推动苗年转化为旅游产品面临的难题及其破解路径

□ 陆桂林

习近平总书记强调，中国式现代化既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的鲜明特色。习近平总书记的重要指示精神，为我们指明了前进的方向，要求各地在推进中国式现代化实践中要因地制宜、特色发展。作为贵州乃至全国民族文化高地的黔东南，堪称“民族文化富矿区”“百节之乡”，素有“大节三六九，小节月月有”的说法，尤以“苗年”“侗年”最为热闹。苗年是苗族的最大传统节日，是中华民族文化的瑰宝，也是一个包涵诸多内容的复合型节日。2008年6月7日，苗年经国务院批准列入第二批国家级非物质文化遗产名录。2020年新修订的《黔东南苗族侗族自治州自治条例》第六十八条规定：自治州尊重各民族的传统节日，每年农历十月初七为自治州苗年，放假1天。苗年期间，人们举办各种丰富多彩的民俗活动，服饰文化、歌舞文化、娱乐文化等得到充分展示，不仅能活态传承民族优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，构筑中华民族共有精神家园，而且吸引大量的游客，带动地方经济发展，既“富口袋”又“富脑袋”，实现物质文明与精神文明相协调。但是，各地在推动苗年转化为旅游产品时，还面临时间短、受众小、同质化等诸多难题的困扰，可从以下方面探索破解。

一、发展全域旅游，破解苗年常态化难题

流行于黔东南州境内大部分地区的苗年属于纪年性节日，每年举行一次，是至今仍然完整保存十月岁首纪年法的少数民族之一，以农历十月为岁首，具有农作物物候的明显特征。按照十月岁首纪年法，苗年也是苗族辞旧迎新的节日。雷山、丹寨一带苗年一般分三次过，第一次称小年，第二次称大年，第三次称尾巴年。因苗年节庆活动具有特定的时间周期，使得旅游的季节性非常明显。在节庆期间，游客大量涌入，可能会超出当地的承载能力，造成旅游服务质量下降、环境破坏等问题；而在非节庆期间，游客稀少，旅游资源闲置，难以形成持续的旅游吸引力。地方政府囿于财政困难，没有经费预算，没有经费保障，到举办时，为节省资金，只有2至3天的时间进行排练，没有时间和精力去打磨，苗年活动和表演方式年年一个样，没有出精品，吸引力弱。但是，黔东南州境内过苗年有多个地方，遍布黔东南州境内大部分地区，如丹寨苗年、台江苗年、锦屏苗年、剑河苗年、雷山苗年、从江苗年、黎平苗年等等。与此同时，各地区过苗年的时间并不相同，从农历九月至正月不等，一般历时3至5天或15天。要破解这一难题，需要加强顶层设计，从全州一盘棋优化苗年文化旅游布局，推动全州全域旅游发展。一是以“苗年+其他节庆”模式，推动苗年与黔东南州内其他节庆集会联动发展，推进区域内多民族文化资源整合，推动节庆文化的多样性、艺术多元化，汇聚多种优秀文化，吸引更多的游客，推动区域旅游一体化发展。二是苗年主要节目常态化表演，如雷山苗年历经多年的培育和发展，早已名声在外，雷山县城在“吃、住、行、游、购、娱”等诸多方面比较成熟，如在雷山县城修建“苗年博物馆”，每个周末定期举办跳芦舞活动，培育“村舞”文化IP；在凯里或从江，推出新型保险产品“斗牛险”，每个周末定期举办斗牛活动，培育“村牛”文化IP；在凯里苗侗民族风情园，支持“村T”进一步发挥影响力，将苗年主要展示项目常态化，突破苗年季节性和周期性限制。

