

# 改革开放以来黔东南州教育成就与启示

□ 谭元杨

改革开放以来,黔东南州坚持以教育优先发展为战略方针,在民族地区教育改革发展的征程上取得了历史性成就,逐步构建起覆盖学前至高等教育的完整教育体系,用近半个世纪的光阴书写了一部教育兴州的壮丽史诗。

## 一、改革开放以来黔东南州教育成就

(一) 学前教育普及普惠实现跨越式发展

改革开放初期,黔东南州学前教育资源极度匮乏,多数农村地区尚无正规幼儿园,适龄幼儿入园率极低。进入新世纪特别是“十二五”以来,黔东南州大力实施学前教育三年行动计划,着力破解“入园难”“入园贵”问题。2023年,全州共有各类幼儿园1250所,其中公办幼儿园821所,普惠性民办幼儿园383所,在园幼儿近15万人。学前三年毛入园率达到93%,普惠性幼儿园覆盖率不低于97.36%,公办幼儿园在园幼儿占比达到61.33%。2021年以来,全州累计实施学前教育项目学校260所,新增学位1.27万个,有效化解“城镇挤”难题。

在扩大普惠性资源的同时,黔东南州高度重视学前教育质量建设。凯里四幼成功升创省级一类示范幼儿园,全州累计创建省级示范幼儿园15所,州级示范幼儿园59所。麻江等九县通过国家学前教育普及普惠认定。生均公用经费保障力度持续加大,2023年全州各县(市)公办幼儿园生均公用经费均不低于500元/年的人均标准纳入财政预算,2024年起标准提高至人均600元/年。

(二) 义务教育实现从全面普及到优质均衡的跨越

改革开放之初,黔东南州学龄儿童入学率仅为19%,绝大多数农村适龄儿童无法接受系统教育。1986年《义务教育法》颁布后,全州迅速掀起普及义务教育的热潮。2001年,黔东南州全面打响“两基”(基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲)攻坚战,万千教育工作者深入苗乡侗寨,肩挑背扛将砖瓦运上高山,无数乡村教师在艰苦条件下坚守讲台。经过持续攻坚,全州“两基”目标如期实现,义务教育普及实现了历史性跨越。

进入新时代,黔东南州持续巩固提升义务教育水平。截至2024年末,全州共有小学619所,教学点305个,在校学生38.90万人;初级中学152所(其中九年一贯制学校11所),在校学生20.79万人。义务教育阶段学校学生免杂费、免除教科书费覆盖率均达100%。九年义务教育巩固率达到96.67%。全州认真落实小学入学年龄统一为年满6周岁政策,所有县市均已实现小学年满6周岁入学。

全州生均校舍面积较20世纪80年代增长十余倍。2021年以来共协调教育工程项目补助资金超3亿元支持教育基础设施建设。大力实施消除大班额专项规划,已累计消除大班额1365个,超大班额304个。成功培育公办强校195所,民族地区基础教育质量提升行动项目学校96所。麻江县成为贵州省首批两个“国家义务教育优质均衡发展县”之一。

黔东南州持续压实“双线”责任制和“七长”负责制,全州控辍保学实现常态化动态清零。严格落实“应享尽享、应助尽助”原则,全面构建从学前教育到高等教育全覆盖的学生资助体系。截至2025年底,全州累计落实各类资助资金达70亿元,惠及学生932万人次。农村义务教育学生营养改善计划深入实施,每年惠及超过40万农村学生,基本实现农村义务教育阶段全覆盖。

(三) 高中教育实现优质特色多元发展

改革开放初期,黔东南州高中阶段教育资源严重不足,初中毕业生升入高中的比例极低。进入新世纪,黔东南州

抓住“普九”后高中教育大发展的历史机遇,大力推进普通高中建设。截至2024年末,全州有普通高中50所,在校学生超10万人。高中阶段毛入学率从改革开放初期的较低水平大幅提升至93.06%,提前实现“十四五”规划目标。

全州大力推进省级示范性普通高中创建工作,每个县至少建成1所省级示范性普通高中,全州省级示范性普通高中达17所。2025年,黄平民族中学获批“省级示范性普通高中”,迈入全省优质高中第一梯队。佛黔教育协作成果丰硕,由佛山派驻人才担任校长的6所高中高考成绩喜讯不断,其中剑河县民族中学本科上线率达87.4%。

