

# 理论周刊

以创新理论指导工作 用科学理论武装头脑

## 中国式现代化进程中青年责任教育的三重逻辑

□ 欧阳丽君

在新的历史时期下与中国具体实际相结合的又一次伟大飞跃,为马克思主义青年观注入了新的丰富内涵和时代精神,以强大的理论说服力和现实指导力为中国式现代化进程中的青年责任教育提供了坚实理论支撑,注入了强大动力、指明了前进方向、提供了根本遵循,对于推动中国式现代化进程中青年责任教育工作守正创新,促进青年一代成长、成才和建功立业具有重大指导意义。

与时俱进的马克思主义青年观为青年责任教育奠定了坚实的理论基础,引导和统一广大中国青年思想,使广大青年能够更加自觉地增强责任感和担当责任,擦亮青年对党忠诚、敢于担当的精神底色,走好中国式现代化进程中“赶考路”。

### 二、历史逻辑:薪火相传的中国传统责任思想

“家是最小国,国是千万家”。家国情怀作为支撑中华民族发展进步的内在动力,一直是中华民族最为深厚的历史情感和宝贵品质。回首历史,无数先哲、英烈们在家国情怀这面中华民族高扬的精神旗帜指引下,不断探索“责任主体”“责任内涵”“责任传承”等要义,构建了与西方截然不同的“责任意识”这一独特的文化心理现象,形成了“国家”“社会”“个人”三位一体、薪火相传的中国传统责任思想。

一是国家层面,从先秦道家“小国寡民”的理想社会模型,儒家“老有所终,壮有所用,幼有所长,矜寡孤独疾者,皆有所养”的“天下大同”理想抱负,到近代无数仁人志士为“人人平等,天下为公”“救国家于危亡,拯民于水火”的上下求索,这种古已有之的家国共同体理念所彰显出的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的责任意识和“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”以天下为己任的责任担当,正是中国传统责任思想在国家层面上的生动体现。二是社会层面,与西方文明强调社会以个人属性为主,追求个人权利的绝对性、崇尚“个体自由”为主的社会价值观不同,中国人民在长期生产实践中,十分强调责任为先、集体至上的社会治理之道。中国传统责任思想中关于主体社会责任的阐释博大精深、意蕴深远,这些思想论述在后世的政治实践和社会治理中得到不断诠释和拓展,具有超越时空的深刻价值。从先秦“君子义以为质”“人而无信,不知其可也”“己欲立而立人,己欲达而达人”“老吾老,以及人之老;幼吾幼,以及人之幼”,到近代“知责任者,大丈夫之始也;行责任者,大丈夫之终也。”都是从人的社会性角度阐述个体在特定社会关系中应承担的责任和对相应义务的履行,凸显出中国传统责任思想的社会层面上的丰富表达。三是个人层面,中华优秀传统文化中“修齐治平”的人格实践,是中国传统责任思想在个人层面上责任担当的展现。《孟子》云“天下之本在国,国之本在

家,家之本在身”,深刻诠释了家国一体、家国同构的社会理念,在我国几千年历史长河中,“修身、齐家、治国、平天下”对中国文化产生极重要的影响,每个人对家国命运共同体的强烈认同成为中国人血脉之中永续流传的优秀基因。“修齐治平”的人格实践,在把自身修为、家庭顺和、国家安泰、天下乐进递进链接成一条由近及远、环环相扣的个体责任伦理链条的同时,也凝练地表达了个体生命的意义和价值诉求,既要在在对国家、社会和家庭的责任心和责任情怀上,也要自觉内化体现为对个体的责任意识与责任担当。“修身、齐家、治国、平天下”中,修身是摆在首位的,足见中华民族是一个特别重视和强调修身立德的民族,从“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”的负责担当,到“人皆可为尧舜”的理想人格,对自我品行的修身,对自我责任的修身,对真善美追求的修身等等,也成为中华优秀传统文化里对个体圣贤人格、生命价值责任与担当的追求,成为千百年来无数仁人志士孜孜以求的终极目标。

