

浅谈初中数学消极心理与应对方法

榕江县第四初级中学 田斌斌

榕江四中是一所撤并学校,学生都来自县里相对偏僻的七个乡镇,90%以上学生是少数民族。由于家庭所处环境艰苦,交通极不发达,所以人均生活水平较低,思想观念落后。在校学生都是寄宿生,受家庭观念与条件的影响,许多学生都是只为完成九年义务教育而被动学习。

为此笔者进行了深度思考,如何引导学生的态度与观念进行转变?怎样提高课堂教学的效率?等等。

一、对数学消极心理的因素

1. 学习数学的盲目性

在农村学校,学生普遍比较被动,对教师比较依赖,缺乏学习的主动性,老师怎么讲,学生就怎么学。老师布置什么作业,就完成什么作业,更别说什么课前预习与课后复习了。对于数学教学老师习惯于一块黑板、演算讲解几个例题,然后学生直接模仿练习,未能达到举一反三的效果。长此以往,学生的自主学习过程被忽略,自学探索被压抑,创造能力得不到发展。

2. 家庭环境因素的影响

由于该地区学生大多数都是在家的留守儿童,家长忙于生计一年回家一两回,常年在外务工。学生平时成绩的好坏得不家长们的及时表扬和关注,甚至有的家长只负责生和养,从来都是把教育交给了学校。渐渐地,学生对于学习成绩变成了无所谓的态度,从而导致了学生们消极对待学习的心理。

3. 偏重结果的共性

从学生方面来讲,同学间的相互交流也仅是为答案,比分数,很少见同学间有对数学问题过程的深层次讨论和对解题方法的创造性研究。从家长方面来讲,大多数家长们只关心的是考试的分数,基本上不会关心孩子们为什么

考得这么多。

为此,初中生产生上述数学消极心理的原因错综复杂,既有学生自身内因外,也有来自教师、家长和社会的外在因素。

二、引导克服数学消极心理

1. 培养形成正确的世界观

我国是世界历史上著名的四大文明古国,曾创造了辉煌灿烂的古代文化,近代的数学界我国也相继出现了一批著名数学家和学者,他们的杰出贡献为世界所公认。在教学中,可多讲解一些古代数学家的故事。

2. 改变学生学习的盲目性

数学教学基本上是在教室进行,属于静态式学习;长时间的课堂学习可能会使得学生对学习失去兴趣。杜绝“填鸭式”的教学方式,尽量创设情景,让学生身临其境地去感觉,不能只“教”他们一些基础知识,可适当让学生充分参与课堂教学活动,甚至可以带领学生走出教室,走出校园,给学生更多的“自由”。

3. 创设和谐、愉快的课堂氛围

在数学教学过程中,创设轻松和谐的课堂氛围,在教学过程中注意贯彻启发性教学原则,通过观察、动手操作、实验等直观教学手段,增强教学艺术感染力。

4. 创设成功机会,增强自信心

注意寻找学生的闪光点,学生每一次的进步,哪怕是微不足道的进步,都要及时给予肯定和鼓励,通过期待与激励去引发学生克服障碍,增强完善自我的内驱力。

5. 开展小组合作,激发求知欲

在学习过程中进行小组合作学习,强化学生对自己学习的责任感和对自己同伴学习进展的关心,从而在小组,在班级达到共同进步,相互扶持。

6. 建立家庭、学校网络,加强心理健康教育

家庭教育是学生成长的土壤,社会风气是学生成长的气候。学校开展教育活动与社会家庭联系起来,密切配合,形成整体合力。让学生克服依赖心理,端正他们的学习态度。

总之,初中生数学学习中的消极心理是多方面的,其产生的原因也是复杂的,引导他们克服消极学习心理的方法也应是多样的,没有固定模式不能靠短时间来完成,它是一项长期的综合工程。要想消除学生学习数学的消极心理,只有把数学教学生活化,把学生的生活经验课堂化,把抽象的数学变成有趣、生动、易于理解的事物,让学生感受到数学其实是源于生活无处不在的,学习数学可以更好地解决生活中的问题,体现学好数学的价值,让他们真正成为数学学习的主人。

浅谈初中英语分组学习提高教学质量的策略研究

榕江县第四初级中学 李成丽

随着教学理念及教学设施的不断更新,如今,仍然还有很多教师在使用传统式的教学方法,然而以学生为中心的教学理念在教学过程中没有完全得到落实,课堂上教师讲得太多,学生主动参与率较低;大部分学生自主能力较差,从小缺乏良好的家庭教育氛围,再加上自己没有明确的学习目标,持久的学习动力以及好的学习方法,特别是缺乏主动思考与探索学习的精神,导致学习成绩很难提升的局面。面对这样的问题,以及结合本校学生的特点,尝试在课堂上进行分组教学是迫在眉睫的。