二、激发全民参与，破解苗年小众化难题

努力打造全民创造、全民参与的文旅爆款，将苗年小众化的区域性节日转变为大众化的全民性节日。一是官扶民办，走群众路线，激发全民参与。民间节庆民间办，民间节庆民间参与。对举办苗年的当地居民而言，提高他们参与热情的关键在于，发掘社区居民的文化认同，尊重广大民众的办节意愿，满足当地居民的需要。只有当民众被给予适当发挥的空间，出于兴趣由下而上自发举办活动，才会以最大的热情投入节庆中来，散发出真正吸游客的魅力。对游客而言，外界希望保持苗年的原汁原味，希望保护苗年的原生态的民族文化展演和人的真善美，希望保留乡土气和乡村味，希望充满“人间烟火气”。为此，要坚持“政府引导、群众主体、全民参与”原则，按照“群众节日群众办、群众节日群众过”的思路，激发男女老少自觉自愿参与，让民间组织自主、自办、自演，让各行各业人士都能登上舞台，调动广大农民积极性、主动性、创造性，营造一种让各路艺人争相汇集的氛围，方能实现从“自娱自乐”到“共享共乐”，吸引游客来享受异质文化，实现全民热爱、全民参与、全民狂欢、全民同乐，让苗年成为全民的狂欢盛宴。二是政府要精心做好服务工作，正确处理好“群众主体”与“政府作为”的关系。政府因势利导和顺势而为，自愿充当“配角”和赛事的“勤杂工”支持和服务。在安全方面，以支持、引导、服务和确保赛事期间安全为主，广泛动员社会各界人士共同抓好安全服务，创新“警察+民兵+志愿者”安保体系，全力守护群众安全，营造稳定祥和环境。在交通方面，在节庆举办地周边政府规划建设临时停车场，缓解停车压力，加强交通疏导和管理，确保交通秩序良好，利用智能交通系统，实时监控交通流量，为游客提供交通信息服务，引导游客合理选择出行方式和路线，提供便捷交通，优化出行环境，完善节庆旅游配套服务。在宣传推介方面，主动顺应新媒体发展趋势，坚持流量为王，加强宣传造势，鼓励支持自媒体参考各类节庆活动报道，与一些知名的旅游博主合作，推出黔东南州苗年等节庆旅游系列短视频，推动单一宣传向多元推介迈进，形成铺天盖地、漫天飞舞的声势，从不同角度展示苗年等节庆活动的魅力，如美食体验、文化探秘、自然风光等，吸引更多的年轻游客，让更多的流量聚集黔东南，让黔东南成为游客的“诗”和“远方”。

三、深度挖掘文化，破解苗年审美疲劳难题

旅游的本质在于求新求异求特。一是对苗年等民族民间节庆活动进行普查、研究、规划。组建专业的民族文化研究团队，对黔东南州内的苗年等民族节庆活动开展普查工作，对黔东南州各民族的传统节庆活动进行全面深入的研究，深入挖掘节庆所蕴含的哲学思想、道德观念、审美情趣等丰富的文化价值，以及独特的习俗和仪式，梳理其节日名称、时间地点、主要内容、主要形式、主要特点、参与人数、历史渊源、演变情况、保护措施等，在普查的基础上建立健全民间节日档案资料，对全州域内节庆集会活动开发利用进行统一规划，做到“统一时间、统一宣传、统一包装、统一行动”，让同一时期不同地方苗年各具特色、差异发展，从“千村一面”到“村村精彩”。二是不断丰富苗年节庆活动的旅游产品。各地结合当地实际，挖掘各自的文化内涵，紧紧围绕“过苗年、品美食、体验民族文化”等苗年主题，根据市场需求和游客特点，开发多样化、个性化的旅游产品，除传统的特色民俗巡游活动、苗族歌舞表演、斗牛表演赛、原生态民族文化展演等活动外，可推出以苗年节为主题的亲子游、研学游、摄影游等特色旅游线路，结合苗族地区的自然风光和民俗文化，打造一些具有独特体验的旅游项目如稻田捕鱼、民俗婚礼等。在赛事方面，如以“苗年+赛事”模式，在苗年节期间，举办山地越野车、自行车赛、马拉松赛、姑妈篮球赛、男女混合足球赛等赛事活动，进一步与民族节庆文化相结合，持续推动旅游淡季不淡。其他方面，如推出“苗年+长桌宴”“苗年+万家远方客”“苗年+姑妈回娘家”“苗年+景区”“苗年+民族特色村寨”等系列文旅体验产品，让广大游客感受到同一地方在不同时期举办的苗年活动丰富多彩，让广大游客能够沉浸式体验少数民族的传统文化，感受那独一无二的“最炫民族风”。