薪火相传的中国传统责任思想,让“修身、齐家、治国、平天下”的家国情怀和责任担当在近代以来的热血青年身上得以重构和传承,“以社会为己任、敢为天下先”成为一代又一代青年成长道路上的精神旗帜。十八大以来,习近平总书记在多次讲话中谈及中国知识分子“修身、齐家、治国、平天下”的家国情怀,习近平总书记关于家国情怀的一系列重要论述,不仅是对中华优秀传统文化的传承,更是对中华优秀传统文化的辩证统一,对于我们在传统与现代的辩证统一,对于我们在中国式现代化进程中,培育新时代青年群体的社会责任感具有深远的指导意义。

### 三、实践逻辑:同频共振的青年时代责任诠释

青年自古以来都是推动历史和国家进步的中流砥柱,责任担当始终是进步青年的鲜明特质。尽管时代背景和社会环境不断变化,始终没有改变的是时代总是把历史责任赋予青年,“士不可以不弘毅,任重道远。”“事不避难,义不逃责。”“天下兴亡,匹夫有责。”“负责任最苦,尽责任最乐。”都是历史中青年们与时代同频共振,以担当之姿,执实践之笔,对“何为责任”“何为担当”的精彩回答。“鲜衣怒马少年时,不负韶华报国家”,一代青年有一代青年的责任和抱负,一代青年有一代青年的使命与担当。百年来,一代代青年始终坚定不移地与民族共命运、与祖国同奋进、与时代齐步伐,把理想与热血融入党领导的革命、建设、改革的伟大事业,谱写了一曲曲壮丽的青春担当之歌。在新时代,作为先锋力量的“强国一代”应时刻牢记习近平总书记的谆谆教诲和殷殷嘱托,坚定理想信念,厚植家国情怀,练就过硬本领,自觉担当尽责,在中国式现代化新征程中敢想敢为又善作善成,为推进中国式现代化注入青春动能,奋力书写中国式现代化新征程上的青春华章。

(作者单位:凯里学院马克思主义学院)

## 更加重视教育在中国式现代化建设中的基础作用

□ 李家禄

党的二十大、二十届三中全会指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。中国五千年文明传承及近现代文明的开启,无不得益于教育支撑。在中国式现代化建设康庄大道上,应当更加重视发挥教育的基础性作用,更加重视教育改造国民素质的重要意义,更加重视人才的引领作用,推动中华民族实现伟大复兴。

### 一、教育是促成个人成长进步的重要手段

且不说现代文明科技的教育传承,类人猿采摘野果,也需要从父辈身上学习技术经验;火的发明改变了人类获得能量的方式,营养增加改变了人类大脑和心智,延长了寿命。人类利用自然火,到燧石取火、发明火柴、制造电子取火,每一个阶段都是在前人积淀的经验上不断创新。人类个体只有掌握了前人积淀的技能和经验,才能在极其恶劣的自然环境中生存下来。沿袭人类传统经验,华夏民族自文明诞生始,都非常重视教育对个人成长的作用:“养不教,父之过,教不严,师之惰”。“孟母三迁”讲的是环境对个人成长重大影响,孟母注重在温馨和谐友好的氛围中教育孩子,孟子终于成为对中国思想文化有重大贡献的杰出人物;“画荻教子”讲的是尽管环境艰苦,母亲用荻秆在沙盘上写字,教导欧阳修,成就了唐宋八大家地位;还有凿壁偷光、头悬梁锥刺股等等,艰难困苦,玉汝于成。韩愈定义了“师者,所以传道授业解惑也”,又用一篇《师说》告诫人们,不当的教育方式,会毁掉一个少年天才。教育缺失,会让一个人终生贫穷,让一个民族愚昧落后。“十年树木,百年树人”,教育作为民族兴旺的百年、千年大计,需要投入更大的精力和财力,更需要用科学态度对待。