教学一线的工作在课堂,把自己的工作作为研究对象才是抓住了教学研究的重要性。改变传统的教学模式,首先要改变的是教师的角色,教师由“教”转变为“导”,充分发挥学生的主体性、探究性、合作性;只有提高我们自身的素质,才能适应课改的要求,解决教师的教学策略问题。避免有些教师在观摩了优秀教师的课堂教学后,自己做起来并不有效。通过该论文的研究,促使教师通过理论学习,能解决教学实践中存在的策略意识不足问题。如果我们能利用分组教学来激发学生的学习兴趣,增强竞争意识,相信这样不但能提升学生的学习成绩,而且还可以培养他们学习英语的好习惯。

所谓分组教学就是根据学生的成绩,把全班学生分成6人一组的形式,并根据小组的成绩,由成绩最好的学生来担任本小组的小组长,在课前、课中、课后都需要带领着全组。

二、分组教学的意义

通过分组教学,使不同层次的学生都有所学、有所得,实现了逐步各自的目标迈进,基本做到了实现自己的预期目标或接近自己的目标;既减轻了学生的心理压力,提高了各层次学生的自信心,又充分实现了“因材施教”的教学原则。分组教学法的实施,避免了部分学生在课堂上完成作业后无所事事,所有学生都能体验学有所成,增强了学习信心,提高了学习成绩。

三、笔者与分组教学的渊源

分组教学这个创艺性模式是笔者当时还在小学任教时,一个数学老师开始应用的。那时,作为刚参加工作的新人,教学方面一点经验都没有,于是就会在没课的时候经常去听那位老师的课,去学习他上课的方法。自从去听了第一节课后,就明白了为什么这位老师的教学质量会如此的好。在这位老师的课堂上,老师把学生分成6人一组的小组,不管是课前预习,课中学习,还是课后复习,老师都是按照小组的形式进行检查,这样就能激发学生争强好胜的心理。自然而然地,学生就会对学习感兴趣了。既然这么枯燥的数学课可以用这种方式进行授教,那我们英语也可

以。所以,之后笔者就吸取那位老师的经验,也把这种方法用到了自己的英语教学中。果不其然,效果还是很不错的,学生对学习英语的兴趣非常浓厚,也培养了他们团队精神的能力。

四、分组教学在初中英语中的应用

小学三年的教学使笔者对教学充满了信心。直到进入初中教学后,本以为初中生自觉性高,所以没有过多地进行教学研究,导致最后笔者开始怀疑了自己的教学能力。随着初中英语学习内容难度的加深,学生的基础参差不齐,接受能力存在着差异,两极分化更为严重。实践证明,教学效果不仅与教师和学生的素质有关,而且与学生的非智力因素也有着极大的关系。

三年来,通过不断研究,不断实践,分组教学不但提高了差生的英语成绩,而且较好地解决了两极分化问题。英语课是语言课,是训练课,许多知识的掌握和能力的培养不是靠教师“教”出来的,而是靠学生“练”出来的。为此,构建分组教学的课堂教学模式是注入分组策略后对教学方法的改进。课堂上在小组活动中,把教师的教学要求转化为学生自己的愿望,给学生提供学习语言结构、理解语言功能的外部条件和参加语言实践的机会,这使得课堂气氛十分活跃。学生们想在课堂上有好的表现,他们在课前、课后就会有兴致去积极准备、互相对话,从而大大激发学生学习英语的兴趣,这样一来也提高了教学质量。

初中地理教学中如何提升学生的学习能力

榕江县第四初级中学 李思云

的融会贯通都是建立在有大量知识累积的基础上的;其次,提高学生的空间想象能力,翻开初中的地理课本,我们会看到形形色色图画,因为我们的地球是立体的,并不只是一个平面图形,这个需要的是我们的立体空间感,对于想象力比较差的学生,学习地理可能是一件比较吃力的事情,但是任何学习都是有章可循的,这就需要地理老师在课堂教学中积极培养学生想象力。在教学中,选择反差较大的材料,让学生产生疑问,保持学习兴趣,养成善于用脑、敢于开口提问的好习惯。培养学生读图、认图、记图、想象、推理的能力,充分运用多媒体教学手段,调动学生学习的积极性。因此在学习地理的启蒙阶段,老师要充分调动学生想象力,一旦打开想象的空间,那么学习地理难的问题就迎刃而解了。

