

邮储银行黎平县支行：

## 走进红色旧址开展金融知识普及活动

本报讯(通讯员 周国美 李恒) 近日,邮储银行黎平县支行以“保障客户权益,乐享安心生活”为主题,走进黎平翘街、黎平会议会址等红色地标,开展“红旅护权,‘黔’行无忧”2025年普及金融知识万里行活动,将红色文化传承与金融知识普及深度融合,为游客和群众送上“金融知识大礼包”。

活动现场,该支行工作人员在红色景区拉起宣传横幅,向过往游客及周边群众发放防范电信诈骗、反洗钱、人民币防伪知识等宣传折页。针对红色景区人流量大、游客结构多元的特点,宣传人员结合真实案例,生动解析“杀猪盘”“虚假征信修复”等常见诈骗手段,现场演示人民币防伪特征识别方法,讲解人民币现金服务收付规范及账户银行卡安全知识。

“原来新版人民币的光变油墨面额数字这么明显,以后收到现金我得仔细看看。”一位参观黎平会议会址的游客拿着宣传折页说道。

此次宣传活动累计发放宣传资料100余份,惠及群众100余人次。宣传活动不仅让游客在追寻红色足迹的过程中增强了金融风险防范意识,也帮助当地群众深入了解金融消费者八大权益,掌握了反假币、防诈骗的实用技能,切实将金融知识送到了群众身边。

“红色景区是传承革命精神的重要载体,我们希望通过‘红旅+金融’的创新宣传模式,让金融知识普及更有温度、更接地气。”邮储银行黎平县支行相关负责人说道。

此次金融知识普及活动,将红色文化的精神力量与金融知识的实用价值有机结合,既让红色基因在新时代焕发新生机,也为群众筑牢了金融安全防线,真正实现了“红旅护权”与“金融惠民”的双向赋能。



## 寻亲启事



2025年6月24日周悦到凯里市公安局城西派出所报案,于2024年3月1日在凯里市未来城蝴蝶谷捡到一名女性弃婴(具

体姓名和地址不详、无联系方式),当时女婴身上包有一件背包,有奶瓶及半罐奶粉。现暂时由周悦、张玉夫妇抚养,现登报寻亲,望其亲生父母或监护人见此登报信息后60日内持有效证件前来认领。逾期孩子将被依法安置。

联系人:周悦  
联系电话:18085516666  
2025年6月24日

## 声 明

兹有注册在我公司平台的以下车辆:

车主:杨民涛,车牌号:贵HD06590,营运证号:522601003795;  
车主:姚元凯,车牌号:贵HF09890,营运证号:522601002644;  
车主:何应进,车牌号:贵H4E660,营运证号:522601003443;  
车主:陆永波,车牌号:贵HD20198,营运证号:522601004002;  
车主:吴军平,车牌号:贵HD00131,营运证号:522601004068;  
车主:滕建民,车牌号:贵HD01191,营运证号:522601004135;  
车主:杨光喜,车牌号:贵H0H168,营运证号:522601003152;  
车主:潘成创,车牌号:贵HD01080,营运证号:522601003904;  
车主:王华亮,车牌号:贵HD28879,营运证号:522601005232;

长期不服从公司管理,失管失控,为保障安全为主,我公司拟注销以上车辆《网络预约出租汽车运输证》,现登报告知,请以上经营者于7个工作日内交回《网络预约出租汽车运输证》,并配合办理注销手续,逾期未配合办理的我公司将按相关程序予以注销《网络预约出租汽车运输证》。

特此声明

滴滴出行科技有限公司黔东南分公司  
2026年6月24日

## 浅谈教师如何有效指导家长在家庭中开展项目式教学

○ 凯里市第四幼儿园 肖应娜

### 一、引言

项目式教学以真实问题为驱动,强调幼儿在探究中整合多领域经验,与《3-6岁儿童学习与发展指南》倡导的“生活即教育”理念高度契合。然而,当前家庭项目式教学普遍存在家长认知偏差、指导能力不足等问题。教师作为专业教育者,需通过科学引导帮助家长成为幼儿学习的“合伙人”,将家庭转化为项目式学习的生动课堂。

### 二、家庭项目式教学的现状与挑战

#### (一)家长认知与参与困境

1. 理念认知模糊:部分家长将项目式学习等同于任务式作业,忽视幼儿兴趣与探究过程。  
2. 参与动力不足:工作压力导致家长参与度有限,仅27%的家长能全程参与项目,43%的家长仅提供物质支持。  
3. 指导方法缺失:家长缺乏系统指导策略,如在《甜蜜“柚”惑》项目中,70%的家长只能利用手机查阅信息来解决关于柚子的疑惑。