（作者单位：中共黔东南州委党校）

思想纵横

新时代背景下乡村治理模式的创新研究

——以麻江县坝芒乡瓮址村为例

□ 王承钧 杨智环

随着习近平新时代中国特色社会主义思想的深入人心，国家乡村振兴战略正面临着前所未有的发展机遇。在这一时代背景下，如何结合地方实际，创新乡村治理模式，成为推动乡村振兴战略实施的重要课题。麻江县坝芒布依族乡瓮址村作为基层治理的一个缩影，其治理模式的创新实践具有重要的研究价值。

一、瓮址村概况与“三治”融合背景

瓮址村位于麻江县坝芒布依族乡北部，总面积10.81平方公里，人口1603人，少数民族占总人口的68.43%。村民经济收入来源以外出务工和农作物收入为主，全村每年外出务工人数约占总人口数的42.04%。2023年人均可支配收入约13000元，是全乡经济较薄弱的一个村。

瓮址村“三治”融合模式的提出，首先，源于对当前乡村治理现状的深刻认识。传统的乡村治理模式已不能完全适应新时代的发展要求，需要更加注重村民的主体性、法治的规范性以及德治的引导性。其次，该模式的提出也体现了对党的二十大精神的深入贯彻与生动实践。党的二十大强调基层治理的重要性，瓮址村通过将自治、德治、法治紧密融合，不仅符合党的二十大精神，也是其在基层的具体体现。

二、瓮址村“三治”融合的发展历程

2022年，麻江县农业农村局派出干部在该村担任驻村第一书记后，发现在推进乡村治理中的一些问题。例如，缺乏统一有效的村级管理制度，村民参与程度低，法治观念落后，村民之间的矛盾纠纷调处难等。同时，由于村民的文化素质普遍较低，对法律法规和政策的理解不足，也增加了乡村治理的难度。

对此，帮扶部门多次召开村民代表大会，并经36个县直部门专题会议会商，制定了瓮址村“村规民约”即“瓮址20条”，该条约明确了村民的权利义务，规范了村务决策的程序和标准，强化了村民参与乡村治理的机制。同时，采取举办法律法规培训班、网格员、联户长培训会，开展文化科技活动宣传等形式，提高了村民的文化素质和法律意识，为推进瓮址村“三治”融合提供了坚实的基础。

三、“自治”的实践与效果

一是法律与法规的自觉学习。瓮址村的村民已经养成了自觉学习法律和村规民约的习惯。他们明白，只有了解法律，才能更好地维护自己的权益，同时也能够更好地履行自己的义务。二是开展“自我教育、自我管理、自我监督、自我服务”的“四自”活动，促进家庭成员之间、邻里之间、村民之间、党员与村民之间的和谐。三是通过“四在农家”活动的倡导，实现了“富在农家增收入、学在农家长本领、美在农家爽精神、乐在农家展新貌”的目标。

在自治的实践中，瓮址村的形象得到了极大的提升。他们自觉遵守村规民约，维护良好的村民形象，成为了周围村寨的楷模；通过鼓励“每户人家至少掌握一门发家致富技术或者至少有一人以上在外从事正规行业务工”，瓮址村的家庭收入得到了稳步增加，村民们的生活水平得到了显著提高。通过开展文明家庭争创活动，争创文明家庭已经成为了每个家庭的目标。

四、“德治”的培育与传承

深入推进“一中心一张网十联户”机制。“寨管委”在推动乡村发展治理中，发挥了积极作用。例如，为了激发村民的爱国情怀和集体荣誉感，“寨管委”开展了中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴中国梦的宣传教育；通过党的理论路线方针政策教育，确保村级的各项工作都符合国家的大政方针，为了乡村的长远发展奠定了坚实的基础。

在思想道德教育方面，“寨管委”同样不遗余力。他们强调，只有树立正确的道德观和法治观，才能养成正确处理国家、集体、个人三者之间利益关系的习惯。他们鼓励每个人都要争做有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代农民，为民族的繁荣和国家的富强贡献自己的力量。

五、“法治”的推进与实施

瓮址村在法治建设方面采取了多项措施，以提升村民的法律意识和促进乡村和谐稳定发展。首先，成立了村委会主导、村民参与的法治工作领导小组，统筹全村法治事务。其次，制定了《瓮址村村民自治章程》与《瓮址20条》新村规民约，明确村民权利义务及行为规范。此外，通过举办讲座、悬挂标语、分发资料等方式加强法治教育，提高了村民的法律素养。

