和国家安全教育工作的基本要求，及时掌握和理解国家安全教育的主要内容，真正提高自身专业素养和能力水平，为有效开展国家安全教育奠定坚实的基础。

习近平总书记强调：“坚持总体国家安全观。统筹发展和安全，增强忧患意识，做到居安思危，是我们党治国理政的一个重大原则。”国家安全是人民幸福安康的基本条件，是安邦定国的基石。高校开展国家安全教育是一项重要的工作任务，我们民族地区高校要立足常态化开展国家安全教育，不仅要通过不断完善工作机制、加强思想政治理论课师资队伍建设等方式进一步落实国家安全教育工作要求，更需要思想政治理论课教师深入学习领会习近平总书记关于总体国家安全观论述的精神，积极履行工作职责，切实开展好国家安全教育教学工作，才能不断增强大学生的国家责任感和国家安全防范意识，在筑牢民族地区安全稳定防线上不断谱写不负历史、不负时代、不负人民的壮丽篇章，为国家的长治久安做出应有的贡献。

（作者单位：凯里学院马克思主义学院）

深刻认识新质生产力的现实逻辑和理论逻辑

□ 李月莹 自翠环

生产力不仅是人类社会发展的根本动力，也是一切社会变迁和政治变革的终极原因。社会主义的核心任务在于解放和发展社会生产力。当前，我国正全力推进全面建设社会主义现代化国家，并向第二个百年奋斗目标稳步前进。在这一过程中，我们需要统筹中华民族伟大复兴的战略全局以及应对世界百年未有之大变局。这一背景下，深刻认识新质生产力的现实逻辑和理论逻辑，对于新征程推动我国高质量发展显得尤为重要。

一、现实逻辑

（一）全面深化改革面临着新挑战

习近平总书记强调：“发展新质生产力，必须进一步全面深化改革，形成与之相适应的新型生产关系。”党的十八大以来，在党中央的坚强领导下，全面深化改革取得了历史性成效，同时也面临着新挑战，主要表现在五个方面。一是我国经济已从高速增长转向高质量发展阶段，这要求转变发展方式和增长动力，建设现代化经济体系，深化供给侧结构性改革，以实现经济健康可持续发展；二是改革越来越触及深层利益关系，需要我们对现有利益进行重大而深刻的调整，这也增加了推进改革的难度；三是固化的既得利益往往与政府部门自身的利益相关联，政府如何进行自我革命，削减权力和部门利益，是一个新的挑战；四是我国目前已进入中等偏上收入经济体行列，如何通过深化改革优化经济结构，加快农村改革，协调好各种利益关系，成功跨越中等收入陷阱；五是改革不仅限于经济体制改革，还涉及政治、生态、文化等多个方面，需要解决一系列难啃的硬骨头。

（二）高质量发展提出了新要求

党的二十大报告指出：高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。当前，高质量发展已成为我国经济社会发展的主旋律，但制约因素还大量存在，比如一些关键核心技术受制于人，产业存在“大而不强”“全而不优”问题，生产和生活体系向绿色低碳转型的压力增大等等。加快发展新质生产力，符合高质量发展的新要求。习近平总书记在主持中央政治局第十一次集体学习时指出：“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力。”新思想指导新实践，我们必须准确把握新质生产力的形成规律，营造有利于新质生产力成长的体制机制环境，为高质量发展赋能蓄力，在生产力水平上实现更大突破、更大发展。

