

邮储银行黔东南州分行：

旁听庭审敲警钟

本报讯（通讯员 张承丹）为增强党员干部廉洁自律意识，筑牢拒腐防变思想防线，推动深入贯彻中央八项规定精神学习教育走深走实，近日，邮储银行黔东南州分行联合州邮政分公司到州中级人民法院开展“旁听庭审敲警钟 以案为鉴守底线”警示教育。邮银双方党员领导干部10余人参加此次活动。

当天，参加活动的党员干部在州中级人民法院旁听了庭审某银行原高管李某严重职务违法、涉嫌受贿案。案例中的涉案人员违纪违法行为令人触目惊心，涉案人员从“道德

以案为鉴守底线

失守、行为失范”到“戒心失衡、甘被围猎”“公器私用、权力寻租”的过程，清晰还原被告人一步步跨越“红线”，堕入“深渊”，让旁听人员真切感受到法律的威严与公正，目睹违纪违法带来的惨痛后果。

活动结束后，党员干部纷纷表示，此次庭审旁听带给自己的震撼与触动非常强烈，作为金融从业者，将引以为戒，切实加强自身作风建设，筑牢防线、守好底线，驰而不息贯彻落实中央八项规定精神，在工作生活中，始终做到知敬畏、存戒惧、守底线，踏踏实实干事，清清白白做人，用实际行动践行对党的忠诚。

商品房交付通知函

尊敬的业主：

恭喜阁下成为冠顺·山江华府业主，您所购买商品房现已竣工验收合格，达到交付条件，现将有关交房办理程序和注意事项介绍如下，希望阁下认真阅读本通知并依照办理。

交付楼栋	集中交付时间
冠顺·山江华府二组团34号楼	2025年5月24日8:30-16:00
冠顺·山江华府二组团35号楼	2025年5月24日8:30-16:00
冠顺·山江华府二组团36号楼	2025年5月24日8:30-16:00

三、交房流程：

请阁下持商品房交付通知函至商品房集中交付中心——签署相关协议办理交房手续——物业服务中心财务部缴纳相关费用——车位选取——检查及验收商品房——（财务区）签订相关协议——凭购房款所有的收款收据、银行或公积金放款凭证更换增值税发票。

备注：阁下您在办理交接手续前，需提前结清未付清的款项，以免影响办理房屋交接手续。

四、交房时业主所应携带的材料：

- 《商品房买卖合同》原件、复印件(2份)；
 - 车位协议(如有)；
 - 购房款收款收据、银行或公积金放款凭证；
 - 业主身份证原件、复印件(5份)；
 - 非本人办理的需携带公证委托书、委托人身份证原件及复印件、被委托人身份证原件及复印件；
 - 《商品房交付通知函》；
 - 预缴物业管理费用；
 - 前期物业服务协议。
- 备注：1. 收款收据金额+银行或公积金

一、办理交接手续地点和联系方式：

交房地址：冠顺·山江华府二组团36号楼一楼门厅
物业服务中心联系电话：13195150670

二、交房时间：

交付楼栋	集中交付时间
冠顺·山江华府二组团34号楼	2025年5月24日8:30-16:00
冠顺·山江华府二组团35号楼	2025年5月24日8:30-16:00
冠顺·山江华府二组团36号楼	2025年5月24日8:30-16:00

放款凭证金额=合同金额。

2. 如有收款收据遗失情况，请提前在黔东南日报社挂失收款收据遗失登报，携带对应报纸替代收款收据使用。

五、温馨提示

阁下您在办理入户手续前，需结算未付清的款项，以免影响办理房屋交接手续。同时若因阁下的原因没有收到通知或未按规定日期前来收楼，从我公司在《黔东南日报》正式发布通知的办理房屋交付手续之日起，视为房屋已经交付，此时间后将不会产生所谓的房屋延期交房违约金以及延期交房所承担的责任，且质量保修期限的起算时间也以该时间为准。

如您购房时有同时购买车位的，车位选取原则为以该楼栋通知的交楼时间之日起，先办理完交楼手续先选车位，请知悉。

如您没有时间前来办理交房手续，请出具公证委托书及双方身份证原件转交委托人前来办理。

对交房手续及办理流程有任何疑问，请按拨打物业服务中心电话咨询。谢谢合作！

贵州省冠顺置业有限公司
2025年5月10日

天柱县社学乡红卫石灰岩环境影响评价第二次公众参与公示

各位公众：

根据《中华人民共和国环境影响评价法》及《环境影响评价公众参与办法》的相关规定，现对天柱县久发矿业有限责任公司天柱县社学乡红卫石灰岩（扩建）项目环境影响评价进行第二次公示。