随着法治建设的推进，村民们更加认识到法律的重要性，自觉遵守法律法规，并积极参与法治实践活动中来。在处理矛盾纠纷时，村民倾向于采用合法途径解决问题，避免了因私自罚款等违法行为引发的社会不稳定因素。同时，村民对村务决策和管理的参与度也显著提高，为乡村和谐稳定贡献了自己的力量。

为了保证法治建设持续有效，村委会和“寨管委”按照法律规定商议重大事项，并报村“两委”同意备案，确保决策合法合规且具有权威性。同时，积极落实包括加强法律宣传、完善服务体系在内的各项法治措施，推动法律服务深入农村，确保法治建设取得实际效果。整个过程体现了瓮址村致力于打造一个法治意识强、社会秩序良好、村民广泛参与治理的新农村形象。

六、瓮址村“三治”融合的整体成效

瓮址村通过自治、德治、法治“三治”融合的方式，取得了显著的成效。

在自治方面，瓮址村构建了一套完善的村民自治机制。通过村民大会、村民代表大会等平台，村民们能够充分表达自己的意见与诉求，并参与到村级发展规划及公共设施建设等重要事项的民主决策中。这种参与式管理不仅增强了村民对村级事务的关注度和归属感，还大大提升了村委会的凝聚力和向心力，使村民更加团结和谐。

在德治方面，瓮址村注重提升村民的道德素质和社会责任感。依据《瓮址20条》和《农户积分管理制度》，村里定期评选优秀村民和文明家庭，鼓励村民遵循积极正面的价值观和行为准则。对于违反规定的行为，则通过收取违约金、批评教育乃至列入黑名单等方式进行管理和纠正。这一系列措施有效促进了良好社会风尚的形成，提高了村民的道德水平，为乡村的和谐稳定奠定了坚实基础。

在法治方面，瓮址村加强了法律宣传和教育工作，旨在提高全体村民的法律意识和法治观念。借助县乡司法部门的支持，村委会经常组织法律咨询和援助活动，帮助村民解决实际问题；同时，对违法行为采取严厉措施，维护了村寨内部的社会秩序和公平正义。通过这些努力，村民逐渐养成了遇事找法的习惯，更愿意采用合法途径解决问题，减少了因私力救济引发的矛盾纠纷。

七、对农村未来“三治”融合发展的展望

自治作为农村治理的基础，未来将更加重视村民的参与权和决策权。通过不断完善村民自治制度，激发村民参与公共事务的积极性，可以增强他们的归属感和责任感，推动农村社会的和谐发展。随着信息化技术的进步，村民可以通过网络平台更便捷高效地参与村寨事务的讨论和决策，这将进一步提升自治的效果。

德治作为农村治理的灵魂，通过道德教化来引导村民行为，促进社会和谐文明。未来，德治将通过加强道德教育和弘扬社会主义核心价值观，提升村民的道德水平，形成良好的社会风尚。德治能够补充自治与法治，三者相辅相成，构建一个完整的农村社会治理体系。

法治是确保农村治理有序进行的关键保障。它强调依法办事，维护法律的权威性和公正性。未来，法治将在农村治理中扮演更为重要的角色，通过强化农村法律服务体系的建设，提高村民的法律意识和素养，有效减少社会矛盾，维护社会稳定。法治不仅为农村治理提供了坚实的制度支撑，还为村民的行为提供了明确的规范指导。

综上所述，未来的农村“三治”融合发展将呈现多元化、法治化和道德化的趋势，符合农村社会需求和时代发展方向。积极推动“三治”融合实践，能为乡村振兴注入新的活力和发展动力，促进农村社会的全面进步。

（作者单位：贵州宸力建设工程有限责任公司）

数智赋能　聚焦教育教学数字化

□ 杨洪琴

在信息技术飞速发展的当下，教育教学正迎来一场深刻的数字化变革。数智赋能，为教育教学注入了新的活力与机遇，助力教育教学走向更加高效、个性化、智能化。

2024年9月8日，中共中央党史和文献研究院编辑的习近平同志《论教育》一书出版发行，其中专门有一章内容《坚持不懈推进教育信息化，促进教育变革创新》，强调要坚持不懈推进教育信息化，努力以信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。这充分体现了习近平总书记对教育数字化转型时期如何用好数字技术赋能教育，改变学生的学，变革教师的教，进而优化教育资源配置，提升教育质量高水平发展。