(四) 职业教育服务发展能力显著增强

黔东南州大力推进职业教育改革,实施教育“9+3”计划,整合优化职业院校布局,形成了以黔东南民族职业技术学院、黔东南理工职业学院为龙头,21所中等职业技术学院为骨干的现代职业教育体系。截至2024年末,全州中等职业技术学院21所,在校学生3.78万人。全州组建8个州级产教融合体,累计输送技术技能人才1.8万人,形成了“培养一人、带动一片”的良好局面。州内20所职业院校与118家粤港澳大湾区企业签订校企合作,深化东西部职业教育协作。

黔东南民族职业技术学院率先启动数字化转型,建成贵州首个5G智慧职教平台——“七通智联”,开发了超过2000门数字化课程,其中包括2个国家级资源库。学院与212家企业共建25个产教融合基地,累计孵化创业项目15个,带动年产值超千万元。学院突出“医药卫生、民族文化、生态农业”办学重点,开设有39个专业,办学特色鲜明。近五年毕业生年均毕业去向落实率为90.4%,学生技能大赛获省级以上奖361项。

(五) 高等教育实现从无到有、从小到大

改革开放以后,黔东南州高等教育实现跨越式发展。2006年,黔东南民族师范学院高等专科学校升格为凯里学院,实现了黔东南州普通本科院校零的突破。截至2024年末,全州有高等教育学校4所,其中本科院校1所(凯里学院),在校学生1.12万人;高等专科学校3所,在校学生2.65万人。省委共建凯里学院取得积极进展,凯里学院已正式划为省属管理高校。全州高等教育毛入学率达58.97%,较改革开放初期实现了从零起步到接近普及化水平的巨大跨越。

(六) 教师队伍建设取得历史性突破

改革开放之初,黔东南州教师队伍数量严重不足,学历层次偏低、专业结构失衡。经过持续努力,全州教师队伍实现了根本性提升。2021年以来,全州累计引进高层次人才950余名,开展国培、省培7.2万余人次,推进教师整县培训90万余人次,培养省级骨干教师200余人,州级骨干教师900余人。截至2024年,全州教职工总数近7万人,其中专任教师超5.2万人。每年选派数千人参加“国培计划”“省培计划”,辐射学前教育、义务教育和高中教育阶段。大力推行“县管校聘”管理改革,出台“1+7”系列实施方案,系统规范教师竞聘流动机制。目前,全州教师队伍的年龄结构、学历结构、学科结构更趋合理,整体素质和专业化水平实现了历史性提升。

(七) 教育综合改革与创新成果丰硕

黔东南州以集团化办学为抓手,打破校际壁垒,推动优质教育资源共建共享。截至目前,全州已建立各类教育集团65个,覆盖义务教育阶段学校310所,集团化办学覆盖率达到78.6%。麻江县集团化办学经验在全省推广,其“1+N”模式实现教学计划、管理、研究、活动和考核“五同步”,2025年全县义务教育校

际差异系数降至0.32,远低于国家规定标准。普通高中实施“特色示范+联合教研”改革,成立9个跨区域学科教研联盟,开展联合教研活动150余场,带动全州高中教师专业能力整体提升。

“县管校聘”改革在全州16个县(市)全面推开,彻底打破教师“一校定终身”格局。改革实施以来,全州共有2.43万名教师参与竞聘上岗,其中跨校流动教师2100余名,城乡学校、优质校与薄弱校之间教师交流比例达8.7%。教师退出机制同步建立,累计对143名考核不合格教师进行转岗或待岗培训。

黔东南州抢抓国家教育数字化战略行动机遇,以数字化撬动民族地区教育变轨超车。截至2025年底,全州中小学宽带网络“千兆进校、百兆进班”覆盖率达100%。建成州级智慧教育云平台,汇聚优质课程资源1.2万余节。全面推进“三个课堂”(专递课堂、名师课堂、名校网络课堂)常态化应用,覆盖率达93%,累计开课6.8万节,惠及农村薄弱学校学生12.6万人次。2025年,黔东南州教育数字化转型案例入选教育部民族地区教育信息化优秀典型案例。

二、改革开放以来黔东南州教育发展的启示

(一) 必须坚持以人民为中心,在教育脱贫攻坚中彰显民生温度

黔东南州曾是全国深度贫困地区最为集中的区域之一,贫困程度深、贫困面广。实践证明,教育扶贫在黔东南州脱贫攻坚中发挥了不可替代的基础性作用。通过构建从学前教育到高等教育全覆盖的学生资助体系,累计落实资助资金70亿元、惠及学生932万人次,黔东南州有效阻断贫困的代际传递,为广大农村学子铺就了一条通过教育改变命运的光明大道。

