

# 学习贯彻党的二十届三中全会精神 掌握推进基层改革创新创造改革方法论

□潘年景

现代化的时代新篇。

第三,明晰三个大方向。改革并非一味求新求变,守正创新亦有不变的内核。坚持中国共产党的领导这个政治方向不动摇,必须把党的领导贯穿到经济社会发展各方面,贯彻到治国理政全过程。坚持中国特色社会主义这个制度指向不动摇,中国特色社会主义道路是历史的选择、人民的选择、时代的选择。坚持以人民为中心的价值取向不动摇,坚持人民当家作主,发展社会主义民主政治,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容。

第四,掌握四个统一经验。一是解放思想实事求是的统一,解放思想是实事求是的前提条件,实事求是解放思想的目标和方向。二是问题导向与目标引领的统一,既增强方向感、计划性,又增强精准性、实用性,有效化解前进中遇到的矛盾和问题。三是顶层设计与基层探索的统一,这是原则性和灵活性相结合的过程,努力形成改革的最大公约数,最大限度激发推进中国式现代化的强大力量。四是“胆子要大”与“步子要稳”的统一,进一步全面深化改革,必须有勇有谋、稳中求进,推动党和国家事业行稳致远。

第五,具备五种改革精神。推进中国式现代化,是一项前无古人的开创性事业,必然会遇到大量从未出现过的全新课题,遭遇各种艰难险阻,经受许多风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。特别在县域基

层,要具备自我革命的无畏精神、与时俱进的创新精神、锐意进取的担当精神、狠抓落实的钉钉子精神、拥抱世界的开放精神,用改革方法破解发展难题,把进一步全面深化改革的战略部署转化为推进中国式现代化的强大力量。

第六,把握六个坚持原则。一是坚持党的全面领导,深刻认识的领导是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证。二是坚持以人民为中心,这是全面深化改革的逻辑起点、价值旨归,改革要抓住人民群众的关注和期盼。三是坚持守正创新,这是我们党在新时代治国理政的重要思想方法,要坚定信心,在新的起点上推进各方面创新。四是坚持以制度建设为主线,要有大的制度安排,小有的规划设计,要加强顶层设计、总体规划,破立并举、先后破。五是坚持全面依法治国,在整个改革过程中,都要高度重视运用法治思维和法治方式,在法治轨道上深化改革,做到改革和法治相统一。六是坚持系统观念,改革越深入,越需要以全局观念和系统思维来谋划推进,处理好各方面中重大关系,增强改革系统性、整体性、协同性。

第七,运用七大思维方法。习近

平总书记多次强调思维的方法论和引领性,概括起来主要有战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、系统思维、底线思维、法治思维。七大思维是在实干中体悟而来的,也只有在实干中才能充分体现其价值。党员干部要脚踏实地真抓实干,在学习与实践中共育七大思维,才能有意识地内化、秉持和践行七大思维,从而真正激发培育七大思维的内在动力和情感共鸣,使其真正做到内化于心、外化于行。

改革开放,这是亿万人民自己的事业,也是时代最为鲜明的底色。作为“观察中国式现代化的一个窗口”,贵州台江从来不乏改革创新,从“一户一技能”的个体呼吁,到“十户一体”的整体治理,从全国教育医疗组团帮扶发源地,到蜚声海内外的中国“村BA”圣地,与广袤的中华大地正在展开的基层改革创新实践相互呼应。改革开放推进到今天,时势和机遇都有利于改革,发展和未来都需要改革。要勇于做改革的促进派和实干家,推动县域基层改革开放的路子越走越宽,创新创造的办越来越多,高质量发展的局面越来越好。

(作者系贵州台江县委常委、县委宣传部部长、县委统战部副部长)

## 学习贯彻党的二十届三中全会精神

# 贵州“村超”“村BA”流量背后的精神密码

□吴高枳

党的十八大以来,在党中央坚强领导下和习近平总书记亲切关怀下,贵州坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持以习近平总书记视察贵州重要讲话精神为总遵循、总指针。在物质生活和精神生活上实现了“吃”和“娱”有机融合,不断创造又一个又一个发展新路。其黔东南“村超”“村BA”也不断在刷新外界对黔东南、对贵州的新认知,不断刷新中国式现代化贵州实践新作为、新路径,为其他地区和省份提供中国式现代化贵州实践。 “村超”“村BA”的火爆出圈,充分展现习近平新时代中国特色社会主义思想的真理性力量、实践力量、精神力量。彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含人民至上的价值取向、自信自立的精神气质、守正创新的鲜明品格、问题导向的实践要求、系统观念的科学方法、胸怀天下的格局。