#### (二)教师指导的现实瓶颈

1. 沟通机制单一:依赖微信群发布信息,缺乏深度互动,导致家长对项目目标理解偏差。  
2. 资源支持不足:未针对家庭环境提供差异化材料包。

3. 评估反馈滞后:仅通过照片反馈成果,忽视过程性指导,如未及时纠正家长过度干预幼儿探究的行为。

### 三、教师指导家长的实践策略

(一)理念引领:构建家园教育共同体

1. 专题培训赋能  
通过“家长工作坊”系统讲解项目式学习理论,结合“我的舞台我做主”案例,分析幼儿在观察、计划、解决问题等环节的学习价值。邀请家长参与幼儿园项目活动审议,体验从问题提出到成果展示的完整流程,强化其作为“学习合伙人”的角色认知。  
2. 政策解读联动  
援引《学前教育法》中“家长每月至少参与1次幼儿园开放日”等条款,明确家庭项目式教学的法律依据。通过家长会解读《指南》中“幼儿学习以直接感知、实际操作为主”的要求,引导家长理解项目式学习对幼儿发展的独特价值。

#### (二)过程指导:全周期支持策略

1. 项目设计指导  
主题选择:指导家长从幼儿兴趣出发,如结合“柚子”项目,通过看、摸、闻、尝激发幼儿对水果认知的好奇,萌发对植物探究的好奇。  
计划制定:提供“项目计划书模

板”,包含驱动问题、阶段目标、资源清单等模块,如“植物”项目中,家长可参照模板制定“角色分工表”与“材料准备清单”。

#### 2. 实施路径引导

问题解决支架:通过“三步引导法”(观察现象→提出问题→实践探究)指导家长应对幼儿探究困境。如在“花生苗固定”问题中,教师建议家长先观察幼儿尝试竹棍捆绑的过程,再引导其思考“如何让支架更稳固”。

#### 四、案例实证:《身边的植物》项目的家园协同实践

##### (一)项目背景

基于幼儿对植物生长的兴趣,家长发起“身边的植物”项目,旨在培养幼儿观察能力与责任感。

##### (二)教师指导路径

###### 1. 前期准备

理论学习,查询相关的文献,了解项目式教学在幼儿园的实施与应用现状和取得的效果,了解其发展趋势,预设项目式教学在家庭教育中实施的可能性和取得的效果,以及推广的意义。

###### 2. 实施阶段

开展关于项目式教学的培训,邀请班级教师在家长会时进行项目式课程活动案例的分享,邀请家长参加幼

儿园项目式课程活动审议活动,了解项目式教学的框架(幼儿兴趣点或需求、学习价值、支持策略),建构家庭开展项目式教学支架。

制作项目活动记录表,并协助家长按照记录表的指导要求步步开展。利用微信群随时交流课程开展进度,并积极给予指导。

##### (三)实施成效

1. 幼儿发展:幼儿更善于观察,提出自己的问题,并积极寻求家长帮助解决发现的问题,发现与解决问题的能力明显提升。  
2. 家长成长:大部分家长掌握了项目式教学的基本方法,并表示亲子关系得到了很大提升。

##### 五、结论

教师指导家长开展家庭项目式教学,需以理念引领为基础,以过程支持为核心,以个性化指导为关键,构建“认知-实践-反思”的闭环指导体系。通过“柚子”“身边的植物”等实践案例可见,系统的教师指导能显著提升家长参与效能,促进幼儿深度学习与亲子关系发展。未来需进一步探索数字化工具在家庭项目式教学中的应用,实现教师指导的实时化、精准化,推动家园共育向纵深发展。

## 试论初中英语阅读分层教学方法

○ 黎平县茅贡镇初级中学 石芸

培养学生的英语阅读能力是初中英语教学工作的重点内容。如何在初中阶段提高学生的英语阅读能力是英语教师现阶段需要着重思考的问题。分层教学是构建高效初中英语课堂的新型教学方法之一。教师要将分层教学法与初中英语课堂结合,提高初中英语阅读教学质量,促进学生综合素质的发展。

### 一、对学生有效分层,是实现分层教学的基础条件。

在初中英语阅读教学中,对课堂进行分层是实施分层教学的基础。教师要从课堂入手,强调以学生为本的教学理念,了解每个学生的阅读能力和相应的知识水平,以此为基础,对学生进行分层、分组,再对不同层次的学生进行有针对性的教学。教师要以平等的态度对待每一层次的学生,对学习水平较低的学生,要积极鼓励和正确引导,帮助他们树立英语学习自信心,促使每个学生都能积极、热情地参与阅读教学活动,使分层教学顺利实施,达到预期教学效果,提高英语阅读教学效率。例如,八年级上册第3单元描述的是个人爱好这个话题,与学生的日常生活有密