黔东南州始终坚持把教育作为最大的民生工程来抓。通过实施农村义务教育学生营养改善计划,创新“3+X”营养餐供餐模式,每年惠及超过40万农村学生,极大改善了农村孩子的营养健康水平。大力推进留守儿童关爱体系建设,建成功能完善的“留守儿童之家”280个,让外出务工人员子女同样享有优质教育机会。“校农结合”模式与乡村振兴有效衔接,推动了产业发展与教育提升的良性循环。黔东南州的实践证明,只有将教育发展与民生需求紧密结合,才能真正办好人民满意的教育。

(二) 必须坚持教育优先发展,以财政保障筑牢教育发展之基

改革开放以来特别是党的十八大以来,黔东南州始终将教育摆在优先发展的战略位置,财政对教育的投入实现了跨越式增长。2024年,全州一般公共预算支出首次突破500亿元大关,增长7.2%,其中教育支出达到105.06亿元,严格落实了教育经费投入“两个只增不减”的要求。自2025年起,全州每年投入财政资金6亿元以上,重点用于推动学前教育普及普惠水平提升、义务教育优质均衡发展、普通高中优质特色发展、职业学校布局优化等。“十四五”期间,全州累计投入教育工程项目补助资金33.82亿元,实施中小学幼儿园项目学校2183所,新增学位8万个。

黔东南州积极探索建立教育经费投入与财政收入同步增长机制,从制度层面保障了教育投入的稳定性和可持续性。通过财政预算优先保障教育支出、积极争取上级转移支付、发挥东西部协作资金作用等多渠道投入格局,为教育事业的发展提供了坚实财力支撑。财政、教育部门坚持把有限的资金用在刀刃上,着力改善农村地区和薄弱学校的办学条件,让教育公平的阳光照亮每一个角落。

(三) 必须坚持改革创新,以激发内生动力提升教育质量

黔东南州大力推进“县管校聘”管理改革,将教师从“学校人”转变为“系统人”,促进了教师资源的均衡配置和合理流动。积极探索集团化办学模式,通过“1+N”强校带弱校机制,实现优质教育资源的辐射共享和城乡教育的协同发展。

面对民族地区教育资源配置不足、优质资源稀缺的现实困难,黔东南州积极拥抱数字化浪潮。黔东南民族职业技术学院率先建成贵州首个5G智慧职教平台,开发数字化课程超2000门,依托5G专网向20所州内院校开放教学资源库,实现优质教育资源辐射。麻江县投入5080万元实施信息化教室建设,建成覆盖全县中小学的“万兆进校、千兆进班”资源城域网,推动教学模式从“静态听讲”向“沉浸互动”深刻转变。数字技术的广泛应用,有效解决了民族地区优质教育资源短缺、教学手段单一等痛点。

(四) 必须坚持民族特色,将文化传承与教育发展有机融合

黔东南州作为苗族侗族自治州,高度重视民族文化的保护传承与教育融合。全州开展苗汉、侗汉双语教学的学校有380所,接受“双语”教学学生近3万人,有“双语”教师1109人。组织编写了适合黔东南方言的《小学苗语文》《小学侗语文》两本地方民族语言教材,将民族文化教育纳入地方课程和学校课程组织实施。基础教育阶段68万余名青少年学生化的中华民族共同体意识教育不断深化,剑河县城关第一小学获得第十批全国民族团结进步示范学校。

黔东南民族职业技术学院依托数字技术,开发了苗侗银饰、刺绣等文创产品2000余件,年产值突破1000万元;开展非遗技艺培训10万余人次,帮助近千名妇女实现居家就业,帮扶增收854万元。积极探索创新“苗绣+贵银”非遗产业工匠“554433”贵州人才培养模式,培养苗绣、银饰等非遗产业民族工匠,助推民族文化产业转型升级。通过VR技术,学生可以360度观摩大师级工匠的每一个细微动作,让苗绣、银饰制作等传统非遗技艺的教学突破了时空限制。