2024年1月29日至31日在上海举办2024世界数字教育大会，大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，共同探讨数字教育的实践与创新、教师数字素养与胜任力提升、人工智能与数字伦理、数字教育评价、数字变革对基础教育的挑战与机遇，为教育创新路径、重塑形态、推动发展提供了新的重大机遇，也带来了新的挑战。

可见，在教育数字化转型时期，数智赋能教育教学，不仅对教师提出了时代新要求，更为变革课堂教学提供新思路。

一、数智赋能，重塑教育教学新形态

数智赋能教育，技术变革课堂。随着数字化技术的迭代更新，教育教学形态已在悄然改变。数智赋能，即利用数字技术和智能手段为教育教学提供支持和创新，涵盖了物联网、大数据、人工智能、云计算等多种先进技术。这些技术已渗透到教育教学的各个环节。

教师作为教育教学的主导者，适时利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动。这势必要求教师在教育数字化转型期具备较强的数字素养。教师在教学实施过程中，课前实时选择适当的数字化教育教学资源提供给学生预习；课中根据教学内容和学科特点灵活选择智慧教学工具，开展课堂教学活动，签到、主题讨论、随堂练习、课中抢答等环节均可利用智慧教学工具实现实时互动、学习及时反馈；课后利用智慧教学平台发布拓展学习资源、依据平台数据分层设计发布学生作业进行复习巩固。学生的学习和教师的教很多环节发生在云端，人工智能技术记录和分析了学生的学习轨迹，老师充分运用智慧教学平台和智慧教学工具收集和分析学生的学习数据，深入了解学生的学习特点和学习需求，使得教学更精准化、更有针对性教学服务，同时让学生在智慧教学环境中随时随地爱学、善学、乐学，使学生在学习过程中更具个性化的学。创设智慧型课堂，重塑课堂教学新形态。

二、数智赋能，彰显教育教学数字化新特点

（一）打破教与学的时空限制，满足学生多样化学习需求。

教育教学数字化使得教与学不再受时间和空间的限制。学生可以通过在线课程平台、移动学习应用等随时随地进行学习。教师也可以通过网络教学平台进行线上线下混合式教学，与学生进行实时互动。这种打破时空限制的学习方式，为学生提供了更加灵活的学习选择，满足了不同学生的学习需求。

（二）丰富教与学的资源，促进教育均衡发展。

数字化技术为教育教学提供了丰富的教与学的资源。如教育部打造的“国家智慧教育公共服务平台”，学生可以从中获取各种优质的教学视频、电子书籍、在线测试等学习资源。教师也可以利用数字化工具获取、加工更加生动、有趣的教学课件和教学资源，提高教学效果。此外，数字化教与学资源可以实现共享，一定程度上促进教育均衡发展。

（三）提供学生个性化学习，优化学习效果。

中国教育部部长怀进鹏在世界数字教育大会（2023年2月13日）上的主旨演讲提到“数字教育应是适合人人的教育”。教育教学数字化可以根据学生的学习特点和需求，为学生提供个性化的学习服务。通过大数据分析和人工智能技术，教师可以了解每个学生的学习情况和需求，为学生制定个性化的学习计划和教学方案。学生也可以根据自己的兴趣爱好和学习进度，选择适合自己的学习内容和学习方式。这满足不同层次需求的学生私人定制化学习路径，优化个人的学习效果。

（四）培养教师数字素养，提高教学效率。

2022年11月30日教育部发布的“《教师数字素养》标准”，这对数智赋能教育教学的教师有着重要的指导作用，为培养教师数字素养提供有力的支持和明确的方向。教师需要根据自身的学科专业特点，不断学习数字化技能，借助变革的数字技术，提高教育能力和水平。数字化技术可以提高教学效率，如智能语音识别和自然语言处理技术，可以实现智能问答和作业批改，教师可以利用智能教学工具进行教学管理和作业批改，节省时间和精力。学生可以通过在线测试和学习平台进行有选择性的自主学习，提高学习绩效。