### 二、教育是推进社会文明进步的基础支撑

我曾经把迄今为止的人类社会,划分为两种社会类型:第一个阶段是基于农业经济基础之上的文化社会,此阶段主要以文化创建设为主,人类创造了语言,以此为基础构建诗歌、哲学、戏剧小说等各类文化艺术,运用语言艺术在文化创造上取得伟大成果,就是文化社会的顶流明星和当之无愧的“文化帝王”。如为汉字汉语构建起了奠基作用的老子、孔子、孟子、荀子等,及屈原、李白、杜甫等伟大诗人,成为华夏文明中的耀眼明星。苏格拉底、柏拉图、亚里士多德是西方文化世界的帝王,莎士比亚以浩繁的戏剧艺术,创造了数以万计的英文词汇,构建了英语体系,铺设了英语世界语言的重要地位。世俗帝王通过权力达成威权统治,文化帝王则通过教育撒播文化种子,扩张思想影响力。丘吉尔说:“我宁愿失去一个殖民地,也不愿失去一个莎士比亚。”当世俗帝王将相湮没在历史尘埃中,文化世界的明星帝王则通过文化作品传播思想文明,更广泛更深刻地影响后世。

中国教育体系建设始于儒家:“弟子三千,贤者七十二”,说明办学规模不小。孔子提出“有教无类”“三人行,必有我师焉”等教育理念,形成了束脩之礼(拜师之仪);“自束脩以上,带来未尝诲焉”;道家墨家农家杂家,发展了不同的专业技术知识和学问,扩大了不同行业不同门类的教育模式,开启了华夏教育文明的体系构建。秦始皇统一文字,汉代在王朝中央兴办太学,为国家培养高级人才。隋唐以科举考试选拔人才,进一步推动了社会对教育的重视。宋元明清,王朝有国家级人才培养机构,如翰林院,地方兴办私塾、书院,推广民间文化教育。尤其明清以降,大力推动地方兴办社学,并作为考核地方官的政绩之一,教育得到了更广泛普及。良好的教育传统,让中华文明生生不息,成为世界上唯一不断代的文明。

第二个阶段为经济社会,主要以工业文明构建为主,以活跃经济要素、提升经济效益作为社会文明进步的主要指标体系。经济社会的文化教育体系,完全区别于农业文明时代以个体教育为主的慢节奏,形成了强大的制度模式和规模效应。工业文明始于英国,现代教育也由此向全世界蔓延。西方列强以洋枪洋炮叩开中国大门,于民族危亡之际,中国优秀的知识分子意识到,教育对于现代文明国家建设的极端重要性。在上世纪二三十年代的乡村建设运动中,兴办现代教育成为一项极为重要的内容。国民政府,包括各地军阀都积极兴办国立中小学,投资创办大学。1926年,摄影家孙明经在云南省历时六个月的科学考察摄影中,发现当地学校校舍大都宽敞明亮,学生衣着整齐,令人耳目一新。一些县政府却破烂不堪。好奇的孙明经问:“为什么县政府的房子总是不如学校?”县长回答:“刘主席(刘文辉,四川军阀、西康省主席)有令:官府的房子若比学校好,县长就

地正法。”刘文辉认为,教育不兴,焉何能把西康变边地为腹地?一个军阀尚且有这样深刻的认识,可见全社会对于教育的极端重视。传授科技基础知识的现代教育,是一个系统完整的科学体系,需要不断探索和提升,民国实业家和教育家张謇对此深有体会。为践行实业救国理念,张謇创办了二百多家企业。在上海兴办纱厂与日本纱厂竞争,需要优质棉花,他在扬州开办优质棉种植基地。种优质棉,需要懂技术的新型农民,于是开办职业技术学校培训农民。技术学校需要新的生源,又开始兴办小学。围绕棉花种植和实业发展需要,张謇先后创办了三百多所学校(包括中小学、职业技术学院和扬州大学)。张謇的办学经历,对于学习借鉴和掌握现代教育科学,提供了不可多得范本。民国时期,黔东南各县陆续兴办现代中小学,无数孩子得以接受科学技术知识,改变了自己的命运,也改造了社会。未来黔东南发展,更要依赖现代教育,才能由封闭走向开放,融入世界文明潮流。