三、学以致用

语出李新《为有源头活水来》:“要结合实际工作和革命斗争的需要来学;学以致用;并且勤学苦学。”孟子有言“尽信书,不如无书”。本本主义之所以为人不齿,过错不在于“本本”,而在于抱着“本本”不放的人。过度依赖书本,学生只能是学到很浅薄的书面知识,很难适应现代社会的发展。因此在学习中,无论是什么学科,都要做到学以致用。例如,在初中地理学科中当老师讲完板块构造学理论以后,让学生运用

这一理论解释地理现象等。以前的中国式教育就是“填鸭式”方法,慢慢地,中国的教育问题就落在了别的国家后面,然而学习就是为了学完之后能够在实际中得到应用,而中国的孩子只是为了学习而学习,所以现在的新课改形势就是转变教学模式,转化学生学习思维。在地理这个学科中学以致用发挥得淋漓尽致,只要我们生存在这个地球上,那么时时刻刻都是在与地理打交道的,我们的学习不可能是脱离实际生活的,很多知识都是与日常生活紧密结合在一起的。在学习知识上我们的依托是课本,那生活就为我们提供实践。在生活中可以运用学到的地理知识,收集听到、看到的地理时事热点,现今也是一个信息时代,从各个渠道中都能获得我们需要的知识。老师进行教学的时候,也应该紧跟时代步伐,在教授书本上知识的同时,不能脱离时代发展。

四、结语

初中的地理知识并不是大家想象中的拦路虎,只是需要的空间想象能力要强,但是这种能力是可以通过后天培养的,新课改的目的就是最大限度地调动学生个体潜在的能力。以前的课堂以老师讲为主,但是现在的课堂是以学生为主,让学生融入教学中,成为学习的主人。

一、现代新课标教学模式

现代社会的进步,科技的发展,在逐渐影响我们的学习和生活模式,为了适应社会大潮流的发展趋势,培养新一代适应现代社会发展的人才,传统的教学模式已经渐渐地被新课改取代。说到地理很多学生都会觉得头疼,认为怎么学都学不会,刚开始看到书本的时候的确会有这种现象,但是当深入进去之后就会发现地理其实是一门相当有意思的学科,看到祖国的大好河山全都深深烙印在我们的脑海中,走在路上我们所看到的很多东西都可以运用到地理知识,就会觉得地理无处不在。新课标是怎样体现其“新”的:首先是老师角色和教学行为的转变,以前上课都是老师讲课,学生听讲,那到底有没有听懂,有没有理解呢?二者都会觉得这节课讲完了,学生听课也结束了,知识内容也就过去了;其次是学生学习的转变,从老师带领着大家听课转变为老师主导下学生自己去讲、去交流、去领会,被动学习转换为主动领会。学生变成了主人,老师成了辅助。

二、提高学习地理的思维能

首先学习地理要有扎实的地理知识,中国地大物博,幅员辽阔,不是我们一朝一夕就能全部领会贯通的,要想学好地理,基础的地理知识要牢记,任何领域知识

寻亲启事



2024年7月24日,邵通文到剑河县公安局革东派出所报案,于2012年6月份在关么镇到南加镇路段捡到一名男性婴儿,具体姓名和地址不详,无联系方式。当时男婴身上只有一个纸箱和一张毛毯包着,无其他随身物品,现暂时由邵通文和杨春英抚养。现登报寻亲,望其亲生父母或监护人见此登报信息后60日内持有效证件认领。逾期,孩子将被依法安置。
联系人:邵通文 联系电话:18485599261
2024年7月31日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:三穗县颇洞村爱心协会;核准号:J7134000163201;开户行:贵州三穗农村商业银行股份有限公司台烈支行;账号:2591070001201100033511;账户性质:基本存款账户。特声明作废。
三穗县颇洞村爱心协会
2024年7月31日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:贵州省雷山县鸿盛商贸有限公司;核准号:J7145000249401;开户行:

遗失声明

中国邮政储蓄银行股份有限公司雷山县支行;账号:952009010004103402;账户性质:基本存款账户。特声明作废。

贵州省雷山县鸿盛商贸有限公司
2024年7月31日

●不慎遗失贵州省黔东南州凯岑贸易有限责任公司公章(编码:5226010004699)一枚,特声明作废。
贵州省黔东南州凯岑贸易有限责任公司
2024年7月31日

●不慎遗失贵州省冠顺置业有限公司《购房意向金收据》1张,收据号:0007430;金额:142000元;坐落:凯里市风情西路9号30栋2804号房。特声明作废。
杨锐
2024年7月31日

这些儿童安全隐患不能轻视

野游

应急管理部
MINISTRY OF EMERGENCY MANAGEMENT

用生命在玩水