一、充分彰显了“两个结合”的重大意义

党的二十大报告指出,中国共产党人深刻认识到,只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义,才能正确回答时代和实践提出的重大问题,才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。习近平总书记亲临贵州视察指导工作时提出,希望贵州走出一条有别于东部、不同于西部其他省份的发展思路。其蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义,是对贵州省情和实际情况指明的战略指引。贵州作为18个世居民族的少数民族省份,民族风情浓厚、人文底蕴厚重,在这里形成了“一山不同族,十里不同风、百里不同俗”的民族特色。黔东南素有“歌舞之州、百节之乡”的美誉,成就了“多彩贵州”的文化色彩,为“村超”“村BA”多彩的元素提供了源源不断的底蕴资源和源头活水。“两个结合”创新性的为“村超”“村BA”提供了多彩贵州金钥匙。

二、坚持人民至上的价值取向,为“村超”“村BA”奠定了扎实的基层基础

人民至上不是说出来的,是干出来的,增进民生福祉是发展的根本目的。“村超”“村BA”的巨大流量主体来源因素是始终坚持人民为中心,坚持尊重了村民为办赛这个主体,秉承扎根人民、来自于人

添了“新引擎”。

四、坚持守正创新的鲜明品格,为“村超”“村BA”继续了发展的活力与生命

习近平总书记在2024年新年贺词中点赞“村超”“村晚”活力四射,低碳生活渐成风尚,温暖的生活气息、复苏的忙碌劲头,诠释了人们对美好生活的幸福追求,也展现了一个活力满满、热气腾腾的中国。其“村超”也被央视新闻评为“是中国式现代化实践的生动诠释”等等。“村超”“村BA”的点燃和“出圈”深刻地诠释了为什么守正、为谁守正、怎么守正、为谁创新、谁来创新、创新什么新、如何创新等根本性问题,更是“两个结合”的深化,“村超”“村BA”的巨大流量,尊重了人民群众的首创精神,坚守了人民主体之正,创自我突破发展之新,在与民族文化交融的氛围中,坚守了民族之自信之正,创特色文化之新。要将“村超”“村BA”这个巨大流量的“流星”变成“恒星”,走好这条可持续发展道路,需要持之以恒的守好人民主体、人民基础这个根本,守正好这个“村”字的根基,创好更多方式增大引流。归根到底,得益于我们有中国共产党的坚强领导,要坚持守马克思主义基本原理之正、创马克思主义中国化时代化之新,要坚持守党的全面领导之正、创党的自我革命之新,要坚持守中国特色社会主义道路之正、创中国式现代化之新,继续“村超”“村BA”发展的活力与生命。

五、坚持问题导向的实践要求,为“村超”“村BA”赢得了大众的民心民意

问题是时代的声音,任何一个历史的更迭都是由人民来书写或改写的。作为“村超”的“出圈”,是否真的检验了党委政府的出发点,更围绕人民对美好生活的向往而付诸行动的根本性问题。从“村超”“村BA”崛起成果来看,说明我们的问题导向是得到拥护的,政策是值得延续和深化的。只有坚持以百姓之心为心,在增强群众观念上有更高标准,在密切联系群众上有更多行动,在为民服务上有更大作为,才能最大限度地凝聚民心民意,推进改革发展稳定各项工作取得新进展、新成效。

六、坚持系统观念的科学方法,为“村超”找准了辩证的战略指引

运维一个县域IP,需要科学的思维,及时发现和总结人民群众在体育领域创造的新成果,充分让人

民群众的首创精神发挥最大作用。“村超”“村BA”要发展,走什么路线才能更好地发展,在经济高速发展的时代,巨大的流量带来了许多的商机,商机越多这服务,营造通人的全民体育活动,能否把持得住它的生机和活力,是昙花一现还是守好固有的底蕴色彩。持续的火爆中,坚持球场上拒绝了所有的商业化,同时坚持开放办赛。在这里热情好客、诚信经营,为游客在食品安全保障、住宿条件改进等各种文旅服务上,提供公平公正服务,营造通人和不忽悠、不宰客,与人和善的环境。这种不易损害人民群众利益、不以为损绿色生态为代价的“新常态”,增进了群众自身对那份热爱的自信,不仅富足了群众的精神食粮,也富了老百姓的口袋,这样的“新常态”成为了当地“幸福不动产”“绿色提款机”,同时各项事业得到同步推进、蓬勃发展。