### 三、教育对民族复兴具有不可替代的作用

以工业化为基础特征的经济社会,更加依赖科技人才。获得规模数量的优秀人才,唯有依靠科学的教育体系。一个重要标志,是一个国家和地区建立了现代教育科学体系,相当于获得了踏入现代化国家门槛的通行证。纵观我国,三十年自力更生艰苦奋斗,经济仍然处于较低的发展水平。造成这种差异的根本原因是:教育的差异和人才资本的积累。首次提出人力资本概念的农业经济学家西奥多·舒尔茨认为,重视和加强人力资本投资,注意提高人口质量,成为一国经济发展的关键。他指出,“二战”后联邦德国和日本的经济之所以能够迅速恢复,其基本原因就是它们所拥有的、人力资本相对于物质资本来说,没有在战火中遭到那样严重的破坏。因此,能在短短不到二十年时间

满血复活。中央电视台《大国崛起》电视专题片,发现了教育对促进国家富强的秘密:“免费教育从19世纪中期就已经开始,德意志统一前夕,适龄儿童入学率就已经达到97.5%。”教育是日本现代化转型的重要推手,唐晋主编《大国崛起》中说:“日本于1872年开始实施义务教育制,比许多先进国家还要早”。美国发达则得益于良好的教育传统和大学教育。弗里德曼《自由的选择》中说:“教育从来都是‘美国梦’的一个重要组成部分。当年,清教徒来到新英格兰之后,便迅速建起各式各样的池校……不仅有小学,中学,还有大学……几乎不放过任何受教育的机会。1852年,马萨诸塞州通过了美国第一部义务教育法案”。诺贝尔经济学奖获得者加里。贝克尔在《生活中的经济学》中写道:“他们(指日本、韩国、新加坡、中国台湾、香港)取得成功的一个关键因素就是,他们比美国更注重教育、培训、工作态度以及其他提升员工劳动技能的途径。”我国1977年至1979年录取约百万大学生,被称为“百万雄狮”,依靠大量先进科技和管理人才,在改革开放短短四十余年时间,经济社会发展就巨大,走过了发达国家两百余年时间走过的道路。当前,中国的人才红利正在不断释放,发展繁荣未来可期。

新中国成立始,就优先进行教育改革,建立系统的全日制中小学大教育体系,创办各类扫盲夜校等,使全民识字率由不足20%上升到85%以上。国家通过发展工业“156”项目,培训各类专家和专业技术人才。据《事非经过不知难——袁宝华对156项目的回忆》:“156项目对我国人才培养意义重大,从这点上来说,我国的大师可谓轻于鸿毛,对国计民生没起任何作用。”他认为,“156项工程”建设,给国民经济打下了一个重要的、比较雄厚的基础,使我国拥有了门类比较齐全的工业体系框架,在积累经济建设重要经验的同时,培养了大批建设人才,这是我们的宝贵财富。由此可见,教育及其成果,人才的培养、建设和积累,是推进国家繁荣民族进步的首要条件和必由之路。

教育事关国家兴衰,事关民族未来。少年周恩来写下了人生第一句名言:“为中华之崛起而读书”。还有人说,中国革命始于图书馆。因为李大钊独书毛泽东张中府等我党创始人,都与图书馆、图书有深厚情缘。邓小平在《党和国家领导制度的改革》说:“不承认科学和教育对于社会主义的极大重要性,不承认没有科学和教育就不可能有社会主义。”中国式现代化建设,需要通过发挥教育的基础作用,构建人才体系的战略支撑,以实现中华民族伟大复兴宏伟目标。

(作者系中共黔东南州委党校教授)