三、数智赋能，面临教育教学数字化新挑战

（一）物质条件：数字鸿沟与硬件设施

1、数字鸿沟

数字鸿沟是指由于经济、技术、教育等方面的差异，导致不同地区、不同群体之间在数字技术的应用和获取数字资源方面存在的差距。在教育教学数字化过程中，数字鸿沟可能会导致部分地区和群体（主要为教师和学生）无法充分享受数字化教育带来的便利，导致区域数字壁垒和信息不对称情况，进而影响优质数字教育辐射范围和教育均衡发展。

2、硬件设施

走访部分小学课堂和大学课堂，发现教学环境中提供的如触屏一体机，会存在断网和设备陈旧等原因，导致教学硬件设施成为摆设，无法真正落实数智赋能教育数字化教学的需求。而教育教学数字化需要良好的技术设备和网络环境支持。这类似现象势必影响教育教学数字化顺利开展。此外，技术设备的更新换代和维护也需要一定的成本和技术支持。目前很多学校无法做到配备维护人员和更新设备的能力。

（二）人为因素：教师与学生数字素养

1、教师数字素养

教师是教育教学的主体，教师的数字素养水平直接影响着数智赋能教育教学数字化的效果。但目前部分教师的数字素养还比较低，无法熟练掌握数字化教学工具在教学过程中，在具体的教学环节，缺乏灵活运用教学软件功能进行课堂师生的实时互动，导致教学方法和评价形式较为单一。

2、学生数字素养

学生的数字素养和自律能力也是影响教育教学数字化效果的重要因素。在目前数字化学习环境中，学生在学习过程洪需要具备一定的网络信息检索、加工、管理、分析和评价能力，以及良好的自律能力，才能有效地进行数字化学习。然而，部分学生的数字素养和自律能力还比较低，特别是网络教学平台自主学习时，很容易迷航或者注意力不集中。

四、数智赋能：聚焦教育教学数字化新路径

（一）加大教育数字化投入力度

数智赋能教育教学数字化，需要完备的硬件设施和软件支撑，打造完善的智慧教学环境，故政府和社会应加大对教育数字化的投入，改善技术设备和网络环境，缩小数字鸿沟，优化教学环境。可鼓励企业和社会机构参与教育数字化建设，为教育教学数字化提供技术支持和持续服务。

（二）加强教师数字素养培训

第一，提高教师的数字素养是推进教育教学数字化的关键，学校应加强教师数字素养培训，针对不同学科特点，安排相关数字化意识、数字化知识与技能、数字化应用等方面的培养，切实提高教师的数字素养和数字化教学能力。如通过组织线上线下培训课程、开展教学竞赛等方式，激发教师在参与中学习和应用数字化教学工具，体验数智赋能教育教学数字化的便利。第二，运用智慧教学工具创新教学模式和教学方法，教师应充分运用各学科数字化教学工具，发挥数字化技术的功能优势，恰切的运用教学各环节。如可以尝试利用数字化教学工具开展混合式教学、翻转课堂、项目式学习等教学模式，激发学生的学习兴趣和主动性，增强课堂师生的实时互动和反馈。第三，教师还可以利用数字化教学工具构建个性化、智能化、数字化的课堂学习环境，进行个性化教学和差异化教学，满足不同学生的学习需求，做到精准化教学。

（三）培养学生数字素养

学校应加强对学生数字素养的培养，提升学生的信息检索、加工、管理、分析和评价能力，以及良好的自律能力。第一，可以通过开设数字素养相关课程，如北京市属高校已开设《人工智能通识课》，贵州省高校从2024年秋季学期起开设通识必修课《数字素养通识课》。第二，开展数字素养相关实践活动等方式，如全国大学生数字素养与技能大赛，通过参与活动和比赛，以赛促学，培养学生的数字素养和自律能力。

（四）建立健全教育教学数字化评价体系

建立健全教育教学数字化评价体系，可以科学评价教育教学数字化的效果，检验数智赋能优劣情况。具体的教育教学数字化评价体系各指标维度可以包括教育数字资源利用效率、教师数字化教学效果、学生数字化学习效果等多个方面，这为推进教育教学数字化提供参考和依据。

因此，只有这样，教育才能充分发挥数智赋能的优势，实现教育教学数字化的高质量发展，培养适应时代需求的具备人工智能思维和创新能力的高素质人才。

（作者单位：凯里学院教育科学学院）