(五) 必须坚持开放合作,以东西部协作推动教育注入新活力

借助东西部协作机制,黔东南州与广东省佛山市建立了全方位教育合作关系。截至目前,全州77所中小学和16所职业院校分别与佛山市82所中小学和19所职业院校结成帮扶对子,16所中高职院校与佛山市90家企业开展校企合作。佛山派遣的优秀校长、骨干教师为黔东南州带来了先进的教育理念和和管理经验,促进了教育教学质量整体提升。

通过东西部协作机制,黔东南州与东部发达地区职业院校建立“数字结对”机制,开展远程协同教研活动,有力推动了优质教育资源的跨区域流动。在佛黔协作框架下,职业教育领域的“订单式”人才培养模式帮助520名学生到广东省职业院校免学费就读。东西部协作的深入推进,为黔东南州教育发展开辟了新路径、注入了新动能。

回望改革开放四十余年,黔东南州教育事业在党的坚强领导下,在各级各部门和社会界的共同努力下,实现了从一穷二白到体系完备、从普及提高到优质均衡的历史性跨越。站在新的历史起点上,黔东南州教育事业必将加快推进特色教育强州建设,在谱写中国式现代化黔东南篇章中展现教育新风采,为民族地区振兴发展培养更多优秀人才、贡献更大教育力量。

(作者单位:黔东南州民族高级中学)

文化,有时浓香似酒,有时淡乎寡味,浸润丰厚人生,日用而不觉。对于一所职业院校而言,文化不只是墙上的标语,文化育人,是要让一种精神底色,悄悄渗进课堂、实训、校园生活的每一个寻常日子。黔东南民族职业技术学院深入践行习近平文化思想,创新落实贵州省“四大文化工程”,逐步走出了一条红色文化铸魂、民族文化固本、家风文化润心、廉洁文化守线、“村”字文化赋能“五位一体”的文化育人之路。

一、资源转化:从“文化富矿”到“育人养料”

文化育人的起点,是回答“用什么育人”。如果文化资源与学生的成长经验脱节,育人便容易流于形式。黔东南民族职业技术学院的策略朴素而实用:就地取材,让文化育人真正“接地气”。

红色文化铸魂。黔东南是一片红色热土,学院把这份资源转化为课堂、活动、实践三位一体的红色育人体系。课堂上,红色文化融入思政课和课程思政;活动中,“一二·九”歌咏比赛、戎耀大讲堂轮番开展;实践里,学生寻访红色足迹、采集老兵口述史,从“聆听者”变成“传承者”。馆校联动又进一步拓展了边界,联合州民族博物馆让红色文化“活”了起来,让红色基因在知行合一中完成代际传递。民族文化固本。作为全国民族团结进步示范学校和非遗传承人培训基地,学院构建了“认知一鉴赏一研讨一创新”四位一体的民族文化课程体系,开设《黔东南民族文化概论》《苗侗非遗技艺入门》等通识课程,累计培训2300余人,其中20余人获评国家级、省级非遗传承人。校内的“黔粹传承人工作室”引入非遗大师驻校指导,近三年校企联合研发文创产品5000余件,一条“学一做一创一产”的完整链条清晰可见。弘扬传承中华优秀传统文化,石榴籽大讲堂、国学大讲堂座无虚席,各民族学生亲如一家。家风文化润心、廉洁文化守线、“村”字文化赋能:学院通过课堂讲家风、活动传家风、实践育家风三条路径,把《朱子家训》的诵读与“词韵传家”的行走结合起来;通过教师、学生、载体三位一体,让廉洁文化在警示教育大会和“指尖上的廉洁课堂”中悄然浸润;而“村超”“村BA”“村T”等热点,则被及时转化为创意设计、竞赛主题和志愿服务场景,学生在研发文创产品、参与赛事服务、展示急救知识的过程中,既长了本事,也接了地气。

二、体系构建:从“单点突破”到“多维联动”

文化育人不能靠零敲碎打,必须走向系统集成。学院在长期实践中,逐步形成了“多维联动”的文化育人体系:红色文化铸就思想根基,传统文化、民族文化培育文化自信,家风文化涵养道德情操,廉洁文化筑牢纪律底线,“村”字文化激发创新活力。五个维度不是简单叠加,而是相互支撑、彼此渗透。红色文化为其他四维提供政治方向,传统文化、民族文化赋予育人内容以地域特色,家风文化填补日常道德育人的缝隙,廉洁文化守行为底线,“村”字文化则成为连接校园与社会、传统与时代的桥梁。五者合力,覆盖了教师与学生、课内与课外、校内与校外,共同指向立德树人这个根本任务。