七、坚持胸怀天下的格局境界,为“村超”“村BA”打开了引流的长远眼光

“民族的就是世界的”“村超”“村BA”作为老百姓自发的一项娱乐性赛事,它火爆“出圈”后,大批的游客都想到我们贵州来看看,有关资料统计,差不多80%是外省的,可以说是全国各地、甚至是国外的,带来了亿万级的巨大流量。这里面有我们老百姓的格局和胸襟,首先考虑的是优先让外地游客和“球迷”入场,每次每场的球赛,群众自发的作外场“观客”。随时随地为这些“看客”提供无偿服务,真心诚意把人留下来,彰显了我们多彩贵州人文情怀。党委政府充分保障当地物价和饮食保障以及安全,为可持续发展打好了“永久牌”。如今的“村超”顺应时代发展趋势,不断为世界发展提供了体育智慧的“村超”“村BA”方案。

没有灯光,我们哪里能看到舞台,没有灯光的舞台、怎么能演绎出节目的精彩,没有灯光我们怎能知道哪里是出路。新时代新征程,对于贵州而言,习近平新时代中国特色社会主义思想就是指引我们朝着高质量发展的那道光,要持续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。坚定不移地朝着总书记指引的方向前进,为中国式现代化进程作出贵州贡献!

(作者单位:中共锦屏县委党校)

我国高等教育体系中独具特色的组成部分之一是民族院校,其使命是培养各类专业人才、传承弘扬民族文化,促进民族团结进步。当下,积极促进民族院校思政课程改革,切实贯彻德育为先,着力培养全面发展社会主义建设者和接班人,具有重要而深远的现实和历史价值。

一、课程思政的内涵及其实施的时代背景

课程思政是把思政教育要素,如思政理论、价值观、精神追求等,巧妙融入各类教学内容,倡导“潜移默化”的教学法,建构全方位、贯穿始终的育人体系,是教育的新理念。

当前,随着全球化、信息化迅猛发展,各类思想文化交流与碰撞日益密切,社会观念日益多元化、多样化、多变化。青年学生正处于人生成长的“蛰伏发芽阶段”,需要巧妙引导和培养。我国正面临新的历史时期,对于人才的要求更为严格全面。不仅要具备丰富的专业知识和技能,更需要具备坚定的理想信念、高尚的道德品质和深厚的社会责任感。除此之外,传统的思想政治教育方式具有一定限制,难以充分迎合新时代人才培养需求,应当创新教育理念和手段,将思想政治教育纳入各类课程教学之中。

二、民族院校课程思政教学改革的重要性

(一)培养适应民族地区发展的高素质人才

民族地区需培养多才多艺、实践突出、政治素养高的人才。通过深化课程思政教学改革,可将爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等内容巧妙融入专业课程中,培养学生的家国情怀、社会担当和创新意识。希望他们可以在应对错综复杂的社会压力和工作挑战时,保持正确的政治导向和核心价值观,积极投入到民族地区繁荣发展中,展现出专业扎实、态度积极的能力。

(二)传承和弘扬民族优秀文化

民族学府在传承和推广民族杰出文化方面具备独特优势。不同民族在漫长历史演变中形成了独具魅力、多元特色的文化遗产,包含深厚的价值观、道德准则和人文精神。课程思政教学改革为融入民族文化元素提供了契机,学生学习专业知识同时深入了解本民族文化并增强文化自信和自豪感。这不仅促进了民族文化的传承与创新,也为当代社会的民族文化发展注入新动力。

(三)促进民族团结和社会稳定

民族院校学生来自多个民族,具有各异文化、生活方式和宗教信仰。课程思政教学改革侧重于加强民族课程教育,促进不同民族学生之间相互理解、尊重与合作,营造校园团结和谐氛围。培养学生正确的民族和国家认同,主动维护民族团结和国家统一,为地区稳定奠定坚实基础。

三、民族院校课程思政教学改革的策略

(一)加强教师培训,提升教师课程思政能力

1.开展系统全面的专题培训 定期举办关于课程思政的专题培训,邀请知名专家、出色教师及经验丰富的教师授课。培训内容包含课程思政的理论基础、政策解读、教学设计、思政元素挖掘与融入技巧等内容,帮助教师深刻领会课程思政的内涵和要求,掌握有效的教学方法和策略。

2.建立广泛深入的交流平台

建设多元教师互动平台,例如在线社区、微信群、线下研讨,促进教师交流有关课程思政教学方面的成功实践、典型案例和心得分享。此外,引导教师跨学科、跨专业交流,激发不同学科背景教师相互启发、学习,共同探索课程思政的新模式和途径。

3.加强团队合作与协同创新

建立跨学科、跨专业思政教学团队,消除学科界限,整合师资,发挥团队优势,实现互补。透过协同备课、探讨研究、合作项目等途径,共同发掘专业课程中的思政政治要素,制定教案,实践教学并进行反思,持续提升团队总体课程思政教学水平和创新能力。

