

邮储银行从江县支行：

送金融知识进企业

本报讯(通讯员 吴化银) 为提升企业员工金融素养,增强风险防范意识,近日,邮储银行从江县支行结合 2025 年普及金融知识万里行活动,积极“送金融知识进企业”,为企业员工送去丰富实用的金融知识。

活动当天,邮储银行从江县支行工作人员走进当地部分企业,通过举办专题讲座、发放宣传资料、现场互动答疑等形式,向企业员工普及金融知识。宣传活动中,工作人员重点围绕反洗钱、防范电信网络诈骗、如何辨别真伪人民币等内容展开详细讲解。在反洗钱知识普及环节,工作人员深入剖析了常见的洗钱手段和方式,让员工们了解到洗钱行为对个人、企业及社会的严重危害,强调了企业和个人在反洗钱工作中的责任与义务。在防范电信网络诈骗方面,工作人员结合当下高发的诈骗案例,如网络贷款诈骗、冒充公检法诈骗等,深入浅出地分析了诈骗分子的作案手法和特点,并分享了实用的防范技巧。告知企业员工们要牢记“不听、不信、不转账”原则,遇到可疑情况及时与银行或公安机关联系。对于如何辨别真伪人民币,工作人员现场拿出真币和假币进行对比展示,详细讲解了通过观察水印、安全线、光变油墨面额数字等防伪特征来识别假币的方法,还邀请企业员工们亲自动手体验,提高他们的实际辨别能力。



活动现场气氛热烈,企业员工们积极参与互动,就自身遇到的金融问题进行提问,工作人员都一一给予耐心解答。此次活动得到了企业员工的一致好评,大家纷纷表示,通过邮储银行工作人员的讲解,学到了很多实用的金融知识,对金融风险有了更深入的认识,今后在日常生活和工作中能够更好地保护自身财产安全。

邮储银行从江县支行相关负责人表示,未来将持续开展此类金融知识普及活动,不断扩大活动覆盖面,为更多企业和群众提供优质的金融知识服务,切实履行社会责任,助力营造良好的金融生态环境。

农村中学生英语厌学情绪的成因与应对策略

○ 黎平县茅贡镇初级中学 石芸

农村中学英语教学长期面临学生厌学情绪突出的问题。本文从教学环境、学生心理、家庭支持等维度分析厌学情绪成因,提出通过创新课堂教学模式、重构教学评价体系、构建家校协同机制等策略,调动学生英语学习积极性,帮助农村中学生克服学习障碍。

一、农村初中生英语厌学情绪的现状分析
近年来,农村中学英语教学质量整体提升,但学生厌学现象依然普遍。调查显示,超过 60% 的农村初中生存在课堂参与度低、作业敷衍、考试焦虑等问题。尤其在英语学科中,词汇记忆困难、口语表达障碍引发的畏难情绪显著。部分班级甚至出现“哑巴英语”现象,学生机械背诵语法规则却无法在真实情境中使用语言。这种“学用分离”的困境导致学习目标模糊化,削弱了英语学习的内在动力。

二、农村中学生厌学情绪的多维成因探究
1. 教学环境失衡
农村学校普遍存在师资短缺、班额过大等问题。部分教师仍采用“填鸭式”教学,将英语简化为单词听写和语法练习的循环操作。据某校抽样调查显示,78% 的英语课堂仍以教师讲授为主,缺乏多媒体资源辅助的情境体验活动。教学手段的单一性无法满足青春期中学生的认知需求。
2. 心理防御机制
农村学生因成长环境限制,普遍存在英语基础薄弱的问题。八年级课本中“My Future Career”单元的写作任务曾导致 45% 的学生选

择抄袭范文,其背后折射出对语言输出的深度焦虑。心理学研究表明,当学习挑战超出“最近发展区”时,学生会通过“习得性无助”逃避失败风险。

3. 家庭支持断层
留守儿童占比高的班级中,32% 的家长认为“英语不如数学实用”,家庭教育投入严重不足。某乡镇中学的家访记录显示,76% 的家庭不具备监督英语听读作业的条件,语言环境缺失加剧了课堂知识与生活实践的割裂。

三、农村中学生英语厌学情绪的应对策略
1. 构建任务驱动型课堂模式
以人教版七年级下册“How do you get to school?”单元为例,教师可设计“乡村交通调查报告”实践任务:
第一阶段:学生分组绘制上学路线图,用英语标注交通工具(by bike/on foot);
第二阶段:模拟记者采访,操练“How long does it take?”等目标句型;
第三阶段:制作数字故事,对比城乡通勤方式差异。
此类任务链将教材内容本土化,使语言学习嵌入真实生活场景。某实验班数据显示,任务教学法使课堂参与度提升 41%,目标词汇留存率提高 28%。
2. 实施动态分层评价体系
打破“唯分数论”的考核标准,建立包含“课堂表现——合作学习——进步幅度”的三维评价模型。例如:
基础层:重点评价词汇记忆与基础对话;

提高层:增设英语手抄报、短剧表演等创作性项目;

拔高层:引入跨学科课题如“用英语介绍家乡非遗文化”。

某校通过分层评价,使后进生单元测试及格率从 53% 升至 82%。

3. 开发乡土英语课程资源
将地域文化转化为教学素材,例如,可以制作“我们的村庄”英语微视频,指导学生用“there be……”句型描述农田、祠堂等地标建筑;可以编写《农村生活英语 100 句》校本教材,涵盖集市交易、农事活动等实用场景;可以开展“寻找乡村翻译家”活动,鼓励学生为游客提供简单导览服务等。实践表明,乡土课程使英语作业提交率提高 67%。

4. 实施“移动互联网+家庭教育”计划
建立班级英语学习微信群,定期推送“3 分钟亲子口语”资源包。设计“Today I Learned”打卡任务,要求家长用手机录制学生朗读课文的视频。

5. 创建学习共同体支持网络
组织乡镇教师成立跨校教研组,共享优质教学案例。邀请大学生志愿者开展线上英语角,通过“云端对话”拓宽学生视野。
化解农村中学生英语厌学情绪需要教育生态的系统变革。教师应把握“双减”政策契机,将课堂改革与乡村振兴战略相衔接,通过教学创新唤醒语言学习潜能。只有当英语教育真正扎根乡土、接轨生活时,农村学生才能突破“被动学习”的桎梏,在语言实践中获得成就感与自我效能感。

暴雨洪涝避险指南

若无通信设备

见人靠近高声喊

挥动衣物

敲打铁器

夜间可开闪光灯

中国气象