（1）公众提出意见的方式、途径和起止时间：有效期为即日起10个工作日。就你关心的问题通过信函、电话、传真、电子邮件、普通邮件的方式向建设单位或环评单位提出建议和意见。

（2）纸质文件查阅方式：公众可在建设单位及环评单位查阅报告征求意见稿。

（3）征求意见稿全本及公众意见表：

链接：https://pan.baidu.com/s/1BX-

Q10F11cK0iF1Uuq1S6g

提取码：m5a7（公示期结束，提取码失效）

（4）建设单位名称：天柱县久发矿业有限责任公司

联系地址：贵州省黔东南苗族侗族自治州天柱县社学乡红卫村

联系人：王总

电话：18798506566

（5）评价单位名称：贵州乾辰通达工程咨询有限公司

联系人：杨工

邮箱：1148735180@qq.com

天柱县久发矿业有限责任公司

2025年4月21日

撤销机构公告

经国家金融监督管理总局黔东南监管分局批准同意撤销：中国人寿保险股份有限公司镇远支公司青溪镇文化街营销服务部。营业地址：贵州省黔东南苗族侗族自治州镇远县青溪镇后街吴传英房屋第一层门面。

保险许可证机构编码：

000005522625003

许可证流水号：00091184

批准成立日期：2003年6月30日

批准撤销日期：2025年4月10日

邮政编码：557700

联系电话：0855-8063326

特此公告

中国人寿保险股份有限公司镇远支公司

2025年5月9日

遗失声明

●不慎遗失《开户许可证》，开户名：凯里市何氏家电维修部；核准号：J7130000762301；开户行：中国建设银行凯里北京路支行；账号：5200166433605922222；账户性质：基本存款账户。特声明作废。

凯里市何氏家电维修部

2025年5月9日

●不慎遗失凯里市何氏家电维修部公章一枚，统一社会信用代码：92522601MA6ER75X97，特声明作废。

凯里市何氏家电维修部

2025年5月9日

●不慎遗失《开户许可证》，开户名：黔东南高

新技术产业开发区管理委员会财政局；核准号：Z7130000136403；开户行：中国建设银行股份有限公司凯里开发区支行；账号：52001663636058456789；账户性质：专用存款账户。特声明作废。

黔东南高新技术产业开发区管理委员会

财政局

2025年5月9日

●不慎遗失《食品经营许可证》正、副本，许可证编号：JY35226270352946，特声明作废。

天柱县萌学幼儿园有限公司

2025年5月9日

●不慎遗失《食品经营许可证》正、副本，许可证编号：JY35226270352569，特声明作废。

天柱县星童幼儿园有限公司

2025年5月9日

用图画书引导幼儿阅读智慧

——幼儿园图画书阅读教学策略

○天柱县瓮处镇中心幼儿园 罗喜爱

一、引言

《3—6岁儿童学习与发展指南》将“喜爱聆听故事、浏览图画书”及“具备初步的阅读理解能力”设定为幼儿语言学习的核心目标。绘本，亦称图画书，主要依靠图像传达信息，它跨越文化、语言界限，不拘于读者的文字阅读能力，业已成为幼儿阅读的首选材料。在幼儿教育中，图画书作为一种重要的教学资源，以其生动有趣的图像和简洁明了的文字深受幼儿喜爱。通过图画书阅读，幼儿可以开阔视野、增长知识、培养阅读兴趣，并在潜移默化中提升阅读智慧。然而，当前幼儿园图画书阅读教学中仍存在一些问

二、幼儿园图画书阅读教学的价值

（一）提升幼儿阅读兴趣

图画书以其鲜艳的色彩、生动的形象和有趣的故事情节，能够迅速吸引幼儿的注意力，激发他们的阅读兴趣。通过阅读图画书，幼儿可以感受到阅读的乐趣，从而逐渐养成爱阅读的好习惯。

（二）促进幼儿全面发展

图画书内容丰富，涵盖了科学、艺术、人文等多个领域，能够满足幼儿多方面的认知需求。通过阅读图画书，幼儿可以增长知识、拓宽视野，提升观察力、想象力和创造力。同时，图画书中的故事和情感还能促进幼儿情感和社会性的发展。

（三）培养幼儿的阅读智慧

阅读智慧是指个体在阅读过程中形成的理解、分析、评价和创造的能力。通过图画书阅读，幼儿可以学会如何观察画面、理解故事、分析角色和情节，从而逐步培养起阅读智慧。这种智慧不仅有助于幼儿当前的阅读学习，还能为他们未来的学习和未来发展奠定坚实基础。