### 一、理论逻辑:与时俱进的马克思主义青年观

青年群体推动社会发展进步的积极作用向来为马克思主义高度重视。在无产阶级革命运动风起云涌的历史条件下,马克思和恩格斯从唯物史观的视角,结合青年工作实践,深刻剖析了青年在无产阶级的革命运动中的先锋作用,从宏观层面指明了青年的历史责任与使命担当。马克思、恩格斯认为,青年选择职业不是为某一特定阶级利益服务的,而是为人类整体利益贡献力量,青年是革命事业和人类未来的希望,作为一个现实的、特殊阶段的人,青年要勇于担当,为无产阶级的解放和全人类的幸福生活而奋斗。列宁认识到青年群体在推动社会进步中的积极作用,提出“增强青年担负建设共产主义社会重任的历史使命感和责任感,是一种现实需要,也是一种历史必然。”在中国革命、建设、改革的各个历史时期,中国共产党作为马克思主义政党和中国工人阶级的先锋队,结合中国实际进一步丰富和发展了马克思主义青年观。毛泽东始终关注青年问题,指出青年具有组织性、纪律性强等优点,决定了其能够担负起国家与民族赋予的重任,形成以“培养全面发展的党的事业接班人”为宗旨的青年教育观。改革开放以来,邓小平、江泽民、胡锦涛等党和国家领导人高度重视青年责任教育工作,继续赋予马克思主义青年观以新的时代内涵,极大提升了青年履行社会责任的自觉性和积极性。党的十八大以来,习近平总书记围绕“青年的责任担当”作出了一系列重要论述,以思接千载、视通中外的深邃视野和宏大格局,从党和人民事业薪火相传的高度出发,科学阐明了新时代青年“为何担当责任”“为谁担当责任”“担当什么责任”,是马克思主义青年观

## 党校要一如既往学好用好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想

□ 杨雪

党校是我们党学习、研究、宣传党的创新理论的重要阵地,是推进党的建设和干部队伍建设的的重要途径,是广大党员于部进行党性锻炼的熔炉。当前党校事业正处于一个继往开来的新发展阶段,新时代党校肩负着更加重大的历史使命和责任,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党,真正武装头脑,指导实践、推动工作,党校责任义不容辞。党校要学好用好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想,必须在全面学习、全面把握、全面落实党的创新理论上先学一步、学深一层,要研读得更勤更深、领会得更透更准、贯彻得更好

更实,做到知其言更知其义,知其然更知其所以然,努力成为习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者,引导学员在新征程上,不断增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,始终沿着习近平新时代中国特色社会主义思想指引的正确方向勇毅前行。坚持党校姓党、主业主课,在用好习近平新时代中国特色社会主义思想上作表率。习近平总书记在全国党校工作会议上强调,党校姓党是党校工作的根本原则,是做好党校工作的根本遵循。领导干部到党校学习,主要任务是学习党的理论、接受党性教育,党的理论教育和党性教育应该成为党校的主业主课。党校应当突出主业主课地位,在党的理论教育上发挥主阵地作用,引导党员干部掌握马克思主义基本理论这一看家本领,特别要把深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为重中之重。党校要把党性教育作为教学的主要内容,深入开展理想信念教育、党的宗旨教育,把党章和党规党纪学习教育作为党性教育的重要内容。要抓好马克思主义列宁主义、毛泽东思想学习教育和中国特色的社会主义理论体系学习教育,引导学员系统掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的立场观点方法,坚守共产党员精神追求。理论武装,关键在于转化,特别是要把深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想思想进教材、进课堂、进头脑,坚持读原著、学原文、悟原理,要在学懂、弄通、做实上下

功夫,真正要落实到行动与实践上,落脚到增强本领、提高能力上。

坚持感同身受、讲清讲透,在讲好习近平新时代中国特色社会主义思想上作表率。“一切划时代思想体系的真正内容,都是由于产生这些思想的那个时期的需要而形成起来的。”党的十八大以来,国内外形势深刻变化和我国各项事业快速发展,孕育并催生了习近平新时代中国特色社会主义思想。党校在教学方面,要坚持问题导向,针对学员思想困惑和工作难题,加强研究、精准解惑、积极引导,讲清讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、丰富内涵、精神实质、实践要求,讲清讲透蕴含其中的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑,用深厚的学理说服人,用生动的话语吸引人,让学员听得进、记得住、用得上。在宣传方面,要始终传递党的好声音,全面提高阐释党的创新理论成果的质量和水平,不断创新话语表达、传播方式和表现形式。宣讲要结合群众“感同身受”的伟大变革,用事实讲道理、用真实讲情理、用现实讲道理,让党的创新理论的哲学意蕴、精神意蕴、时代意蕴折服每一个人、感染每一个人,吸引每一个人,把“看、听、思、悟、行”融为一体,达到寓教于思、寓教于语、寓教于行的目的,真正推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心、落地生根,结出丰硕成果。

(作者单位:中共黔东南州委党校)