切的联系。因此,教师可以从日常生活入手,激起学生的学习兴趣。第一个话题是“I love collecting stamps”。这部分不只谈论了集邮的爱好,还涉及打篮球、跳舞等其他爱好。教师可以根据学生的实际情况,将学生分为高、中、低三个层次,为不同组别的学生设置相应的教学任务。教师可以让学习能力较强的A组快速阅读课文,并在阅读的过程中完成课内题目;让英语阅读能力中等的B组进行高水平阅读训练;对阅读能力较低的C组,则放低要求,帮助学生逐字逐句地了解课文的意思,让他们在原先的基础上得到提高。

### 二、创设学习环境,是实现分层教学的关键因素。

在初中英语阅读教学中,教师若想在课堂上落实分层教学并取得有效成果,就必须营造良好的学习氛围。在传统教育模式中,部分教师遵循师道为尊的教学理念,忽略了课堂应以学生为主的人文理念,将自己放在较高的位置,未能与学生形成平等、友好、和谐的师生关系。如此不平等的师生关系成了学生在学习中的障碍,使学生无法在课堂上发挥自己的主观能动性,更制约了学

生阅读能力的提升。这种教学模式是不符合现阶段学生学习需求的,更不符合现阶段新课标的教学理念。因此,初中英语教师要摒弃传统的教学理念,为学生创设良好的学习氛围,让不同层次的学生都能在英语课堂上有所收获。只有这样,才能激发学生的学习热情,诱发学习动机,满足不同层次学生的学习需求。英语教师要对每一个学生的学习情况进行了如指掌,并了解学生的兴趣爱好、性格特征和理解能力等多项个人特征,为学生创设适合其现阶段发展的学习环境,帮助学生全身心投入课堂学习,使学习水平高的学生和学习水平低的学生都能在初中英语阅读课堂上找到自己的价值,发现学习的意义,从而收获成功的喜悦,建立学习信心,在初中英语阅读课堂上有效落实分层教学策略,提高教学效率。

### 三、利用课余时间,是实现分层教学的有效途径。

学生英语阅读水平的提高是需要日积月累的,不能只靠课堂上的时间。教师要引导学生学会自主积累阅读知识,从而提高阅读能力。因此,初中英语教师要利用好课余时间,进行分层教

学活动,秉承分层教学策略,利用好学生的课余时间。初中英语教师可以制定一个合理且科学的课文分层教学策略,针对不同层次学生的不同特点进行分层策划。教师在给学生布置课外英语阅读作业时,要从学生的英语阅读水平出发,给学生安排难易程度不同的阅读任务,并针对每组学生在阅读学习中存在的重难点问题予以解答。对英语阅读水平较高的组别,教师可以布置预习开放性较强的课外内容的任务,提高学生的探究能力,并发挥个体的主观能动性,培养学生的创新能力,让学生学会自主思考、自主发现、自主解决问题。而对英语阅读水平一般的小组,教师可以布置较简单的阅读任务,帮助学生树立英语阅读信心,激发阅读热情。

在初中英语教学中,教师应将阅读教学放在重点位置。在实际的教学实践中,教师要学会科学、合理地运用分层教学策略,根据学生的实际情况和多方面综合因素,科学地将学生分层、分组,针对不同层次学生运用不同的教学方法,帮助学生实现整体发展与快速成长,从而提高学生的英语阅读能力,达到最终教学目的。

## 遗 失 声 明

● 不慎遗失《开户许可证》,开户名:雷山县西江镇大龙昌隆生态农业专业合作社;核准号:J7145000170003;开户行:雷山县农村信用合作联社西江景区分社;账号:2531050001201100034579;账户性质:基本存款账户。特声明作废。

雷山县西江镇大龙昌隆生态农业专业合作社  
2025年6月23日

● 不慎遗失《开户许可证》,开户名:凯里市国土资源交易中心;核准号:Z7130000181501;开户行:贵州银行股份有限公司凯里大十字支行;账号:0501001700000502;账户性质:专用存款账户。特声明作废。

凯里市国土资源交易中心  
2025年6月24日

● 不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226270363596,特声明作废。

天柱县贰嘛嘛餐饮店(个体工商户)  
2025年6月24日

● 不慎遗失《营运证》1本,车牌号:贵HT2268;证号:黔东南南522601910029号。特声明作废。

贵州省凯里汽车运输(集团)有限责任公司  
2025年6月24日

● 不慎遗失《土地证》1本,产权人:王兴德;证号:台国用2011第229号;土地坐落:台江县革东冲苗山饭庄地段。特声明作废。

2025年6月24日