三、生态形成:从“活动育人”到“文化育人”的蝶变

文化育人的高级形态,不是靠一场活动、一门课程、一个项目就能实现的,而是要形成一种可持续、自生长的文化生态。黔东南民族职业技术学院的探索表明,真正的文化育人,必然走向全员参与、全过程融入、全方位联动。在这个生态里,教师不再是单向的传授者,而是文化的践行者;学生也不再是被动的接受者,而是文化的创造者和传播者。文化育人不止于思政课,而是渗透到专业教学、实训实践、校园生活、社会服务的每一个环节;校内与校外、课堂与田野、传统与当代、文化与技能,在育人目标下实现了有机统一。正是这种生态的生成,让文化不再是“外加”的教育内容,而是“内生”的教育方式——学生在做中学、在学中创、在创中悟,文化育人的成效也就水到渠成。

四、经验启示:高职院校如何走出特色文化育人之路

黔东南民族职业技术学院的探索,至少为地方职业院校提供了几点可复制的经验。一是立足地域,方能扎根。文化育人不能照搬照抄,必须与地方资源、民族特色、学生生活紧密对接,才能真正“接地气”“有温度”。二是系统推进,方能持久。文化育人需要从课程、活动、实践、环境、制度等多个维度协同发力,形成体系,避免碎片化。三是知行合一,方能见效。文化育人的落脚点是学生的行为改变和价值认同,必须让文化“可感、可做、可创”,而非停留于说教。四是服务地方,方能共赢。职业院校的文化育人不应封闭运行,而应主动融入地方发展,在服务中育人、在育人中服务,实现校地双向赋能。

文化育人是一项久久为功的铸魂工程。黔东南民族职业技术学院的探索证明:只要方向对、方法实、用力恒,地方职业院校完全可以在文化育人上走出特色、做出成效。面向未来,黔东南民族职业技术学院将持续推动中华优秀传统文化与时代精神深度融合,进一步完善“多维联动”的文化育人体系,让红色基因代代相传、民族文化枝繁叶茂、家风文化润物无声、廉洁文化清风徐来、“村”字文化活力迸发,为培养德技并修的高素质技术技能人才,为服务地方经济社会发展和民族团结进步事业,书写一份属于职业教育的“文化答卷”。

(作者单位:黔东南民族职业技术学院)

## 以文化人赋能成长 铸魂育人笃行致远

黔东南民族职业技术学院文化育人的实践探索与经验启示

□ 潘年景 胡敏璐

据《第5次全国未成年人互联网使用情况调查报告》,我国未成年网民规模已达1.93亿,互联网普及率97.2%。超五成青少年高频刷短视频,海量网文、短剧、AI爽文已深度嵌入未成年人日常生活。

然而,在流量至上的行业乱象下,大量短視頻、网络小说大肆渲染弱肉强食、唯结果论、拜金暴力等扭曲价值观,以爽感收割青少年注意力,潜移默化侵蚀未成年人的是非观与价值观,该现象亟需全社会高度警惕、重拳整治。

一、乱象丛生:“以实力为尊”扭曲价值观的网络泛滥现状

当前网络爽文、逆袭短剧中,“实力即正义”已成核心流量密码,将财富、权势、武力片面等同于“实力”,只要拥有实力便可无视规则、碾压他人,彻底颠覆公平、善良、坚守底线的传统价值观。

其二,内容套路高度同质化:主角无需用力,仅凭天赋奇遇快速逆袭;善良忍让被定义为软弱,冲突一律以“以暴制暴”解决,财富地位成为评判人生的唯一标准。大量AI生成的低质网文更刻意放大极端对立,毫无底线渲染“强者通吃、弱者淘汰”的丛林法则。