（三）中国式现代化进入新阶段

推动高质量发展、全面深化改革的一个重要目标是发展新质生产力，形成资源的最优组合配置，建设现代化经济体系，推进中国式现代化。2023年12月召开的中央经济工作会议明确提出“必须把推进中国式现代化作为最大的政治，在党的统一领导下，团结最广大人民，聚焦经济建设这一中心工作和高质量发展这一首要任务，把中国式现代化宏伟蓝图一步步变成美好现实”。中国式现代化是人口规模巨大的现代化、是全体人民共同富裕的现代化、是物质文明和精神文明相协调的现代化、是人与自然和谐共生的现代化、是走和平发展道路的现代化，这五个方面的中国特色深刻揭示了中国式现代化的内涵要求。我国在全面建成小康社会之后，推进中国式现代化仍面临着一些挑战，例如经济持续发展的根本动力如何强化，十四亿多人民美好生活需要如何更好满足，面对世界百年未有之大变局加速演进，各类“黑天鹅”和“灰犀牛”事件如何更好应对等。在推进中国式现代化的道路上，我们必须未雨绸缪，必须通过全面深化改革，以高水平开放推动高质量发展，加快发展新质生产力。

（四）世界处于百年未有之大变局

从国际环境看，应对世界百年未有之大变局加速演进需要更高水平的生产力。当前，世界百年未有之大变局正在全方位、深层次加速演进，由第三次工业革命带来的世界经济增长动能逐渐趋弱，传统生产力的发展面临更多风险挑战，亟需依靠更高水平的生产力改变经济增长的动能构成。在此背景下，以人工智能、新一代信息技术、生物技术为特征的新一轮科技革命和产业变革在全球酝酿兴起。新科技催生新产业，新产业塑造经济发展新动能，这是新质生产力在当今时代背景下的具体表现。大力发展新质生产力与“科学技术是第一生产力”的论断是一致的，世界各国特别是大国之间的竞争，归根到底是科学技术的竞争，或者说是在新质生产力发展方面的竞争。

今年是新中国成立75周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年。面对更趋复杂严峻的国内外环境，我们党形成了新的共识，即以新质生产力推进高质量发展，以高质量发展推进中国式现代化。我们必须抓住新一轮科技革命和产业变革的机遇，坚持以我为主，加快实现高水平科技自立自强，以颠覆性技术、前沿技术催生新产业、新模式、新动能，在新领域新赛道上抢占先机，在生产力发展中取得领先，在激烈的国际竞争中赢得发展主动权。

二、理论逻辑

（一）对马克思主义生产力理论的运用和发展

马克思和恩格斯在《资本论》等著作中深入阐述了生产力的内涵，他们认为生产力是人们在生产实践中形成的改造和影响自然以使其适合社会需要的物质力量，包括三个方面要素：一是具有一定科学技术知识、生产经验和劳动技能的劳动者；二是同一定的科学技术相结合的、以生产工具为主的劳动资料；三是人类劳动加于其上的物质条件即劳动对象。同时强调科学技术在生产力发展中的重要作用，指出“各种经济时代的区别，不在于生产什么，而在于怎样生产，用什么劳动资料生产”，劳动工具象征着一个时代生产力的水平。新质生产力继承和发展了马克思主义生产力理论，提出“以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力”的科学内涵。

（二）对中国共产党生产力理论的继承和升华

我们党始终高度重视生产力发展，在不同时期着力解决好生产力和生产关系的问题。新中国成立后，以毛泽东同志为核心的第一代党中央领导集体在毛泽东《论联合政府》中指出“中国一切政党的政策及其实践在中国人民中所表现的作用的好坏、大小，归根到底，看它对于中国人民的生产力的发展是否有帮助及其帮助之大小，看它是束缚生产力的，还是解放生产力的”；改革开放以来，以邓小平同志为核心的第二代党中央领导集体提出了“社会主义的本质理论”和“科学技术是第一生产力”的论断，再到以江泽民、胡锦涛为核心的第三代、第四代党中央领导集体提出了将科技创新与经济发展相结合等观点。党的十八大以来，习近平总书记对新质生产力的有关重要讲话、论述共12次，正是在理论与实践的不断碰撞和思考中，在对马克思主义生产力理论和中国共产党生产力理论的继承和发展的基础上，逐渐形成了新质生产力。

站在新的历史起点，新质生产力的提出彰显出中国式现代化的共同特征与中国特色，深刻认识新质生产力的现实逻辑与理论逻辑，为实现中华民族伟大复兴提供坚实的实践指导和理论支撑。

（作者单位：中共黔东南州委党校）