(二)优化课程设计,实现思政教育与专业课程的有机融合

1.修订科学合理的教学大纲 根据课程思政的目标和要求,全面修改和提升现有教学大纲。确定专业课程思政教育目标、内容、教法,确保其在教学上具备明确指导。根据不同专业、不同课程特点,定制个性化思政教学大纲,突显专业特质和思政要点。

2.深入挖掘丰富的思政元素

引导教师深入剖析专业课程的知识结构、学科演变、行业状况和未来走向,结合热点话题和学生思想,充分挖掘其中的思政政治价值。比如,在自然

科学类课程里,能够探索科学精神、创新思维、环保观念等思政政治要素;而在人文社会科学类课程中,能够开掘爱国主义、民族精神、职业道德、法治观念等思政政治要素。通过对思政政治元素进行系统分类,为其融入教学提供基础。

3、完善精心设计的教学内容

将思政政治元素与专业知识有机结合,建立具有思政特色的教学内容框架。在教学安排上,可采取案例、项目、问题等方式,将思政元素融入专业知识。举例而言,透过展示中国科学家在科技创新方面的显著成就,激励学生对祖国的热爱和民族自豪之情;通过分析该领域的职业道德案例,培养学生的职业操守和社会责任感。

(三)创新教学方法,提高课程思政教学的吸引力和实效性

1.采用多样化的教学方法

积极尝试多样化的授课方式,如案例教学、问题驱动教学、小组讨论、情景模拟、角色扮演等,促进学生学术兴趣和积极性。在案例教学中,选择有着思政教育意义的实际案例,引领学生进行分析和讨论,培养学生的批判性思维和解决问题的能力;在以问题为导向的教学中,提出富有思政政治价值的问题,激发学生的思考和探索欲望,推动学生在问题解决过程中接受思政教育;利用小组研讨和模拟情景,学生通过协作实践,提升团队觉察和交流技能,促进社会责任感与创新意识的培养。

2.利用现代信息技术

充分利用现代信息技术,包括多媒体教学手段、在线教学平台、虚拟实验室、教学软件等,来充实课程思政的教学资源,拓展教学的空间和时间。利用精美的教学课件、微视频、动画等形式生动呈现抽象思政内容,提升教学的趣味性和吸引力。利用网上教学平台进行线上线下结合教学,实现资源共享和互动交流,提升教学效率和成果。

3.开展实践教学

根据学科特性和课程思政目标,精心策划实践教学,引导学生参与社会实践、志愿服务、创新创业、实习实训等项目。让学生成为亲身实践思政教育内涵的参与者,将专业知识与思政教育应用于实际工作,增强实践、创新与社会责任。比如,让学生参与社会调研、文化传承保护等活动,以培养他们热爱和服务民族地区的意识。

(四)建立健全课程思政评价机制

1.建立明确、具体、可实施的思政课评价指标体系

涵盖课程目标实现程度、思政要素融入情况、教学方法效果、学生学习态度和参与程度以及学生政治素质提升等方面。为各专业、各课程特点,个性化设定评估标准权重,以确保评估公正科学。

2.采纳多样评价方法

利用考试、作业、课堂表现、实践报告、学生相互评价、教师评估、社会反馈等各类手段,全面、客观、动态评估课程思政教学成效。测验方式可采用开卷、闭卷、论文、口试等形式,评估学生对思政理论的理解和应用能力;作业包括思政小论文、体会、案例分析等,展现学生的思考和悟性;课堂表现评估学生参与度、积极性和协作精神;实践报告评估了学生实际活动中的表现和思政政治素养的提升;学生之间的相互评价和教师的评价可以从不同角度认识学生的学术状态和整体素质;社会评价则可以透过用人单位和实习单位的反馈,了解学生在职场实践中的思政政治表现和职业素养。

3.强化评估成果的反馈和利用

及时向教师和学生提供评价反馈,帮助教师总结经验,查出教学问题,促进教学方式和策略改进。同时,将教师在课程思政教学评价中的成绩纳入绩效考核、职称评定、教学奖励等方面,以激励他们更积极参与课程思政教学改革。学生评价要综合素质评价之一,影响评优升学就业。

民族院校的思政教学改革是一项复杂的系统工程,要获得成功需要各级领导高度重视、全体教师积极参与,并得到学生的主动支持。通过强化师资培养、优化课程规划、创新授课方式及建立完善评估体系等系列行之有效的改革措施,可实质促进民族院校课程思政教学的进一步发展,明显提升人才培养水平。未来工作需持续总结经验,不断探索创新,努力构建民族院校特色课程思政教学体系,培养更多全面发展、德才兼备的优秀人才,为民族地区经济社会发展和团结进步作出更大贡献。

(作者单位:贵州民族大学)

□梁洁

## 关于民族院校课程思政教学改革的几点思考