三、幼儿园图画书阅读教学策略

（一）构筑书香天地，优化阅读环境

构建一个优质、适宜的阅读环境，是幼儿园图画书阅读教学成功实施的基石。幼儿园需精心规划，为幼儿打造一个既安静又舒适的阅读天地，让他们能够在此沉浸于书籍的海洋，享受阅读的乐趣。具体来说，可以设立专门的阅读角或阅读室，这些空间应远离嘈杂区域，确保幼儿在阅读时不受外界干扰，能够全神贯注地投入到故事的世界中。阅读角或阅读室的装饰也应充满童趣和书香气息，可以运用温馨的色彩搭配、卡通图案以及柔软的布艺元素，营造出一种亲切、舒适的氛围。

在图书资源的配置上，应搜集和整理各类优秀的图画书，确保书籍的种类丰富多样，既有经典的童话故事，也有寓教于乐的科普读物，还有贴近幼儿生活的成长故事等。同时，阅读设施也需考虑幼儿的身心特点，如提供适合幼儿身高和坐姿的小椅子、小桌子，以及便于他们翻阅的图画书架。此外，教师还可以在阅读区放置一些软垫或抱枕，让幼儿在阅读时能够随意调整姿势，感受到家一般的温馨和自在。

家园共育背景下幼儿园图画书阅读教学策略的实践探索

○天柱县白市镇中心幼儿园 杨冬英

深入指导家长如何与幼儿进行有效的阅读互动；家长也只是按照幼儿园的要求让幼儿阅读图画书，缺乏主动探索和创新意识。

3. 家长阅读指导能力有限

部分家长缺乏科学的阅读指导方法，不知道如何选择适合幼儿年龄和兴趣的图画书，也不了解如何引导幼儿观察画面、理解故事。在阅读过程中，家长可能只是简单地让幼儿读文字，而没有与幼儿进行深入的交流和互动，影响了幼儿阅读效果的提升。

四、家园共育背景下幼儿园图画书阅读教学的实践策略

1. 建立家园阅读沟通机制

（1）定期召开家长会

幼儿园可以定期召开关于图画书阅读教学的家长会，向家长介绍幼儿阅读发展的特点和规律，分享幼儿园的阅读教学计划和活动安排，解答家长在幼儿阅读方面的疑问。通过家长会，让家长了解幼儿园的教育理念和教学方法，增强家长对幼儿园图画书阅读教学的支持和配合。

（2）设立家园阅读联系手册

教师可以为每个幼儿设立一本家园阅读联系手册，记录幼儿在园的阅读情况，如阅读的图画书名称、阅读表现、阅读进步等。同时，家长也可以在手册上记录幼儿在家的阅读情况，包括阅读时间、阅读内容、亲子阅读的感受等。教师和家

长通过手册进行沟通和交流，及时了解幼儿的阅读进展，调整阅读教学策略。

（3）利用网络平台进行沟通

利用微信、QQ等网络平台，建立家园阅读交流群。教师可以在群里分享优质的图画书资源、阅读教学方法和案例，家长也可以在群里交流亲子阅读的经验心得。网络平台的便捷性使得家园沟通更加及时、高效。

2. 开展多样化家园阅读活动

（1）亲子阅读分享会

幼儿园可以定期组织亲子阅读分享会，邀请家长

和幼儿共同参与。在分享会上，幼儿可以向同伴介绍自己喜欢的图画书，讲述书中的故事；家长可以分享亲子阅读的经验

和学习。同时，家长可以在图书附带的留言本上写下阅读感受和建议，促进家园之间的互动和交流。

（3）家庭阅读打卡活动

幼儿园可以发起家庭阅读打卡活动，鼓励家长

《奇》的图画书阅读中，教师可以提前做好角色头饰和道具，让幼儿根据自己的喜好选择角色进行扮演。比如，有的幼儿选择扮演聪明可爱的小猪佩奇，有的则选择扮演活泼调皮的弟弟乔治。在扮演过程中，幼儿需要模仿角色的对话和动作，如佩奇的温柔善良、乔治的活泼好动。通过角色扮演，幼儿不仅能够加深对故事的理解和记忆，还能在互动中增进友谊，培养团队合作精神。

3. 创意延伸法

创意延伸法是在阅读图画书后进行的一种创造性活动，旨在将阅读内容与幼儿的实际生活和想象相结合，促进他们的全面发展。教师可以根据故事的主题和内容，设计多样化的延伸活动，如绘画、手工、表演等。在《彩虹色的花》的阅读后，教师可以组织幼儿开展一次“制作彩虹色的花”的手工活动。提供彩纸、剪刀、胶水等材料，鼓励幼儿发挥自己的想象力和创造力，制作出一朵独一无二

的“彩虹色的花”。在制作过程中，幼儿可以边做边讲述自己的创作思路，分享对故事中花朵的理解和感受。这样的活动不仅能够巩固幼儿对故事的理解，还能培养他们的动手能力和艺术表现力，让他们在创造中感受到阅读的乐趣和成就感。