二、恶果凸显:扭曲价值观对青少年的深层侵蚀

## 警惕“实力至上”歪风泛滥 筑牢青少年网络价值观防护墙

□ 王荣

是非、抵御诱惑的能力薄弱,长期浸泡在“唯实力论”的网络环境中,极易被错误认知裹挟,在行为、心态、认知上出现多重偏差,相关真实案例令人警醒。

案例一:学业心态扭曲,沉迷捷径、摒弃实干  
北京某初二学生,原本成绩中等、踏实勤恳,自沉迷各类校园逆袭爽文短视频后,价值观彻底跑偏。网文剧情中“主角荒废学业却凭超强大实力逆袭、轻松碾压学霸”“不屑题海苦读,靠天赋登顶”的虚假剧情,让他深信“埋头苦读是弱者的无奈,强者从不需要刻意努力”。此后他上课走神、作业敷衍,终日幻想“意外逆袭”,作业上频繁写下“重来一次夺第一”的空想话术,拒绝踏实积累。短短一学期,成绩大幅下滑,从班级中等跌至倒数,且拒绝家长、老师劝导,认为普通人的努力毫无意义,唯有“特殊实力”才是成功关键。此类现象并非个例,多地中小学教师反馈,近年来越来越多学生出现“厌弃实干、痴迷捷径”的心态,根源正是长期接收网络畸形逆袭叙事。

案例二:信奉暴力制胜,引发校园冲突、漠视规则

江苏某14岁初中生,长期观看“实力碾压一切”“以暴制暴”的短视频、校园爽文,逐渐形成“强者说了算”的错误认知。在班级人际矛盾中,他拒绝沟通和解,认为“讲道理没用,有实力才有理”。因琐事与同学发生争执后,效仿网络剧情,凭借身高体型优势欺凌同学,认为自己实力更强,便可以占据绝对优势、无需遵守校规班规。被学校批评教育后,他仍拒不认错,直言“弱者就该被碾压,有实力就不用受罚”。这种将暴力等同于实力,将规则视为束缚的认知,正是网络扭曲价值观灌輸的直接恶果,也是近年来校园欺凌、学生逆反冲突频发的重要诱因。

三、溯源深挖:扭曲价值观泛滥的核心诱因

1. 流量驱动下的内容失底线。“实力碾压、逆袭爽感”的极端剧情自带冲突、流量易爆快,大量创作者为逐利博眼球批量生产低质畸形内容,优质正向内容反遭挤压,劣币驱逐良币的行业乱象由此形成。

1. 平台压实主体责任。摒弃唯流量论,优化算法推荐,减少极端逆袭、功利拜金类内容推送,建立扭曲价值观内容专项审核机制,严厉打击点击批量生产低质爽文的账号,扶持正能量优质内容,以正向内容占领网络阵地。

2. 强化监管执法。网信、文旅、公安等部门需细化不良价值观内容界定标准,补齐隐性不良监管短板,常态化开展专项整治,严厉打击借“励志”之名传播扭曲价值观的违规行为,压实平台问责,净化青少年网络环境。

3. 学校深化教育引导。将网络素养与正向价值观教育融入日常教学,结合真实案例引导学生区分网络虚拟剧情与现实规则,解读“真正的实力”在于品德、担当与责任,而非权力与暴力,帮助青少年树立正确的三观与辨别能力。

4. 家庭做好陪伴引导。摒弃放任式管教,主动关注孩子网络浏览内容,合理管控上网时长,多陪伴孩子参与社会实践,引导其正视成长挫折,明白人生没有捷径,所有成功皆源于脚踏实地奋斗,抵消网络扭曲价值观的负面影响。

少年强则国强。“以实力为尊”的扭曲丛林法则只会透支青少年的理想信念,唯有多方联动、久久为功,整治网络不良风气,才能守护清朗成长空间,让正向上、纯粹、踏实的价值观扎根青少年心中,培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

(作者单位:中共黄平县统战部)

2. 算法推荐的精准裹挟。平台算法以兴趣为核心推送逻辑,青少年一旦接触逆袭爽文类内容,便会被持续推送同质化信息,深陷信息茧房。数据显示,超六成未成年网民表示同类不良内容越刷越多,难以自主挣脱。

3. 青少年认知防护存在短板。未成年人心智尚未成熟,缺乏网络素养与是非判断能力,难以区分虚构创作与现实边界。调查显示仍有28.4%的未成年网民未接受过系统网络安全教育,面对伪装成“励志逆袭”的扭曲内容毫无辨别能力。

4. 监管治理存在薄弱环节。当前内容监管多聚焦色情、暴力等显性违法信息,而以“实力为尊”的隐性扭曲价值观披着励志外衣,隐蔽性强、界定难度大,监管盲区大量存在,致使此类内容长期泛滥、屡禁不止。

四、多方共治:守护青少年清明精神家园

网络空间绝非法外之地,青少年价值观塑造不容懈怠。整治“实力至上”扭曲价值观乱象,破解不良内容侵蚀难题,需要平台、监管、学校、家庭四方联动,协同发力。