（四）尊重个体差异，实施精准指导

在图画书阅读教学中，教师应成为幼儿阅读的细心观察者与分析师。通过细致入微地观察幼儿在阅读时的眼神聚焦、翻页速度、表情变化等，捕捉到幼儿阅读兴趣的火花，识别出他们阅读能力的差异。基于这些观察，为每位幼儿量身定制阅读计划，确保指导既具针对性又富有个性。对于阅读能力出众的幼儿，教师可推荐富含哲理、情节复杂的图画书，鼓励他们提出问题、分享见解，以培养批判性思维和深度阅读能力。而对于阅读起步稍慢的幼儿，教师则需以更多耐心和温情相伴，通过简单有趣的图画书，逐步激发他们的阅读兴趣，同时在阅读技巧上给予具体指导，如引导观察图画细节、理解故事脉络，帮助他们逐步建立阅读自信。

（五）携手家园合作，共育阅读之花

家园合作是提升幼儿阅读能力的关键一环。教师应主动架起家园沟通的桥梁，定期向家长反馈幼儿在园

的阅读表现，共同探讨孩子的阅读成长路径。了解家庭阅读环境后，针对性地提出改进建议，如推荐适合家庭共读的图画书、分享亲子阅读小技巧等。幼儿园还应积极丰富多彩

的阅读活动，如“故事分享会”“亲子阅读角”等，让家长与孩子共沉浸于书香之中，不仅加深亲子间的情感联系，也让更多家长直观感受幼儿园的阅读教学理念，从而在家也能营造出有利于幼儿阅读成长的氛围，形成家园共育的良好循环。

四、结语

图画书作为幼儿阅读的重要材料，对于培养其阅读智慧具有不可替代的作用。通过选择合适的图画书、创设丰富的阅读环境、运用多元化的教学方法以及鼓励亲子共读等教学策略，可以有效地提升幼儿的阅读能力和综合素养。

每天陪伴幼儿进行一定时间的阅读，并在打卡平台上记录阅读情况。幼儿可以对坚持打卡的家庭进行奖励，如颁发小奖品、荣誉证书等。通过打卡活动，培养幼儿

的阅读习惯，增强家长的陪伴意识。

3. 培养家长阅读指导能力

（1）举办家长阅读指导培训讲座
幼儿园可以邀请专业的阅读指导专家或教师为家长举办阅读指导培训讲座，向家长传授科学的阅读指导方法。例如，如何根据幼儿的年龄和兴趣选择图画书、如何引导幼儿观察画面、如何与幼儿进行有效的阅读互动等。通过培训讲座，提高家长的阅读指导能力。

（2）开展家长阅读指导实践活动
幼儿园可以组织家长参与阅读指导实践活动，如让家长在班级中为幼儿进行故事讲述，然后教师对家长的讲述进行点评和指导。通过实践活动，让家长在实际操作中掌握阅读指导技巧，提高阅读指导水平。

（3）提供阅读指导资源
幼儿园可以为家长提供丰富的阅读指导资源，如阅读指导手册、阅读视频、推荐书目等。家长可以根据这些资源，更好地开展亲子阅读活动，提高阅读指导效果。

五、实践案例分析

本园在开展家园共育背景下的图画书阅读教学实践中，采取了一系列有效的策略。首先建立了完善的家园阅读沟通机制，通过定期家长会、家园阅读联系手册和网络平台，加强了家园之间的沟通和交流。同时，开展了多样化的家园阅读活动，如亲子阅读分享会、图书漂流活动和家庭阅读打卡活动，激发了幼儿的阅读兴趣，增强了家长的参与意识。此外，幼儿园还注重培养家长的阅读指导能力，举办了多次家长阅读指导培训讲座，并开展了家长阅读指导实践活动。

经过一段时间的实践，幼儿的幼儿阅读兴趣明显提高，阅读能力也得到了有效提升。家长对幼儿园的阅读教学工作更加支持和配合，家园之间形成了良好的教育合力。

六、结论

家园共育背景下的幼儿园图画书阅读教学是一项系统而长期的工作。通过建立家园阅读沟通机制、开展多样化家园阅读活动、培养家长阅读指导能力等实践策略，能够有效解决当前存在的问题，提升幼儿园图画书阅读教学质量。家庭和幼儿园应密切合作，共同为幼儿创造良好的阅读环境，培养幼儿的阅读兴趣和习惯，为幼儿的终身学习奠定坚实的基础。在未来的实践中，还需要不断探索和创新，根据幼儿的发展需求和实际情况，调整和完善教学策略，使家园共育在幼儿园图画书阅读教学中发挥更大的作用。